

**MATERIALE PENTRU DIRIGINȚI**  
**elaborate în cadrul proiectului**  
**„Reconceptualizarea orientării profesionale și consilierii în carieră” (REVOCC)**

**Clasa VIII-a**

**Modulul ”Dezvoltarea personală și proiectarea carierei”**

<b>Nr de ore</b>	<b>Subiecte la educația civică</b>	<b>Subiecte la dirigenție</b>	<b>Nr de ore</b>
1	Portretul vocațional	Profesia ideală	1
1	Abilitățile și aptitudinile necesare în profesie	Universul aptitudinilor	1
1	Inteligențele multiple și profesia mea de viitor	Greșeli în alegerea profesiilor	1
1	Dezvoltare personală prin activitățile de voluntariat	Voluntariatul-un domeniu în care pot să mă afirm	1
1	CV-ul - cheia succesului	Căi decente de obținere a profesiei	1
1	Piața muncii	Ce fac cu CV-ul?	1
1	Prezentarea proiectului individual „Eu, profesia și piața muncii”	Alegerea mea profesională	1
1	Elaborarea planului pentru dezvoltarea abilităților vocaționale	Sunt profesionist	1

**Finalitate:** Competența de proiectare a carierei

**Competențe specifice:**

1. Competența de autoevaluare a potențialului individual din perspectiva proiectării carierei
2. Competența de informare despre oportunitățile de evoluție în carieră și perspectivele pieței muncii
3. Competența de realizare a marketingului personal și vocațional
4. Competența de a lua decizii privind traseul educațional și profesional în baza sistemului de atitudini și valori

**TEMA 1. PROFESIA IDEALĂ**

**Mesajul 1. Participați activ în cadrul jocului pentru a stabili diferența dintre profesia ideală pentru alții și profesia ideală pentru tine**

**Metode și tehnici** Energizantul, jocul de rol, laboratorul de creație, scriere liberă

**Materiale** O pătură, o bucată de țesătură cu dimensiunile 2 m X 2 m, fișa resursă *Împăratul*, fișa resursă *Bilete*, fișa resursă *Carte de vizită continuă*, foi A1, markere

**EVOCARE**

**Energizantul *Mantia fermecată* (3 min.)**

- În multe povești eroul principal folosește o mantie fermecată pentru a pătrunde neobservat în palatul împăratului. Eu am o mantie fermecată (profesorul arată pătura pregătită din timp). Repartizați-vă haotic prin sală. Închideți ochii și rotiți-vă. La semnal vă opriți și, fără a deschide

ochii, stați jos, ghemuit și aplecați capul pe genunchi. Eu voi acoperi pe cineva dintre voi cu mantia fermecată, după care voi bate din palme. Cei ce nu au fost acoperiți se ridică, deschid ochii și trebuie să numească cine a plecat spre palatul împăratului.

#### **Exercițiul Crearea Sindicatelor (5 min.)**

- Mantia fermecată ne-a ajutat să pătrundem în Împărăția Profesiilor. Imaginați-vă că printr-o magie ați devenit locuitori ai acestei împărății. Iar ce rol veți avea, veți afla după ce veți primi un bilet.

Profesorul împarte elevilor bilete (fișa resursă *Bilete*).

- În această împărăție este un împărat. (Profesorul fixează pe tablă imaginea împăratului (fișa resursă). Împăratul este cult, singur elaborează legi, singur le semnează. El a elaborat Codul muncii pentru 6 profesii ideale, după părerea împăratului. Conform acestui cod toți locuitorii trebuiau să facă parte dintr-un sindicat.

Elevii se împart în 6 grupuri, în baza biletelor avute (fișa resursă *Bilete*).

- Sunteți membri ai sindicatelor: bucătarilor, croitorilor, grădinarilor, negustorilor, medicilor, ostașilor. Respectiv, aceste profesii erau considerate ideale de către împărat. Locuitorii nu puteau avea altă opinie, altfel erau pedepsiți, în baza aceluiași Cod al Muncii

#### **Lucru în grup O zi din viață (5 min.)**

- Fiecare grup timp de 5 min. va elabora o mică povestire despre o zi tipică de muncă al lucrătorului din sindicatul din care fac parte. Va fi o povestire din substantive. De exemplu, ziua de muncă a unui învățător poate fi următoarea: - sunet – dejun – sunet – lecție – întrebare – răspuns – disciplină - director – scandal – lecție – eminenti – sunet – casă – pat.

Grupurile realizează sarcina, apoi o prezintă.

### **REALIZARE A SENSULUI**

#### **Lucru în grup Profesia ideală (10 min.)**

Profesorul împarte grupurilor foi A1 și markere.

- Membrii fiecărui sindicat și-au creat o anumită părere despre cum arată cel mai ideal reprezentant al profesiei lor. Elaborați portretul celui mai ideal reprezentant al profesiei voastre și o povestire care va începe în felul următor: „Cel mai bun (croitor, negustor etc.) trebuie să fie...”

Grupurile realizează sarcina, apoi o prezintă.

#### **Lucru în grup Cel mai bun candidat (15 min.)**

- Au trecut anii și cele mai devotate și harnice slugi ale împăratului: bucătarul, negustorul, medicul, grădinarul, ostașul și croitorul au ieșit la pensie. Împăratul s-a adresat sindicatelor cu rugămintea de a selecta cei mai buni candidați pentru a sluji împăratului.

Grupurile aleg câte 1 reprezentant pe care îl consideră cel mai vrednic.

Grupurile elaborează o mica prezentare despre candidat, aptitudinile, abilitățile sale și de ce a fost propus de către sindicat, pe care reprezentantul ales o va prezenta împăratului.

Reprezentanții trec în față și fac autoprezentarea.

### **REFLECȚIE**

#### **Scriere liberă Profesia ideală (4 min.)**

Elevii continuă enunțul: „Profesia mea trebuie să fie ideală...”

Elevii citesc și prezintă opiniile proprii despre profesia ideală.

**Carte de vizită continuă (2 min.)**

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Carte de vizită continuă*, completată parțial în clasele a V-a - a VII-a. Elevii completează cartea sa de vizită la moment cu datele care îi reprezintă. Foaia completată va fi păstrată în portofoliu, pentru a reveni la aceste date în și în alte clase.

**EXTINDERE**

Elevii elaborează un afiș publicitar ”Profesia ideală pentru mine”

**INDICATORI DE SUCCES**

- ✓ Elevii descriu o zi din viața unui profesionist.
- ✓ Elevii stabilesc diferența dintre profesia ideală în general și profesia ideală pentru sine.
- ✓ Elevii argumentează de ce e ideală pentru el o anumită profesie.

