**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

**Direcţia generală educaţie**, **tineret şi sport** **din mun. Chişinău**

**Instituția Privată Liceul Școala Internațională Heritage, mun. Chișinău**

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic

proces-verbal nr.1 din 06.09.2021

și Consiliului de administrație

proces-verbal nr. 1 din 02.09.2021

**RAPORT DE ACTIVITATE**

**anul academic 2020-2021**

**Anul 2021**

# **Date generale**

|  |  |
| --- | --- |
| Raion/ municipiu | Chişinău |
| Localitate | Chişinău |
| Denumirea instituției | Instituția Privată Liceul Școala Internațională Heritage |
| Adresa | Bd. Dacia, 45/A, Chişinău MD-2062 |
| Telefon | 062022210 |
| E-mail | [info@heritage.md](mailto:info@heritage.md) |
| Adresa web | http://www.heritage.md/ |
| Tipul instituției | Nivelul 1- învățămînt primar; Nivelul 2 – învățămîntul secundar, ciclul 1: învățămîntul gimnazial. |
| Tipul de proprietate | Instituție Privată |
| Fondator/ autoritate administrativă | Natalia Cecetova, Sinan Bora |
| Limba de instruire | Română, rusă, engleză |
| Numărul total elevi | 514 |
| Numărul total clase | 33 |
| Numărul total cadre de conducere | 3 |
| Numărul total cadre didactice | 89 |
| Program de activitate | 08:00-17:00 |
| Perioada de evaluare inclusă în raport | 2020-2021 |
| Director | Rob FORD |

**CUPRINS**

[**Date generale** 2](#_Toc47606201)

[**LISTA ABREVIERILOR** 4](#_Toc47606202)

[**Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE** 5](#_Toc47606203)

[Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor copiilor 5](#_Toc47606204)

[Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil 8](#_Toc47606205)

[Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață 9](#_Toc47606206)

[**Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ** 11](#_Toc47606207)

[Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare 11](#_Toc47606208)

[Standard 2.2 Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional 12](#_Toc47606209)

[Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație 13](#_Toc47606210)

[**Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ** 16](#_Toc47606211)

[Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional 15](#_Toc47606212)

[Standard: 3.2. *Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale* 16](#_Toc47606213)

[Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil 17](#_Toc47606214)

[**Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ** 22](#_Toc47606215)

[Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate 19](#_Toc47606216)

[Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național 21](#_Toc47606217)

[Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional 24](#_Toc47606218)

[**Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN** 26](#_Toc47606219)

[Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen…………………………………………………………………………………………… 26](#_Toc47606220)

# **LISTA ABREVIERILOR**

1. COBIS – Council of British International Schools
2. DGETS – Direcția Generală Educație, Tineret și Sport
3. IPL– Instituția privată Liceul Școala Internațională Heritage
4. IPC – International Primary Curriculum
5. MEC – Ministerul Educației și Cercetării
6. TIC – Tehnologii informaționale și comunicaționale

# **Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE**

## Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor copiilor

**Domeniu: Management**

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Statut al IPL Școala Internațională Heritage; * Certificat de înregistrare a IPL Școala Internațională Heritage, 101762003396 * Certificat privind acreditarea instituției COBIS; * Certificat de registrare Cambridge International School; * Dosar cadastral; * Autorizație sanitară pentru funcționare; * Certificat de înregistrare oficială pentru siguranța alimentelor; * Autorizație sanitară veterinară de funcționare a cantinei; * Buletin de verificare metrologică; * Plan de evacuare în cazuri de situații excepționale; * Registrele medicale referitoare la starea de sănătate a angajaților; * Avizele medicale ale angajaților cantinei; * Fişe de post pentru toți angajații; * Meniului model zilnic; * Plan de activitate al IPL Școala Internațională Heritage în perioada pandemică. | | |
| Constatări | Instituția deține documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală prin care se atestă pregătirea instituției pentru desfășurarea procesului educațional, inclusiv în perioada pandemică. Cadrele manageriale din cadrul instituției monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice, inclusiv în contextul pandemiei de COVID-19. Asistenta medicală din cadrul instituției completează registrele medicale cu date despre starea de sănătate a elevilor și a angajaților. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: **-** |

