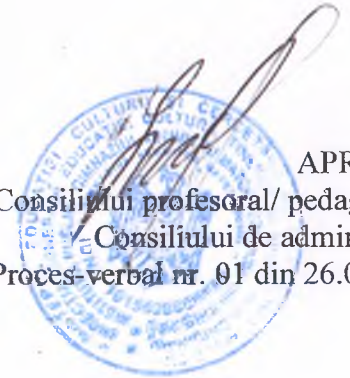


Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Direcția Generală Educație, Tineret și Sport
Instituția Publică Gimnaziul „Dumitru Matcovschi”



APROBAT
la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic și
Consiliului de administrație
Proces-verbal nr. 01 din 26.08.2021

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2020-2021

Chișinău 2021

Date generale

Raion/ municipiu	Chişinău
Localitate	Chişinău
Denumirea instituţiei	Instituţia Publică Gimnaziul „Dumitru Matcovschi”
Adresa	Str. George Meniuc 24
Adresa filiale	-
Telefon	(022) 725-197
E-mail	gimnaziul.matcovschi@gmail.com
Adresa web	http://gimnaziuldumitrumatcovschi.educ.md/
Tipul instituţiei	gimnaziu
Tipul de proprietate	Stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul municipal
Limba de instruire	Română
Numărul total elevi	280
Numărul total clase	14
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	30
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2020-2021
Director	Inga Iaşciuc

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANŢĂ, PROTECŢIE**Standard 1.1. Asigurarea securităţii si protecţiei tuturor copiilor/elevilor****Domeniu: Management****Indicator 1.1.1. Prezenţa documentaţiei tehnice, sanitaro-igienice şi medicale şi monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice**

Dovezi	<p>Statutul instituţiei de învăţământ;</p> <p>Certificat de înregistrare a instituţiei;</p> <p>Autorizaţie sanitară pentru funcţionare;</p> <p>Plan de evacuare în cazuri de situaţii excepţionale;</p> <p>Organizarea controlului medical al angajaţilor şi al elevilor;</p> <p>Elaborarea meniului model;</p> <p>Monitorizarea respectării cerinţelor sanitaro-igienice;</p> <p>S-a elaborat:</p> <p>Plan de organizarea a curăţeniei şi dezinfectare a instituţie conform restricţiilor anti Covid-19;</p> <p>Plan complex de profilaxie Toxiinfecţiile alimentare şi Bolilor diareice acute în gimnaziu;</p> <p>Orarul sunetelor pentru fiecare clasă separat, elevii din diferite clase să nu interacţioneze în pauză;</p> <p>S-a completat Fisa de dezvoltare psihopedagogica a elevului;</p>
--------	---

	S-a monitorizat în dinamică, dezvoltarea individuală a tuturor elevilor din ciclul primar și gimnazial.		
Constatări	Instituția deține documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală prin care se atestă pregătirea școlii pentru desfășurarea procesului educațional; 35 cartele medicale cu controlul medical efectuat; Cartele medicale F-026e; Meniu model pentru respectarea normelor fiziologice de consum; Administrația instituției de învățământ, cu sprijinul asociației a părinților și consiliului de elevi, monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	Regulament privind supravegherea video în cadrul instituției; Sensori antiincendiari; Prezența și completarea documentației cu privire la evidența elevilor în situații de risc (registru statistic al flecarei clase în parte , registru elevilor cu comportament de risc, registru consilierilor cu diferiți actori educaționali); Ușier; Graficul de serviciu al profesorilor; Registrul de evidență a vizitatorului ; Registrul de tehnica securității pentru elevi; Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane octombrie 2020.		
Constatări	Administrația instituției de învățământ asigură paza și securitatea elevilor. Securitatea elevilor este asigurată pe toată durata procesului educațional de către diriginți, profesorii de serviciu, usier și de camerele video, activate 24/24.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	Plan-cadru de învățământ aprobat de MECC; Planul individual aprobat de MECC, profil „Arta Teatrală”; Instituția deține orarul lecțiilor și orarul sunetelor, separat pentru fiecare clasă, afișat în cabinetul metodic, panoul informativ pentru elevi, variantă Excel afișat pe site-ul gimnaziului.		
Constatări	Având în vedere că unii profesori activează și în alte instituții, administrația a elaborat un orar echilibrat; S-a ținut cont de orarul activităților extracurriculare. Orarul activităților extracurriculare elaborat conform solicitărilor elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă ect., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	Instituția dispune de spații educaționale adecvate pentru toți elevii din gimnaziu conform particularităților de vârstă.		
Constatări	În treapta primară bancile corespund vârstei elevilor; În urma controlului anual al elevilor efectuat de echipa de la Centrul de Sănătate Publică municipal, discută cu cadrele didactice și diriginții despre unele maladii cronice ale elevilor ce ar necesita așezarea lor în băncile din fața clasei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	Monitorizarea asigurării cu material de sprijin conform cerințelor sanitaro-igienice.		
Constatări	Aprovizionarea personalului auxiliar cu echipament, dezinfectant, măști, mănuși, căldări, mopuri, măături, pentru activitate conform normelor sanitaro-igienice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor (dupa caz)