**FIȘA RESURSĂ****Împăratul****FIȘA RESURSĂ****Bilete**

<b>GRĂDINAR</b>	<b>OSTAȘ</b>	<b>CROITOR</b>
<b>NEGUSTOR</b>	<b>MEDIC</b>	<b>BUCĂTAR</b>

**Carte de vizită continuă**

Numele, prenumele \_\_\_\_\_

Data și locul nașterii \_\_\_\_\_

Adresa \_\_\_\_\_

Telefon/Fax \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

OCUPAȚIA elev	CLASA				
	V	VI	VII	VIII	IX
Instituția școlară					
Adresa					
Telefon					
Calitățile mele					
Defectele mele					
Aspecte personale care aș vrea să le îmbunătățesc					
Pasiuni (hobby-uri)					
Disciplina preferată					
Profesia viitoare					
Simbolul/ Logo-ul și sloganul care mă reprezintă					

## TEMA 2. UNIVERSUL APTITUDINILOR

### Mesajul 2. Stabiliți pași concreți pentru dezvoltarea aptitudinilor necesare profesiei preferate

**Metode și tehnici** Energizantul, prezentarea, exercițiul, lucru în grup

**Materiale** Fișa resursă *Aptitudinile mele*, foi A1, foi A3, markere

#### EVOCARE

**Prezentarea afișelor publicitare *Profesia ideală pentru mine* (5 min.)**

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă profesia.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

**Exercițiul *Recensământul populației* (10 min.)**

Elevii se împart în 2 grupuri.

Pe tablă se fixează 2 foi A1. Fiecare grup primește câte 1 marker.

Jocul se desfășoară sub formă de ștafetă. Elevii aleargă dintr-o parte a sălii în alta și notează pe foaie prenumele unui elev din grupul său și o aptitudine care e dezvoltată cel mai bine la elevul respectiv, se întoarce la grup și transmite markerul. Jocul continuă până sunt scrise pe foi prenumele tuturor elevilor și aptitudinile lor.

**Notă** Dacă elevul nu a reținut ce aptitudine este mai dezvoltată la colegul, prenumele căruia l-a scris pe foaie, se întoarce la grup și transmite markerul unui elev care va o va nota.

#### REALIZARE A SENSULUI

**Exercițiul *Aptitudinile* (10 min.)**

Elevii se împart în 5 grupuri:

- A. Elocvența
- B. Creativitate
- C. Dexteritate
- D. Prestanță
- E. Procesare

Profesorul inițiază o discuție, pentru a stabili, dacă toți elevii cunosc semnificația cuvintelor care denumesc cele 5 tipuri de aptitudini. Elevii fac notițe.

Fiecare grup elaborează o listă de profesii, pentru care aptitudinea dată este fundamentală.

#### Informație pentru profesor:

**A Elocvență:** aptitudinea de a comunica, abilitatea de a vorbi frumos, emoționant, convingător.

**Domenii:** diplomație, drept, filologie, jurnalism, management, relații publice, resurse umane, pedagogie, politică, psihologie, sociologie etc.

**B Creativitate:** aptitudinea de a adapta și de a inova, de a crea ceva nou.

**Domenii:** artă, cercetare, creație, dezvoltare, mass-media, planificare, publicitate etc.

**C Dexteritate:** aptitudinea de a prelucra și de a asambla, îndemânare fizică, dibăcie.

**Domenii:** arhitectură, arte plastice, chirurgie, pilotaj, proiectare, stomatologie, etc.

**D Prestanță:** aptitudinea de a influența și de a conduce.

**Domenii:** afaceri, consultanță, drept, management, antreprenoriat, politică, etc.

**E Procesare:** aptitudinea de a calcula și de a raționa (în sens riguros, logic).

**Domenii:** cercetare, comerț, contabilitate, finanțe, informatică, inginerie, matematică, etc.

## **Discuție**

- Cum o aptitudine înnăscută asigură succesul în carieră?
- Ce trebuie să facă persoana care are aptitudini înnăscute pentru un anumit domeniu?
- Poate o persoană să obțină succes într-un domeniu pentru care nu are aptitudini? Argumentați.

## **Exercițiul *Aptitudinile mele* (10 min.)**

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Aptitudinile mele*.

Elevii răspund la întrebări, folosind ca repere cele 5 aptitudini care au fost discutate în exercițiul precedent.

## **Discuție**

- Ce știți să faceți cel mai bine?
- Care sunt punctele voastre tari? Dar cele slabe?
- Ce aptitudini posedați?
- Care sunt aptitudinile pe care doriți să le folosiți în activitatea profesională?
- Ce aptitudini trebuie să dezvoltați?

## **REFLECȚIE**

### **Lucru în grup *Dezvoltarea aptitudinilor* (10 min.)**

Elevii se împart în grupuri a câte 4-5 persoane.

Profesorul împarte foi A3 și markere.

- După cum am menționat mai sus există aptitudini înnăscute. De multe ori se întâmplă ca pentru oameni să fie interesante domenii, pentru care nu au aptitudini bine dezvoltate. Ce putem face în acest caz?

Grupurile identifică și prezintă pași pentru dezvoltarea aptitudinilor.

## **Concluzie**

Un om obișnuit folosește doar 10% din potențialul (aptitudinile) fizic sau intelectual. Raportul dintre partea de aptitudini utilizată și cea, de care dispune, constituie diferența dintre ceea ce el este și ceea ce poate fi.

Pe parcursul secolelor măștri, creatori au fost foarte puțini. Ei erau foarte apreciați. Dacă pentru cineva a deveni maestru/creator pare a fi imposibil, e necesar să faceți câteva lucruri:

- sunteți abia la începutul activității profesionale;
- cu certitudine încă nu ați descoperit toate aptitudinile personale;
- succesul vine nu imediat, măștri din orice domeniu au muncit mult, au învățat, și-au dezvoltat aptitudinile și au exersat mult.

## **EXTINDERE**

Elevii vor realiza desenul „Cum îmi dezvolt aptitudinile”.

## **INDICATORI DE SUCCES**

- ✓ Elevii enumeră profesiile, pentru care este fundamentală o anumită aptitudine.
- ✓ Elevii analizează propriile aptitudini utile profesiei preferate.
- ✓ Elevii stabilesc 3-4 pași pentru dezvoltarea aptitudinilor necesare profesiei preferate.

**Aptitudinile mele**

Ce știu să fac cel mai bine? \_\_\_\_\_

Care sunt punctele mele tari (ce pot face cel mai bine)? \_\_\_\_\_

Care sunt punctele mele slabe (ce nu-mi reușește)? \_\_\_\_\_

Care aptitudine este cel mai bine dezvoltată la mine? \_\_\_\_\_

Ce aptitudini vreau să folosesc în activitatea profesională? \_\_\_\_\_

Ce aptitudini trebuie să dezvolt? \_\_\_\_\_

Ce pași trebuie să întreprind pentru a dezvolta aptitudinile de care am nevoie?

---

---

---

---

**TEMA 3. GREȘELI ÎN ALEGEREA PROFESIEI****Mesajul 3. Analizați greșelile în alegerea profesiei**

**Metode și tehnici** Energizantul, prezentarea, metoda Multi-voting, discuția, laboratorul de creație

**Materiale** Fișa resursă *Greșeli în alegerea profesiei*, posterul *Greșeli în alegerea profesiei*, fișa resursă *Cum pot face față greșelilor?*, foi A4, foi A1, creioane colorate, carioci, markere

**EVOCARE****Prezentarea desenelor *Cum îmi dezvolt aptitudinile (10 min.)***

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă desenul.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

**Energizantul *Râul cu crocodili (5 min.)***

Se marchează cu cretă râul. Participanții trebuie să traverseze râul plin de crocodili. Podul s-a stricat și unicul mijloc de traversare sunt pietrele (foi A4). Participanții nu pot lua piciorul de pe piatră, până ce următorul participant nu pune pe „piatră” piciorul său. Se formează 2-3 grupuri. Fiecare grup are 30 sec. pentru a adopta o strategie.

## Discuție

- Ce strategie ați adoptat pentru a traversa râul?
- De ce unii nu au reușit să traverseze râul?
- Ce este o greșeală? (o acțiune neintenționată care atrage după sine o neplăcere, un rău.)
- Când un om poate greși?
- De ce un om poate greși?
- Un profesionist poate greși? Argumentați?
- Un tânăr poate greși în alegerea profesiei? Argumentați.
- Ce greșeli ați putea face, alegând profesia.

## REALIZARE A SENSULUI

### Exercițiul *Ierarhizarea greșelilor* (10 min.)

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Greșeli în alegerea profesiei*.

Elevii citesc lista greșelilor în alegerea profesiei și le ierarhizează în dependență de nivelul posibilității de a face o astfel de greșeală, scriind 1 în dreptul greșelii care cel mai probabil ar putea s-o facă și tot așa mai departe în ordine descrescătoare.

Elevii numesc primele 3 greșeli din ierarhia stabilită. Profesorul notează răspunsurile pe tablă.

Împreună cu elevii profesorul calculează rezultatele și identifică răspunsurile cel mai des întâlnite.

## Discuție

- Ce trebuie să faceți, pentru a nu greși?
- Ce trebuie să faceți dacă ați greșit, inclusiv în alegerea profesiei?

Profesorul explică cum trebuie să se comporte în cazul greșelilor, apoi împarte elevilor fișa resursă *Cum pot face față greșelilor?*.

## REFLECȚIE

### Exercițiul *Greșeli în alegerea profesiei* (20 min.)

Elevii se împart în 4 grupuri:

**Grupul 1** 15 ani

**Grupul 2** 22 ani

**Grupul 3** 30 ani

**Grupul 4** 45 ani

Profesorul repartizează elevilor foi A1, creioane colorate, carioci, markere.

- Creați textual și prin desen portretul unei persoane imaginare: sexul (bărbat/femeie), studiile, starea familială (celibatar/căsătorit (câți copii are), locul de muncă (dacă e angajat), funcția (dacă e angajat) etc. care are vârsta respectivă.

- Identificați 2-3 greșeli în alegerea profesiei pe care le poate face această persoană.

- Stabiliți modalități de evitare a greșelilor identificate sau dacă le-a făcut, modalități de corectare a lor.

Fiecare grup prezintă posterul creat.

Se analizează răspunsurile.

## EXTINDERE

Elevii vor realiza un colaj cu tema *Lupta cu greșelile*.

## INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii enumeră 3-5 greșeli în alegerea profesiei.
- ✓ Elevii explică cum trebuie să facă față greșelilor.
- ✓ Elevii propun 1-2 modalități de corectare a greșelilor posibile în alegerea profesiei.



**Cum pot face față greșelilor**

1. Ține minte că toată lumea a făcut, face și va face greșeli. Atunci când cineva își anunță succesul, adesea uită să vorbească despre încercările nereușite pe care le-a făcut anterior. De aceea multe persoane consideră că ceilalți nu eșuează.
2. Obișnuiește-te să faci un bilanț al lucrurilor pozitive, adică a ceea ce a mers bine. Atunci când suntem mulțumiți de noi și ne apreciem reușitele, crește și dorința de a acționa în continuare. Este foarte important să punctăm succesele și realizările – acest lucru ne ajută să facem față situațiilor dificile. Când ne concentrăm pe eșecuri, apare obișnuința de „a nu fi niciodată mulțumit”, ceea ce ne aduce neplăceri nouă și celorlalți.
3. Învăță din insuccese. Consideră greșeala drept o sursă de informație despre tine. Nereușitele noastre indică domeniile în care trebuie să exersăm abilitățile sau insuficiența cunoștințelor.

**Greșeli în alegerea profesiei**

1. Lipsa, insuficiența sau denaturarea informației.
2. Percepție greșită despre propriile aptitudini.
3. Autoapreciere incorectă.
4. Cunoștințe vagi despre conținutul profesiei.
5. Prejudecățile și stereotipurile.
6. Părinții care formează convingeri greșite copiilor.
7. Alegerea din perspectiva prestigiului profesiei.
8. Alegerea profesiei lăsându-se influențat de instinctul de grup.
9. Confundarea interesului față de profesor cu interesul față de disciplina care o predă acesta.
10. O carte sau un film vizionat.
11. Urmarea unui sfat străin.
12. Orientarea spre o profesie de calificare înaltă.
13. Pasiunea față de unele aspecte ale profesiei.
14. Identificarea disciplinei școlare cu profesia.
15. Reprezentări greșite despre caracterul muncii.

**TEMA 4. VOLUNTARIATUL - UN DOMENIU ÎN CARE POT SĂ MĂ AFIRM****Mesajul 4. Identificați beneficiile voluntariatului pentru succesul în activitatea profesională**

**Metode și tehnici** Prezentarea, scriere liberă, laboratorul de creație

**Materiale** Foi A1, foi A3, markere

**Pregătire** Profesorul invită câteva persoane care fac voluntariat (elevi, studenți, adulți).

**EVOCARE**

**Prezentarea colajelor *Lupta cu greșelile* (10 min.)**

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă colajul.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

### **Scriere liberă *Aș vrea să fiu voluntar...* (5 min.)**

Elevii definesc noțiunea voluntar. (**Voluntar** – persoană care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni, în mod conștient.)

Elevii stau în cerc și completează pe rând spre dreapta fraza: „Aș vrea să fiu voluntar... (ca să fiu mai sociabil etc.). Jocul continuă până ce toți elevii vor completa fraza.

### **REALIZARE A SENSULUI**

#### **Lucru în grup *Cine poate fi voluntar?* (10 min.)**

Elevii se împart în grupuri a câte 4-6 participanți.

Profesorul repartizează foi A3, markere.

- Răspundeți în scris la întrebarea: Cine poate fi voluntar?
- Stabiliți principalele caracteristici ale unui voluntar.
- Argumentați De ce trebuie să fii voluntar?

Grupurile prezintă definițiile și caracteristicile identificate.

#### **Lucru în grup *Activități de voluntariat* (10 min.)**

Elevii se împart în 5 grupuri după criteriul domeniului profesional:

**Gr. 1** Om-natură

**Gr. 2** Om-tehnică

**Gr. 3** Om-om

**Gr. 4** Om-sistem de semne

**Gr. 5** Om-artă.

Profesorul repartizează pe mese foi A3, markere.

- Elaborați o listă de activități de voluntariat în care vă puteți implica, pentru a dezvolta abilitățile profesionale necesare, reieșind din domeniul profesional, din care face parte grupul.

- Pentru fiecare activitate menționați ce vă poate motiva (de ce trebuie să participați la această activitate).

<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>MOTIVAȚIE</b>

Grupurile prezintă posterele realizate.

### **REFLECȚIE**

#### **Lucru în grup *Implică-te* (10 min.)**

Elevii se împart în 4-5 grupuri.

Profesorul repartizează foi A1, markere pentru fiecare grup.

- Sunteți grupuri de inițiativă care dorec să soluționeze o problemă din comunitate. Pentru a convinge comunitatea să se implice în soluționarea problemei, elaborați un poster în care veți specifica:

- a) problema ce doriți să fie soluționată.
- b) necesitatea implicării voluntarilor în această activitate.
- c) contribuția voluntarilor.
- d) beneficiile (de scurtă și lungă durată) pentru voluntari.
- e) beneficiile (de scurtă și lungă durată) pentru beneficiarii proiectului.

Grupurile vor elabora postere, apoi le vor prezenta clasei.

### **EXTINDERE**

Elevii vor întocmi o listă a organizațiilor obștești, instituțiilor cu adrese și date de contact în cadrul cărora pot participa ca voluntari.

## INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii stabilesc 3-4 caracteristici specifice voluntarului.
- ✓ Elevii propun 3-4 activități de voluntariat în care se poate implica pentru dezvoltarea abilităților profesionale necesare.
- ✓ Elevii schițează 1 proiect comunitar pentru soluționarea unei probleme după algoritmul propus.

## TEMA 5. CĂI DECENTE DE OBTINERE A PROFESIEI

### Mesajul 5. Stabiliți pașii pe care trebuie să-i parcurgeți pentru a obține profesia dorită

**Metode și tehnici** Exercițiul, mini prelegerea, discuția, lucru în grup

**Materiale** Fișa resursă *Trepte de învățământ*, fișa resursă *Sfaturi pentru alegerea profesiei*, foi A3, markere

**Pregătire** Profesorul organizează o excursie cu elevii la AOFM (în afara orelor de curs sau desfășoară activitatea în incinta AOFM), unde se discută lista organizațiilor obștești, instituțiilor cu adrese și date de contact în cadrul cărora pot participa ca voluntari și căile de obținere a profesiei.

### EVOCARE

#### Exercițiul *Profesii* (10 min.)

- Scrieți o listă a profesiilor care vă interesează.
- Elevii citesc lista profesiilor.
- Ce trebuie să faceți pentru a obține profesia dorită?

### REALIZARE A SENSULUI

#### Lucru în grup Blocul informativ *Trepte de învățământ* (10 min.)

- Alegerea corectă a profesiei nu este garantul unei cariere de succes. Este necesar, de asemenea, să găsiți calea corectă spre profesia dorită. Această alegere depinde de specificul profesiei, deoarece există profesii, pentru care e suficientă o pregătire de maximum o lună, și există profesii care necesită studii de ani de zile. Din păcate, mulți tineri continuă să creadă că studiile nu sunt necesare și foarte mulți nu cunosc care sunt treptele de învățământ și ce servicii oferă ele. Profesorul împarte elevii în grupuri a câte 4-5 persoane și repartizează grupurilor fișa resursă *Trepte de învățământ* (foaia e decupată în prealabil pe verticală, iar coloana a II – decupată și pe orizontală).
- Conform Codului Educației, învățământul în RM este organizat pe nivele. Aranjați fișele decupate pe nivele.

Grupurile prezintă aranjările realizate.

Profesorul prezintă varianta corectă (foaia resursă).

#### Discuție

- Care este nivelul de studii la care vă aflați la moment?
- Ce servicii oferă acest nivel de studii?
- Ce servicii oferă nivelul 3 (4, 5, 6, 7, 8)
- La ce nivel aspirați? Dar prietenii voștri? Părinții?
- Unde puteți obține informație despre profesia dorită? (profesori, întreprinderile și organizațiile din localitate, piața muncii, instituțiile de învățământ, părinții, televiziune, internet, ANOFM etc.)

### **Lucru în grup *Surse de informare* (10 min.)**

Elevii se împart în 3 grupuri.

Profesorul împarte grupurilor foi A3, markere.

**Gr. 1** Internetul

**Gr. 2** Școala

**Gr. 3** AOFM

- Stabiliți și notați ce informație despre profesii vă oferă sursa dată. Identificați avantajele/dezavantajele sursei respective referitoare la informația de care aveți nevoie despre profesii.

Elevii realizează sarcinile în cadrul grupurilor, apoi prezintă rezultatele.

### **REFLECȚIE**

#### **Lucru în grup *Sfaturi pentru o alegere corectă* (15 min.)**

Elevii se împart în grupuri a câte 4-6 persoane.

Profesorul repartizează grupurilor foi A3, markere.

- Discutați în cadrul grupului și propuneți câteva sfaturi pentru o alegere corectă a profesiei.

Grupurile prezintă sfaturile identificate.

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Sfaturi pentru alegerea profesiei*.

### **EXTINDERE**

Profesorul propune elevilor să realizeze harta *Căi decente de obținere a profesiei* în baza informației, discutate pe parcursul lecției.

### **INDICATORI DE SUCCES**

- ✓ Elevii ierarhizează nivelurile de învățământ.
- ✓ Elevii numesc persoanele/instituțiile de la care pot obține informații despre profesii.
- ✓ Elevii propun 3-4 sfaturi pentru alegerea profesiei.

### ***FIȘA RESURSĂ***

#### **Sfaturi pentru alegerea profesiei**

1. Identifică propriile interese și pasiuni ce pot deveni o profesie, aptitudinile și abilitățile proprii, particularitățile caracterului.
2. Identifică propriile puncte forte și puncte slabe.
3. Informează-te cu privire la profesiile ce se potrivesc cu interesele și abilitățile tale.
4. Citește cât mai mult (cărți, articole, reviste).
5. Stabilește domeniul de profesii care te atrag.
6. Discută cu reprezentanții profesiilor ce te atrag, vizitează locul, unde aceștia muncesc, cunoaște specificul și condițiile de muncă.
7. Exersează practic abilitățile necesare pentru această profesie.
8. Află adresa instituțiilor de învățământ, unde poți obține profesia aleasă.
9. Compară calitățile și capacitățile personale cu specificul profesiei alese.
10. Ia o decizie corectă.
11. Nu ceda în fața dificultăților. Fii perseverent în atingerea scopurilor.

**Trepte de învățământ**  
(Clasificarea Internațională Standard a Educației ISCED-2011)

<b>NIVELUL 0</b>	educația timpurie, cu două cicluri: - educația antepreșcolară; - învățământul preșcolar
<b>NIVELUL 1</b>	învățământul primar
<b>NIVELUL 2</b>	învățământul secundar, ciclul I: învățământul gimnazial
<b>NIVELUL 3</b>	- învățământul secundar, ciclul II: învățământul liceal; - învățământul profesional tehnic secundar
<b>NIVELUL 4</b>	învățământul profesional tehnic postsecundar
<b>NIVELUL 5</b>	învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar
<b>NIVELUL 6</b>	învățământul superior, ciclul I: învățământ superior de licență
<b>NIVELUL 7</b>	învățământul superior, ciclul II: învățământ superior de master
<b>NIVELUL 8</b>	învățământul superior, ciclul III: învățământ superior de doctorat

## TEMA 6. CE FAC CU CV-UL?

### Mesajul 6. Stabiliți conținutul portofoliului personal pentru angajare

**Metode și tehnici** Prezentarea, lucru în grup, asaltul de idei, exercițiul

**Materiale** 3-4 CV-uri ale dirigintelui, profesorilor și părinților, fișa resursă *Portofoliul meu de angajare*

**Pregătire** Profesorul pregătește CV-ul său și roagă 2-3 părinți și 2-3 profesori să aducă CV-urile personale. Elevii aduc CV-rile realizate de ei la educația civică.

#### EVOCARE

**Prezentarea hărților Căi decente de obținere a profesiei (10 min.)**

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă harta.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

**Energizantul Vreau să mă angajez (5 min.)**

Elevii stau în cerc. Profesorul se întoarce spre dreapta și întreabă elevul de alături: „Vreau să mă angajez profesor. Dar tu?”, acesta răspunde: „Dar eu nu.” Și se întoarce la vecinul din dreapta, zicând: „Vreau să mă angajez consultant. Dar tu?”... Conversația continuă în cerc.

- Ce trebuie să prezinte o persoană care dorește să se angajeze la serviciu?

#### REALIZARE A SENSULUI

**Lucru în grup Compararea CV-urilor (10 min.)**

Elevul formează grupuri a câte 4-6 elevi.

Elevii analizează completarea CV-urilor realizate de ei la educația civică.

Profesorul împarte elevilor CV-ul său și câte 1 CV al unui profesor și al unui părinte.

Elevii compară CV-urile lor cu CV-urile adulților și fac notițe în caiete. Stabilesc asemănările și deosebirile pe care le notează pe postere.

Elevii prezintă rezultatele activității.

**Asalt de idei Portofoliul de angajare (5 min.)**

- Ce este un portofoliu?
- Ce conține un portofoliu?
- De ce profesorii cer elevilor să elaboreze portofolii?
- Ce este un portofoliu de angajare?
- Ce documente trebuie să conțină un portofoliu de angajare?

**Portofoliu de angajare** - un dosar în care se păstrează documentele necesare pentru angajarea persoanei la un serviciu.

Toate ideile profesorul le notează pe tablă.

#### REFLECȚIE

**Exercițiul Portofoliul meu (15 min.)**

Profesorul repartizează fișa resursă *Portofoliul meu de angajare*.

- La începutul activității ați menționat că ați dori să vă angajați la un serviciu. Gândiți-vă ce documente ar trebui să conțină portofoliul vostru și completați foaia resursă.

Elevii prezintă fișele realizate în cadrul grupurilor mici a câte 2-4 elevi.

## **EXTINDERE**

Elevii vor aduna și ordona documentele personale pentru un portofoliu de angajare pentru postul la care aspiră.

## **INDICATORI DE SUCCES**

- ✓ Elevii stabilesc asemănările și deosebirile dintre diverse CV-uri.
- ✓ Elevii enumeră documentele relevante unui portofoliu de angajare.
- ✓ Elevii ordonează documentele din portofoliul personal în funcție de relevanța lor pentru postul dat.

***FIȘA RESURSĂ***

### **Portofoliul meu de angajare**

---

(Numele, prenumele)

<b>diplome</b>	<b>atestare</b>
<b>certificate</b>	<b>premii</b>

## TEMA 7. ALEGEREA MEA PROFESIONALĂ

### Mesajul 7. Stabiliți factorii care vă influențează alegerea profesională

**Metode și tehnici** Energizantul, exercițiul, discuția, metoda Linia valorilor, jocul de rol, scriere liberă

**Materiale** Fișa resursă *Cercul meu relațional*, fișa resursă Chestionarul *Alegerea profesională*, fișa resursă *Cum să devin profesionist*, fișa resursă *Condițiile muncii*

#### EVOCARE

##### **Energizantul *Figuri geometrice* (5 min.)**

Elevii stau în cerc. Profesorul le propune să formeze un pătrat, triunghi, un oval, 2 triunghiuri, 1 romb, 1 dreptunghi, 1 trapez, 1 cerc.

##### **Exercițiul *Cercul meu relațional* (10 min.)**

Elevii completează schema (fișa resursă *Cercul meu relațional*) cu persoane care le influențează alegerea.

- Centrul cercului sunteți voi. În jurul vostru sunt mulți oameni. Amplasați simbolic în interiorul cercului persoanele și lucrurile care încearcă să vă influențeze alegerile. Plasați mai aproape de centrul cercului persoanele/lucrurile care cel mai activ încearcă să vă influențeze alegerile, și cu cât mai puțin activă este încercarea persoanei/lucrului, cu atât mai departe de centru o plasați.

- Subliniați persoanele care încearcă să vă influențeze alegerea profesională.

#### **Discuții**

- Cine încearcă să vă influențeze?

- Ce altceva vă poate influența?

- De ce sunteți influențat mai mult: de oameni sau de circumstanțe?

- În cazul alegerii profesionale de cine sau de ce sunteți influențat cel mai mult? Cel mai puțin?

- Când o alegere poate fi considerată corectă? Dar o alegere profesională?

#### **REALIZARE A SENSULUI**

##### **Chestionarul *Alegerea profesională* (10 min.)**

Profesorul repartizează elevilor chestionarul *Alegerea profesională* (fișa resursă).

Elevii răspund la întrebări.

Profesorul fixează pe pereții opuși ai clasei cuvintele MULT și DELOC (scrise pe foi A4).

Profesorul citește întrebările chestionarului. Elevii se deplasează spre unul din cuvintele scrise sau rămân în centrul clasei, dacă au răspuns PUȚIN la întrebările chestionarului.

Se discută fiecare alegere.

##### **Jocul de rol *Caut de lucru* (15 min.)**

Elevii se împart în grupuri a câte 4 participanți. În cadrul grupurilor repartizează rolurile: 3 participanți vor solicita un post de muncă, al patrulea - va fi angajatorul.

Elevii aleg o profesie și modelează o situație de angajare la serviciu, folosind ca reper fișa resursă *Condițiile muncii*. În timpul discuției „angajatorul” discută condițiile muncii, iar solicitantii răspund în corespundere cu principiile personale (primul participant consideră că cel mai important în viață este familia, al doilea – un serviciu interesant, al treilea – banii).

Fiecare grup prezintă jocul de rol creat. Celelalte grupuri încearcă să determine valorile solicitanților.

#### **REFLECȚIE**

##### **Scriere liberă *Cum oamenii aleg profesia?* (5 min.)**



Elevii răspund în scris la întrebarea : „Cum oamenii aleg profesia?”, apoi o citesc colegilor.

### **EXTINDERE**

Elevii vor elabora un plan cu tema „Cum să devin profesionist” în baza algoritmului propus de profesor (fișa resursă)

Profesorul propune elevilor să roage părinții să realizeze un plan de dezvoltare profesională „Cum am devenit profesionist” după același algoritm (fișa resursă *Cum să devin profesionist*).

### **INDICATORI DE SUCCES**

- ✓ Elevii enumeră persoanele care influențează alegerea profesională.
- ✓ Elevii identifică 2-3 factori în alegerea profesională.
- ✓ Elevii modelează o conversație de angajare la serviciu.
- ✓ Elevii elaborează un plan de dezvoltare profesională după algoritmul dat.

### **FIȘA RESURSĂ**

#### **Chestionarul *Alegerea profesională***

<b>Nr</b>	<b>Factori</b>	<b>mult</b>	<b>puțin</b>	<b>deloc</b>
1	Tradițiile familiei			
2	Rudele			
3	Profesorii			
4	Prietenii			
5	Propriile convingeri			
6	Cărțile			
7	Televiziunea			
8	Internetul			
9	Prestigiul profesiei			
10	Banii			
11	Condițiile de lucru			

### **FIȘA RESURSĂ**

#### **Cum să devin profesionist**

Elaborează un plan de dezvoltare profesională în baza algoritmului de mai jos:

##### **1. Lista intereselor**

- a) Elaborează o listă a activităților preferate.
- b) Amintește-ți experiențele pozitive din ultimul an.

Ce ți-a plăcut?

Ce ai învățat?

##### **2. Lista deprinderilor**

Elaborează o listă a lucrurilor pe care le poți face.

##### **3. Compară lista intereselor și lista deprinderilor**

Notează coincidențele.

##### **4. Lista profesiilor**

- a) Elaborează o listă a profesiilor.
- b) Stabilește ce așteptări ai de la viitoarea profesie (salariu mare, avansare în carieră, condiții de muncă etc.
- c) Compară lista profesiilor și așteptările de la viitoarea profesie și notează coincidențele.

##### **5. Lista instituțiilor de învățământ**

Stabilește nivelul de instruire pe care ți-l dorești (gimnaziu, cursuri de instruire, școală profesională, colegiu, universitate etc.).

**6. Compară lista profesiilor și nivelul instruirii**

Stabilește care din profesiile preferate pot fi obținute la nivelul de instruire ales.

**7. Mijloace financiare**

a) Stabilește dacă vei avea nevoie de ajutor financiar.

b) Identifică persoanele care te pot ajuta financiar.

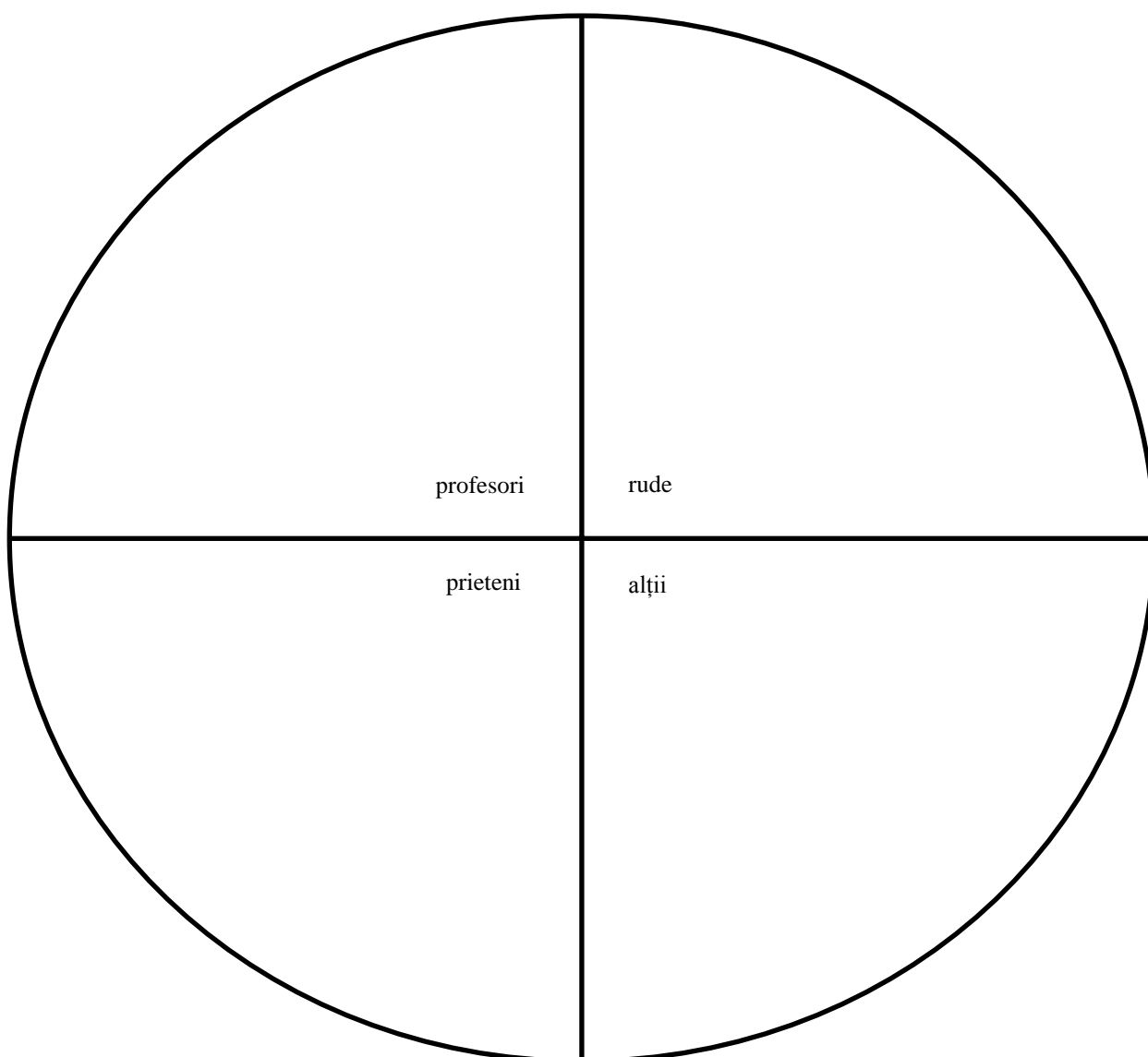
**8. Portofoliul de angajare**

Stabilește lista documentelor necesare pentru angajare.

*FIȘA RESURSĂ*

**CERCUL MEU RELAȚIONAL**

Completează schema cu persoane care încearcă să-ți influențeze alegerile.



## Condițiile muncii

Elaborați un dialog dintre solicitantii unui serviciu și angajator, folosind reperatele de mai jos:

1. Posibilitatea de a munci suplimentar.
2. Serviciul este la o distanță considerabilă de domiciliu.
3. Concediu medical neplătit.
4. Concediul nu se garantează.
5. Lipsa unui salariu stabil.
6. Serviciu cu risc ridicat.
7. Loc de muncă interesant.
8. Colectiv bun.
9. Colectiv conflictual.
10. Stres la locul de muncă.
11. Program neregulat etc.

## TEMA 8. SUNT PROFESIONIST

### Mesajul 8. Elaborați profesiograma profesiei preferate

**Metode și tehnici** Exercițiul, lucru în grup, interviul, analiza

**Materiale** Fișa resursă *Profesiograma*, fișa resursă *Planul carierei mele*

**Pregătire** Profesorul invită 3-4 părinți care sunt rugați să realizeze un plan de dezvoltare profesională „Cum am devenit profesionist” după algoritmul propus elevilor (fișa resursă *Cum să devin profesionist*)

### EVOCARE

#### Exercițiul *Îmi place* (5 min.)

- Cine poate fi numit profesionist?

Participanții stau pe scaune în cerc. Primul participant începe cu cuvintele: „Colegul din dreapta va fi un profesionist bun, deoarece...”, și numește 1 calitate semnificativă a participantului din partea dreaptă. Jocul continuă pe cerc.

### REALIZARE A SENSULUI

#### Lucru în grup *Cum să devin profesionist?* (10 min.)

Elevii se împart în grupuri a câte 4-6 persoane. În cadrul fiecărui grup vor lucra și câte un părinte. Elevii prezintă colegilor planurile de dezvoltare profesională realizate de ei și de părinții lor.

Părinții invitați prezintă planurile de dezvoltare personală personale „Cum am devenit profesionist”.

#### Concluzie

Pentru a deveni un bun profesionist este important să cunoaștem toate aspectele activității profesionale.

#### Activitatea *Profesiograma* (15 min.)

- Ce este o profesiogramă?

**Profesiogramă** - reprezentare cronologică detaliată a caracteristicilor unei activități profesionale sub aspectul solicitărilor fizice, psihice și al repausului într-o zi de muncă.

- Ce rol are profesiograma în alegerea profesiei?

Profesorul repartizează fișa resursă *Profesiograma*.

Elevii vor analiza tabelul și vor elabora o profesiogramă, bifând necesitatea prezenței abilităților din lista propusă în profesia pe care și-o doresc.

## REFLECȚIE

### Exercițiul *Interviu din viitor* (15 min.)

Profesorul invită un voluntar la un interviu în fața clasei.

- Imaginați-vă că v-ați transbordat în viitor. Sunteți fotografiat într-un moment de succes (participantul pozează, profesorul îl fotografiază) și vi se ia un interviu.

Câți ani aveți?

Sunteți profesionist? În ce domeniu?

Cum ați devenit profesionist?

Aveți succese? Ce succese ați obținut?

Ce v-a ajutat să obțineți aceste rezultate remarcabile?

După ce criterii vă evaluați succesul?

Colegii pun întrebări suplimentare.

## EXTINDERE

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Planul carierei mele*.

Elevii vor completa programul în baza algoritmului propus.

## INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii prezintă un plan de dezvoltare profesională.
- ✓ Elevii explorează propriul viitor cu ajutorul întrebărilor interviului.
- ✓ Elevii realizează 1 psihogramă pentru profesiile preferate.

## FIȘA RESURSĂ

### Planul carierei mele

#### 1. Imaginea de sine

Cine sunt eu? \_\_\_\_\_

Ce interese am? \_\_\_\_\_

#### 2. Valorile mele

Ce este important pentru mine? \_\_\_\_\_

#### 3. Orientarea spre viitor

Ce vreau să fac? \_\_\_\_\_

#### 4. Motivația

Nevoile mele \_\_\_\_\_

Dorințele mele \_\_\_\_\_

Convingerile mele \_\_\_\_\_

5. Aleg profesia \_\_\_\_\_, deoarece \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Profesiograma

Conținutul	Caracteristici	Profesia:		
		obligatoriu	preferabil	neobligatoriu
Abilități senzoriale	Acuitate vizuală			
	Sensibilitate cromatică (distanța culorilor)			
	Rezistență la oboseala vizuală			
	Sensibilitate auditivă			
	Rezistența la sunet			
	Capacitatea de diferențiere a temperaturii			
	Viteza de adaptare termică			
	Sensibilitate gustativă			
Abilități perceptive	Forță musculară			
	Dexteritate manuală			
	Coordonarea mișcărilor în ansamblu			
	Orientare spațială			
	Timp de reacție			
	Rezistență la oboseală			
Abilități psihomotorii	Percepția mărimii			
	Percepția formei			
	Percepția distanței			
	Percepția timpului			
	Percepția mișcării			
Abilități mnezice	Memorie			
	Inteligență generală			
	Gândire concretă			
	Gândire abstractă			
	Raționament matematic			
	Abilități numerice			
	Distribuirea atenției			
	Selectivitatea atenției			
	Vizualizare			
	Originalitate			
	Generarea ideilor			
	Exprimare orală			
	Exprimare în scris			
	Clasificarea informațiilor			
	Înțelegerea limbajului oral			
Claritatea vorbirii				
Interese ocupaționale	Întreprinzător			
	Financiar-administrativ			
	Asistență (susținerea celorlalți)			
	Mecanic (lucru cu unelte, echipamente și mașini)			
	Tehnic (activitate științifică, date tehnice, cercetare)			
	Creativ			
Valori le munci	Relaționări			
	Realizare			
	Recunoaștere			

	Condiții de muncă speciale			
Stiluri de muncă	Dependență			
	Cooperare			
	Atenție la detalii			
	Capacitate de conducere			
	Grijă pentru alții			
	Independență			
	Inițiativă			
	Inovație			
	Orientare socială			

## Bibliografia

1. AAS. Ghid pentru cariera mea 82 p. //Pe: [www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html](http://www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html)
2. ANOFM. Prognoza Peței Muncii 2016. Chișinău, 2016, 2016.
3. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. Copilul meu alege o carieră. //Pe: [www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd](http://www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd)
4. Beldiga C., Cojocaru V., ș. a. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. 228 p.
5. Biografii de succes. Nicolae Testemițeanu. //Pe: [www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on](http://www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on)
6. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
7. Cerbușcă P. Educația civică. Caietul elevului. Clasa 7-a. Chișinău, Cartdidact, 2012. 56 p.
8. Coelho P. Metafora creionului. Pe// [www.psihohipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/](http://www.psihohipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/)
9. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațional. Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor-finalitate a demersului educational actual (ediția a III-a). Chișinău: Tipografia Sirius, 2015 328 p.
10. Galben D. Să urci pe Everest și să nu mori. //Pe: <http://special.timpul.md/sa-urci-pe-everest-si-sa-nu-mori/>
11. Ghica, Vasile (1998). *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*, Iași: Polirom.
12. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți)*. Chișinău: Primexcom, 2015. - 222 p.
13. Golovei L. Familia – promotor al valorilor. Chișinău: UST, 2010. – 116 p.
14. Gulei M.-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului. Iași: Editura Spiru Haret, 2011. 142 p.
15. Hansen P. Două semințe. //Pe: [www.zambetuloarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/](http://www.zambetuloarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/)
16. Holland, J.L. (1985). *Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work*
17. Ivanov E. (traducere) The Fish That Ate the Whale: The Life and Times of America's Banana King. //Pe: [www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto](http://www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto)
18. Lemeni G., Miclea M. Consiliere și orientare-ghid de educație pentru cariera. Cluj-Napoca: editura ASCR, 2004
19. Mistreanu T., German A., Moroșan L. Caiet la Educația civică. Clasa a VIII-a. Chișinău: Arva Color, 2012. – 42 p.
20. Moldovanu I., Coadă C., Platon D. Deprinderi de viață. Manual pentru clasele 5-7. Chișinău: Știința, 2005. 96 p.
21. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. 855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului. Chișinău: Unicef. 176 p.
22. Proverbe despre muncă. //Pe: [www.asara.ro/proverbe-despre-munca/](http://www.asara.ro/proverbe-despre-munca/)
23. Stevenson L. Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic, 2007. 85 p.
24. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a V-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.
25. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a VI-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.

26. Toma M. Svetlana Gozun. Doamna 1Codreanca”. //Pe: [www.vipmagazin.md/top-femei/99 Femei ale Moldovei/Svetlana Gozun. Doamna %E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/](http://www.vipmagazin.md/top-femei/99_Femei_ale_Moldovei/Svetlana_Gozun_Doamna_%E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/)
27. Turchina T., Tomşa S., ş. a. Deprinderi de viaţă. Manual pentru clasele 10-12. Chişinău: Prut Internaţional, 2005. 96 p.
28. UNFPA. Manual de educaţie pentru viaţa de familie. /coordonator Gîlca, B./, Chişinău, 2002, 368 p.
29. WINROCK INTERNATIONAL. Oportunităţi şi soluţii. Lansează-te şi dezvoltă-te! 2012-2014. 22 p.
30. WINROCK INTERNATIONAL. Tineri în acţiune! Oportunităţi şi soluţii. 2012-2014. 46 p.
31. [www.blogulspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html](http://www.blogulspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html)
32. [www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/](http://www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/)
33. [www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/](http://www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/)
34. [www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html](http://www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html)
35. [www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/](http://www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/)
36. [www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/](http://www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/)
37. [www.psyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/](http://www.psyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/)
38. [www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba\\_muncii\\_\(economie\)](http://www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_(economie))
39. [www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist](http://www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist)
40. [www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/](http://www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/)
41. Башлай Э. Я ищщу работу. //În: Школьный психолог, № 24/2009. [www.psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200902403](http://www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902403)
42. Битянова М. Технология решения. //În: Школьный психолог, № 10-11/2001. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007)
43. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. //În: Школьный психолог, № 2/2007. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206)
44. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. 349[1] с.
45. Жижова О. Перспектива успеха. //În: Школьный психолог, № 17/2006. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704)
46. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. //În: Школьный психолог, № 48/2003. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816)
47. Как правильно выбрать профессию? //Pe: [www.mama-au43.ru/Viborprof.htm](http://www.mama-au43.ru/Viborprof.htm)
48. Казарова Е. Проблема выбора. //În: Школьный психолог, № 2/2007. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205)
49. Калинина Р. На пути к образованному человеку. //În: Школьный психолог, № 17/2004. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710)
50. Кочина Л., Матерн О. Наблюдательность как профессиональное качество человека. //În: Школьный психолог, № 15/2009. [www.psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200901512](http://www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901512)
51. Кузьмина Т. Игра «Профсоюз». //În: Школьный психолог, № 2/2007. [psy.1september.ru/article.php?ID=200700207](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700207)



52. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Издательский центр «Академи», 2008. 320 с. <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm>
53. Резапкина Г. Профессия и карьера. //Îн: Школьный психолог, № 02/2009. [www.psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)
54. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. //Îн: Школьный психолог, № 14/2006. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403)
55. Резапкина Г. Уроки самоопределения. //Îн: [www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat\\_9#ur](http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur)
56. Сакович Н. Сказочная инициация в профессию. //Îн: Школьный психолог, № 19/2005. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917)
57. Тамонова Е. Я поступаю учиться. //Îн: Школьный психолог, № 23/2003. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318)
58. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». //Îн: Школьный психолог, № 04/2007. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420)
59. УО НДООЦ «ЗУБРЕНОК». Волшебная палочка. Зубренок, 2014. 80 с.
60. Юшкевич О. Социально-педагогический проект «Я познаю «Я», или теория самого себя». Зубренок, 2011. 80 с.

### Web-imagini

1. [www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344](http://www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344)
2. [www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno](http://www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno)
3. [www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html](http://www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html)
4. [www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg](http://www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg)
5. [www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/](http://www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/) (băiat)
6. [www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/\(rame\)](http://www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/(rame))
7. [www.alandaland.blogspot.md/](http://www.alandaland.blogspot.md/) (rame)
8. [www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama\\_foto\\_mozaic\\_art\\_-\\_Flori\\_multicolor&view=181&currency=RON&lang=ro](http://www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama_foto_mozaic_art_-_Flori_multicolor&view=181&currency=RON&lang=ro) (rame)
9. [www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-pestel-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca](http://www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-pestel-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca)
10. [www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1\\_5565bdbccf376e35a5dc8d/index.html](http://www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1_5565bdbccf376e35a5dc8d/index.html)
11. [www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/](http://www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/)
12. [www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166](http://www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166)
13. [www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html](http://www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html)
14. <http://khomich.info/uvolnyaetsya-rabotnik>
15. <http://internet-kit.ru/oshibki-pri-rabote-s-otricatelnyimi-otzyvami/>
16. [www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/](http://www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/)
17. [www.anidescoala.ro/divertiment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/](http://www.anidescoala.ro/divertiment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/)
18. [www.nlo-ru.com/humor21.php](http://www.nlo-ru.com/humor21.php)