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Contract cu Agenția de pază „GCC-Securitate SRL”; * Grafic de serviciu al cadrelor manageriale și didactice; * Instituția este îngrădită cu gard de 2 metri înălțime și cu porți; * Regulament privind supravegherea video în cadrul instituției; * Senzori antiincendiari. | | |
| Constatări | Administrația instituției de învățământ asigură paza și securitatea tuturor elevilor din cadrul instituției în conformitate cu prevederile politicii școlii privind securitatea elevilor, aprobată de către fondatori și a prevederilor Planului de dezvoltare instituțională. Securitatea elevilor este asigurată pe toată durata procesului educațional de către cadrele manageriale și didactice de serviciu, de personalul serviciului de pază, precum și de camerele video, activate 24/24 ore. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Plan-cadru de învățământ al instituției IPL Școala Internațională Heritage aprobat de MEC; * Orar al lecțiilor/ orarul sunetelor; * Orarul cercurilor; * Registrul de evidenţă a orelor înlocuite. | | |
| Constatări | Orarul este întocmit în baza Planului-cadru, aprobat de MEC al RM. Orarul este echilibrat și flexibil, respectă particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. Activitățile extrașcolare sunt organizate și desfășurate conform orarului aprobat, în dependență de interesele și opțiunile elevilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Nr. de locuri în băncă/la masă corespunde nr. de elevi în clasă (20-22 elevi). | | |
| Constatări | Instituția dispune de spații educaționale adecvate și asigură pentru toți elevii locuri în bancă / la masă, în corespundere cu particularitățile psihofiziologice individuale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Respectarea cerințelor cu referire la iluminarea spațiilor; * Orar de igienizare a spațiilor, inclusiv pe timp de criză pandemică; * Plan de curățenie și dezinfecție; * Măsuri de înlăturare/ prevenire a pericolelor de accidentare în spațiile școlare; * Teren de sport; * Registrele de evidenţă privind informarea elevilor a regulilor de securitate în laboratoarele de fizică, chimie şi informatică. | | |
| Constatări | Instituția asigură cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, etc.) sălile de clasă, terenurile sportive, bilioteca, în concordanță cu particularitățile psiho-fiziologice individuale ale elevilor, cu parametrii sanitaro-igienici și de securitate. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor\* (după caz)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Cantină cu spații speciale pentru prepararea/păstrarea produselor 200 m2 * Sală de mese pentru 120 de elevi; * Spații separate pentru prepararea hranei; * Cameră frigorifică; * Veselă pentru servirea hranei (400 de seturi); * Graficul de curățenie și dezinfectare în cantină; * Carnetele cu controlul medical al angajaţilor. | | |
| Constatări | Instituția este asigurată cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare. Sunt organizate 3 mese pe zi: dejun, prânz, gustare în conformitate cu recomandările privind regimul alimentar sănătos. Elevilor cu probleme de sănătate li se pregătesc mese dietice. Alimentația elevilor este monitorizată sistematic de către asistenta medicală și business manager din cadrul IPL Școala Internațională Heritage. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * 22 blocuri sanitare separate pentru băieți (8) și fete (8) în incinta instituției; * 55 de lavoare (apă caldă/rece); * 9 uscătoare electrice pentru mâini; * 14 dispensere cu ştergare de unică folosință/53 dispensere cu hârtie igienică; * 49 de dozatoare cu săpun; * 9 cabine de duș, separate pentru băieți (5) și fete (4); * 3 vestiare; * 2 vestiare separate pentru băieți (1) şi fete (1) în sala de sport. | | |
| Constatări | Blocurile sanitare sunt dotate cu echipament igienico-sanitar, fiind asigurată intimitatea și respectându-se permanent igienizarea, conform unui orar stabilit. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Ordin.,,Cu privire la desemnarea persoanei responsabile pentru securitatea antiincendiară”; * Scheme de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situaţii excepţionale; * Mijloace antiincendiare funcționale; * 11 ieşiri de rezervă, accesibile şi semnalizate; * Training pentru angajați: Drill & Lockdown de incendiu; * Simulare pentru elevi și angajați privind scheme de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situaţii excepţionale. | | |
| Constatări | IPL Școala Internațională Heritage este asigurată cu mijloace antiincendiare, dispune de ieşiri de rezervă accesibile şi semnalizate. Se monitorizează permanent funcționalitatea mijloacelor antiincendiare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2020-2021, aprobat la ședința consiliului profesoral; * Proiecte interdisciplinare: Siguranța în drum spre școală: septembrie 2020, mai 2021; * Ordine „Cu privire la securitatea vieții și sănătății în vacanțe”; * Instruirea salariaților pentru acordarea primului ajutor medical în parteneriat cu angajații din cadrul Spitalului Internațional Medparc. | | |
| Constatări | În instituție sunt organizate diverse activități interdisciplinare pentru elevi privind respectarea regulilor de circulație rutieră. De asemenea, în parteneriat cu instituțiile abilitate în domeniu au fost organizate seminare de instruire privind acordarea primului ajutor medical. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

## Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

**Domeniu: Management**

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2020-2021, aprobat la ședința consiliului profesoral; * Buletinul săptămînal informativ pentru părinți; * Ordinul „Cu privire la protecția și securitatea elevilor din cadrul instituției”. | | |
| Constatări | Administrația instituției implementează Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de abuz, exploatare, trafic de ființe umane. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională:**

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Politica școlii privind prevenirea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului; * Persoane responsabile din cadrul instituției (instruite și certificate de către organe naționale și internaționale abilitate în domeniu); * Serviciul psihologic din cadrul instituției; * Ședință cu cadrele didactice și anjagații instituției privind asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului; * Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare. | | |
| Constatări | Toți angajații din cadrul instituției au fost instruiți cu prevederile cadrului legal privind protecția fizică și psihică a elevilor. Șase persoane din cadrul instituției: sunt certificați de COBIS în domeniul protecției drepturilor copilului. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/proces educațional**

