

MATERIALE PENTRU DIRIGINȚI
elaborate în cadrul proiectului
„Reconceptualizarea orientării profesionale și consilierii în carieră” (REVOCC)

Clasa VI-a

Modulul ”Dezvoltarea personală și proiectarea carierei”

Nr de ore	Subiecte la educația civică	Subiecte la dirigenție	Nr de ore
1	Componentele proiectului de carieră	Licitația de interese	1
1	Munca și profesionalismul	Eu în viitor	1
1	Clasificarea profesiilor. Proiectul de grup „Arborele profesiilor”	În lumea profesiilor	1
1	Domeniul profesional care mă atrage	Clubul cunoscătorilor de profesii	1
1	Aspirațiile mele	Dezvoltarea personală în scopul obținerii performanțelor	1
1	Calitățile mele forte – cum le dezvolt și le pun în valoare. Brand-ul personal	Mozaicul domeniilor profesionale	1
1	Cum îmi pot dezvolta și valorifica potențialul	Valorile mele	1
1	Proiectarea acțiunilor pentru anul viitor	Să transformăm un vis în realitate	1

Finalitate: Competența de proiectare a carierei

Competențe specifice:

1. Competența de autoevaluare a potențialului individual din perspectiva proiectării carierei
2. Competența de informare despre oportunitățile de evoluție în carieră și perspectivele pieței muncii
3. Competența de realizare a marketingului personal și vocațional
4. Competența de a lua decizii privind traseul educațional și profesional în baza sistemului de atitudini și valori

TEMA 1. LICITAȚIA DE INTERESE

Mesajul 1. Analizați propriile interese și comparați-le cu interesele colegilor

Metode și tehnici Energizantul, discuția, exercițiul, lucru în grup

Materiale Fișa resursă *Ancheta*, fișa resursă *Comorile Troiei*, fișa resursă *Activități și interese*, fișa resursă *Profesii*, foi A3, markere, fișa resursă *Bancnote*

Pregătire Elevii au completat ancheta, care a fost repartizată de profesor la lecția trecută (fișa resursă).

EVOCARE

Energizantul *Eu pot... Îmi place (5 min.)*

Elevii stau în cerc. De la moderator, în dreapta elevii pe rând completează oral enunțul: „Eu pot...”, apoi – enunțul: „Îmi place...”

Discuție

Profesorul adresează elevilor întrebări în baza enunțurilor completate anterior.

- Ce poate... (Andrei, Ana etc.)?
- Ce îi place lui...(Ion, Andrei)?
- Cui îi place... să deseneze?
- Cine poate... să cânte?

REALIZAREA SENSULUI

Informează-te! (10 min.)

Profesorul repartizează fișa resursă *Comorile Troiei*.

Profesorul propune elevilor să citească textul și să identifice cuvântul-cheie.

Discuție

- De ce Hermann Schliemann era considerat excentric?
- Cum Hermann Schliemann a devenit bogat?
- Ce a făcut cu banii?
- Care e cuvântul-cheie în textul citit? (interes)
- Explicați cuvântul *interes*. (**Interesul** este o preocupare cu conotație emoțional-pozitivă, asociată cu satisfacerea anumitor nevoi).
- Ce interes l-a direcționat pe Hermann Schliemann?
- Unde își are rădăcini interesul lui Hermann Schliemann?
- Ce l-a ajutat să transforme acest vis/fantezie din copilărie în realitate? (munca, insistența, învingerea obstacolelor etc.)
- Ce interese poate avea o persoană?
- Ce durată poate avea un interes?
- Ce factori pot influența apariția intereselor?
- Ce condiții sunt necesare pentru administrarea propriilor interese? (emoții pozitive, caracter benevol, caracter gradual – dozarea eforturilor, mărindu-le treptat).

Concluzie Interesele se formează în timpul activităților – ca să vezi dacă îți place, trebuie să încerci. De aceea încercați să vă manifestați în diverse activități – sport, literatură, artă, știință, artizanat etc. – în cadrul cercurilor și secțiilor sportive școlare sau în afara școlii.

Exercițiul *Interese și profesii (15 min.)*

1. Elevii sunt împărțiți în grupuri a câte 5-6 persoane.
2. Profesorul repartizează fișa resursă *Activități și interese* pentru toți elevii. Elevii bifează activitățile în care se implică cu interes.
3. Elevii analizează alegerile făcute și subliniază similitudinile. În cadrul discuțiilor stabilesc ce interese stau la baza activităților respective.

4. Profesorul repartizează fiecărei echipe fișa resursă *Profesii*.
 - Scrieți pentru fiecare activitate bifată profesia care se potrivește după părerea voastră.
 - Identificați profesia care se repetă.
5. Profesorul repartizează foi A3 și markere pentru fiecare grup.
 - Analizați cu membrii grupului activitatea realizată. Notați pe poster activitățile similare, profesiile atribuite lor și încercați să determinați cauza acestor similarități.
6. Fiecare grup prezintă activitatea realizată.

Discuție

- Cât de important este să aveți anumite interese?
- Credeți că toată lumea își alege profesia după interese? De ce?
- De ce interesele se schimbă?
- Ce determină schimbarea lor?

REFLECȚIE

Exercițiul *Licitația de interese* (15 min.)

- Scrieți 10 activități pe care le realizați cu plăcere?
- Din păcate, vi s-au dat multe teme pentru acasă și trebuie să vă deziceți de 3 interese. Gândiți-vă bine și tăiați-le.
- Mama a venit de la serviciu și vă spune că trebuie să faceți ordine în casă, din care cauză trebuie să vă deziceți încă de 3 interese. Gândiți-vă bine și tăiați-le.
- Sora mai mică vă roagă să o ajutați. Astfel sunteți nevoit să mai tăiați încă 3 activități.
- Ce ați lăsat. Argumentați.
- Activitățile la care ați renunțat sunt expuse la o licitație.

Profesorul repartizează foi cu dimensiunile 5x8.

- Scrieți pe foi cele 9 activități, la care ați renunțat (câte o activitate pe foaie).

Profesorul împarte elevilor câte 5-10 bancnote (fișa resursă). Elevii participă la o licitație improvizată și achiziționează activitățile care îi atrag (1 activitate = 30).

Se discută alegerile.

EXTINDERE

- Elevii vor realiza colajul „Interesele mele”.

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii descriu domeniile de interese proprii.
- ✓ Elevii identifică domeniile de interese ale colegilor.

FIȘA RESURSĂ

Ancheta cunoștințe/interese

Care disciplină îți place cel mai mult?

Care disciplină este cea mai ușoară?

La care disciplină ești cu mult mai bun față de celelalte?

Ce disciplină nu îți prea place? _____

Care disciplină este cea mai grea și îți ocupă mai mult timp? _____

Ce anume înveți cu înflăcărare și ușor? _____

Participi la ore suplimentare după orele de curs? _____

La ce discipline? _____

Participi la competiții școlare sau la olimpiade? _____

La ce discipline? _____

Ce eveniment școlar l-ai numi succesul tău? _____

Ce faci în timpul liber? _____

FIȘA RESURSĂ

Comorile Troiei

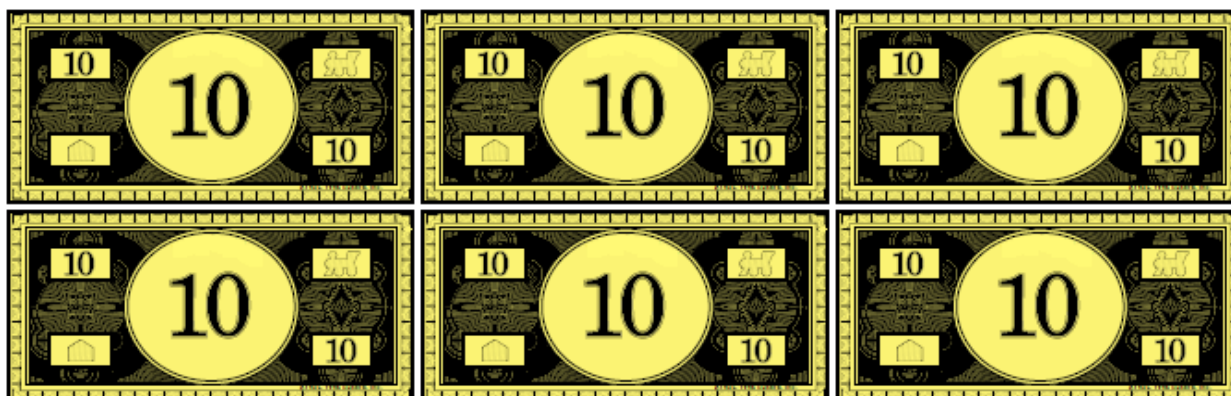
...Tata de multe ori povestea fiului său miturile despre eroii Greciei Antice, îi citea din Homer. Într-o zi i-a dăruit fiului său „Istoria universală pentru copii”. Pe unele dintre pagini era reprezentată Troia în flăcări. „Unde este acest oraș?” a întrebat băiatul. „Nimeni nu l-a putut găsi”, i-a răspuns tatăl. „Când voi crește, voi găsi-o numaidecât!” a promis fiul.