Dovezi	Monitorizare respectării normelor sanitare în spațiile de pregătire, servire și păstrarea bucatelor; Plan acțiune profilaxia intoxicația alimentară; Pașaport sanitar; Plan de activitate a comisiei de triere; Ordin a comisiei de triere.		
Constatări	Instituția dispune de spațiile necesare pentru servirea și pregătirea bucatelor, de personal instruit în cantină cu examenul sanitar efectuat, dispune de depozit pentru legume și mini depozit pentru alimente, frigidere, congelatoare pentru păstrarea bucatelor conform normelor sanitare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	Elaborarea cartelelor sanitare , reguli de spălare pe mâini, măsurile de protecție împotriva Covid-19.		
Constatări	Afișate în clase, cantină, coridoare, wc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	Instituția dispune de sistem antiincendiar, două panouri antiincendiar, marcaje informaționale privind acțiunile elevilor și a personalului în caz de incendiu. Elevii se instruiesc periodic, cum să acționeze în caz de incendiu.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:**Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor**

Dovezi	Săptămâna siguranței „Atenție-copii!”, octombrie 2020; Activități de instruire a diriginților cu privire la tehnica securității; Atelier de lucru cu diriginții „ Securitatea vieții și sănătății elevilor” aprilie 2021; Concursul tinerilor agenți de circulație „Siguranța la trafic - înseamnă viață”, martie 2021, etapa locală; Seminar cu diriginții „Metode de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor”, noiembrie 2020.		
Constatări	Proiectele seminarelor cu diriginții.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil**Domeniu: Management****Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET**

Dovezi	Activitate cu elevii cl. V-a: „Trebuinta de afiliere, de comunicare și afecțiuni”, octombrie 2020; Activitate cu elevii cl. VI: „Cum îmi aleg prietenii”, noiembrie 2020; Ordinul nr.54 din 02.09.2020 „Cu privire la formarea comisiei pentru prevenirea, identificarea, raportarea cazurilor ANET,, Proces verbal nr.01 din 02.09.2020 al ședinței CP cu privire la informarea angajaților despre procedura de intervenție a lucrătorilor instituției de învățământ”; Fișele de post ale cadrelor didactice; Registru de evidență a fișelor de sesizare; Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte ANET; Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru I și II, anul de studii 2020 -2021.		
Constatări	S-a contribuit la dezvoltarea relațiilor de încredere dintre copil și părinte.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistent ă parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