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiecte interdisciplinare, organizate în baza Curriculumului internațional IPC și Curriculumului Dezvoltare personală; * Informație prezentată de psiholog în cadrul ședințelor săptămînale manageriale; * Participarea personalului instituției la seminare tematice naționale și internaționale; * Organizarea săptămînii fericiii (International Day of Happiness): 15-19 martie, 2021 * Organizarea activităților extracurriculare: Prevenirea conflictelor. | | |
| Constatări | Instituția organizează diverse activități curriculare și extracurriculare, axate pe promovarea stării de bine a elevului, de prevenire și combatere a oricărui tip de violență proiectate în Planul de activități extracurriculare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Organizarea activităților de consiliere a elevilor; * Seminare de instruire organizate de cadre didactice, asistenta medicală; * Seminare informative organizate de către reprezentanți ai Organizației Mondiale a Sănătății; * Informație prezentată de psiholog la ședințele manageriale săptămănale. | | |
| Constatări | Toți elevii din instituție au acces la servicii de sprijin pentru dezvoltarea fizică, mintală și emoțională, prin implicarea personalului calificat din cadrul instituției. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

## Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

**Domeniu: Management**

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Sesiuni de formarepentru promovarea stilului sănătos de viață, organizate în parteneriat cu experții Organizației Mondiale a Sănătății; * Sesiuni de informare privind respectarea măsurilor COVID-19 și importanța vacinării, organizate de medicii din cadrul Spitalului internațional Medparc. * Seminare privind promovarea unui mod sănătos de viață, organizate de către asistența medicală din cadrul instituției. | | |
| Constatări | Instituția promovează modul sănătos de viață, organizînd sistematic diverse activități în colaborare cu familia, cu ONG-uri cu experiență în domeniu, instituții abilitate naționale și internaționale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Cabinet al psihologului dotat cu resurse metodologice; * Cabinet medical echipat cu utilaj necesar şi cu medicamente; * Note informative prezentate de către psiholog la ședințe săptămînale. | | |
| Constatări | Instituția asigură condiții fizice (spații special rezervate), resurse materiale și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale, organizând diverse activități tematice. Cabinetele psihologului și al medicului sunt dotate în conformitate cu cerințele în vigoare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/proces educațional**

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Măsuri de profilaxie Covid-19; * Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice; * Planul de activitate al Consiliului elevilor. | | |
| Constatări | În instituție au fost organizează diverse activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accidente, îmbolnăviri, a surmenajului, a stresului psihosomatic prin organizarea diferitor activități extracurriculare cu invitarea persoanelor-resursă din comunitate, organizate activităților tematice pentru informarea elevilor referitor la promovarea unii mod sănătos de viață. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Analiza SWOT a domeniului: Sănătate, Siguranță, Protecție

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte forte** | **Puncte slabe** |
| * Instituția este dotată și dispune de o bază materială adecvată care asigură securitatea și protecția tuturor elevilor, inclusiv în perioada crizei pandemice. * Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive şi sisteme de proiecţie, cu laptopuri şi tablete. Elevii au acces la laboratoare echipate cu utilaj de ultimă generaţie (de Chimie, Fizică şi Ştiinţe ale naturii), săli de calculatoare, săli de limbi străine, sală de muzică, studio artistic, bibliotecă, sală de sport, piscină de înot, sală de coregrafie, spaţiu de recreare cu teren de joc, laborator de robotică (LEGO Education). * Instituția este dotată cu o sală sportivă modernă și inventar sportiv. * Politica de protecție a copilului este revizuită și implementată continuu. * Planul de activitate al IPL Școala Internațională Heritage, elaborat pentru perioada pandemică, a permis asigurarea protecției elevilor și colaboratorilor. | * Impactul stresului şi al anxietăţii asupra nivelurilor de concentrare şi de studiu în perioada pandemică. |
| **Oportunități** | **Riscuri** |
| * Revizuirea/actualizarea Planului managerial al instituției pentru a reflecta noile practici şi metodele de predare în realizarea procesului educațional. | * Necesităţile socio-emoţionale ale cadrelor didactice în perioada organzării procesului educațional la distanţă. |

# **Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ**

## Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

**Domeniu: Management**

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Plan managerial pentru anul academic 2020-2021; * Heritage Globe: revista online a elevilor * <https://sites.google.com/heritage.md/heritage-globe>. | | |
| Constatări | Planul operațional al instituției conține o secțiune ce vizează mecanisme de participare a elevilor la procesul de luare a deciziilor. Consiliul elevilor este parte componentă a organigramei instituției. În cadrul instituției este elaborată revista *Heritage Globe*, care asigură valorizarea opiniilor și inițiativelor elevilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * În instituție funcționează: Blogul educațional al Consiliului elevilor<https://www.instagram.com/studentcouncilheritage/> | | |
| Constatări | În instituție activează Consiliul elevilor, constituit democratic. Membrii consiliului participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Boxă de sugestii ale elevilor; * Opinia elevilor, exprimată în Heritage Globe; * <https://www.heritage.md/ro> * Panouri informative ale elevilor axate pe diferite tematici. | | |
| Constatări | Accesul la informare a elevilor din instituție este realizat prin Note informative, reflectate prin site-ul instituției, contul de facebook al instituției. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Portofoliul digital al cadrului didactic; * Opinii ale elevilor privind adminsitrarea școlii; * Opinii ale elevilor privind tematica activităților extrașcolare. | | |
| Constatări | În cadrul Școlii Internaționale Heritage elevii sunt implicați în diferite proiecte educaționale naționale și internaționale: Etwining, COBIS, proiecte educaționale cu diferite școli internaționale avînd posibilitatea de a evalua propriul progres. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