Băiatul a început să muncească de la 14 de ani: inițial a fost ucenic într-o prăvălie, apoi elev marinar pe o navă. A fost reporter, contabil, fondatorul unei case de comerț, proprietar al unei bănci. În 2 ani și jumătate a învățat engleza, franceza, olandeza, spaniola, portugheza. Apoi limba rusă - în 6 săptămâni. După care suedeza, poloneza, greaca. A călătorit în jurul lumii. A scris cărți. A devenit milionar.

Brusc, la 46 de ani lasă totul și se dedică arheologiei. A muncit fără odihnă, depășind obstacole incredibile: malaria, probleme cu muncitorii, neîncrederea oamenilor de știință din întreaga lume care îl considerau excentric. A cheltuit toate economiile de dragul unei pasiuni, unui vis din copilărie: săpa acolo, unde a indicat Homer. Și basmul a devenit realitate - Hermann Schliemann a găsit comorile regilor, care au stat ascunse în pământ patru mii de ani.

FIȘA RESURSĂ

Bancnote



Activități și interese

Să repar diverse instrumente.	Să joc într-o piesă de teatru.
Să fac obiecte din lemn.	Să fac design vestimentar.
Să fiu ghid la vânătoare sau la pescuit.	Să cânt într-o formație.
Să repar automobile.	Să fac fotografii.
Să efectuez un desen tehnic.	Să scriu romane sau piese de teatru.
Să citesc cărți sau reviste științifice.	Să citesc sau să scriu poezii.
Să fac o cercetare.	Să am grijă de copii.
Să lucrez cu instrumente de laborator.	Să fac pe educatorul/învățătorul.
Să aplic matematica la orele practice.	Să-i ajut pe cei nevoiași.
Să desenez sau să pictez.	Să ajut persoane cu dizabilități.
Să vând ceva.	Să țin evidența unor cheltuieli.
Să am propria afacere.	Să lucrez cu calculatorul.
Să supraveghez munca altora.	Să fiu lider.
Să conduc un grup într-o activitate.	Să organizez o excursie.
Să îngrijesc florile.	Să dansez și să cânt.
Să lucrez la computer.	Să ajut oameni bolnavi.
Să gătesc și să amenajez frumos masa.	Să călătoresc.

Profesii

Pompier	Mecanic de aeronave
Zoolog	Mecanic auto
Operator radio	Electrician
Biolog	Astronom
Fizician	Avocat
Politician	Dirijor de orchestră
Muzician	Actor
Scriitor	Jurnalist
Cântăreț	Director de publicitate
Reporter radio/TV	Agent de vânzări
Jurist	Traducător
Ghid	Profesor
Logoped	Psiholog
Asistent social	Contabil
Revizor financiar	Expert în taxe și impozite
Analist financiar	Inspector bancar
Economist	

TEMA 2. EU ÎN VIITOR

Mesajul 2 Creați o imagine a viitorului propriu

Metode și tehnici Prezentarea, metafora, discuția, jocul de rol, laboratorul de creație, scriere liberă

Materiale Fișa resursă *Carte de vizită continuă*, fișa resursă *Blazonul eu-lui meu*, foi A4, creioane colorate

EVOCARE

Expoziție de colaje *Interesele mele* (10 min.)

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă colajul realizat.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

Metafora *Creionul* (5 min.)

Profesorul citește metafora *Creionul*.

Copilul își privea bunicul scriind o scrisoare. La un moment dat, întrebă:

– Scrii o poveste care ni s-a întâmplat nouă? Sau poate e o poveste despre mine?

Bunicul se opri din scris, zâmbi și-i spuse nepotului:

– E adevărat, scriu despre tine. Dar mai important decât cuvintele este creionul cu care scriu. Mi-ar plăcea să fii ca el, când vei fi mare.

Copilul privi creionul intrigat, fiindcă nu văzuse nimic special la acesta.

– Dar e la fel ca toate creioanele pe care le-am văzut în viața mea!

– Totul depinde de felul cum privești lucrurile. Există cinci calități la creion, pe care dacă reușești să le menții, vei fi totdeauna un om care trăiește în bună pace cu lumea.

Prima calitate: poți să faci lucruri mari, dar să nu uiți niciodată ca există o Mână care ne conduce pașii. Pe această mână o numim Dumnezeu și El ne conduce totdeauna conform dorinței Lui.

A doua calitate: din când în când trebuie să mă opresc din scris și să folosesc ascuțitoarea. Asta înseamnă un pic de suferință pentru creion, dar până la urmă va fi mai ascuțit. Deci, să știi să suportți unele dureri, pentru că ele te vor face mai bun.

A treia calitate: creionul ne dă voie să folosim guma pentru a șterge ce era greșit. Trebuie să înțelegi că a corecta un lucru nu înseamnă neapărat ceva rău, ceea ce este neapărat e faptul că ne menținem pe drumul drept.

A patra calitate: la creion nu este important lemnul sau forma lui exterioară, ci mâna de grafit din interior. Tot așa, îngrijește-te de ce se întâmplă înlăuntrul tău.

Și, în sfârșit, **a cincea calitate** a creionului: lasă totdeauna o urmă. Tot așa, să știi că ceea ce faci în viață va lăsa urme, astfel că trebuie să încerci să fii conștient de fiecare faptă a ta.

Discuție

- Câte calități ale creionului a descris bunicul?
- Ce calități are creionul?
- Dacă ar fi să vă atribuiți doar o calitate, care ar fi aceasta?
- Ce urme trebuie să lase un om pe parcursul vieții?

REALIZAREA A SENSULUI

Exercițiul *Trei destine* (20 min.)

Profesorul invită în fața clasei 3 voluntari.

Elevii se împart în grupuri a câte 5-6.

Instrucțiuni pentru clasă:

- Imaginați-vă că acțiunea se desfășoară în școala viitorului. La ora de dirigiență au fost invitați 3 absolvenți, fiecare dintre ei a absolvit școala în deceniul 2 al sec. XXI, fiecare a avut o viață interesantă. La moment ei au aproximativ 70 ani. Dar oaspeții noștri sunt neobișnuiți: au fost invitați oameni care au avut 3 drumuri diferite în viață.

Primul absolvent a fost muncitor. Toată viața s-a condus după principiul: „Doar munca aduce fericire”. Cel de-al II-lea a fost un leneș renumit care a trăit după principiul: „Doar proștii lucrează”. Al treilea a fost o nulitate care toată viața a deținut funcții, pe care nu le-a meritat și s-a condus de principiul: „Să tremure în fața mea cei mai demni și mai deștepti”.

Dar noi nu știm cine dintre oaspeții noștri e muncitorul, cine e leneșul și cine e nulitatea. Acum voluntarii vor ieși în coridor, vor împărți între ei rolurile și se vor gândi cum să se prezinte, ce să povestească despre principalele etape ale vieții trăite. În timp ce ei vor lua decizia ce rol își vor asuma, voi în cadrul grupurilor alcătuiți întrebări interesante pentru fiecare oaspete în parte, pentru a-i înțelege mai bine, pentru a clarifica dacă sunt cu adevărat fericiți astfel ca în final să ghicim rolurile pe care și le-au asumat (Profesorul scrie pe tablă noțiunile: activitate profesională, viața de familie, timpul liber).

Voluntarii repartizează între ei rolurile în coridor. Grupurile formulează întrebări referitoare la activitatea profesională, viața de familie, timpul liber al absolvenților.

Voluntarii intră în clasă, li se oferă locuri la o masă în fața elevilor. Fiecare personaj povestește despre viața sa. Apoi profesorul anunță despre începerea conferinței de presă. Fiecare grup pe rând propune câte o întrebare absolvenților. Când întrebările se epuizează, voluntarii se așează în bănci.

Discuție

- Cine dintre absolvenți a avut o viață mai frumoasă și mai fericită? De ce?
- Cine dintre voluntari a jucat rolul muncitorului (leneșului, nulității)?
- Care sunt deosebirile esențiale între muncitor, leneș și nulitate?