Dovezi	<p>Ședință generală cu părinții: „Delicvența juvenilă. Măsuri de evitare.”, septembrie.2020; Ședință generală cu părinții: „Viciile și temerile tinerilor”, februarie 2021; Ședința cu părinții în cl. V-a: „Eșecul Școlar. Cauze. Acțiuni .Recomandări de minimalizare”, decembrie 2020; Ședința cu părinții în cl. V-a: „Părinte, copilul tău are nevoie de tine”., decembrie 2020; Activitate cu elevii cl. VIII-a: „Părinții-cel mai fidel model de viață”, februarie 2021; Ordinul nr.54 din 14.09.2020 „Cu privire la numirea coordonatorului comisiei ANET”.</p>		
Constatări	<p>Părinții au fost motivați pentru a oferi necondiționat timp, dragoste, înțelegere a copilului său. S-a îmbunătățit relația școală - părinte, părinte -elev ,elev - școală. S-a motivat părinții pentru a participa mai activ în viața copilului, s-a micșorat riscul eșecului școlar , s-a ridicat reușita</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<p>Activitate cu elevii cl. VII-IX: „Emoțiile în jurul nostru”, octombrie 2020; Activitate cu elevii cl. VI: „Cum îmi aleg prietenii”, ianuarie 2021; Activitate cu elevii cl. V: „Respectă-mi Drepturile”, noiembrie 2020; Activitate conform planului de activitate: „Traficul de copii.”, februarie 2021; Graficul de serviciu al profesorilor; Lădița de încredere; Baza de date a elevilor din grupul de risc; Monitorizarea zilnică a frecvenței și disciplinei școlare a elevilor; Crearea panoului „Școala mea fără violență”; „Agresivitatea și violența - măsuri de preîntâmpinare” - modalități de prevenire (aplicarea chestionarelor), octombrie 2020; „Spune Nu traficului de copii”, octombrie 2020; Ședință cu angajații din gimnaziu privind prevenirea violenței. Acte normative privind protecția copilului față de violență, septembrie 2020; Flech-mob „Toleranța este calea spre un viitor sigur”, noiembrie 2020. Training „ Calmul - să gestionăm emoțiile negative în situațiile explozive”; Adunarea generală a părinților la tema: „Dreptul copiilor de a fi protejați față de toate formele de violență”, septembrie 2020; Seminar teoretico-practic cu profesorii: „Managementul conflictului. Prevenirea violenței în școală”, noiembrie 2020.</p>		
Constatări	<p>S-a creat în instituție un climat psihologic prielnic dezvoltării favorabile și armonioase a elevului. S-a format un mediu prietenos și constructiv de relaționare între actorii educaționali.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	Activitate cu elevii cl. VII-IX: „Efectele fumatului asupra stilului de viață”, noiembrie 2020; Activitate cu elevii cl. V-IX: „Recomandări practice și suport în privința depășirii anxietății COVID-19”, octombrie 2020; Activitate cu elevii cl. I-IV: „Copil ca tine sunt și eu”, decembrie 2020; Desfășurarea de către psihologul școlar a consilierilor psihologice individuale: Cu elevii-80; Cu părinții-40; Cu cadrele didactice - 25; Consilieri cu diferiți actori educaționali-21.		
Constatări	Elevii posedă informații cu referire la urmările stresului asupra organismului în curs de dezvoltare, cunosc tehnici, strategii de evitare și depășire a situațiilor conflictuale cât și a stărilor frustrante sau anxioase.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	Participarea elevilor claselor V-IX la seminarul cu subiectul „Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților”. Seminar desfășurat de către Societatea Interconfesională a Medicilor Creștini „Emanuel”, ianuarie 202; Centru medicilor de familie oferă permanent informație (pliante, postere) despre prevenirea unor maladii. Centrul medicilor de familie anunță graficul imunizării copiilor; Centrul medicilor de familie eliberează forma medicală pentru încadrarea elevilor în ciclul primar.		
Constatări	Elevii s-au familiarizat cu serviciile centrului Societatea Interconfesională a Medicilor Creștini „Emanuel”, care corespund necesităților tinerilor, oferindu-le și garantându-le confidențialitate și intimitate, astfel în cât tinerii să facă alegeri libere și bine gândite despre sănătatea și sexualitatea lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	Masă rotundă cu cadrele didactice: „Arderea psihologică a pedagogilor- cauze și modalități de înfruntare”, ianuarie 2021; Activitate cu elevii caselor V-IX : „ Bullying-ul- prevenire, cauze și acțiuni de combatere”, aprilie 2021.		
Constatări	Elevilor li s-a asigurat confort și securitate psihoemoțională pe parcursul întregului an școlar.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat; 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<p>Discuții cu privire la regimului zilnic al elevului; Lecții cu clasele V-IX: "Profilaxia maladiilor infecțioase cum ar fi Gripa și Răceală, COVID-19", noiembrie 2020; Activitate cu elevii claselor VIII-IX: „Efectele fumatului asupra stilului de viață”, decembrie 2020; Activitate cu elevii cl. VII-IX: „Dificultatea renunțării la substanțele toxice”, martie 2021; Programul Aleg să mă simt bine - program desfășurat de către MECC, aprilie 2021; Încadrarea și participarea elevilor la 24 webinare cu diferite subiecte cu referire la starea fizică și emoțională în perioada de pandemie, la dezvoltare relațiilor asertive cu semenii ,membrii familiilor ,referitor la motivația învățării; Masă rotundă: „Toximania: consecințe nefaste individuale și sociale”, februarie 2021; Atelier de lucru „Emoțiile în jurul nostru”, aprilie 2021; Cauzele stresului”, martie 2021 (online); Campanie antitabac de sensibilizare la tema. „Sănătatea mea depinde de țigara ta!”, aprilie 2021; Lecție publică în cadrul CM „Consiliere școlară și dezvoltare personală”, cu subiectul ”Spune Nu drogurilor și altor substanțe”, februarie 2021;</p>		
Constatări	Conform planului de activitate al asistentei medicale elevii posedă informații profunde cu referire la prioritățile modului sănătos de viață și optează pentru un mod de viață sănătos.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat; 2

Dimensiunea 1	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Planificarea activităților din perspectiva Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva „Școlii prietenoase copilului,,; Realizarea în proporție de 100% a tuturor activităților planificate; Monitorizarea procesului instructiv-educativ prin intervenții obiective pentru a îmbunătăți reușita școlară; În instituție nu s-a înregistrat cazuri de ANET.</p>	Unele cazuri de ANET ce țin de mediul din familie, nu sunt anunțate de elevi.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. . Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	Un elev face parte din componența Consiliului de administrație; Desfășurarea în octombrie a zilelor autoconducerii, unde elevii desfășoară lecții și activități în locul profesorilor; Colaborarea cu elevii la desfășurarea activităților extrașcolare și de voluntariat; Acceptarea propunerilor elevilor cu privire la modernizarea sălii de festivități din instituție; Desfășurarea campaniei de voluntariat „Suntem alături”, decembrie 2020; Desfășurarea campaniei „Schimbă mediul și fă diferența”, aprilie 2021.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și auto organizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	Consiliul Elevilor; Regulamentul Consiliului Elevilor, elaborat de către instituție; Planul de activitate a Consiliului Elevilor; Panoul Consiliului Elevilor; Registru de procese-verbale ale sesiunilor Consiliului Elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat; 2

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Toate clasele au creat grupuri de elevi pe Viber, Mesenger, Facebook, google meet, zoom, adrese de email		
Constatări	În Intai septembrie 2020-10 martie 2021, aveau grupuri pe rețele sociale mai puțini profesori și elevi, însă din 11 martie 2021, toți profesorii și elevii și-au creat grupuri de lucru, inclusiv grupul profesorilor din gimnaziu pe Viber.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1 acordat	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în continuarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	Acțiuni de voluntariat: „Suntem alături,, decembrie 2020; Înverzirea plaiului natal „Un arbore pentru dănuirea noastră”, mai 2021; Inițierea în Echipa micului ecologist (proiecte).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	Comitetele părintești în fiecare clasă, procese-verbale din septembrie-mai 2020-2021; Comitetul Reprezentativ al părinților, procese-verbal din septembrie-mai 2020-2021; Planul de activitate a Consiliului Reprezentativ al părinților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii

Dovezi	Parteneriat cu APL; Parteneriat cu Direcția Municipală pentru Protecția Dreptului Copilului; Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție sectorul Centru; Parteneriat cu biblioteca Ovidius; Parteneriat cu biblioteca Națională; Parteneriat cu centrul de creație „Floarea soarelui”; Parteneriat cu centrul de creație „Politehnic”; Desfășurarea activităților extrașcolare la nivel comunitar: „Vin sărbătorile cu flori de măr”, ”Sărut femeie, mâna ta”, martie 2021 Participarea psihologului școlar și a unui grup de elevi la Trainingul „Ce sunt consiliile de tineret”, februarie 2021		
Constatări	Implicarea și participarea elevilor la Trainingului „Ce sunt consiliile de tineret”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	Ordinul nr.57 din 01.09.2020, cu privire la numirea părinților în Consiliul de Administrație; Participarea părinților în cadrul seminarelor instructive-educative din cadrul instituției „Rolurile cheie ale părinților în educație”, proces-verbal nr.02 din 13.12.2020 Dezbatere pe tema: „Rolul părinților în obținerea succesului școlar” aprilie 2021 (ședință online); Implicarea CRP în rezolvarea problemelor ce țin de absenteism, violență, neglijare (la necesitate).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	Rolurile cheie ale părinților în educație, proces verbal 02 din 13.12.2020 Dezbateri pe tema „Rolul părinților în obținerea succesului școlar” aprilie 2021 (ședință online)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 2.3. Școala familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizare de instituție

Dovezi	Prin activități de desfășurare a Săptămânii disciplinelor școlare, dar și Proiectele transdisciplinare desfășurate în cadrul lecțiilor, Activități în cadru profilului „Arta Teatrală”.		
Constatări	În cadrul săptămânii Limbii engleze s-au desfășurat: Concursul „The stars of knowledge”; Concursul „Little Red Riding Hood and the Wolf ”; Expoziții cu titlu și descrie în limba engleză; Participare la concursul internațional online de muzică „Stau acasă și câștig” (locul I) Participare la concursul republican „Tamara Ciobanul”(locul II, și III); Participare la concursul municipal al cântecelor patriotice, (locul I). Participarea la Festivalul municipal al cântecului Pascal, (locul II);		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	Includerea în Planul de activitate a instituției și a Comisiilor metodice, asistențe în cadrul orelor și activităților extrașcolare. Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul săptămânii disciplinelor școlare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare; Încadrarea elevilor în cercuri extrașcolare și secții sportive; Colaborarea cu centre de creație pentru încadrarea elevilor doritori.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într- o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	În cadrul instituției s-a desfășurat săptămâna interculturală „Procesul de integrare socială”, unde elevii au elaborat proiecte cu tematici interculturale, lecturi intensive, prezentării ppt. Elevii au participat la Concursul Holocaust, istorie și lecții de viață, au fost premiați cu locurile I, II, III.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 2	Puncte forte	Puncte slabe
	Implicarea elevilor și a familiilor în viața școlii și procesul decizional; Parteneriate de colaborare cu organizații nonguvernamentale; Implicarea activă a elevilor în proiecte educaționale republicane și concursuri internaționale, republicane, municipale; Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat, acțiuni de binefacere.	Implicarea imparțială a unor părinți în activitatea școlii

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii eu CES

Dovezi	În Planul managerial al instituției se regăsește obiectivul: „Instruirea continuă a cadrelor didactice în cadrul gimnaziului și cursurile de recalificare profesională,, Cadrele didactice de sprijin, bine instruite, sunt esențiale pentru realizarea demersului de incluziune, educație de calitate echitabilă și învățarea de-a lungul vieții pentru toți. În școală, educația incluzivă este o prioritate și include în procesul instructiv-educativ toți elevii. Pentru a lucra cu elevii cu cerințe speciale este necesară formarea continuă a cadrelor didactice de sprijin. Formarea profesională continuă a CDS: Întrunire metodică CDS de către SAP;
--------	--