## Standard 2.2 Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

**Domeniu: Management**

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Registru electronic Studii. md; * Buletin săptămînal adresat părinților; * Ședințe cu părinții. | | |
| Constatări | Instituția elaborează *Buletin săptămînal adresat părinților*, prin care părinții sunt informați referitor la activitățile realizate în cadrul instituției. De asemenea, informarea părinților se realizează prin diverse mijloace de comunicare: registru electronic studii.md, consultații individuale, scrisori, site-ul instituției. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Acord de parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării; * Acord de parteneriat cu Biblioteca Națională; * Colaborare cu partenerii cheie British Council / America House / Confucius /Cambridge Assessment International/Universitatea din Oxford / Școli internaționale / ETwinning / PNUD / UNICEF; * Acord de parteneriate cu World Scolar Cup. | | |
| Constatări | Înstituția a semnat acorduri de parteneriat cu instituții naționale și internaționale pentru organizarea diferitor activități extracurriculare și îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul de dezvoltare instituțională; * Revista școlii: Heritage Globe; * Activități organizate în parteneriat cu părinții/ comunitatea. | | |
| Constatări | În cadrul școlii, părinții, elevii participă la luarea deciziilor din cadrul instituției, în vederea organizării unei educații de calitate pentru toți elevii. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul de dezvoltare instituțională; * Prezentările de la Online Master class; * Ședințe informative. | | |
| Constatări | Echipa managerială și cadrele din cadrul instituției organizează diverse activități de pedagogizare a părinților prin ședințe, seminare informative, master class, training-uri. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

## Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

**Domeniu: Management**

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul de dezvoltare instituțională; * Acord de colaborare cu MEC; * Acord de colaborare cu Biblioteca Națională; * Publicarea articolului: *What should be at the heart of global learning*?, autor Rob Ford, directorul școlii, în Revista: International School Magazine, Summer 2021. | | |
| Constatări | Administrația instituției promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă prin politicile școlii și prin activitățile pe care le organizează la nivel de instituție, nivel național și internațional. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție; colectarea feedback-ului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Plan-cadru aprobat de MEC; * Organizarea activităților multiculturale, axate pe Curriculum internaționale IPC; * Organizarea Zilei internaționale, în cadrul cărora fiecare clasă a studiat tradițiile unei țări și a elaborat un padlet; * Organizarea Săptămînii Limbii Germane, februarie, 2021; * Organizarea Zilei Internaționale a Francofoniei: martie 2021. | | |
| Constatări | Prin activitățile și proiectele interdisciplinare organizate, instituția asigură respectarea diversității culturale, etnice, religioase și dezvoltarea competențelor-cheie transversale de comunicare în limba română, rusă, engleză, franecză, germană. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Implementarea Curriculumului internațional IPC; * Implementarea disciplinei Global Perspective; * Implementarea Twinning Project; * Implementarea North Carolina Project; * Organizarea activităților, prin invitarea persoanelor-resursă din comunitate. | | |
| Constatări | Prin realizarea conținuturilor curriculare la disciplinele *IPC, Global Perspective,* *Dezvoltarea personală,* și diverse activități extracurriculare sunt create condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Expoziție lucrări arte <https://sites.google.com/heritage.md/artgallery/exhibition-sunshine> * Expoziție: „Arta din inima mea”; * Expoziția „Lumina Soarelui”. | | |
| Constatări | Îm baza activităților extracurriculare, au fost elaborate padleturi pe diferite tematici, care reflectă viziunile elevilor, cadrelor didactice privind normele de conviețuire într-o societate interculturală. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ referitor la participarea democratică

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte forte** | **Puncte slabe** |
| * Existența consiliului elevilor în cadrul instituției de învățămînt. * Existența unui coordonator al Consiliului elevilor. * Organizarea acțiunilor de voluntariat, acținilor civice de către Consiliul elevilor. | * Impactul pandemiei a restricționat organizarea activităților de voluntariat planificate de către Consiliul elevilor. |
| **Oportunități** | **Riscuri** |
| * Transmiterea unor puncte de vedere, recomandări sau propuneri către instituţiile care pot aduce schimbări în viaţa elevilor. | * Restricțiile din perioada pandemică pot afecta activitățile planificate. |

# **Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ**

## Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

**Domeniu: Management**

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul de dezvoltare instituțională; * Plan de activitate a CMI; * Note informatice CMI. | | |
| Constatări | În politicile școlii și Planul managerial al instituției, sunt incluse activități bazate pe implementarea educației incluzive pentru toți copiii din cadrul instituției. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Ordine de înmatriculare ale elevilor; * Registru de evidență a elevilor. | | |
| Constatări | Administrația promovează principiile educației incluzive la înmatricularea elevilor, în conformitate cu actele normative în vigoare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator \*3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor (indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Organizarea „Ziua virtuală a ușilor deschise la Heritage”; <https://www.heritage.md/ro/virtual-open-house>: * Registru alfabetic al elevilor; * Ordine „Cu privire la fluctuația elevilor”; * Registre de evidență a actelor de studii clasele a IX-a; * Confirmări privind continuarea studiilor elevilor transferați în alte instituții. | | |
| Constatări | Instituția dispune de o bază de date a tuturor elevilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Plan de activitate al CMI; * Plan de activitate a cabinetului medical; * Participarea personalului instituției la formări profesionale, organizate de MEC în parteneriat cu CCF Moldova cu suportul UNICEF. | | |
| Constatări | Instituția oferă servicii de sprijin elevilor cu CES, în funcție de necesități, monitorizând starea lor de sănătate și asigurând condiții favorabile de integrare și dezvoltare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Registre; * Resurse didactice în concordanță cu nevoile specifice ale tuturor elevilor. | | |
| Constatări | În instituție procesul educațional se realizaeză în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev. O atenție sporită se acordă individualizării procesului educațional. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