Varianta 1 Exercițiul *Blazonul Eu-lui meu* (10 min.)

Profesorul împarte elevilor fișa resursă *Blazonul eu-lui meu*

- Pentru a lăsa niște urme frumoase orice persoană periodic trebuie să se autoevalueze, să analizeze propriul comportament, realizări, vise și temeri. Blazonul pe care urmează să-l completați conține 4 componente:

- **eu actual** - modul în care persoana își percepe propriile caracteristici;
- **eu ideal** - modul în care o persoană își reprezintă, mental, ceea ce ar dori să fie;
- **eu viitor** - modul în care o persoană își reprezintă ceea ce poate deveni în viitor, folosind resursele din prezent.
- **temeri** – fricile legate de cunoașterea insuficientă a propriilor aptitudini, competențe insuficient dezvoltate.

Elevii realizează, individual, un blazon personal.

Elevii în grupuri mici analizează blazoanele realizate. Identifică asemănările și deosebirile.

Varianta 2 Vizualizare *Binoclul fermecat*

Profesorul împarte elevilor câte 3 foi A4.

Instrucțiuni pentru elevi:

- Așezați-vă comod pe scaun, relaxați-vă, închideți ochii și imaginați-vă că aveți un binoclu fermecat. Cu ajutorul lui vedeți ce se întâmplă în viitorul vostru.

Inițial, vedeți ce se întâmplă peste 1 an... Unde vă aflați, ce faceți, cine e alături de voi? Cercetați atent imaginea, toate detaliile...

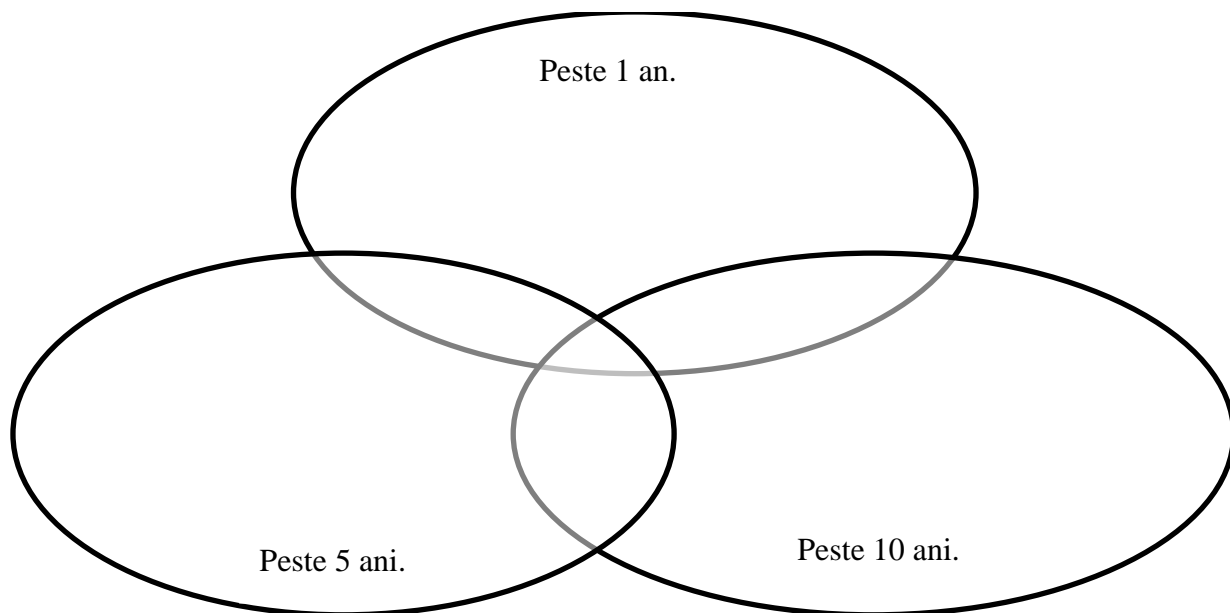
Acum priviți peste 5 ani... Ce vedeți? Ce schimbări au avut loc în viața voastră?..

În sfârșit, priviți peste 10 ani. Cum e viața voastră? Unde vă aflați, cu cine, ce faceți? Ce schimbări s-au produs în viața voastră?..

Deschideți ochii.

Profesorul repartizează foi A4 elevilor.

- Desenați pe foaie 3 cercuri mari care se intersectează puțin. Reprezentați prin desen ceea ce v-ați imaginat peste 1, 5, 10 ani.



Elevii prezintă desenele și le comentează.

REFLECȚIE

Scriere liberă *În viitor voi fi...* (5 min.)

Elevii notează ideile referitor la rolul pe care și-l doresc în viitor: muncitor, nulitate sau leneș.

Discuție

- De ce unele persoane reușesc în viață, altele - mai puțin?
- De ce factori depinde succesul în viață?

Carte de vizită continuă (5 min.)

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Carte de vizită continuă*, care a fost completată parțial în anul precedent. Elevii completează cartea sa de vizită la moment cu datele care îi reprezintă. Foaia completată va fi păstrată în portofoliu, pentru a reveni la aceste date în următorii ani și pentru a completa grila și în alte clase.

EXTINDERE

Elevii vor realiza colajul „Linia vieții”: pe foaie A3 vor desena o coardă, care va reprezenta viața lor. Pe această coardă vor „prinde” (lipi) desene, istorioare, fotografii, etc. care ilustrează evenimente din viața lor în ordine cronologică. De asemenea vor „prinde,” pe coardă lucruri legate de ocupațiile profesionale ale părinților și vor reprezenta propriul viitor referitor la viața personală, familială și profesională.

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii prezintă dorințele și temerile în legătură cu viitorul lor profesional.
- ✓ Elevii exprimă o opinie referitoare la viitorul lor profesional.
- ✓ Elevii descriu viitorul lor profesional conform unul algoritm simplu.

Blazonul eu-lui meu



Carte de vizită continuă

Numele, prenumele _____

Data și locul nașterii _____

Adresa _____

Telefon/Fax _____

E-mail _____

OCUPAȚIA elev	CLASA				
	V	VI	VII	VIII	IX
Instituția școlară					
Adresa					
Telefon					
Calitățile mele					
Aspecte personale care aș vrea să le îmbunătățesc					
Aptitudini (talente)					
Pasiuni (hobby-uri)					
Disciplina preferată					
Profesia viitoare					
Simbolul/ Logo-ul și sloganul care mă reprezintă					

TEMA 3. ÎN LUMEA PROFESIILOR

Mesajul 3. Recunoașteți profesiile pentru a o identifica pe cea mai potrivită necesităților personale

Metode și tehnici Prezentarea, energizantul, mini prelegerea, asociații, laboratorul de creație, scriere liberă, chestionarul

Materiale Posterul *Barometrul profesiilor* sau fișa resursă *Barometrul profesiilor*, fișa resursă *Aș putea fi*, fișa resursă Chestionarul *Identifică profesia*, foi A3, markere

EVOCARE

Expoziție de colaje *Linia vieții* (10 min.)

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă colajul realizat.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

Energizantul *Profesii în cerc* (5 min.)

- Pentru a lua o decizie corectă referitor la viitoarea profesie este necesar să ne orientăm bine în lumea profesiilor. În lume sunt peste 400000 de profesii. Unele sunt des întâlnite, altele mai rar. Unele profesii au dispărut demult, altele abia apar. Vă propun să participați la o licitație de profesii. Pe rând numiți profesii. Cel care timp de trei secunde nu a numit o profesie sau a propus o profesie numită de un alt participant, iese din joc. Jocul continuă până când rămâne o singură persoană.

Variantă *Exercițiul Lanțul profesiilor*

- În continuare vom crea un lanțșor de profesii. Eu voi numi o profesie, de exemplu, *metalurgist*, următoarea persoană trebuie să numească o profesie apropiată prin ceva metalurgistului, de exemplu, *bucătar* etc. Este important ca persoana să numească prin ce se aseamănă aceste 2 profesii. Astfel metalurgistul și bucătarul lucrează cu focul, temperaturi înalte, cuptor.

Bucătar – croitor – folosesc foarfecele.

Croitor – învățător – folosesc cretă etc.

REALIZARE A SENSULUI

Lucru în grup *Clasificarea profesiilor* (15 min.)

- Există mai multe clasificări ale profesiilor. În prezent cel mai des este utilizată clasificarea profesorului E. Klimov care împarte profesiile în 5 tipuri după criteriul obiectului activității de muncă. Despre această clasificare ați vorbit la educația civică. Enumerați cele 5 tipuri de profesii.