	<p>Subiectul: „Repere metodologice prin activitatea CDS în instituțiile de învățământ general”;</p> <p>Subiectul: „Asistența Psihopedagogică pentru copiii cu Cerințe Educaționale Speciale”;</p> <p>Ședință cu CDS pe platforma ZOOM;</p> <p>Subiectul: „Modalități de învățare și educarea copilului în mediu familial pe perioada de Pandemie cu COVID-19,, Recomandări de activitate a elevilor cu CES pe perioada suspendării procesului educațional”;</p> <p>Ședință cu CDS pe platforma ZOOM</p> <p>Subiectul: „Activitatea CDS în contextul monitorizării procesului educațional al copiilor cu CES pe perioada de Pandemie cu COVID- 19”;</p> <p>Reuniunea metodică CDS de către SAP pe platforma ZOOM</p> <p>Masă rotundă: „Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu CES”.</p>		
Constatări	În anul de studii 2020-2021 în cadrul Comisei Metodice învățământ primar s-a desfășurat o masă rotundă cu genericul „Abordare diferențiată și individualizată a procesului educațional în clasele primare la elevii cu CES”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evident și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<p>Existența și funcționalitatea în instituție a CREI, CMI, a psihologului școlar;</p> <p>Etapele de identificare a beneficiarilor CREI. Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport.</p> <p>Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală, inclusiv în CREI. Luarea în evidențele CREI, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor.</p>		
Constatări	Membrii CMI din gimnaziu monitorizează în permanență rezultatele elevilor din clasa I, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	<p>CREI din Instituție pe parcursul anului actualizează baza de date a elevilor cu CES, duce evidența înmatriculării tuturor elevilor și ține cont de informațiile primite de la SAP, CD și părinți.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	Rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral cu privire la reușita școlară. Monitorizarea reprezintă urmărirea evoluției dezvoltării copilului. Datele acumulate în urma monitorizării dezvoltării copilului le vor ajuta cadrelor didactice în procesul de evaluare și determinare a progresului copilului care este punctul final, într-o succesiune de evenimente monitorizate. CDS împreună cu CD monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fizică a fiecărui elev. Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se realizează pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se completează lunar și la finele semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul respectiv al PEI (anexă obligatorie) la data identificării progresului.		
Constatări	La finele semestrului I și a anului de studii se prezintă reușita școlară pentru toate treptele de școlaritate și pe clase în parte, unde se i-au decizii de îmbunătățire a situației școlare a elevilor ce au potențial intelectual înalt și note, calitative scăzute la unele discipline. Starea de bine a elevilor este monitorizată de către psihologul școlar, iar CMI monitorizează rezultatele evaluărilor inițiale și referirea elevilor către SAP Chișinău spre evaluare complexă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	Ordinele emise de directorul instituției cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, Program de activitate a CMI, Curriculum adaptat pentru elevii cu CES IP Gimnaziul „Dumitru Matcovschi” desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, în funcție de recomandările SAP, prin elaborarea seturilor de materiale educaționale pentru elevii cu CES, în dependență de gradul de dezabilitate, diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat, PEI. Diferențele umane presupun adaptarea învățării la necesitățile elevului. Din aceste considerente, Educația incluzivă, în instituția noastră este centrată pe toți elevii și pe fiecare în parte. Satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevului presupune abordarea individualizată, prin diverse activități de recuperare, compensare, sprijin în procesul educațional. Planul educațional individualizat este parte componentă a pachetului de documente curriculare care asigură dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general. Definit ca instrument de organizare și realizare coordonată a procesului educațional pentru elevul cu cerințe educaționale speciale CES, PEI facilitează incluziunea acestuia în procesul educațional general, îi asigură dezvoltarea în funcție de potențial. Elaborarea și realizarea PEI a devenit obligatorie odată ce au fost confirmate de către SAP cerințele educaționale speciale ale copiilor din instituția noastră. Serviciile care vizează terapiile specifice sunt incluse în PEI la recomandarea SAP. În compartimentul respectiv al PEI se indică denumirea serviciului, specialiștii care vor presta serviciile respective, data de încadrare a elevului în serviciu, data când va începe prestarea serviciului, perioada/frecvența prestării serviciilor curriculare CM. Adaptările și/sau modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de Comisie		
Constatări	În urma studierii Rapoartelor emise de SAP și a desfășurării ședințelor CMI din instituție se emit ordine cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, iar profesorii la disciplinele școlare elaborează Curriculum adaptat		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Atelier de lucru cu profesori: „Strategii de lucru cu elevii pentru prevenirea discriminării în mediul școlar”, ianuarie 2021;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	Planificarea activităților: „Copil ca tine sunt și eu” și „Respectă-mi drepturile” în Programul anual de activitate. În cadrul instituției se petrec un șir de activități extracurriculare unde participa copii cu CES, dar petrecem activități și în CREI. Activitățile petrecute în CREI cu elevii cu CES: Noiembrie: „Diferiți, dar cu aceleași drepturi ” Decembrie: „Tradiții și obiceiuri de Anul Nou”. Februarie: „Prietenia - comoara cea mai de preț” Pe parcursul anului elevii cu CES au participat la concursul desenelor, expozițiilor: „Toamna de aur”, „Iarna la noi în Moldova”, felicitărilor de Anul Nou, 1 Martie, concursul „Mărțișorului”. activitatea: „Sărut, Femeie mâna ta”, recitarea poeziilor despre profesori, activitățile petrecute în cadrul școlii, în cadrul săptămânii disciplinelor școlare.		
Constatări	Activitățile date au fost realizate de către psihologul școlar în luna noiembrie și decembrie cu elevii claselor primare și elevii clasei a V-a		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	Masă rotundă „Modalități de prevenire a cazurilor de abuz și maltratare a copiilor” noiembrie 2020		
Constatări	Atelier de lucru „Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu CES” decembrie 2020		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<p>Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare poate avea loc pe două căi: prin adaptări curriculare (adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare) și prin modificări curriculare (finalități, conținuturi);</p> <p>Curriculum modificat se elaborează pentru fiecare disciplină pentru care echipa PEI a decis și a specificat în compartimentul 5 al PEI parcurgerea materiei de program prin modificări curriculare CM;</p> <p>Adaptările curriculare, adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare includ: adaptări psihopedagogice strategii, materiale didactice, forme de organizare a procesului educațional, adaptări în materie de evaluare; echipament specializat;</p> <p>Elaborarea curriculumului modificat ține de competența învățătorului/profesorului la disciplina respectivă, în special la care asistă copilul. În procesul de elaborare a curriculumului modificat se ține cont de: punctele forte, necesitățile de dezvoltare a elevului;</p> <p>modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară, ca parte componentă a PEI, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Atelier de lucru „Educație pentru echitate de gen și șanse egale”, ianuarie 2021.		
Constatări	Deoarece în instituție domină un climat favorabil și prietenos pentru copii, nu au fost planificate multe activități.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Pondere:

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<p>În instituție activează 30 cadre didactice, calificate, care se formează profesional în permanență (inclusiv CDS, psiholog, profesor de dans), în vederea asigurării realizării prevederilor Planului - Cadru, a Codului Educației și a tuturor actelor normative existente;</p> <p>Annual se elaborează Raportul de activitate privind executarea bugetului;</p> <p>Atelier de lucru cu CD cu subiectul: „Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu CES”, ianuarie 2021;</p> <p>Desfășurarea programului cl. V-VIII: Activitate cu subiectul: „Traficul de copii”, ianuarie 2021;</p> <p>Activitate cu elevii clasei a V-a: „Eu și imaginea mea”, februarie 2021;</p> <p>Activitate cu elevii clasei a VI-a: „Să creștem fără abuz, exploatare, trafic”, martie 2021. Activitate cu elevii claselor VII-IX : „Sursele mass-media, importanța mass-media în formarea personalității”, ianuarie 2021;</p> <p>Activitatea cu elevii clasei a IV-a: „Încredere în sine”, noiembrie 2020. Activitate cu elevii claselor V-IX: Bullying-ul prevenire, cauze”, aprilie 2021.</p> <p>Activitate cu elevii clasei a V-a cu subiectul: „Să oferim empatie și afecțiune”, noiembrie 2020;</p> <p>Elaborarea de către psihologul școlar a PEI pentru elevii cu CES (6 elevi);</p> <p>Monitorizarea zilnică a elevilor cu CES în vederea încadrării lor în procesul educativ;</p>
--------	--

Constatări	Reeșind din Raportul de activitate privind executarea bugetului, s-a planificat și s-a executat cheltuieli la întreținerea blocului de studii, reparații curente și capitale, achitarea salariului, formări profesionale, achiziții de fond de carte, procurarea de mijloace didactice, abonare, servicii medicale, întreținerea CREI, ce permit activitatea instituției. În urma utilizării acestor activități, copilului îi sunt formate competențe de a evita, a anticipa, a recunoaște formele de violență și de a se adresa .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	Dosarele personale ale elevilor și ale angajaților din gimnaziu sunt păstrate în siguranță și doar un număr limitat de angajați au acces.		
Constatări	La editarea, completarea și modificarea datelor din SIME, SAPD, SIPAS, SPCG au acces doar persoane autorizate și desemnate prin ordinul directorului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	Instituția dispune de teren și sală de sport, sala de lectură, sală de festivități, bibliotecă, sala de calculatoare, cabinete de informatică dotat cu 25 calculatoare, mijloace didactice pentru cabinetul de biologie, Cabinet Metodic, Sali de clasă dotate cu laptopuri, calculatoare, ecrane, planse didactice, literatură; In instituție activează CREI dotat cu mobilier, mijloace didactice, literatură, tehnică de calcul, jucării, spațiu de joacă; Instituția de învățământ asigură dotarea minimă a CREI în conformitate cu Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ; CREI este dotat cu cele necesare: mobilier corespunzător, masă pentru calculator, masa profesorului, calculator, imprimantă, masa și oglinda logopedului, etajere pentru jucării, covor, canapea, fotoliu.		
Constatări	Resursele materiale, financiare și umane din instituție permit desfășurarea unui învățământ de calitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	Dotarea instituției cu mijloacele existente permite utilizarea lor în cadrul lecțiilor. Elevii participă la cercuri și secții sportive, iar după lecții elevii din familiile vulnerabile rămân în sala de calculatoare pentru a-si pregăti unele teme sau pentru a naviga pe internet.		
Constatări	În rezultatul prestării unui învățământ interactiv de calitate, elevii primesc premii pentru merite deosebite și se implică în concursuri municipale, naționale și internaționale la unele discipline cum ar fi : Limba și literatura română, Matematica, Istoria românilor și universală, Educație pentru societate, Biologie, Arta teatrală, Concursul de matematică Kangourou, etc.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Dimensiunea 3	Puncte forte	Puncte slabe
	Existența și activitatea în instituție a unui CREI și a unui CDS; Elevii cu CES sunt implicați în activități culturale-cognitive, în activități extracurriculare.	Faptul că instituția dispune de un buget negativ.

Dimensiune IV.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	IP Gimnaziul „Dumitru Matcovschi”, planifică prezentarea rapoartelor semestriale și anuale cu privire la reușita școlară, la desfășurarea activităților extracurriculare, a concursurilor școlare, etapa locală cât și cea de sector, municipală și republicană, a rezultatelor monitorizării absențelor elevilor. Se desfășoară ședințe cu cadrele didactice cu privire la selectarea elevilor pentru oferirea premiilor anuale. Cadrele, didactice participă la formări profesionale de 20 credite o dată la 3 ani, periodic la formări tematice, seminare teoretico-practice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	Rapoartele prezentate în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, Comisiei de atestare a CMI. Articole publicate pe pagina web a Gimnaziului, și pe cea de Facebook		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	Realizarea chestionarelor cu cadrele didactice, analiza rezultatelor și publicarea datelor procesate pe paginile oficiale a instituției		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților

acesteia

Dovezi	Toate activitățile anuale planificate, au reieșit din Misiunea gimnaziului, orientată spre formarea elevului.		
Constatări	Cât privește infrastructura, avem nevoie de mai mult spațiu pentru săli de clasă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	Dotarea salilor de clasă cu ecrane, laptopuri, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 25 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate, echipament sportiv, sală de festivități dotată cu laptop, proiector, ecran, CREI, dotat cu mijoace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la opțional (după caz).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	86,25 % dintre cadrele didactice dețin grad didactic dintre care 6,6% dețin grad didactic superior, 11,6 % dețin grad didactic unu și 68,05 grad didactic II.		
Constatări	Avem 12 cadre didactice angajate prin cumul și 5 tineri specialiști.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	La disciplina Arta teatrală, valorificarea spațiului local conform curriculei, este de : cl 5, 8, 9-10%, Cl 6-7% și cl. 7-9%. S-a realizat procesul de predare- învățare-evaluare prin intermediul prezentării de proiecte, scheme, tabele, filme, PPT, concursuri, interviuri, vizite . La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologica din localitate, care se studiaza în clasele 6 și 9 ; Biodiversitatea localității natale; Excursii. Bilunarului Ecologic se realizează prin intermediul: proiectelor, filmelor, PPT, excursii, interviuri, concursuri, activitati de salubrizare și înverzire; In cadrul orelor de educație pentru societate, s-au organizat lecții bazate pe proiect în cadrul cărora s-au desfășurat activități ecologice (salubrizare, plantare).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:**Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)**

Dovezi	Planificarea la Comisiile Metodice a ședințelor cu tema Implementarea Curriculumului 2019 în clasele a V-a și a VI-a; Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea ECD în cl. V-a, seminar de formare la tema data;,, Evaluarea cataloagelor școlare, a PDLĐ și cele zilnice,,.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	IP Gimnaziul „Dimitru Matcovschi” are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituția monitorizează, fiecare cadru didactic să participe cel puțin 1x3 ani la formări naționale de 20 credite, și la toate seminarele metodice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:**Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național**

Dovezi	Dotarea salilor de clasă cu ecrane, laptopuri, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 25 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatura de specialitate, echipament sportiv, sală de festivități dotată cu laptop, proiector, ecran, CREI, dotat cu mijloace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la optional (după caz).Gimnaziul are o acoperire de 100% cu personal didactic, 86,25 % dintre cadrele didactice dețin grad didactic dintre care 6,6% dețin grad didactic superior, 11,6 % dețin grad didactic unu și 68,05 % gradul didactic II.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	Prevederile Standardelor de eficiență a învățării au fost discutate în cadrul unei mese rotunde cu toate Comisiile metodice în anul de studii 2020-2021, genericul: „Formarea standardelor de dezvoltare și învățare-punct de referință în organizarea și proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare”, noiembrie 2020.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:**Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competenț elor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării**

Dovezi	În anul de studii 2020-2021 proiectările de lungă durată au fost elaborate până la 15 septembrie pentru ambele semestre, care au fost discutate în cadrul CM, avizate de către șeful CM și directorul adjunct responsabil de activitatea metodică. Proiectele zilnice sau pe unități de învățare se verifică la momentul asistării pentru un feed-back constructiv.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	În instituție există mapa Rezultatelor școlare, unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele testării naționale în treapta primară, a examenului de absolvire a gimnaziului, rezultatele concursurilor școlare la disciplinele școlare, a evaluărilor propuse de administrația instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	În mapele comisiilor metodice se regăsesc planurile la activitățile realizate și materiale didactice folosite în cadrul Săptămânii disciplinelor școlare, materiale din cadrul procesului de atestare Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informative) Participarea la concursurile municipale, naționale și internaționale Diplome de gradul I, II și III diplome de participare la concursul internațional „Comper-2020” Diplomă de gradul I la concursul internațional de cântec stau acasă și câștig.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	Începând cu luna septembrie administrația gimnaziului a monitorizat cum se desfășoară lucrul cu elevii dotați, consultațiile pentru participare la olimpiada școlară, activitatea CREI din gimnaziu și a CMI.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Dotarea sălii de festivități cu proiector, ecran, boxe, microfoane, pian; Sala de festivități dispune scaune moi; Elevii sunt asigurați cu costume naționale pentru participarea la activitățile extracurriculare (14 costume pentru fete și 12 costume pentru băieți) .Biblioteca este asigurată cu calculator conectat la wifi.		
--------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2
----------------------------	-----------	------------------------------------	--------------------

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculum modificat sau a PEI

Dovezi	Se deține Baza de date cu privire concursurile municipale, republicane și internaționale, se analizează în detalii rezultatele elevilor la concursurile de sector și municipale pe discipline școlare, se analizează minuțios listele elevilor, care urmează să fie înaintate la premiere. CDS din instituție acumulează și analizează rezultatele elevilor care studiază în baza de Curriculum adaptat.		
--------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2
----------------------------	-----------	------------------------------------	--------------------

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	Registru de ordine, Ordinul Nr. 08 din 26.05.2021 cu privire la acordarea premiilor pentru elevi		
--------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	-----------	-------------------------------------	--------------------

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	În luna mai s-a desfășurat sondaj on-line cu privire la solicitarea opționalului în rândurile părinților din treapta primară și în rândurile elevilor în cea gimnazială. Părinții din clasele primare au scris cereri. Se dețin cererile elevilor și a părinților pentru acordarea orei opționale.		
--------	--	--	--

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Pondere:2
----------------------------	-----------	------------------------------------	-----------

Dimensiunea 4	Puncte forte	Puncte slabe
	Toate disciplinele școlare sunt predate de specialiști calificați; Dotarea instituției cu mijloace didactice este obiectivul prioritar al echipei manageriale; Profesorii participă 1x3 ani la formări de nivel național și periodic la formări municipale și instituționale; Elevii sunt încurajați și susținuți de profesori să participe la concursuri și proiecte naționale și internaționale.	Nu toate cadrele didactice dețin grade didactice.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor.

Dovezi	Activitate cu elevele clasei IX: „Formele de degradare a femeii și feminizmului”, martie 2021.		
Constatări	Elevele cunosc consecințele acestor vicii și optează pentru oferirea suportului informațional în masă, pentru a dezvolta valorile moral-umane în rândul tinerilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Nu există		
Constatări	Cadrele didactice nu au participat la formări la tema dată		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 0	Punctaj acordat:0

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional - activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Atelier de lucru: „Educație de gen și șanse egale”, martie 2021; Masă rotundă „Prevenirea discriminării în mediul școlar”, aprilie 2021.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj acordat:

Dimensiunea 5	Puncte forte	Puncte slabe
	Planificarea activităților pentru anul de studii 2020-2021, din perspectiva Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului. În școală n-au fost sesizate cazuri de discriminare.	Instituția nu a participat la formări naționale cu tematica „Educație sensibilă la gen” în anul de studii 2020-2021.

Analiza SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
<p>Material curricular disponibil pentru fiecare an școlar; Participare la seminare cursuri de formare intern -100%, extern – 80%, autoinstruire - 100%; Echipa manageriala preocupata de cresterea calitatii procesului didactic, a bazei materiale si aspectului scolii; Săli de clase dotate cu materiale didactice și calculatoare; Personalul didactic de o virsta tinara cu potential de crestere profesionala; Eficientizarea demersului didactic prin utilizarea în procesul de predare a TIC Atragerea de fonduri extrabugetare, participare în proiecte; Dotarea unor săli de clasă cu calculatoare pentru cadrele didactice și elevi.</p>	<p>Lipsa motivatiei suficiente pentru o activitate mai performanta a personalului institutiei; Fluctuația cadrelor didactice, 3 cadre pleacă din 26 persoane; Lipsa condițiilor de muncă în cadrul laboratoarelor de chimie, biologie, fizică; Grad sporit de indiferență a parintilor privind rezultatele școlare obtinute de elevi; Interes neuniform din partea parintilor si a elevilor fata de obținerea studiilor de calitate; Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială a gimnaziului; Elevi cu parinți plecați in strainatate, care sunt lasati in grija bunicilor si nu au control asupra lor.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a profesorilor; Stimularea performanțelor profesorilor în activitatea cu elevii; Valorificarea relațiilor cu partenerii educaționali; Utilizarea mijloacelor și instrumentelor TIC la toate disciplinele școlare; Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională; Granturi pentru dotarea atelierelor școlare în vederea dezvoltării sistemului de instruire și formare profesională; Responsabilitatea partenerilor educaționali pentru crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în comunitate și școală; Participarea la webinare de formare profesionala naționale și internaționale.</p>	<p>Cadru legal imperfect în vederea responsabilizării părinților pentru copiii lor; Scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a salarizării insuficiente; Lipsa de interes și de motivație pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase; Implicarea insuficientă a unor părinți în procesul instructiv-educativ; Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe acumulate; Influența negativă în creștere a mediului și societății asupra copilului; Familiile copiilor nu sunt dotate cu mijloace TIC în așa măsură că să se desfășoare un învățământ de calitate.</p>

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020-2021		Anul de studiu 20 -20		Anul de studiu 20 -20		Anul de studiu 20 -20	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	10	100						
1.2	5	5	100						
1.3	5	5	100						

2.2	6	6	100						
2.3	6	6	100						
3.1	8	8	100						
3.2	7	7	100						
3.3	7	7	100						
4.1	13	11,75	90,38						
4.2	14	12	85,71						
4.3	7	7	100						
5.1	6	4	66,66						
Total		7,28	95,59						

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	30	8	22	-	-

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2019-2020	3	Se aprobă	