## Standard: 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

**Domeniu: Management**

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Fişe de post ale cadrelor didactice; * Regulamentul de ordine interioară a instituției; * Politicile școlii. | | |
| Constatări | Administrația instituției asigură informarea personalului, părinților și a elevilor cu referire la procedurile de prevenire, identificare, soluționare a situațiilor de discriminare prin organizarea diverselor ședințe informative, webinare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Politica privind promovarea egalității, diversității și incluziunii în cadrul instituției; * Planul instituționale de dezvoltare a instituției; * Colaborarea cu Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică privind politicile de incluziune implementate. | | |
| Constatări | A fost elaborată și aprobată politica privind promovarea egalității, diversității și incluziunii. În cadrul instituției au fost realizate activități cu elevi din școlile din Republica Moldova cît și cu instituții de învățămînt din alte țări pentru promovarea diversității și incluziunii. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitatea instituțională**

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Ședințe de informare pentru cadrele didactice; * Ședințe cu părinții; * Informații prezentate de psiholog la ședințele manageriale; * Activități organizate de Consiliul elevilor. | | |
| Constatări | Responsabilii pentru protecția drepturilor copilului din cadrul instituției organizează ședințe de informare adresate elevilor, angajaților, părinților referitor la prevenirea şi soluționarea situațiilor discriminatorii. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiectări de lungă durată la disciplinele școlare; * Proiectări de lungă durată la disciplinele opționale; * Note informative, prezentată la ședințe manageriale săptămînale * Diplome la concursul: „Limba nostră-i o comoară”. | | |
| Constatări | Activităție individualizate realizate în cadrul instituției au contribuit la promovarea și participarea elevilor din cadrul instituției la diverse concursuri școlare. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Participare la sesiuni de formare profesională; * Boxă de sugestii pentru elevi. | | |
| Constatări | Diriginții claselor, psihologul, medicul organizează diverse activități de recunoaştere de către elevi a situațiilor de discriminare. Elevii sunt inițiați cu procedura de a aduce la cunoştința administrației, cadrelor didactice a cazurilor de nerespectare a drepturilor copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

## Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

**Domeniu: Management**

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Instituția dispune de o bibliotecă modernă pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev; * Amenajarea Centrului Respiro, dotată cu spații pentru meditație și consilierea elevilor; * Completarea fondului bibliotecii cu resurse necesare pentru realizarea procesului educațional. | | |
| Constatări | În fiecare an de studiu, sunt planificate resurse pentru asigurarea unui mediu accesibil pentru fiecare elev. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Contract cu părinții; * Declarație privind confidențialitatea datelor personale; * Politica privind protecția datelor personale. | | |
| Constatări | În Contractul de prestare a serviciilor de studii este stipulat consimțământul părinților privind prelucrarea datelor cu caracter personal ale elevilor. Persoanele care au acces la datele cu caracter personal sunt desemnate prin ordine interne. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitatea instituțională**

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conform specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Existența serviciului medical; * Program de lucru al psihologului instituției; * Săli de clasă, dotate cu bănci corespunzătoare normelor sanitaro-igienice; * Sală de sport, dotată cu inventar sportiv adecvat; * Sală de festivități cu 100 de locuri; * Biblioteca şcolară, dotată conform cerințelor biblioteconomice. | | |
| Constatări | În instituție sunt promovate politici pentru crearea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor și asigurarea stării de bine. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1,5 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Aplicarea în instruire a platformelor: Google-meet; * Wi-Fi în fiecare sală de clasă; * Sala de informatică dotată; * Laboratoare dotate pentru realizarea orelor de Științe; * Registru electronic studii md. | | |
| Constatări | Instituția oferă oportunităţi curriculare conform necesităților tuturor elevilor. O atenție deosebită este acordată valorificării TIC în procesul educațional. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ cu referire la incluziune educațională

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte forte** | **Puncte slabe** |
| * Coeziunea școlară în calitate de școală internațională – utilizarea limbii engleze ca limbă de comunicare în cadrul școlii. * Organizarea diferitor activități extracurriculare axate pe promovarea valorilor multiculturale în vederea coeziunii elevilor de diferite naționalități din cadrul Școlii Internaționale Heritage. | * Lipsa unei săli senzoriale de relaxare pentru a acorda suport elevilor cu cerințe educaționale speciale. |
| **Oportunități** | **Riscuri** |
| * Școala Internațională Heritage anual oferă burse de studii Heritage, la care sunt invitați să se înscrie cei mai sârguincioşi şi activi elevi din Republica Moldova. | * Insuficiența de specialiști pentru a lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale. |