- Prima clasificare a fost propusă de istoricul rus Tatișcev V. în sec. XVIII. Ea, de asemenea, includea 5 tipuri: științe necesare, științe utile, științe distractive, științe zadarnice, științe dăunătoare.

Elevii se împart în 10 grupuri.

Profesorul repartizează foi A3, markere.

5 grupuri vor identifica profesii conform clasificării lui Klimov, 5 grupuri vor identifica profesii conform clasificării lui Tatișcev. Elevii în cadrul grupului identifică profesii și le notează.

- Împărțiți foaia în 3 coloane egale. Imaginați-vă că avem mașina timpului și cu ajutorul ei ne-am deplasat în sex. XVIII. Împreună cu membrii grupului timp de 3 min. identificați și notați o listă

de profesii de pe acele timpuri pe care Tatișcev le-a inclus în tipul dat de profesii și pe care Klimov le-ar fi introdus în clasificarea sa.

Elevii în cadrul grupului identifică profesii și le notează.

Exemple de profesii pe care elevii ar putea să le includă:

- **științe necesare** - educația, sănătatea, economia, dreptul;
- **științe utile** - agricultura, fizica, biologia, matematica;
- **științe distractive** - literatura, arta;
- **științe zadarnice** - alchimia, astrologia;
- **științe dăunătoare** - vrăjitoria.

- Cu aceeași mașină a timpului v-ați întors în sec. XXI. Împreună cu voi a venit și profesorul Tatișcev. Evident, el va face cunoștință cu profesiile moderne? Timp de 3 min. elaborați o listă de profesii pe care profesorul Tatișcev le-ar include în tipul dat și, evident, profesii incluse de Klimov în clasificarea sa.

Elevii în cadrul grupului identifică profesii și le notează.

- Profesorii Klimov și Tatișcev ar vrea să vadă ce profesii vor exista peste 200 ani. Imaginați-vă că mașina timpului v-a dus în sec. XXIII. Elaborați o listă de profesii posibile pentru ambele clasificări.

Elevii prezintă profesiile identificate.

Se realizează compararea clasificărilor elaborate.

Exercițiul *Barometrul profesiilor* (5 min.)

- Ce profesii trebuie să vă intereseze: profesiile de acum 200 ani, din prezent sau care vor fi peste 200 ani. De ce?

- Transcrieți în caiete acele profesii care vă atrag. Puteți completa lista cu alte profesii care nu au fost identificate de colegii voștri.

- Stabiliți dacă profesiile care vă plac se regăsesc în Barometrul profesiilor.

Profesorul fixează pe tablă posterul Barometrul profesiilor sau repartizează elevilor fișa resursă *Barometrul profesiilor*.

REFLECȚIE

Exercițiul *Aș putea fi...* (10 min.)

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Aș putea fi*.

- Completați enunțurile. Aceste propoziții trebuie să reflecte informații despre voi. De exemplu: aș putea fi doctor pentru că pot fi plin de compasiune față de cei care suferă.

Notă Nu e obligatoriu ca elevii să completeze toate enunțurile.

Discuție

- Ce nou ați aflat despre sine?

- S-ar putea să îmbrățișați atâtea profesii la maturitate? De ce?

- Cum puteți stabili care profesie vi se potrivește cel mai mult?

EXTINDERE

Elevii vor completa Chestionarul *Identifică profesia* (foaia resursă).

Informație pentru profesor Fișa cu răspunsurile corecte

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	7	2	9	2	4	3	2	5	2	1	3	1	8	1	2	1	1	3	1
		4			0		9		7	4	8	9		0	1	1	2	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	4
3	8	3	1	2	3	9	6	0	6	6	7	8	5	0	2	7		4	

Barometrul profesiilor 2016

SPECIALIȘTI		
Șanse înalte de angajare	Balanță	Șanse reduse de angajare
Medic	Administrator	Jurisconsult
Asistent medical	Profesor în învățământul secundar și special	Economist
Educator	Educator în învățământul preșcolar	Agronom
Manager în serviciile de marketing și vânzări	Contabil	Zootehnician
Consultant vânzări	Farmacist	Bibliotecar
Agent comerț	Specialist în autoritățile publice	Medic veterinar
Agent asigurări	Asistent social	Arhitect
Inginer programator	Electrician secție	Merceolog
Inginer		Psiholog
Inspector patrulare		
Inspector politie		
Electrician sector		
MUNCITORI		
Șanse înalte de angajare	Balanță	Șanse reduse de angajare
Cusătoreasă	Lăcătuș electrician la repararea utilajului electric	Electromecanic ascensoare
Croitor-cusător	Lăcătuș – instalator tehnică sanitară	Electromontor telecomunicații
Operator calculatoare	Lăcătuș la repararea automobilelor	Liftier
Chelner – barman	Operator la stații de alimentare	Telefonist
Brutar	Electrogazosudor	Strungar
Bucătar – cofetar	Electrician montator	Operator în sala de cazane
Vânzător produse alimentare	Pietrar-zidar	Mașinist la excavator
Vânzător produse nealimentare	Tencuitor – zugrav	Mașinist buldozere
Casier în sala de comerț	Tractorist	Mașinist macarale
Ajutor de educator	Tâmplar – dulgher	Viticultor
Asamblor	Betonist	Pomicultor
Legător filoane, cabluri și conductori	Frizer	
Conducător auto	Manichiuristă	
	Taxator	
	Gardian public	
	Poștaş	

Chestionarul *Identifică profesia*

Instrucțiuni Chestionarul conține 40 de întrebări. Stabilește corespondența dintre profesie și definiția corespunzătoare. Răspunsurile notează-le în fișa de răspuns.

Definiția		Profesia	
1.	Verifică operațiunile financiare în calitate de stăpân sau manager al băncii.	1.	Contabil
2.	Caută informație și o transmite cititorilor sau ascultătorilor.	2.	Medic veterinar
3.	Coordonează procesul „devamării” și asigură controlul vamal rapid.	3.	Zugrav
4.	Ajută la crearea unui stil personal în apartament sau oficiu.	4.	Barman
5.	Tratează și salvează animalele.	5.	DJ
6.	Studiază cultura alimentației, prescrie sisteme individuale de alimentare.	6.	Bancher
7.	Repară și ornamează exteriorul clădirilor.	7.	Jurnalist
8.	Prepară bucate în localurile de alimentație publică.	8.	Traducător
9.	Răspunde de selectarea și reproducerea compozițiilor muzicale.	9.	Designer de interior
10.	Repară și modifică dinții, face zâmbetul frumos.	10.	Agent imobiliar
11.	Creează o imagine favorabilă a clientului său.	11.	Avocat
12.	Testează calculatoare și softuri.	12.	Notar
13.	Dreseză câini.	13.	Jurisconsult
14.	Înlesnește comunicarea cu vorbitorii de alte limbi și literatura străină.	14.	Marketolog
15.	Se ocupă de tranzacțiile imobiliare.	15.	PR-manager
16.	Ajută cumpărătorul la procurarea mărfurilor.	16.	Stilist
17.	Apără inculpatul în instanța de judecată.	17.	Producător
18.	Perfectează și/sau face copii ale documentelor.	18.	Visagist
19.	Ademenește cumpărătorul și-i propune să încerce/măsoare marfa.	19.	Caniculator
20.	Promovează mărci comerciale noi pe piață.	20.	Web-designer
21.	Elaborează softuri funcționale.	21.	Vânzător-consultant
22.	Mâna dreaptă a conducătorului întreprinderii.	22.	Stomatolog
23.	Oferă consultații și sfaturi referitor la aspectele juridice persoanelor fizice și juridice.	23.	Programator
24.	Intermediar în promovarea mărfii de la producător la consumator, activează la bursă (ca variantă).	24.	Broker vamal
25.	Creează ideea unei construcții și o implementează în proiect concret.	25.	Pedagog
26.	Activează în toate sferele economiei, stabilește scopuri concrete, organizează și controlează munca.	26.	Organizator cultural
27.	Creează compoziții florale.	27.	Medic ortodont
28.	Revizor, care verifică activitatea financiară a întreprinderii.	28.	Secretar-referent
29.	Creează stilul internet site-ului: logotipuri, bannere, elemente de grafică, navigarea pe site.	29.	Bucătar-culinar
30.	Creează imaginea individuală, irepetabilă a persoanei (coafura, machiajul, vestimentația).	30.	Croitor
31.	Organizează sărbătorirea evenimentelor importante.	31.	Broker
32.	Se ocupă de promovarea artiștilor, cântăreților, grupelor muzicale.	32.	Arhitect
33.	Utilizează cosmetica și arta de a coafa pentru crearea imaginii persoanei.	33.	Manager

34.	Instruiește și educă copii și tineret.	34.	Psiholog
35.	Croiește și coase haine.	35.	Promotor
36.	Salvează de durerile de dinți.	36.	Auditor
37.	Este responsabil de exploatarea și deservirea serverelor, echipamentelor și softurilor de calculator din cadrul întreprinderii.	37.	Administrator de sistem
38.	Se ocupă de operațiunile financiare ale organizațiilor și firmelor.	38.	Testator
39.	Oferă ajutor în situațiile de criză ale oamenilor.	39.	Florist
40.	Muncește la tejiștea în bar.	40.	Dietetician

Fișa de răspuns

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

TEMA 4. CLUBUL CUNOSCĂTORILOR DE PROFESII

Mesajul 4. Demonstrați cunoștințele în domeniul lumii profesiilor

Metode și tehnici Concursul, exercițiul, laboratorul de creație

Materiale Figuri geometrice de diferite culori (câte 6 de o culoare), fișa resursă *Clubul cunoscătorilor de profesii*, foi A5, foia A1, foi A4, hârtie colorată, markere, carioci, creioane colorate, foarfece, lipici, diplome, premii simbolice

Pregătire Profesorul invită 3 părinți (profesiile cărora fac parte din diferite domenii). Decupează figuri geometrice de diferite culori (câte 6 de o culoare).

EVOCARE

Exercițiul *Domino* (5 min.)

Exercițiul se realizează în baza chestionarului *Identifică profesia*, realizat acasă.

Un elev citește prima definiție, colegul din dreapta numește profesia, apoi citește definiția a doua, colegul din dreapta numește profesia etc. Exercițiul continuă până când se citesc toate definițiile.

Energizantul *Ce profesie se potrivește...* (5 min.)

Profesorul notează pe tablă 20-25 profesii propuse de elevi.

- Eu voi numi câte o profesie din lista de pe tablă. Timp de 3 sec. gândiți-vă cui se potrivește această profesie și la semnalul meu (o bătaie din palme) toți trebuie să numească elevul dat.

Jocul continuă până sunt numite toate profesiile.

Formarea echipelor (2 min.)

- Imaginați-vă ca sunteți membri ai clubului cunoscătorilor de profesii. La un moment a apărut o ceartă între membri. Fiecare considera că știe cel mai bine lumea profesiilor. Pentru a soluționa problema și a calma spiritele am invitat 3-5 părinți (după numărul părinților invitați). Ei au propus să organizăm un concurs, deoarece cearta a împărțit membrii clubului în câteva grupe.

Profesorul împarte elevilor fișe.

Elevii formează echipele în baza culorii alese.

Variantă Se invită 2-3 voluntari. Fiecare voluntar, pe rând, invită câte un coleg în echipa sa.

REALIZARE A SENSULUI

Părinții vor juriza concursul (fișa resursă *Clubul cunoscătorilor de profesii*).

Ghicește profesia (5 min.)

Profesorul citește pe rând câte o sarcină pentru fiecare echipă.

a) De multe ori nu am un serviciu stabil. Cuvintele sunt pasiunea mea. Iar aranjarea lor în rânduri cu ajutorul rimelor este vocația mea. Muncesc mult și foarte des devin vestit abia după moarte.

Care e profesia mea? (poet)

b) Lucrez cu program. Consult pacienții, completez registre, fișe, rețete. Comunic cu mulți oameni, dar ei nu pot intra la mine neprogramați. Sunt supus permanent riscului de a mă îmbolnăvi. Care e profesia mea? (medic)

c) Profesia mea pare simplă, dacă o privești dintr-o parte. Bagheta mea conduce un colectiv mare de oameni. Această profesie cere multă mișcare și nervi de fier. Majoritatea oamenilor îmi cunosc spatele și mai puțini – fața. Care e profesia? (dirijor)

d) Majoritatea consideră că la serviciu am o singură obligație: să fac și să servesc șeful cu cafea. În realitate sunt responsabilă de toate lucrările curente și corespondență, iar calculatorul îl folosesc nu pentru a sta pe rețelele de socializare. Trebuie să respect dres-codul. Care e profesia mea? (secretară)

e) Profesia mea este la înălțime. Majoritatea orelor de serviciu le petrec în aer. Sunt nevoit să vizitez foarte des medicii, deoarece ea influențează negativ sănătatea mea. Tensiunea arterială joasă este boala mea profesională. Nu-mi pot planifica viața personală, deoarece lipsesc des de acasă. Care e profesia mea? (pilot)

f) Natura mă bucură cel mai mult. Când toată lumea se odihnește, eu muncesc, iar când toți muncesc, eu mă odihnesc. Primăvara nu las din mână hârlețul și grebla, vara - sapa, iar toamna „număr bobocii”. Care e profesia mea? (agricultor, fermier, grădinar)

Notă Descrierile vor include obligatoriu profesiile părinților invitați.

Profesii cu litera... (3 min.)

- Timp de 3 min. fiecare membru al grupului va trebui să scrie profesii ce încep cu o anumită literă.

Profesorul repartizează elevilor foi pe care e scrisă câte o literă.

La semnal toți elevii scriu.

Literele propuse: A, B, C, D, E, F, G, M, O, P, R, S (pe foi A5 se scrie câte o literă).

REFLECȚIE

Ziua de naștere a profesiei (15 min.)

Profesorul repartizează grupelor foi A1, markere, carioci, creioane colorate, foi A4, foi colorate, foarfece, lipici etc.

- Ultima probă este una creativă – veți realiza un colaj. În cadrul grupului alegeți o profesie. Imaginați-vă că această profesie a luat premiul mare la concursul „Cea mai interesantă profesie”. Ați hotărât să dați o petrecere mascată cu această ocazie. Trebuie să decideți ce cadou veți face profesiei. Cadoul trebuie să aibă legătură directă cu profesia, să fie vesel și neobișnuit. De asemenea, trebuie să inventați bucate neobișnuite pentru această petrecere care, evident, au legătură directă cu profesia. Și să creați un costum deosebit pentru profesie, deoarece la petrecere toți trebuie să fie mascați. Repartizați în cadrul grupului responsabilitățile (cine și ce va crea) și realizați sarcina.

Profesorul notează pe tablă elementele pe care trebuie să le conțină colajul: cadou, bucate, costum.

Grupurile realizează sarcina, apoi prezintă posterele create.

Totaluri și premierea (10 min.)

Fiecare părinte vine cu un sfat copiilor cu privire la alegerea profesiei.

Părinții fac totalurile concursului și înmânează elevilor diplome și premii.

EXTINDERE

Elevii vor realiza posterul „Profesia de vis”.

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii stabilesc corespondența persoană-profesie.
- ✓ Elevii numesc 5-10 profesii.
- ✓ Elevii cunosc obligațiile de muncă și specificul a 3-4 profesii.
- ✓ Elevii prezintă creativ o profesie.

FIȘA RESURSĂ

Clubul cunoscătorilor de profesii

Nr	Probe	Punctare	Roșii	Verzi	Galbeni	Albaștri	Violeți
1.	Ghicește profesia	1					
2.	Profesii cu litera...	Câte 1 punct pentru fiecare profesie scrisă					
3.	Ziua de naștere a profesiei	10					
	Total						

TEMA 5. DEZVOLTAREA PERSONALĂ ÎN SCOPUL OBȚINERII PERFORMANȚELOR

Mesajul 5. Recunoașteți etapele de transformare a aspirațiilor și intereselor în realitate

Metode și tehnici Prezentarea, scriere liberă, laboratorul de creație, chestionarul, studiul de caz

Materiale Fișa resursă Chestionarul *Ce-mi place mie?*, fișa resursă *Etapele transformării aspirațiilor în realitate*, foi A3, markere

Pregătire Profesorul va invita conducători de cerc și secții sportive care vor povesti despre ofertele extracurriculare ale școlii.

EVOCARE

Expoziție de colaje *Profesia de vis* (10 min.)

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă colajul realizat.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

2. Scriere liberă Proverb chinezesc (5 min.)

Elevii explică în scris semnificația proverbului: „O călătorie de o mie de mile începe cu un pas.”, apoi o prezintă colegilor.

Discuție

- Ce sensuri poate avea cuvântul *călătorie*?
- Cu ce începe o călătorie?
- Ce vise finalizează cu o călătorie?
- Ce ar trebui să întreprindeți, fiind elevi, pentru a vă realiza visele profesionale?

REALIZARE A SENSULUI

Chestionarul *Ce-mi place mie?* (5 min.)

Profesorul distribuie elevilor chestionarul *Ce-mi place mie?* (fișa resursă).

Elevii răspund în scris la întrebări.

Discuție

- Ce activități extracurriculare vi se potrivesc?
- De ce aveți nevoie de ele?
- Cum alegeți activitățile extracurriculare?
- Care este rolul activităților extracurriculare în realizarea profesională?

Conducătorii de cerc și secții sportive invitați povestesc despre ofertele extracurriculare ale școlii/comunității, rolul lor în orientarea profesională a elevilor.

Exercițiul 24 ore (15 min.)

Elevii descriu cum vor petrece 24 ore.

- Imaginația și fanteziile pot fi foarte constructive și ne pot ajuta să înțelegem mai bine care sunt necesitățile și dorințele noastre. Ele pot fi un stimul puternic spre acțiune. Permite oamenilor să se cunoască mai bine și îi poate ajuta să descopere potențialul propriu și al altor oameni. În clipele ce urmează veți da frâu fanteziei. Aveți la dispoziție 24 ore, pe care le puteți petrece așa cum doriți și puteți face doar ceea ce vă place cel mai mult. Aveți la dispoziție tot ce vă doriți și nu sunteți limitat în aspect material (doar sunteți în Țara fanteziei). Puteți începe aceste 24 ore în orice colț al globului pământesc. Sarcina voastră: să scrieți cum veți petrece aceste 24 ore.

Elevii se împart în grupuri a câte 4-6, citesc fanteziile și identifică interesele și visele colegilor de grup în baza celor citite. Notează interesele și visele pe foi A3, repartizate de profesor.

Grupurile prezintă interesele și visele identificate.

REFLECȚIE

Studiu de caz *Etapele transformării aspirațiilor în realitate* (10 min.)

Elevii se împart în 4 grupe.

Profesorul repartizează câte 1 studiu de caz (fișa resursă *Etapele transformării aspirațiilor în realitate*), foi A3, markere.

Elevii citesc în cadrul grupului studiul de caz și răspund la întrebări.

Grupurile prezintă activitatea realizată.

EXTINDERE

Elevii vor scrie o „Scrisoare din viitor” (volumul - 1 pagină) în care vor povesti despre sine peste 30 ani cine sunt, ce realizări au obținut, ce interese au dezvoltat, ce aspirații au realizat și vor scrie câteva sfaturi sie, celui de azi, cum să-și dezvolte interesele și ce să facă pentru a-și realiza aspirațiile.

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii descriu 2-3 interese și aspirații personale.
- ✓ Elevii identifică 1-2 activități extracurriculare potrivite intereselor și aspirațiilor personale.
- ✓ Elevii determină etapele transformării aspirațiilor în realitate.

Chestionarul Ce-mi place mie?

Ce poți face bine? _____

Ce talente/aptitudini ai? _____

În ce domenii te descurci bine? _____

Ce activități extracurriculare te interesează? _____

Ce activități extracurriculare ți se potrivesc? _____

De ce ai nevoie de aceste activități extracurriculare? _____

Scrie 3 aspirații, inclusiv cel puțin 1 profesională, pe care vrei să le realizezi

Etapele transformării aspirațiilor în realitate**1. Citiți studiul de caz și răspundeți la întrebări:**

Ion are 13 ani, este elev în clasa a VI-a. Are rezultate foarte bune la învățătură. Este pasionat mai ales de biologie, limba română și de orele de psihologie. După ore merge la d. Ana, prima sa învățătoare, și o ajută să aranjeze lucrările elevilor în mape, se joacă cu picii din clasa I, îi ajută să facă temele. Iarna a participat la un training de leadership, unde a învățat multe lucruri interesante. În timpul liber merge la centrul comunitar din vecinătatea casei sale. Ion se implică în toate activitățile centrului, în mod deosebit se implică în activitățile destinate copiilor mai mici. Uneori o ajută pe mama sa, care este asistent social. Împreună cu ea vizitează familiile social-vulnerabile. Ion se simte fericit.

Cine este Ion? _____

Cum învață Ion? _____

Care sunt disciplinele preferate de Ion? _____

Ce interese are Ion? _____

Ce visează să devină Ion? _____

Ce face Ion ca visul său să devină realitate? _____

2. Citiți studiul de caz și răspundeți la întrebări:

Ana are 13 ani, este elevă în clasa a VI-a. Are rezultate foarte bune la învățătură. Este pasionată mai ales de arta plastică. Ea desenează foarte bine. Este premiantă la toate concursurile de desen din școală. Este redactorul gazetei de perete a școlii. După ore merge la școala de pictură. Totuși, cel mai mult îi place să deseneze modele de haine. Vizionează toate emisiunile dedicate vestimentației. Colecționează reviste de modă. Ana se simte fericită.

Cine este Ana? _____

Cum învață Ana? _____

Care sunt disciplinele preferate de Ana? _____

Ce interese are Ana? _____

Ce visează să devină Ana? _____

Ce face Ana ca visul său să devină realitate? _____

3. Citiți studiul de caz și răspundeți la întrebări:

Vasile are 13 ani, este elev în clasa a VI-a. Are rezultate bune la învățătură. Este pasionat mai ales de fizică și educația tehnologică. După ore merge la un cerc tehnic la centrul tinerilor tehnicieni din localitate. Vasile are o colecție mare de mașini. Permanent se joacă pe lângă automobilul tatălui său și este foarte mândru, când tata îi cere ajutorul. În rucsacul lui, pe lângă manuale, poți găsi diferite detalii. Nu demult singur a confecționat o mașină din piesele jucăriilor defectate. Mașina are și telecomandă. Colegii de clasă au alergat toată ziua după Vasile, rugându-l să le permită să se joace puțin cu mașina. Vasile se simte fericit.

Cine este Vasile? _____

Cum învață Vasile? _____

Care sunt disciplinele preferate de Vasile? _____

Ce interese are Vasile? _____

Ce visează să devină Vasile? _____

Ce face Vasile ca visul său să devină realitate? _____

4. Citiți studiul de caz și răspundeți la întrebări:

Alina are 13 ani, este elevă în clasa a VI-a. Are rezultate bune la învățătură. Este pasionată mai ales de istorie, geografie și limbile străine. În clasa a V-a în școala lor a fost vizitată de asociația interculturală Moldova-Coreea. Alina a rămas încântată de prezentarea făcută de coreeni, de bucatele și tradițiile coreene. În mod deosebit i-a plăcut traducătoarea, rapiditatea traducerilor pe care le făcea. De atunci a început să se intereseze de cultura coreeană. După ore ia suplimentar ore de limbă coreeană. Ea visează să facă studii în Coreea. Nu demult s-a înscris la un cerc de studiere a tradițiilor coreene. Alina se simte fericită.

Cine este Alina? _____

Cum învață Alina? _____

Care sunt disciplinele preferate de Alina? _____

Ce interese are Alina? _____

Ce visează să devină Alina? _____

Ce face Alina ca visul său să devină realitate? _____

TEMA 6. MOZAIICUL DOMENIILOR PROFESIONALE

Mesajul 6. Creați-vă o imagine corectă și adecvată despre domeniile profesionale

Metode și tehnici Prezentarea, energizantul, laboratorul de creație, exercițiul, lucru în grup

Materiale Foi A3, foi A1, acuarelă, pensule, markere, creioane colorate, foarfece, lipici, reviste, ziare, hârtie colorată etc.

Pregătire Profesorul invită 5 părinți-profesioniști (câte 1 din fiecare domeniu profesional).

EVOCARE

Fotoliul scriitorului *Scrisoare din viitor* (10 min.)

În fața clasei se amplasează un fotoliu. Fiecare elev se așează pe scaun și citește scrisoarea.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

Energizantul *Să-și schimbe locul cei care...* (5 min.)

Profesorul împarte elevii după criteriul domeniului profesional (natură, tehnică, om, sistem de semne, artă).

Profesorul va numi profesii. Se vor schimba cu locul cei care consideră că profesia numită de profesor, face parte din domeniul de care e responsabil la moment.

Se numesc profesiile: actor, frizer, florar, șofer, croitor, judecător, aviator, ecolog, operator calculator, profesor etc.

REALIZARE A SENSULUI

Lucru în grup *Lista profesiilor* (10 min.)

Elevii se împart în 5 grupuri.

Profesorul repartizează fiecărui grup foi A3, markere.

Elevii vor lista cât mai multe profesii specifice domeniului ales:

Gr. 1 Om-natură

Gr. 2 Om-tehnică

Gr. 3 Om-om

Gr. 4 Om-sistem de semne

Gr. 5 Om-artă

Fiecare grup prezintă lista profesiilor stabilite.

Colaj Profesioniștii (15 min.)

Elevii vor lucra în grupurile formate anterior împreună cu 1 părinte-profesionist. În cazul lipsei invitațiilor elevii în cadrul grupului hotărăsc cine va fi profesionistul despre care vor povesti.

Profesorul repartizează pe mese foi A1, acuarelă, pensule, markere, creioane colorate, foarfece, lipici, reviste, ziare, hârtie colorată etc.

- Discutați cu profesionistul-oaspete al grupului despre profesia sa, specificul activității ei. Folosind materialele de pe masă, creați un colaj cu tema „Profesionistul”. Elementele compoziției pot fi bidimensionale sau tridimensionale. Grupurile realizează colajul, apoi îl prezintă în fața colegilor, utilizând informația oferită de profesionist.

REFLECȚIE

Exercițiul *Plăcut-neplăcut* (5 min.)

Elevii se așează în cerc, în cadrul aceluiași grup. Profesionistul începe: „Sunt șofer și asta e bine, deoarece...”, elevul din dreapta sa spune: „Sunt șofer și asta e rău, deoarece...”. Cuvintele „bine” și „rău” se spun pe rând.

Se discută aspectele plăcute și neplăcute a celor 5 profesii în cadrul grupului mare.

EXTINDERE

Elevii vor crea un desen al profesiei preferate și vor stabili 5-6 avantaje ale profesiei date.

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii enumeră 5-6 profesii pentru un domeniu profesional.
- ✓ Elevii stabilesc 2-3 aspecte plăcute și neplăcute ale profesiei.
- ✓ Elevii pun 2-3 întrebări referitoare la specificul unei profesii.

TEMA 7. VALORILE MELE

Mesajul 7. Stabiliți relația dintre valorile personale și valorile profesionale

Metode și tehnici Prezentarea, energizantul, laboratorul de creație, exercițiul, lucru în grup

Materiale Fișa resursă *Valori și ocupații*, foi A3, foi A4, markere, creioane colorate

EVOCARE

Expoziție de desene *Profesia preferată* (10 min.)

Fiecare elev timp de 30 s. prezintă desenul realizat și numesc avantajele profesiei preferate.

Colegii analizează fiecare prezentare după algoritmul:

- Postura, gesticulația
- Comunicarea verbală și non-verbală
- Informația

Energizantul *Discutarea valorilor* (5 min.)

Participanții formează perechi și discută unul din subiectele anunțate de profesor. La semnal, fiecare participant schimbă interlocutorul. Nu se permite să se discute cu același participant de 2 ori.

Teme de discuții:

- cel mai important lucru pe care l-ai învățat în anul acesta;
- emoțiile care îți vin cel mai ușor și cel greu să le exprimi și de ce;
- ceva ce numai foarte puțini oameni cunosc despre tine;
- ce apreciezi la un prieten;
- cu ce dorești să te ocupi peste 10 ani;
- ce-ți dorești pentru acest an;
- o problemă cu care te confrunți;
- ce-ți place cel mai mult la tine;
- ce prețuiești cel mai mult în viață.

REALIZARE A SENSULUI

Lucru în grup *Valori și ocupații* (20 min.)

- Ce este o valoare?

- Faceți o listă a valorilor personale.

Profesorul repartizează fișa resursă *Valori și ocupații*.

Elevii realizează sarcinile.

- Comparați lista valorilor personale scrise de voi cu lista valorilor profesionale importante din tabel. Subliniați asemănările.

Elevii formează grupuri a câte 4-5 persoane.

Profesorul repartizează foi A3 și markere pentru fiecare grup.

- Analizați alegerile colegilor și negociați valorile comune atât personale cât și profesionale.

Desenați pe poster o figură geometrică: triunghi, pătrat, piramidă etc. în dependență de numărul valorilor comune și listați aceste valori.

Grupurile realizează sarcinile și le prezintă.

Discuții

- Cum ați reușit să identificați valorile comune?

- Care este importanța valorilor în alegerea profesiei?

- Care valori sunt mai importante: cele personale sau cele profesionale?

Exercițiul *Statuia valorii mele* (10 min.)

- Am discutat multe valori. Alegeți una dintre valorile profesionale și reprezentați-o printr-o statuie desenată.

Elevii prezintă desenul, colegii ghicesc valoarea profesională desenată.

EXTINDERE

Elevii vor realiza un desen cu tema „Linia vieții” în baza algoritmului propus de profesor (foaia resursă *Linia vieții*).

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii enumeră 3-5 valori personale.
- ✓ Elevii analizează importanța valorilor profesionale pentru sine.
- ✓ Elevii stabilesc relația dintre valorile personale și profesionale.

FIȘA RESURSĂ

Linia vieții

Aranjează foaia orizontal. Desenează o linie pe mijloc. Notează pe linia vieții evenimentele, indicând anul. Adăugă și alte evenimente trecute/anticipate, cu o semnificație personală deosebită.

- când te-ai născut
- prima zi de școală
- primul prieten adevărat de care îți aduci aminte
- absolvirea diferitor trepte de școlarizare
- primul serviciu
- căsătoria
- nașterea copiilor
- nașterea primului nepot
- ieșirea la pensie

Valori și ocupații

Marchează în tabelul de mai jos cu „+” valorile importante și cu „-” valorile neimportante.

Valori	Evaluare
a ajuta pe alții	
a lucra în echipă	
a avea mulți bani	
a avea mult timp liber	
a lucra în aer liber	
a învăța lucruri noi	
a deveni celebru	
a putea fi spontan și creativ	
a manifesta aptitudinile intelectuale	
a organiza și coordona munca altora	
a te simți în siguranță	
a avea sarcini de lucru bine definite	
a fi independent în realizarea sarcinilor	
a avea program flexibil	
a crea lucruri noi	
a avea activități de rutină	
a fi respectat	
a avea putere și autoritate	
a fi responsabil	
a învăța permanent	
a manifesta aptitudinile artistice	
a avea un ritm rapid de lucru	
a face lucruri frumoase	
Alege și scrie mai jos 3 valori marcate cu „+” care sunt cele mai importante pentru tine	Alege și scrie mai jos 3 valori marcate cu „-” care sunt cele mai neimportante pentru tine

TEMA 8. SĂ TRANSFORMĂM UN VIS ÎN REALITATE

Mesajul 8. Elaborați un plan de realizare a scopului profesional

Metode și tehnici Discuția, scriere liberă, laboratorul de creație, exercițiul

Materiale Fișa resursă *Să transformăm un vis în realitate*, fișa resursă *Planuri de viitor*, fișa resursă *Planul carierei mele*

Pregătire

Profesorul fixează pe un panou lucrările elevilor „Linia vieții”.

EVOCARE

Discuție *Linia vieții* (5 min.)

- Cât de simplu/dificil a fost să desenați linia vieții?
- Ce evenimente până la ziua de azi ați vrea să se repete?
- Privind înapoi la evenimentele și realizările din trecut, cine e satisfăcut de ceea ce a realizat?
- Ce vă doriți?
- La ce vârstă veți avea o slujbă ?
- Cum ar arăta pentru voi o viață perfectă?

Scriere liberă *Dacă aș putea face tot ce-mi doresc, aș...* (5 min.)

Elevii completează enunțul: **Dacă aș putea face tot ce-mi doresc, aș ...**, apoi o citesc colegilor.

Discuții

- De ce oamenii visează cu ochii deschiși?
- E posibil ca toate visele să se realizeze? Argumentați.

REALIZARE A SENSULUI

Exercițiul *Floarea viselor profesionale* (5 min.)

Elevii desenează o romaniță și scriu pe petalele ei visele legate de viitorul profesional.

Exercițiul *Să transformăm un vis în realitate* (15 min.)

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Să transformăm un vis în realitate*.

Elevii selectează un vis legat de activitatea profesională viitoare din lista viselor notate.

Elevii, ghidați de profesor, completează enunțurile.

Discuții

- A fost ușor/greu să elaborați un plan de realizare a unui vis?
- Cine este responsabil de realizarea unui vis?
- Ce relație există între vis, scop și decizie?
- Ce trebuie să faceți ca visul să devină realitate?
- Ce se întâmplă cu cei ce nu-și stabilesc scopuri?
- De ce nu e suficient să-ți propui un scop?
- Toate scopurile se realizează? Argumentați.
- Ce se întâmplă cu persoana ce nu-și realizează scopurile?
- Cine sunt cei care vă pot ajuta în realizarea scopurilor?

REFLECȚIE

Exercițiul *Planuri de viitor* (15 min.)

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Planuri de viitor*.

Elevii continuă enunțurile.

Se discută răspunsurile elevilor.

Concluzie Un vis, o dorință poate deveni realitate dacă persoana dorește foarte mult acest lucru, crede în forțele proprii, își propune un plan și tinde să-l realizeze.

EXTINDERE

Profesorul repartizează elevilor fișa resursă *Planul carierei mele*.

Elevii vor completa programul în baza algoritmului propus.

INDICATORI DE SUCCES

- ✓ Elevii explorează visele personale legate de viitorul profesional.
- ✓ Elevii elaborează un plan de realizare a unui scop profesional.

Planul carierei mele**1. Imaginea de sine**

Cine sunt eu? _____

Ce interese am? _____

2. Valorile mele

Ce este important pentru mine? _____

3. Orientarea spre viitor

Ce vreau să fac? _____

4. Motivația

Nevoile mele _____

Dorințele mele _____

Convingerile mele _____

5. Aleg profesia _____, deoarece _____**Planuri de viitor****Continuă enunțurile cu primul lucru care îți vine în minte:**

1. Mi-ar plăcea să termin _____

2. Până la sfârșitul lunii mi-ar plăcea să _____

3. Până la sfârșitul anului aș vrea să _____

4. Mi-ar plăcea să am destui bani să _____

5. Un lucru pe care chiar aș dori să-l încerc este _____

6. Îmi doresc profesia _____

7. Un loc unde mi-ar plăcea să lucrez este _____

8. Una dintre calitățile mele pe care aș dori să o dezvolt în viitor este _____

9. Întotdeauna am visat _____

10. Viitorul meu _____

Să transformăm un vis în realitate**Scrie un vis legat de viitorul profesional** _____**Stabilește un scop, reieșind din visul scris** _____**Stabilește un termen de realizare a scopului** _____**Estimează beneficiile** _____

Scrie pașii pe care trebuie să-i faci ca să atingi scopul?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Dificultăți și obstacole Ce te poate împiedica să realizezi scopul?	Soluții Ce poți face pentru a înlătura aceste obstacole?

Evaluare Care vor fi indicatorii succesului tău? _____

Bibliografia

1. AAS. Ghid pentru cariera mea 82 p. //Pe: www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html
2. ANOFM. Prognoza Peței Muncii 2016. Chișinău, 2016, 2016.
3. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. Copilul meu alege o carieră. //Pe: www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd
4. Beldiga C., Cojocaru V., ș. a. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. 228 p.
5. Biografii de succes. Nicolae Testemițeanu. //Pe: www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on
6. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
7. Cerbușcă P. Educația civică. Caietul elevului. Clasa 7-a. Chișinău, Cartdidact, 2012. 56 p.
8. Coelho P. Metafora creionului. Pe// www.psihohipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/
9. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațională. Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor-finalitate a demersului educațional actual (ediția a III-a). Chișinău: Tipografia Sirius, 2015 328 p.
10. Galben D. Să urci pe Everest și să nu mori. //Pe: <http://special.timpul.md/sa-urci-pe-everest-si-sa-nu-mori/>
11. Ghica, Vasile (1998). *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*, Iași: Polirom.
12. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți)*. Chișinău: Primexcom, 2015. - 222 p.
13. Golovei L. Familia – promotor al valorilor. Chișinău: UST, 2010. – 116 p.
14. Gulei M.-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului. Iași: Editura Spiru Haret, 2011. 142 p.
15. Hansen P. Două semințe. //Pe: www.zambetulsoarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/
16. Holland, J.L. (1985). *Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work*
17. Ivanov E. (traducere) The Fish That Ate the Whale: The Life and Times of America's Banana King. //Pe: www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto
18. Lemeni G., Miclea M. Consiliere și orientare-ghid de educație pentru cariera. Cluj-Napoca: editura ASCR, 2004
19. Mistreanu T., German A., Moroșan L. Caiet la Educația civică. Clasa a VIII-a. Chișinău: Arva Color, 2012. – 42 p.
20. Moldovanu I., Coadă C., Platon D. Deprinderi de viață. Manual pentru clasele 5-7. Chișinău: Știința, 2005. 96 p.
21. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. 855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului. Chișinău: Unicef. 176 p.
22. Proverbe despre muncă. //Pe: www.asara.ro/proverbe-despre-munca/
23. Stevenson L. Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic, 2007. 85 p.
24. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a V-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.
25. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a VI-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.

26. Toma M. Svetlana Gozun. Doamna 1Codreanca". //Pe: [www.vipmagazin.md/top-femei/99 Femei ale Moldovei/Svetlana Gozun. Doamna %E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/](http://www.vipmagazin.md/top-femei/99_Femei_ale_Moldovei/Svetlana_Gozun_Doamna_%E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/)
27. Turchina T., Tomşa S., ş. a. Deprinderi de viaţă. Manual pentru clasele 10-12. Chişinău: Prut Internaţional, 2005. 96 p.
28. UNFPA. Manual de educaţie pentru viaţa de familie. /coordonator Gîlca, B./, Chişinău, 2002, 368 p.
29. WINROCK INTERNATIONAL. Oportunităţi şi soluţii. Lansează-te şi dezvoltă-te! 2012-2014. 22 p.
30. WINROCK INTERNATIONAL. Tineri în acţiune! Oportunităţi şi soluţii. 2012-2014. 46 p.
31. www.blogulspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html
32. www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/
33. www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/
34. www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html
35. www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/
36. www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/
37. www.psyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/
38. [www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_\(economie\)](http://www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_(economie))
39. www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist
40. www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/
41. Башлай Э. Я ищщу работу. //În: Школьный психолог, № 24/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902403
42. Битянова М. Технология решения. //În: Школьный психолог, № 10-11/2001. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007
43. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. //În: Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206
44. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры. упражнения, техники. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. 349[1] с.
45. Жижова О. Перспектива успеха. //În: Школьный психолог, № 17/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704
46. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. //În: Школьный психолог, № 48/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816
47. Как правильно выбрать профессию? //Pe: www.mama-au43.ru/Viborprof.htm
48. Казарова Е. Проблема выбора. //În: Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205
49. Калинина Р. На пути к образованному человеку. //În: Школьный психолог, № 17/2004. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710
50. Кочина Л., Матерн О. Наблюдательность как профессиональное качество человека. //În: Школьный психолог, № 15/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901512
51. Кузьмина Т. Игра «Профсоюз». //În: Школьный психолог, № 2/2007. [psy.1september.ru/article.php?ID=200700207](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700207)

52. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Издательский центр «Академи», 2008. 320 с. <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm>
53. Резапкина Г. Профессия и карьера. //Îн: Школьный психолог, № 02/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
54. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. //Îн: Школьный психолог, № 14/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403
55. Резапкина Г. Уроки самоопределения. //Îн: www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur
56. Сакович Н. Сказочная инициация в профессию. //Îн: Школьный психолог, № 19/2005. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917
57. Тамонова Е. Я поступаю учиться. //Îн: Школьный психолог, № 23/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318
58. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». //Îн: Школьный психолог, № 04/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420
59. УО НДООЦ «ЗУБРЕНОК». Волшебная палочка. Зубренок, 2014. 80 с.
60. Юшкевич О. Социально-педагогический проект «Я познаю «Я», или теория самого себя». Зубренок, 2011. 80 с.

Web-imagini

1. www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344
2. www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno
3. www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html
4. www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg
5. www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/ (băiat)
6. [www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/\(rame\)](http://www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/(rame))
7. www.alandaland.blogspot.md/ (rame)
8. www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama_foto_mozaic_art_-_Flori_multicolor&view=181¤cy=RON&lang=ro (rame)
9. www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-peste-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca
10. www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1_5565bdbccfbc376e35a5dc8d/index.html
11. www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/
12. www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166
13. www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html
14. <http://khomich.info/uvolnyaetsya-rabotnik>
15. <http://internet-kit.ru/oshibki-pri-rabote-s-otricatelnyimi-otzyvami/>
16. www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/
17. www.anidescoala.ro/divertiment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/
18. www.nlo-ru.com/humor21.php