# **Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**

## Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

**Domeniu: Management**

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul instituțional de dezvoltare a instituției; * Ordine privind organizarea procesului educațional; * Stagii de formare profesională pentru cadrele didactice din cadrul instituției la nivel național și internațional: cursuri de formare continuă pentru atestarea cadrelor didactice, Cambridge Assessment International, Blended Learning Mastery Series,  British Council etc. | | |
| Constatări | Formarea profesională a cadrelor didactiec constituie o prioritate a Școlii Internaționale Heritage. În acest context, în fiecare săptămînă, în cadrul instituției este organizată o ședință de formare a cadrelor didactice, axată pe promovarea bunelor practici în procesul învățării. Cadrele didactice din cadrul instituției participă la seminare de formare la nivel național și internațional. Exemplu:*Evaluarea rezultatelor școlare: realizări și perspective: 11 iunie 2021, Universitatea de Stat din Tiraspol*, seminare organizate de COBIS, UNICEF etc. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul de dezvoltare instituțională a instituției; * Planul managerial al instituției 2020-2021; * Note informative cu referire la realizarea standardelor profesionale ale cadrelor didactice. | | |
| Constatări | Programele și activitățile incluse în proiectul instituțional de dezvoltare a instituției și în planul managerial contribuie la realizarea misiunii, viziunii și scopurilor strategice, avănd scop creșterii calității educației în cadrul instituției. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Rapoarte de monitorizare a calității educației în cadrul instituției; * Ședințe manageriale săptămînale; * Rețele de socializare ale instituției. | | |
| Constatări | Administrația instituției aplică diverse mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale, implicînd Consiliul elevilor și Consiliului părinților. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Statutul IP Liceul Școala Internațională Heritage; * Dezvoltrea și completarea infrastructurii instituției; | | |
| Constatări | Clădirea instituției este concepută drept un complex de dotări all-inclusive, care oferă condiţii copiilor cu mobilitate redusă şi celor care folosesc scaunele rulante. Dotările includ următoarele:   * Săli de studii; * Laboratoare (de Chimie, Fizică şi Ştiinţe ale naturii); * Săli de calculatoare; * Săli de limbi străine; * Sală de muzică; * Studiou artistic; * Bibliotecă; * Sală de sport; * Sală de coreografie; * Cantina şcolii, cu un sistem modern de comandă şi achitare; * Cabinet medical; * Bazin de înot; * Spaţiu de recreare cu teren de joacă; * Laborator de robotică (LEGO Education). | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate (PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * **Săli de clasă dotate** cu table interactive şi sisteme de proiecţie, cu laptopuri şi tablete; * Acte de evidență a resurselor educaționale; * Panouri informative; * Resurse educaționale în clasele de studii. | | |
| Constatări | Elevii au acces la laboratoare echipate cu utilaj de ultimă generaţie (de Chimie, Fizică şi Ştiinţe ale naturii), săli de calculatoare, săli de limbi străine, sală de muzică, studiou artistic, bibliotecă, sală de sport, piscină de înot, sală de coregrafie, spaţiu de recreare cu teren de joc, laborator de robotică (LEGO Education). Fiecare elev deţine un cont personal pe o platformă mobilă, care îi permite să citească anumite cărţi, în funcţie de nivelul de cunoaştere a limbilor, să înveţe limba engleză. Prin intermediul aceleiaşi aplicaţii, părinţii şi profesorii pot urmări progresul elevului. În ce priveşte telefoanele mobile, acestea sunt interzise în timpul lecţiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Dosare personale ale angajaților; * Politica cu privire la personal din cadrul instituției; * Ordin DGETS Nr.686 din 26.07.2021: Cu privire la conferirea/confirmarea gradelor didactice; * Participare la programele de formare profesională continuă; | | |
| Constatări | În anul de studiu 2020-2021 8 cadre didactice au promovat conferirea/confirmarea gradelor didactice: (4 cadre didactice: conferirea gradului didactic II; 2 persoane confirmarea gradului didactic II; 1 persoană conferirea gradului didactic superior; 1 persoană confirmarea gradului didactic superior).  În cadrul instituției este organizată activitatea de mentorat. Personalul auxiliar este angajat conform calificărilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Plan-cadru, aprobat de MEC; * Implementarea Curriculumului la decizia școlii: Cambridge Math, cursul intredisciplinar IPC; * Cataloage școlare; * Activități interdisciplinare, organizate în baza Curriculumului IPC. | | |
| Constatări | În instituție sunt implementate prevederile Curriculumului Național. Limba engleză se studiază începând cu clasa a I-a, conform Planului-cadru, aprobat de MEC. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

## Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

**Domeniu: Management**

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiecte didactice de lungă durată; * Planurile de activitate ale catedrelor; * Cataloage școlare; * Rezultate ale elevilor la testările naționale. | | |
| Constatări | Administrația instituției monitorizează permanent realizarea conținuturilor curriculare, prin: asistențe la ore, activități de mentorat, note informative privind realizarea standardelor profesionale ale cadrului didactic; lecții publice; note informative prezentate la Consiliul Profesoral și ședințele manageriale săptămînale. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul de dezvoltare a instituției; * Procese-verbale ale Comisiei de atestare la nivel de instituție; * Ordine privind delegarea cadrelor didactice la stagii de formare; * Ordine cu privire la componența Comisiei de atestare; * Activități de formare continuă profesională a cadrelor didactice; * Portofolii de atestare ale cadrelor didactice; * Baza de date cu referire la atestarea cadrelor didactice. | | |
| Constatări | Planurile strategice și cele operaționale ale instituției prevăd activități de formare continuă a cadrelor didactice, care au ca scop dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Cadrele didactice din cadrul instituției se implică în activități de formare organizate la nivel național și internațional. În anul academic 2020-2021, 8 cadre didactice au confirmat/obținut gradul didactic. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Baza de date cu privire la potențialul didactic la disciplinele de studii; * Certificate de formare continuă a cadrelor didactice; * Lecții publice în conformitate cu Regulamentul de atestare a cadrelor didactice; * Participarea cadrelor didactice din cadrul instituției în calitate de formatori a seminarelor, webinarelor oganizate la nivel național și internațional. * Registru de bunuri materiale ale sălilor de studiu. | | |
| Constatări | Instituția dispune de un număr suficient de resurse umane și materiale educaționale pentru realizarea finalităților stabilite în curriculum național. În scopul asigurării unei educații de calitate, sunt aplicate diverse strategii didactice interactive, mijloace TIC. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Note informative privind monitorizarea procesului educațional, inclusiv în format online; * Ședințe săptămînale de diseminare a bunelor practici în procesul de predare, inclusiv aplicarea TIC; * Participare la seminare de formare la nivel național și internațional privind aplicarea TIC în procesul educațional. | | |
| Constatări | Echipa managerială monitorizarea și încurajează implementarea activităţilor interactive şi intrumentelor digitale inovatoare. Școala Heritage a lansat programul său de învăţare la distanţă (Distance Learning Program) din prima zi a carantinei în martie 2020, astfel încât elevii nu au pierdut nicio zi de şcoală. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiectele didactice de lungă durată; * Proiecte didactice de scurtă durată; * Planificări privind activități extracurriculare și extrașcolare; * Prezentări a activităților: School Assembly. | | |
| Constatări | Proiectele didactice la disciplinele școlare sunt elaborate în conformitate cu sugestiile metodologice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev. Monitorizarea implementării curriculumul național se realizează prin asistențe la ore, note informative, prezentate la ședințele săptămînale de dezvoltare profesională și în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Raport despre susținerea examenelor, cl. a IX-a; * Ordine cu privire la Testarea Națională în învățământul primar; * Rapoarte de activitate, prezentate în cadrul Consiliului Profesoral; * Cataloage școlare; * Asistențe la lecții; * Participări la sesiuni de formare profesională la nivel național și internațional. | | |
| Constatări | În cadrul instituției este respectat Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și promovarea în învățământul secundar. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Planul managerial cu specificarea activităților extracurriculare. | | |
| Constatări | Activitățile extracurriculare, planificate în Planul strategic și operațional includ: concursuri, olimpiade, întîlniri cu persoanele din comunitate și din cadrul organizațiilor internaționale, cluburi, secții sportive, excursii online. În anul de studiu 2020-2021, au fost organizate următoarele activități extracurriculare: Ziua Internațională a Alfabetizării (8 septembrie); Ziua internațională a păcii (21 septembrie**)**; Festivalul „Toamna de Aur” (21 octombrie); Festivalul Bunătăţii la Heritage (21 decembrie); Festivalul de Film Heritage (12 martie);Campionatul la Şah (10.05-14.05.2021) etc. Activitățile au fost organizate în regim online. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Consilii profesorale; * Ședințe de informare pentru părinți; * Consilieri educaționale oferite elevilor de către psiholog și diriginți. | | |
| Constatări | În cadrul procesului educațional elevul este susținut de către cadre didactice, asistentul cadrului didactic, psihologulul școlar, părinți. Un rol deosebit se acordă meditațiilor, axate pe lucrul individualizat. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

## Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

**Domeniu: Management**

4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Plan de activitate a bibliotecii; * Acte de donații de cărți din partea elevilor, părinților; * Sala de festivități; * Sala multifuncțională din cadrul bibliotecii; * Sala de sport; * Laboratoare pentru Științe; * Sala de informatică. | | |
| Constatări | Sala multifuncțională din cadrul bibliotecii, sala de festivități, sala de sport, laboratoarele pentru Științe sunt dotate conform cerințelor în vigoare și asigură realizarea unui proces educațional de calitate. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Diplome privind participarea la participare la olimpiade din cadrul instituției; * Diplome concurs: Limba noastră; * Diplome de participare: UNICEF Moldova; * “Founders' Lecture Series”: Întâlniri cu persoane resursă (ambasadori, medici, reprezentanți ai organizațiilor internaționale); * https://www.heritage.md/en/news/10-impressive-speakers-and-impactful-topics-in-the-founders-lecture-series-2020-2021 * School Asabmly: clasele primare; * School Asambly: clasele gimnaziale; | | |
| Constatări | În cadrul instituției a fost a fost constituit *Founders Lectures Series* 2020-2021: în cadrul cărora au prezentat comunicări: **H.E. Steven Mark Fisher – ambasadorul Regatului Unit al Marii Britaniei și Irlandei de Nord (23 Septembrie 2020);** Simon Springett, Coordonator Rezident ONU Moldova**, (22 October 2020); Venetia Bellers, expert în ajutor umanitar (19 Noiembrie 2020); H. E. Paul McGarry, ambasadorul Irlandei în România (16 decembrie 2020); Janet Royall, Baroness Royall of Blaisdon, principal of Somerville College in Oxford (12 februarie 2021); Ludmila Gurău, director QUBO Communications (31 Martie 2021); Andrei Lupu, Project Manager and Engineer at Faurecia (14 Aprilie 2021); Mădălina Bubuioc from Threepipe Reply (12 Mai 2021); Felicia Tătaru, Sales Manager at Oakland International Ltd (21 Aprilie 2021).** | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Diplome perfomanțele elevilor; * Concursuri școlare; * Diplome din partea DGETS; * Diplome COBIS. | | |
| „ | Instituția creează condiții pentru valorizarea potențialului creativ al fiecărui elev. Mulți elevi sunt încadrați în activități extracurriculare. Cadrele didactice se axează pe evidențierea succesului elevilor și a punctelor forte. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Organizarea ședințelor informative pentru părinți; * Tabel de performanță a elevilor din clasele primare; * Scrisori informative pentru părinți; * Buletin informativ pentru părinți elaborate săptămînal. | | |
| Constatări | Se organizează diferite sondaje, chestionare privitor la realizarea procesului educațional. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general la dimensiunea IV: Eficiență educațională.

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte forte** | **Puncte slabe** |
| * Existența unei echipe manageriale cu experiență la nivel național și international. * Strategie de comunicare și marketing eficient și innovator. * Abordare strategică de comunicare și marketing, aliniată atât publicului local, cât și celui international. * Suportul fondatorilor pentru implementarea viziunilor moderne în sistemul educational, axat pe conceptul școlii prietenoase copilului. * Calificările naționale și internaționale ale cadrelor didactice și manageriale. * Curriculum holistic și activitatea cluburilor oferite tuturor elevilor. * Apicarea TIC-ului în realizarea procesului educațional. * Colaborare cu partenerii cheie British Council / America House / Confucius / MEC / Cambridge Assessment International / IB / Universitatea din Oxford / Școli internaționale / ETwinning / PNUD / UNICEF. | * Efectele pandemiei afectează starea de bine a cadrelor didactice. |
| **Oportunități** | **Riscuri** |
| * Recunoașterea calificărilor Cambridge în Republica Moldova. | * Protejarea părinților pe durata crizei. |

# **Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN**

## Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

**Domeniu: Management**

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Proiecte didactice pentru organizarea activităților/concursurilor STEM cu implicarea fetelor şi băieților; | | |
| Constatări | Planurile strategice şi operaționale cuprind activități de prevenire a discriminării de gen. Este asigurată echitatea de gen în cadrul activităților curriculare şi extracurriculare, în cadrul activităților de orientare în carieră a elevilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Organizarea Team building la începutul fiecărui an de studiu (în luna august), axată pe activități pentru promovarea echității de gen. | | |
| Constatări | Instituția organizează formarea cadrelor didactice în problematica axată pe echitătatea de gen. Un rol important în acest sens revine psihologul insituției, care participă la diverse stagii de formare. Sunt asigurate spații şcolare adecvate particilarităților de gen. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | * Ședință informativă cu părinții claselor primare și gimnaziale; * Training organizate de către psihologul școlar; * Activități interdisciplinare axate pe Curriculum IPC pentru promovarea educației de gen. | | |
| Constatări | Cadrele didactice, psihologul școlar organizează diverse activități care stimulează participarea echitabilă atât a fetelor, cât şi a băieților. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj: |

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ cu referire la educația sensibilă la gen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte forte** | **Puncte slabe** |
| * Organizarea și desfășurarea activităților curriculare şi extracurriculare, serviciilor de consiliere şi orientare în domeniul comunicării şi interrelaționării genurilor. * Amenajarea și oferirea spațiilor şcolare adecvate particilarităților de gen. | * Populația feminină predomină în rândul cadrelor didactice în Școala Heritage. |
| **Oportunități** | **Riscuri** |
| * Parteneriate cu instituții internaționale pentru formarea cadrelor didactice în domeniul egalității de șanse între femei și bărbați. | * Scăderea numărului de bărbați în cadrul sistemului educațional la general și în cadrul instituției de învățămînt. |

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de autoevaluare ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Standard de calitate | Punctaj maxim  \* | Anul de studiu  2020-2021 | | Anul de studiu  20\_\_-20\_\_ | | Anul de studiu  20\_\_-20\_\_ | | Anul de studiu  20\_\_-20\_\_ | |
| Autoevaluare, puncte | Nivel realizare, % | Autoevaluare, puncte | Nivel realizare, % | Autoevaluare, puncte | Nivel realizare, % | Autoevaluare, puncte | Nivel realizare, % |
| 1.1 | 10 | 10 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 5 | 5 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | 5 | 5 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | 6 | 6 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | 6 | 6 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | 6 | 6 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | 8 | 8 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | 7 | 7 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | 7 | 6,5 | 99,5% |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | 13 | 13 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | 14 | 14 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | 7 | 7 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | 6 | 6 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Total | 100 | 99,5% | 99,5% |  |  |  |  |  |  |

\* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anul de studiu | Nr. total cadre didactice | Distribuția calificativelor | | | |
| foarte bine | bine | satisfăcător | nesatisfăcător |
| 2020-2021 | 89 | 77 | 12 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anul de studiu | Nr. total cadre de conducere | Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate | |
| se aprobă | nu se aprobă |
| 2020-2021 | 2 | **se aprobă** | - |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |