

*Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova*

*Instituția de învățământ preșcolar  
Creșa-grădiniță nr. 201 or. Durlești*

**APROBAT**

la ședința comună a Consiliul profesoral/pedagogic  
și Consiliul de administrație

Proces-verbal nr. 10 din 25.06.2021



**RAPORT DE ACTIVITATE**

Anul 2020-2021

## CUPRINS:

Date generale .....

### Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

- 1.1 Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor .....
- 1.2 Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil .....
- 1.3 Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.....

### Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

- 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare .....
- 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional .....
- 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuască într-o societate interculturală bazată pe democrație.....

### Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCATIONALĂ

- 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educational.....
- 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatoare și respectă diferențele individuale.....
- 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil.....

### Dimensiune IV. EFICIENTĂ EDUCAȚIONALĂ

- 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate .....
- 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național.....
- 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional.....

### Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

- 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen .....

## Date generale

<b>Municiul</b>	Chișinău
<b>Localitatea</b>	Or. Durlești
<b>Denumirea instituției</b>	Creșa-grădiniță nr. 201
<b>Adresa</b>	Or. Durlești str. Gribov 12
<b>Adresa filiale</b>	MD-2003, or. Durlești, str. Gribov 12
<b>Telefon</b>	022 585596
<b>E-mail</b>	buiucani.gradi201d@gmail.com
<b>Adresa web</b>	-
<b>Tipul instituției</b>	Grădiniță-creșă
<b>Tipul de proprietate</b>	Instituție Publică
<b>Fondator/autoritate administrativă</b>	APL or. Durlești
<b>Limba de instruire</b>	Română
<b>Numărul total de copii</b>	458
<b>Numărul total de grupe</b>	13
<b>Numărul total de cadre de conducere</b>	1
<b>Numărul total de cadre didactice</b>	22
<b>Program de activitate</b>	10,5 ore
<b>Perioada de evaluare</b>	2020-2021
<b>Director</b>	Coman Maria

### Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1 Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

#### Domeniu Management

Indicator 1.1.1: Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro- igienice

##### Dovezi și constatări

*Instituția* deține toate actele obligatorii valabile și monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice.

Acest fapt se demonstrează prin existența:

- Avizului Agenției pentru Supraveghere Tehnică, Autorizației Sanitare de funcționare eliberată de Centrul se Sănătate Publică Chișinău, Autorizației Sanitar-veterinară eliberată de Agenția Națională Pentru Siguranța Alimentelor. De asemenea, instituția dispune de contracte cu laboratorul Centrului se Sănătate Publică Chișinău, cu privire la colectarea probelor și efectuarea investigațiilor de laborator și a măsurărilor instrumentale. Instituția are aprobat și coordonat cu Centrul de Sănătate Publică Chișinău Planul complex de profilaxie a Toxiinfețiilor alimentare și Bolilor diareice acute.
- Instituția este racordată la rețelele urbane inginerești de apeduct și canalizare. Perimetru instituției este îngrădit. Accesul persoanelor străine este restricționat.
- Iluminatul artificial este completat cu lămpi LED și corpuri de protecție. Iluminatul natural este din partea stângă a copilului la locul de activitate.
- Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro- igienice este confirmată de actele de control din partea reprezentanților ANSP.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicatorul 1.1.2. Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

##### Dovezi și constatări

*Instituția* deține toate actele referitoare la pază și asigură integral securitatea instituției și a copiilor.

- Paza fizică a instituției pe timp de noapte este asigurată de angajații în funcție de paznici.
- Pe timp de zi accesul personalelor străine este restricționat prin închiderea/încuierea porților. Dimineața și seara, în timpul stabilit conform ordinului intern părinții au acces către blocurile

instituției doar pentru a transmite copilul și a-l prelua către și de la educator, fără a intra în încăpere.

- Este elaborat orarul persoanelor de serviciu săptămânale

Instituția nu deține sistem de supraveghere video.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.

#### Indicatorul 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi și constatări

*Instituția* deține un orar al activităților echilibrat și flexibil, respectând cerințele de proiectare a activităților pentru toți copiii, conform Planului-cadru recomandat de MECC și a documentelor de politici educaționale: Cadrul de referință pentru Educația timpurie în Republica Moldova, Curricululum pentru educație timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

#### Domeniu Capacitate instituțională

##### Indicatorul 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare copil a câte un loc la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi și constatări

*Instituția* dispune de spații educaționale adecvate și asigură toate categoriile de elevi și copii cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale.

- Fiecare copil dispune de un loc la masa de lucru, care satisfacă nevoia de mișcare și acțiune.
- Mobilierul pentru copiii de grădiniță este marcat conform recomandărilor ANSP. Mobilierul atât în grupele de grădiniță corespunde vîrstei și taliei copilului și este flexibil în utilizare, conform nevoilor de dezvoltare a copiilor.
- Suprafața totală a sălilor de grupă corespunde normelor sanitaro-igienice raportate la numărul de copii.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

##### Indicator 1.1.5. Asigurarea echipamentelor, utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor etc., în corespondere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate.

Dovezi și constatări

*Instituția* asigură echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile conform parametrilor sanitaro-igienici și cerințelor de securitate. În instituție este asigurată funcționalitatea tutror încăperilor cu destinație specială prin asigurarea cu utilaj specific:

- Blocul alimentar dispune de tot utilajul conform proiectului tehnologic al instituției, în concordanță cu Standardele minime de dotare a instituțiilor de învățământ, aprobate de ANSP și ANSA;
- Spălătoria este construită și echipată cu utilaj tehnologic necesar procesului de spălare și prelucrare a inventarului moale din instituție, conform proiectului tehnologic al instituției, în concordanță cu Standardele minime de dotare a IET, aprobate de ANSP și ANSA;

Activitatea în anul de studii 2020- 2021 a fost una specială în contextul pandemiei de COVID19. Pentru redeschiderea instituției a fost elaborat un Plan de acțiuni privind redeschiderea și reevaluarea activității IET nr.201 în perioada post-covid 19, de care s-a ținut cont pe tot parcursul activității. Printre acțiunile întreprinse se pot menționa:

- regăndirea programului de activitate a instituției de 10,5 ore;
- regăndirea numărului de copii în grupă în funcție de evoluția pandemiei de la deschiderea grupelor eșalonat cu un număr redus de copii, în funcție de suprafața din grupă până la frecvențarea în deplină componență a copiilor;
- efectuarea filtrului de dimineață pentru copii afară cu măsurarea temperaturii corpului și examinarea stării generale de sănătate;
- insistarea pe respectarea strictă a cerințelor de aerisire, de dezinfecțare, de organizare sistematică a înviorării matinale și a activităților de cultură fizică atât în sala de sport, cât și în aer liber, pe respectarea strictă a normelor sanitaro – igienice și depistarea precoce a infecțiilor etc.;
- instruirea părinții cu referire la respectarea regulilor de prevenire și control a infecțiilor copiilor
- Grupele de vîrstă sunt asigurate și dotate cu mobilier, veselă, stergare suficiente pentru organizarea servirii mesei pentru toți copiii din veselă.

- Dormitoarele și sălile de baie sunt asigurate cu mobilier, albituri, ștergare conform cerințelor.
- Cabinetul medical este asigurat cu necesarul de mobilier, echipament medical și medicamente.
- Sala de sport a instituției dispune de inventar sportiv necesar, conform Standardelor minime de dotare a instituțiilor de învățământ. Sala este echipată cu un sistem performant de ventilare a spațiilor, ceea ce permite respectarea normelor sanitaro-igienice și crearea condițiilor optime de realizare a activităților cu caracter sportiv/extracurricular în orice anotimp;
- Majoritatea grupelor dispun de tehnică de calcul, utilizată eficient în procesul educațional.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100 %.

**Indicator 1.1.6** Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor\*(după caz)

#### Dovezi și constatări

*Instituția* este dotată cu spații necesare pentru prepararea și servirea hranei care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Indicator 1.1.7** Prezența blocurilor sanitare (toalete, lavoare dotate cu apă caldă, săpun)

#### Dovezi și constatări

*Instituția* este dotată cu blocuri sanitare (toalete, lavoare etc.) și respectă în totalitate normele de accesibilitate, funcționalitate și confort ale acestora.

- Locurile de toaletă sunt asigurate în proporție de 1:9 copii, conform recomandărilor. Fiecare grupă deține sala de baie dotată cu cele necesare.
- Instituția dispune de 2 toalete pentru adulți, asigurate și cu câte 1 lavoar.
- Toate blocurile sanitare sunt asigurate cu apă caldă, săpun individual pentru copii și adulți, cu prosoape individuale (la grădiniță); Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Indicator 1.1.8. Asigurarea cu mijloace antiincendiare și ieșiri de rezervă**

#### Dovezi și constatări

*Instituția* dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă:

- Fiecare sală de clasă și, respectiv, de grupă are ieșiri separate, care asigură ieșirea nestingherită a tuturor copiilor în cazul unor situații de pericol;
- Sălile de grupă de la etajul II au ieșiri de rezervă direct afară;
- În fiecare bloc al instituției, în spațiile blocului alimentar, la spălătorie și la sălile de grupă sunt plasate stingătoare, care corespund parametrilor de funcționare;
- În interiorul încăperii sunt plasate indicatoare de ieșire, conform recomandărilor.
- Instituția nu dispune de sistem de alarmă antiincendiară conectată la serviciul de sesizare a situațiilor excepționale.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.

#### Domeniu Curriculum/ proces educațional

**Indicator 1.1.9.** Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

#### Dovezi și constatări

*Instituția* organizează și desfășoară sistematic activități de formare cu privire la prevenirea situațiilor de risc și la acordarea primului ajutor prin următoarele tipuri de acțiuni/activități:

- În perioada 11-15.01.2021 directorul instituției a frecventat "Cursul de instruire în domeniul securității și sănătății în muncă" corespondent niv. II, finalizat prin certificate de calificare profesională, organizat de către Centrul de Instruire „SSM Expert”
- Instruirea angajaților privind securitatea și sănătatea în muncă și protecția civilă și antiincendiарă se organizează de 2 ori pe an;
- Este emis ordinul cu privire la respectarea instrucțiunilor de protecție civilă și antiincendiарă;
- Conform Planului de acțiuni al DGETS, de 2 ori pe an pentru și cu angajații și copiii sunt organizate aplicații practice privind aplicarea regulilor de comportare în caz de situații excepționale și calamități naturale;
- Cu copiii din grădiniță (grupe mari și pregătitoare) au fost organizate activități instructiv-educative privind modul de comportare în situații de risc: intoxicații și otrăviri; arsuri, opăriri și electrocutarea;

incendii; înecuri; sufocare cu corpi străini; obiecte periculoase în casă și înafara ei; pericole provocate de animale; căderi; locuri necunoscute; oameni străini; accidentele rutiere; și care sunt serviciile de ajutor.

- La nivel de instituție copiii permanent sunt monitorizați de angajați în scopul respectării regulilor de securitate.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

### **Domeniu Management**

**Indicator 1.2.1: Colaborarea cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului**

**Dovezi și constatări**

*Instituția* valorifică eficient colaborarea cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului. În acest scop au fost realitate următoarele:

Dezvoltarea relației de parteneriat dintre grădiniță și familie s-a bazat pe abordarea pozitivă și democratică a relațiilor educative. Or, străduința administrației și a cadrelor didactice pe parcursul anului de studii a constat în implicarea mai activă a familiei în realizarea CRET, SÎDC și CET și, respectiv, a continuității demersului educațional acasă.

Cadrele didactice din instituție au stabilit modalități eficiente de colaborare cu familia adaptate situației epidemio-locale prin organizarea comunicării la distanță (platforme și aplicații).

- Instituția a avut relații bune de colaborare cu APL Durlești pe parcursul ultimilor ani, dar în anul de studii 2020-2021 aceste relații s-au intensificat în special în vederea sporirii calității procesului educațional în condiții speciale ale pandemiei Covid-19. APL Durlești a alocat mijloace financiare suficiente pentru a procura pe parcursul întregului an dezinfecțant, halate, măști, termometre, covorașe dezinfecțante, cârpe.
- în Statutul instituției sunt stipulate drepturile și responsabilitățile părinților privind asigurarea securității și integrității fizice și psihologice a copiilor;
- instituția activează în parteneriat în sensul protecției copilului cu următoarele instituții/agenții: Poliția, DGETS Centrul Psiho-pedagogic municipal, reprezentanți ai ONG-urilor, CNPAC.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

### **Domeniu Capacitate instituțională**

**Indicatorul 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor umane din instituție și din comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil**

**Dovezi și constatări**

*Instituția* dispune de personal calificat pentru prevenirea/ intervenția în cazurile ANET și apelează, în funcție de nevoi, la resursele existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil.

Este numită prin ordinul instituției Comisia ANET și persoana responsabilă de prevenirea/ intervenția în cazurile ANET activitatea acesteia se confirmă prin:

- planul anual al comisiei
- procesele verbale ale ședințelor

Cadrele didactice au fost instruite cu referire la aplicarea pachetului de acte normative în domeniu.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

### **Domeniu Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 1.2.3 Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență**

**Dovezi și constatări**

*Instituția* realizează un proces sistemic de prevenire și combatere a oricărui tip de violență prin:

- informarea periodică a cadrelor didactice, a părinților și copiilor despre tipurile de abuz, modalitățile de prevenire și acțiunile de intervenție în cazurile de ANET;
- desemnarea prin ordin a coordonatorului acțiunilor de prevenire, identificare, raportare și referire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului;
- constituirea Grupului de lucru întrainstituțional în scopul prevenirii și combaterii oricărui tip de

abuz;

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului *Instituției*, părinților, reprezentanților APL și altor instituții cu atribuții legale în campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi și constatări

*Instituția* asigură accesul tuturor elevilor/ copiilor, prin personal calificat, titular sau recrutat, prin implicare activă a comunității, la servicii de sprijin în vederea asigurării dezvoltării fizice, mintale și emoționale.

*Instituția* conlucrează cu Centrul psiho-pedagogic municipal.

- Prestează Serviciul de asistență logopedică.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 70%.

**Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață**

**Domeniu Management**

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi și constatări

*Instituția* colaborează activ, implicând familiile și serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate.

- Cadrele didactice promovează "Modul sănătos de viață" în cadrul activităților integrate cu copii, în cadrul ședințelor sau discuțiilor individuale cu părinții.
- Drept dovadă sunt posterele de grup sau lucrările individuale ale copiilor.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Domeniu Capacitate instituțională**

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi și constatări

*Instituția* asigură condiții fizice, resurse materiale și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor. Drept dovadă sunt următoarele aspecte:

- mediul educațional intern și extern al instituției este unul securizat din punct de vedere psihologic (dotat cu mobilier după talia copiilor, dotat cu jocuri și inventar de joc specific vîrstei copiilor și care respectă cerințele de securitate, aspectul încăperilor și teritoriului este unul plăcut, estetic, fiind utilizate culori și nuanțe de culori recomandate, etc.)
- Mediul educațional asigură confortul funcțional și emoțional și corespunde cerințelor de amenajare a mediului pe centre de activitate. Dotarea mediului educațional cu jocuri, jucării, materiale cu conținut stimulativ - demonstrativ se realizată în dependență de particularitățile de vîrstă ale copiilor, de interes, dar și tema proiectului tematic aflat în derulare. Materialele puse la dispoziția copiilor sunt în cantități suficiente, sunt diverse și stimulează ideile și acțiunile. Acestea sunt inofensive pentru viață și sănătatea copiilor.
- În amenajarea spațiului educațional se iau în considerație cerințele de design față de culori, materiale, de amplasare a materialelor la nivelul câmpului vizual al copiilor.
- cadrele didactice și întregul personal al instituției manifestă în raport cu copiii/elevii, părinții și colegii de serviciu un comportament și comunicare tolerante, de acceptare, afectiv și assertiv.
- instituția dispune de resurse metodologice privind modul de comunicare și atitudinea față de copii/elevi, care sunt diseminat cu cadrele didactice, alți angajați ai instituției, dar și cu părinții în cadrul diverselor activități metodice, de informare: ore metodice, seminare, consultații, etc.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Domeniu Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 1.3.3. Încurajarea elevilor/ copiilor să manifeste inițiative și să realizeze activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri, a surmenajului, a stresului psihosomatic etc. și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe educative de promovare a modului sănătos de viață**

**Dovezi și constatări**

*Instituția încurajează activ inițiative și activități de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri și oferă acces elevilor/ copiilor la programe educative în acest sens.*

- Cu copiii din grădiniță sunt organizate proiecte tematice prin derularea activităților instructiv-educative și extracurriculare privind promovarea și susținerea modului sănătos de viață, prevenirea riscurilor de accident, îmbolnăviri și care contribuie la dezvoltarea comportamentelor specifice.
- În realizarea conținuturilor enunțate se respectă prevederile curriculare, utilizând resursele metodologice disponibile, cum ar fi Curricululum și ghidul metodologic pentru grădiniță "Bazele securității vieții. Prevenirea accidentelor" (cu titlul de manuscris)

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

<p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția dispune de resurse materiale și umane, care asigură securitatea vieții și sănătății copiilor.</li> <li>• În instituție sunt respectate atât regulile de securitate și sănătate în muncă, cât și antiincendiare și de altă natură.</li> <li>• Mediu educațional intern securizat, funcțional și bine dotat;</li> <li>• Bloc alimentar reparat capital cu utilaj tehnologic modern; Prezența sălilor de sport și de muzică;</li> <li>• Terenurile de joc dotate în proporție 50% cu inventar de joc conform standardelor de calitate, inclusiv cu suportul proiectului finanțat din Grantul Guvernului României;</li> <li>• 80 % din uși și ferestre schimbate de model termopan;</li> <li>• 100% din blocurile sanitare și bucătăriile din grupă reparate capital și dotate cu mobilier adecvat;</li> <li>• 100 % din mobilierul grupelor este schimbat, corespunzător normelor sanitaro-igienice;</li> </ul>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu APL Durlești, alți agenți educaționali și aplicarea la diverse proiecte în scopul obținerii de fonduri necesare pentru îmbunătățirea bazei materiale;</li> <li>• Informarea și implicarea părinților în luarea deciziilor cu referire la sănătatea copiilor</li> </ul>
<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unui sistem de supraveghere video a instituției;</li> <li>• Terinele de joc sunt dotate în proporție de doar 50% cu inventarul de joc necesar, conform standardelor de calitate;</li> <li>• 35 % din pavilioane au acoperișul deteriorat și sunt în stare de avariere;</li> <li>• Tencuiala de la clădirea instituției este în stare de uzură morală;</li> <li>• Clădirea instituției nu este izolată termic</li> </ul>	<p><b>Amenintări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pericol de accidente în muncă și îmbolnăvire pentru colaboratorii din spălătorie și bucătărie;</li> <li>• Pierdere agentului termic și cheltuieli suplimentare pentru achitarea acestuia;</li> <li>• Pot fi provocate accidente ale copiilor la terenele de joc;</li> <li>• Educatorii sunt tentați să limiteze mișcarea copiilor pentru a evita accidente;</li> </ul>

## **Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ**

**\*Standardul 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare\***

### **Domeniu Management**

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, cu oferirea de informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat, cu elaborarea procedurilor și instrumentelor ce asigură valorizarea inițiativelor lor

Dovezi și constatări

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor (consiliu, sau altă formă), aleasă în mod democratic și auto-organizată (cu lideri aleși, cu întâlniri regulate, planuri proprii de acțiune), care participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi.

Dovezi și constatări

În activitatea cotidiană a instituției se ține cont de opinia, părerea și necesitățile copiilor și elevilor prin alte forme și modalități altele decât crearea unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, care presupune implicarea unui contingent de copii de vîrstă mai mare decât.

- La nivel de grădiniță copiii participă activ la identificarea subiectelor de interes sporit și la planificarea conținuturilor de învățare, conform metodologiei centrate pe copil;

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

### **Domeniu Capacitate instituțională**

Indicator 2.1.3. Asigurarea cu mijloace de informare și de comunicare (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziară școlare, panouri informative etc.), prin intermediul cărora elevii își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes

Dovezi și constatări

Instituția asigură sistematic și eficient funcționalitatea diverselor mijloace de informare și de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor.

- În spațiile comune ale sălilor de grupă sunt expuse postere, lucrări, elaborări ale copiilor cu referire la exprimarea liberă a opiniei acestora la subiectele abordate.
- În holuri se regăsesc drepturile copiilor, reguli de comportament.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

### **Domeniu Curriculum/ proces educațional**

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educational, în evaluarea propriului progres

Dovezi și constatări

Instituția asigură o implicare permanentă a elevilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară.

Astfel copiii sunt consultați în diverse situații asupra aspectelor ce țin de: organizarea diverselor activități, atât a celor integrate câști extracurriculare; preferințele lor pentru alimentare, mod de organizare a timpului liber, etc.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

**Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional**

### **Domeniu Management**

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a acestora în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și aplicarea mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație

Dovezi și constatări

Instituția elaborează și valorifică eficient un set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale și dispune de mijloace de informare și comunicare pentru exprimarea opiniei tuturor partenerilor educaționali, valorificând intens bunele practici ale acestora în asigurarea

interesului elevului/ copilului;

- Reprezentanți ai părinților sunt membri al Consiliului de administrație;
- Există grupuri de părinți în VIBER formate în fiecare grupă de vîrstă prin care părinții sunt informați permanent despre deciziile luate și realizarea acestora în scopul bunei funcționări a instituției, precum și despre succesele copiilor. La fel prin intermediul acestora toți partenerii educaționali implicați au posibilitatea de face schimb de bune practici educaționale, etc.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 90%.

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi și constatări

#### Domeniu Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Existența Consiliului de administrație cu reprezentanți ai părinților, ai APL și ai elevilor, unei structuri asociative a părinților și aplicarea mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație

Dovezi și constatări

Instituția are un Consiliu de administrație funcțional, implică părinții în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație, conlucrăază cu structură asociativă a părinților și aplică mijloacele de comunicare pentru exprimarea opiniei părinților și altor subiecți.

- Drept dovadă este ordinul componenței Consiliului de Administrație
- Procesele verbale ale ședințelor consiliului de Administrație la care participă părinții
- Comitetul de părinți ai grupelor și instituției.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

#### Domeniu Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor associative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției și implicarea lor în calitate de persoană-resursă în activități de formare

Dovezi și constatări

Instituția asigură participarea deplină a structurilor associative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea și implementarea documentelor programatice;

- Părinții, sunt consultați permanent prin convorbiri individuale și de grup, anchetare, chestionare cu referire la condițiile, activitățile, acțiunile necesare a fi întreprinse în instituție pentru a spori eficiența actului educațional, iar solicitările sunt luate în considerație în procesul de planificare a activității instituționale.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

#### Domeniu Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi și constatări

Instituția promovează eficient, prin acte reglatorii și activități, respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, valorificând feedbackul din partea partenerilor în ceea ce privește respectarea principiilor democratice;

- În instituție sunt copii de diverse etnii, vorbitori de limbă rusă, indiferent de apartenența religioasă. Acest aspect este dovada respectului față de diversitate, promovate de instituție.
- Toți copiii și părinții acestora sunt tratați cu respect și atitudine egală în toate etapele de afilare și conlucrare a acestora cu instituția.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase în documentele programatice și în toate activitățile desfășurate în Instituție

**Dovezi și constatări**

*Instituția* monitorizează sistematic respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase în documentele programatice și în toate activitățile desfășurate;

- În actele reglatorii ale instituției, Statutul, Regulamentul intern de activitate, sunt prevederi referitoare la acest indicator. Cadrele didactice sunt informate și instruite privind aplicarea metodelor și mijloacelor de prevenire a actelor de discriminare și de sesizare a autorităților competente în caz de identificare a unor astfel de situații.
- Activitățile educaționale planificate și organizate cu copiii promovează principiile non-discriminării, multiculturalității și dreptului la educație pentru toți copiii.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Domeniu Capacitate instituțională**

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase în toate activitățile desfășurate în *Instituție*, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și resursele (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

**Dovezi și constatari**

*Instituția* creează condiții pentru respectarea diversității prin valorificarea intensă a capacitatii de socializare a elevilor/ copiilor și a resurselor de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților.

- Copiii socializează deschis și liber pe întreaga perioadă de afilare în instituție.
- Cadrele didactice țin cont de manifestările și necesitățile tuturor copiilor și crează condiții optime pentru socializarea copiilor în diverse activități și pe parcursul afiliarii lor în instituție.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Domeniu Curriculum/ proces educațional**

Indicator 2.3.4. Reflectarea în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor și ale cadrelor didactice a respectării viziunilor democratice și a promovării valorilor naționale și ale minorităților etnice; a facilitării comunicării și a colaborării între copii de diferită origine etnică și culturală, de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală

**Dovezi și constatari**

*Instituția* implică activ elevii și cadrele didactice în diverse activități educaționale de nivel local și național, ce pun în evidență conviețuirea armonioasă într-o societate interculturală.

- În instituție sunt dezvoltate proiecte educaționale care ajută copiii să cunoască și să respecte diversitatea în toate manifestările sale;
- Cadrele didactice organizează activități copii în cadrul cărora promovează valorilor naționale și ale minorităților etnice; colaborarea între copii de diferită origine etnică și culturală
- Drept dovadă sunt conținutul plannurilor lunare și zilnice.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 90%.

Dimensiunea II	Puncte forte	Oportunități
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În actele reglatorii a instituției, în activitățile curriculare și extracurriculare din instituție, în acțiunile copiilor, elevilor și ale cadrelor didactice sunt reflectate respectarea principiilor non-discriminării, inter și multiculturalității.</li> <li>• Sunt promovate valorile naționale și ale minorităților etnice.</li> <li>• Instituția promovează și facilitează comunicarea și colaborarea între copii, indiferent de origine etnică și culturală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul copiilor și a părinților în a se implica cât mai mult în activitățile didactice și extracurriculare;</li> <li>• Implicarea copiilor și parintilor în proiecte educative diferite, concursuri, serbări;</li> <li>• Iesirea din „tiparul curricular”;</li> <li>• Promovarea propriilor idei;</li> <li>• Dorința pentru schimburile de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat..</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice planifică și organizează activități instructiv-educative care ajută copiii să învețe să conviețuiască armonios într-o societate interculturală.</li> </ul>	
<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>În instituțiile preșcolare copii nu pot fi implicați permanent în luarea deciziilor, conform particularitățilo de vîrstă</li> </ul>	<p><b>Amenintări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea procesului educațional poate fi diminuată;</li> <li>Criza de timp a părinților urmată de scădere interesului față de educație, implicare.</li> <li>Creșterea numărului de cazuri de indisciplină datorită lipsei părinților de acasă și a influenței unor programe de pe internet.</li> </ul>

### Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCATIONALĂ

Standard \*3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potentialului propriu în procesul educațional

#### Domeniu Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația inclusivă (după caz), a strategiilor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu Cerințe educaționale speciale (CES)

##### Dovezi și constatări

*Instituția elaborează planul strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația inclusivă (după caz), a altor documente de asigurare a serviciilor de sprijin inclusiv a strategiilor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.*

- Planurile de lungă și scurtă durată cuprind prevederi racordate cu Strategia "Educație - 2020" pe dimensiunea "Incluziunea socio-educațională"
- Instituția dispune de Serviciul asistenței logopedice

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

##### Dovezi și constatări

*Instituția asigură funcționalitatea structurilor, mecanismelor și procedurilor de sprijin de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor.*

- Dovadă: în instituție sunt înmatriculați toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și alți factori care ar putea fi considerați discriminatorii.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

#### Domeniu Capacitate instituțională

Indicator \*3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor (după caz)

##### Dovezi și constatări

*Instituția elaborează o bază de date actualizată a copiilor din comunitate de vîrstă școlară și preșcolară, inclusiv a celor cu CES și duce o evidență activă a înmatriculării elevilor;*

- Managerul instituției deține o listă de așteptare pentru înmatricularea copiilor, în care sunt înscrise toți copiii din comunitate de vîrstă preșcolară, dar nu și a celor cu CES, care este actualizată, după necesitate.

- În cadrul instituției există "Registrul de înmatriculare, înregistrare și evidență a copiilor din instituție".
- Date despre copiii din comunitate instituția la moment nu deține, deoarece acestea pot fi realizate de către APL or. Durlești

Indicatorul dat este realizat în proporție de 60%.

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil, asigurarea funcționalității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și a serviciilor logopedului, psihologului etc., în funcție de necesitățile copiilor

#### Dovezi și constatări

*Instituția* monitorizează activ progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigură funcționalitatea CMI, serviciilor de sprijin (logopedice, psihologice etc.), în funcție de necesitățile copiilor.

- În instituție este creată *Comisia Multidisciplinară Intrașcolară*, în baza ordinului intern.
- Copiii de grădiniță sunt evaluați și se monitorizează evoluția dezvoltării acestora în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.
- Fiecare copil deține un portofoliu individual prin care se urmărește evoluția dezvoltării și progresul fiecărui copil și elev.
- După necesitate, copiii sunt consultați de logoped și la necesitate sunt îndreptați la CPSP
- Instituția deține funcția de logoped, toți copiii cu vârstă de 6-7 ani cu TL sunt încadrați în serviciul logopedic.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 70%.

#### Domeniu Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și oferirea fiecărui copil cu cerințe educaționale speciale (după caz) în funcție de recomandările Serviciului de asistență psihopedagogică (SAP), a unui plan educațional individualizat, curriculum adaptat, asistent personal și sau alte măsuri și servicii de sprijin.

#### Dovezi și constatări

*Instituția* desfășoară procesul educațional în corespondere cu particularitățile și nevoile specifice ale tuturor elevilor/ copiilor, inclusiv prin elaborarea a curriculumului adaptat, a PEI, a materialelor didactice necesare, implicând cadre didactice competente.

- În instituție pe parcursul anului nu au frecventat copii cu recomandări de la SAP
- Nu toate cadrele didactice dețin competențe de a realiza educația incluzivă de calitate;
- Unii dintre copiii asistați logopedic la necesitate dețin PEI coordonat cu cadrele didactice și părinții.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 70%.

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

#### Domeniu Management

Indicator 3.2.1. Existența mecanismelor pentru identificarea și combaterea oricărora forme de discriminare

#### Dovezi și constatări

*Instituția* dispune de mecanisme de identificare și combatere a oricărora forme de discriminare.

Acestea funcționează în strictă concordanță cu prevederile Legii Nr. 121 din 25.05.2012 cu privire la asigurarea egalității, art. 5. Modalitățile de eliminare a discriminării și art. 6 Interzicerea discriminării.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității în planurile strategice și operaționale ale Instituției și activitățile care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES (după caz).

#### Dovezi și constatări

*Instituția* promovează activ cultura diversității atât în planurile strategice și operaționale cât și prin activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES (după caz).

- Cadrele didactice vin cu unele recomandări către părinți în caz de necesitate

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

#### Domeniu Capacitatea instituțională

**Indicator 3.2.3.** Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

**Dovezi și constatări**

*Instituția asigură respectarea diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare.*

**Instituția asigură, după caz:**

- medierea prin soluționarea pe cale amiabilă a conflictelor apărute în urma săvîrșirii faptelor discriminatorii;
- sancționarea comportamentului discriminatoriu;

Prin actele reglatorii a instituției, Statutul instituției, Regulamentul intern, §.a. este interzisă orice formă de discriminare.

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.**

Periodic personalul, copii/elevii și reprezentanților lor legali sunt informați cu privire la utilizarea procedurilor de identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare.

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.**

**Domeniu Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 3.2.4.** Tratarea echitabilă a fiecărui elev/ copil prin utilizarea strategiilor de învățare - evaluare ce îi stimulează dezvoltarea personalității, inclusiv aplicarea, curriculumului pentru copiii cu CES în mod diferențiat, conform recomandărilor SAP

**Dovezi și constatări**

*Instituția asigură evaluarea activității cadrelor didactice în vederea tratării echitabile al fiecarui copil/ elev prin aplicarea eficientă a curriculumului, a documentelor de politici incluzive, prin realizarea diverselor activități de cunoaștere și evaluare a progresului fiecarui elev/ copil;*

- Cadrele didactice sunt evaluate în baza Standardelor profesionale naționale ale cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie și dețin PID pe o perioadă de 5 ani
- Cadrele didactice selectează și eșalonează conținuturile curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale copiilor.
- Cadrele didactice elaborează obiectivele de evaluare, probele de evaluare respectând particularitățile individuale și de vîrstă ale copiilor, în baza curriculumurilor pentru educație timpurie.
- Numărul mare de copiii nu permite o implicare mai bună a fiecarui copil în realizarea obiectivelor și o mai bună observare din partea cadrului didactic;
- Educația timpurie nu deține curriculumului pentru copiii cu CES

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 70%.**

**Indicator 3.2.5.** Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de discriminare și aducerea la cunoștința cadrelor de conducere/ didactice a cazurilor de nerespectare a diferențelor individuale

**Dovezi și constatări**

*Instituția organizează activități în vederea informării și recunoașterii de către copii a situațiilor de discriminare și a cazurilor de nerespectare a diferențelor individuale.*

- În cadrul proiectelor tematice "Eu sunt unic", "Drepturile mele, ce să fac cu ele?" copiii au fost implicați în activități de cunoaștere a drepturilor copiilor, inclusiv dreptul la tratare diferențiată.
- Copiii au formate competențe de a identifica situații de discriminare și de a soluționa constructiv cazurile de nerespectare a diferențelor individuale.
- Conform standardelor de învățare și dezvoltare, copiii interacționează pozitiv cu copiii de vîrstă apropiată, recunosc, apreciază și respectă asemănările și deosebirile dintre oameni, inclusiv semeni.
- După necesitate, și în dependență de particularitățile de vîrstă, copii aduc la cunoștință cadrelor de didactice cazurile de nerespectare a diferențelor individuale.

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.**

**Standard 3.3. Toti copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil**

**Domeniu Management**

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi și constatări

*Instituția* asigură crearea unui mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev/ copil, valorificând și utilizând rațional toate resursele instituționale disponibile, procură resurse noi.

- Cadrele didactice integrează în procesul didactic resursele educaționale adecvate, inclusiv mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor, media etc., în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale fiecărui copil, acestea fiind procurate de instituție la necesitățile copiilor.
- În procesul educațional mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor sunt aplicate într-un mod responsabil și etic.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi și constatări

*Instituția* asigură protecția deplină și accesul în limitele prevăzute de lege la datele cu caracter personal și de interes public.

- Cadrele didactice și administrația instituției colectează date generale despre copil și familia acestuia, asigurând confidențialitatea lor.
- Fiecare copil deține un portofoliu personal, cu date personale și referitoare la dezvoltarea sa, iar accesul la acesta este limitat.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Domeniu Capacitatea instituțională**

Indicator 3.3.3. Crearea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor, asigurând cu spații dotate, inclusiv destinate serviciilor de sprijin, localizate prin semnalizare și corespunzătoare conforme nivelului de școlarizare, profilului instituției, rezonabil accesibile pentru toți copiii/elevii (*rampe pentru scaune cu rotile, bare de sprijin și orientare, dublarea informației cu cea vizuală*).

Dovezi și constatări

*Instituția* este asigurată cu spații dotate, destinate serviciilor de sprijin conforme nivelului de școlarizare, profilului instituției, accesibile pentru toți copiii/ elevii în vederea creării și dezvoltării unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor.

Deși la moment nu sunt copii cu dizabilități, stabilite prin concluzii ale specialiștilor, instituția nu are prezente *rampe pentru scaune cu rotile, bare de sprijin și orientare, dublarea informației cu cea vizuală*, dar are posibilități și disponibilitatea de a le implementa după necesitate.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 80%.

**Domeniu Curriculum/ proces educațional**

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informative și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi și constatări

*Instituția* monitorizează sistematic aplicarea diverselor mijloace de învățământ și auxiliarele curriculare, inclusiv TIC, adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor.

Administrația instituției monitorizează permanent modul de integrare în procesul didactic a resurselor educaționale adecvate, inclusiv mijloacele TIC, media etc., de către cadrele didactice.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Dimensiunea III	Puncte forte	Oportunități
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instituția deține tot pachetul de acte legislative și normative privind protecția copilului față de orice formă de discriminare.</li><li>• Cadrele didactice, copii/elevii și reprezentanții lor legali sunt informați despre modalitățile de identificare și combatere a oricărora forme de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formare profesională continuă, contact nemijlocit cu nouățile din sfera educațională;</li><li>• Interesul CD pentru perfecționare continuă prin</li></ul>

<p>discriminare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse forme/modalități, în activitatea cu copiii cu CES;</li> <li>• Disponibilitatea cadrelor didactice de a însuși abilități de activitate cu astfel de copii</li> <li>• Interesul părinților pentru dezvoltarea integrată a copiilor și formarea competențelor parentale;</li> </ul>
<p><b>• Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția nu are prezente rampe pentru scaune cu rotile, bare de sprijin și orientare, dublarea informației cu cea vizuală</li> <li>• În cadul instituției nu activează specialiști cum ar fi: psiholog, cadru didactic de sprijin</li> </ul>	<p><b>Amenintări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiii cu CES nu beneficiază de practici de sprijin adaptate nevoilor individuale;</li> <li>• Integrarea fără succes a copiilor cu CES</li> </ul>

#### Dimensiune IV. EFICIENTĂ EDUCATIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

##### Domeniu Management

**Indicator 4.1.1.** Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale în instituție

##### Dovezi și constatări

*Instituția* proiectează și aplică sistemic mecanisme de monitorizare a nivelului calității educației și îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției.

- În planul managerial sunt reflectate mecanismele de monitorizare a calității educației și îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale.
- Toate CD implementează Curriculumul, SÎDC, SPNCD și IMPCŞ, Metodologia privind organizarea la distanță a procesului educațional, în condiții de carantină, Reperele metodologice privind organizarea la distanță a educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani, realizând educația centrată pe copil în baza strategiilor didactice moderne;
- Accesul la Internet;
- Cabinetul metodic din instituție este dotat cu projector, notebook, aparat multifuncțional, imprimantă și xerox color, televizor, cameră de filmat.
- Sala de muzică e dotată cu projector și ecran ce se folosesc eficient de către conducătorul muzical la organizarea activităților de muzică, de către logoped la organizarea activităților de grup în cadrul ritmicilor logopedice, de către educatori în cadrul unor activități integrate.
- Asigurarea didactică a procesului educațional rămâne permanent în atenția administrației și a cadrelor didactice. În anul curent de studii, ca și în anii precedenți s-a pus accent pe completarea bazei didactice a instituției cu literatură metodică, în scopul eficientizării procesului educațional.
- Asigurarea didactică a procesului educațional din instituție este la nivel și corespunde cerințelor de creare a unui mediu educațional ce stimulează dezvoltarea copilului în această perioadă.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 80%.

**Indicator 4.1.2.** Realizarea efectivă a programelor și activităților incluse în planurile strategice și operaționale a instituției (inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor).

##### Dovezi și constatări

*Instituția* realizează efectiv activitățile din planurile strategice și operaționale, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor.

Pentru creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în instituție se realizează următoarele acțiuni:

- În instituție se realizează, conform planului de activitate, diverse tipuri de control, se oferă servicii de mentorare și consiliere a cadrelor didactice la locul de muncă.
- Experiență în organizarea seminarelor, reuniunilor metodice la nivel raional, municipal, republican cu abordarea subiectelor cu conținut psihopedagogic și de management;
- Cadrele didactice realizează planificări bine structurate în care abordează integrat obiectivele curriculare;
- Personalul didactic este încurajat și susținut să participe la diverse activități de formare profesională continuă conform unui traseu individualizat de dezvoltare profesională. Astfel, în anul curent de studii 70 % cadre didactice, participă la forme complexe de dezvoltare profesională: cursuri de formare continuă, masterat pe dimensiunea "Educația timpurie".
- Terenul de sport este organizat și dotat pentru organizarea activităților de joc, distractive/extracurriculare ale copiilor.
- Grupele au fost dotate cu jocuri, inventar de joc și rezerve necesare pentru organizarea eficientă a procesului educațional.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Indicator 4.1.3.** Asigurarea modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale și promovarea unui model de comunicare internă și externă a Consiliului de Administrație cu privire la calitatea serviciilor prestate de către instituție și aplicarea unui mecanism de monitorizare și automonitorizare a eficienței educaționale.

#### Dovezi și constatări

*Instituția* asigură modul transparent, democratic al deciziilor cu privire la politicile instituționale, aplică un mecanism de monitorizare a eficienței educaționale și promovează un model de comunicare intern și extern cu privire la calitatea serviciilor prestate de instituție.

- Comunitatea educațională (părinții, cadrele didactice) sunt informate transparent despre deciziile
- Periodic părinții și cadrele didactice sunt consultate de administrația instituției cu referire la calitatea acestui educațional, organizarea mediului educațional al copiilor și alte subiecte ce se încadrează în politicile educaționale instituționale.
- Administrația ține cont de recomandările și soluțiile propuse pentru îmbunătățirea sau diversificarea serviciilor oferte de instituție, ca răspuns la necesitățile beneficiarilor.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

#### Domeniu Capacitate instituțională

**Indicator 4.1.4.** Asigurarea organizării procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea acesteia prin infrastructura instituției de învățământ

#### Dovezi și constatări

*Instituția* asigură organizarea eficientă a procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa printr-o infrastructură adaptată necesităților instituției de învățământ.

- Instituția deține sală de sport unde se organizarea activităților de educație fizică în sală și cu acoperiș muzical
- Teren de sport unde se desfășoară activități la aer liber;
- Instituția deține sală de muzică unde sunt organizate activităților de audiere în cadrul activităților muzicale și nu numai, cu utilizarea TIC

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

**Indicator 4.1.5.** Prezența unei varietăți a echipamentelor, materialelor și auxiliarelor curriculare, necesare curriculumului național, inclusiv curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

#### Dovezi și constatări

*Instituția* dispune de o varietate de echipamente și materiale didactice necesare curriculumului național, inclusiv curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate.

- Instituția este asigurată cu produse curriculare: plan-cadru de învățământ, curricula pentru educație timpurie și cu mijloace informative și comunicative, elaborate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.
- Grupele sunt asigurate cu diverse materiale necesare pentru orice vîrstă

- Sala de muzică este dotată cu diverse instrumente muzicale accesibile tuturor copiilor
- Sala de sport echipată cu materiale necesare, trenajoare, trotinete și biciclete pentru copii
- Cabinetul logopedic dotat cu materiale necesare copiilor cu TL

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național în corespondere cu normativele în vigoare

#### Dovezi și constatări

*Instituția* planifică și asigură încadrarea personalului didactic și didactic-auxiliar calificat pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național.

- În instituție activează cadre didactice după cum urmează în tabel:

Nr. total	Cadre didactice (incl. director, educator, metodist, conducător muzical, psiholog, logoped, cadru didactic de sprijin etc.)			Nr. cadrelor didactice deținătoare de grade didactice					Deficitul de cadre didactice din instituție
	Cu calificare în domeniul preșcolar (din nr. total)	Cu alte calificări, dar din domeniul pedagogiei (din nr. total)	Cu alte calificări (din nr. total)	Superior	I	II	Fără grad didactic	Nr. total	
23	20	3	0	1	6	14	2	1	4

- Fiecare angajat din categoriile își exercită atribuțiile funcționale conform Fișei de post și administrația instituției evaluatează calitatea acșetor servicii conform standardelor profesionale.
- După necesitate, administrația instituției completează sau reduce personalul didactic sau auxiliar.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 80%.

#### Domeniul Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea Curriculumului Național cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

#### Dovezi și constatări

*Instituția* aplică Curriculumul Național adaptat la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ.

- Echipa managerială a instituției, în colaborare cu cadrele didactice, elaborează și promovează politicile curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general.
- În instituție este organizat procesul de proiectare a curriculumului.
- Proiectarea obiectivelor și conținuturilor activităților zilnice axate pe necesitățile și interesele copiilor;
- Planificarea conținuturilor oferă situații de învățare semnificativă pentru copii;
- Utilizarea tehnologiilor (tradiționale și moderne inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare-învățare;
- Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- Utilizarea metodelor de predare-învățare- evaluare centrate pe copil;
- Practicarea diferitor forme de organizare a colectivului de copii: frontal, individual, în perechi, în echipe, grupuri mici;
- Metodele interactive folosite fac apel la operațiile gândirii, încurajează inițiativa proprie, formează gândirea critica și autocritică;
- Comunicare eficientă între: copil-copil, copil-cadrul didactic.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului, inclusiv componenta raională, școlară, curriculumul adaptat și planurile educaționale individualizate.

Dovezi și constatări

Instituția monitorizează sistematic și eficient realizarea curriculumului (inclusiv componenta raională, școlară, curriculumul adaptat și PEI).

Pentru monitorizarea activității cadrelor didactice administrația instituției a programat și realizat: **3 controale tematice, 9 episodice și operative** rezultatele cărora au fost puse în discuție atât la consiliile pedagogice cât și la cele administrative.

Tematice:

- Integrarea unităților de învățare din domeniul Limbaj și comunicare în cadrul activităților pe parcursul zilei.
- Monitorizarea procesului de implementare a Metodologiei de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 1,5-7 ani în baza SÎDC în IET nr. 201.

Episodice:

- Respectarea normelor de prevenire a infecției cu COVID19;
- Respectarea regimului de activitate al colaboratorilor;
- Respectarea normelor sanitaro-igienice în încăperile instituției de educație timpurie;
- Perfectarea documentației în grupe;
- Organizarea alimentației copiilor: respectarea normelor naturale și bănești. Perfectarea documentației și activitatea comisiei de triere;
- Respectarea securității și sănătății în muncă și protecția civilă.

ACESTE controale au avut drept scop acordarea ajutorului imediat educatorilor pentru evitarea lacunelor grave în activitate, iar ca rezultat colaboratorii își execută calitativ atribuțiile funcționale și își îmbunătățesc competențele profesionale.

**În concluzie:** Realizarea funcției de control în instituție are un caracter sistematic. Controalele sunt efectuate de către director, metodist, șef adjunct de gospodărie și alte persoane competente din comisia pedagogică. Rezultatele controalelor sunt generalizate în note informative și puse în discuție la ședințele Consiliilor profesorale și Consiliilor de administrație. Măsurile de monitorizare a activității cadrelor didactice, realizate de administrația instituției au avut ca obiective: identificarea reușitelor și nereușitelor în activitatea cadrelor didactice; acordarea suportului metodico-didactic; identificarea strategiilor care asigură calitatea organizării și desfășurării procesului educațional; diseminarea experienței avansate a cadrelor didactice din instituție. Astfel, în urma asistărilor la activități, momente de regim, activități desfășurate cu părinții educatorii au primit un feed-back constructiv vis-a-vis de calitatea competențelor profesionale de care dau dovadă. În urma lucrului individual cu cadrele didactice, evaluând și autoevaluându-și activitatea în baza Standardelor profesionale, fiecare educator și-a trasat direcții de activitate individuală, pentru a avea reușite în activitate, oferind astfel copiilor educație de calitate.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi și constatări

*Instituția* proiectează în planurile strategice și operaționale activități de formare continuă și de creștere a nivelului profesional din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale.

- În instituție sunt utilizate instrumente ce permit identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului prin implicarea factorilor educaționali.
- Planul managerial conține direcții de activitate metodică care sunt planificate în concordanță cu prevederile actelor normative (Recomandări metodice) și a documentelor de politici educaționale (Cadrul de referință și Curriculumul modernizat), precum și după necesitățile de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
- Cadrele didactice își elaborează Planul individual de dezvoltare profesională în conformitate cu prevederile planului de dezvoltare a instituției și cu propriile necesități de dezvoltare profesională.

Pentru îmbunătățirea competențelor profesionale, în scopul formării continue, în anul curent de studii cadrele didactice au participat la diversele activități metodice realizate în cadrul instituției. Din cauza pandemiei COVID 19 organizarea unor activități la nivel de sector/municipiu cu prezență fizică a cadrelor didactice a fost imposibilă. De aceea, aceștia au *participat în regim online pe diferite platforme la seminare de instruire pe diverse teme, cum ar fi: „Măsuri de prevenire a infecției COVID 19”, „Adaptări curriculare în contextul organizării procesului educațional pe timp de pandemie”, „Educația parentală” etc.*

- Cursurile de formare continuă au fost frecventate de trei cadre didactice la US din Tiraspol, specialitatea *Învățământ preșcolar*.

**În concluzie**, se poate menționa că în instituție sunt create condiții favorabile de activitate a cadrelor didactice și acest lucru duce la realizarea unei educații de calitate centrate pe copil. Un privilegiu al instituției este prezența în state a celor 3 unități de specialiști (conducător de muzică, logoped, educator dezvoltare fizică), care, în parteneriat cu cadrele didactice, contribuie la realizarea cu succes a actului educațional. În același timp, de menționat, că mai rămâne o problemă asigurarea cu cadre a instituției, care la moment necesită angajarea a încă 9 educatori pe perioadă nedeterminată.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

#### Domeniu Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Monitorizarea modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul predare- învățare-evaluare

##### Dovezi și constatări

*Instituția* monitorizează, sistematic și eficient utilizarea resurselor educaționale, aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional.

- În instituție sunt utilizate instrumente de monitorizare a utilizării de către cadrele didactice a resurselor educaționale, inclusiv modul de integrare în procesul didactic a resursele educaționale adecvate, inclusiv mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor, media etc., în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale fiecărui copil.
- În dependență de rezultatele monitorizării cadrelor didactice li se oferă recomandări, asistență privind acest indicator.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.

Indicator 4.2.4. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, cu valorificarea curriculumului predat în baza Standardelor de eficiență a învățării

##### Dovezi și constatari

*Instituția* monitorizează elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, cu valorificarea curriculumului predat în baza Standardelor de eficiență a învățării și a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului.

- Instrumentele de evaluare și monitorizare a activității cadrelor didactice conțin indicatori ce apreciază calitatea proiectelor didactice, racordate la principiile educației centrate pe copil/elev și pe formarea de competențe conform curriculumului.
- Proiectarea obiectivelor și conținuturilor activităților zilnice axate pe necesitățile și interesele copiilor;
- Planificarea conținuturilor oferă situații de învățare semnificativă pentru copii;

- Utilizarea tehnologiilor (tradiționale și moderne inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare-învățare;
- Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;

Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.

#### Domeniu Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

##### Dovezi și constatări

*Instituția organizează și monitorizează desfășurarea sistematică a evaluării rezultatelor învățării în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevilor/ copiilor.*

- Cadrele didactice utilizează instrumente de evaluare a copiilor din grădiniță, conform Metodologiei de monitorizare și evaluare a copiilor de 1,5-7 ani în baza SÎDC, rezultatele acestui proces se păstrează în portofoliile copiilor;
- Evaluarea fiecărui copil a fost efectuată în raport cu progresele individuale;
- Rezultatele sunt expuse în portofoliile personale ale copiilor;
- Dovadă sunt rapoartele de evaluare, anuale și rapoartele de dezvoltare a FCPSEL a copiilor la plecarea la școală.
- Administrația instituției utilizează instrumente de monitorizare și evaluare a competențelor de evaluare a cadrelor didactice.

Au fost evaluati – 97 de copii de grupă pregăitoare din 97 de copii pe listă, care au luat următoarele calificative (în %):

Nr. de copii	Grila de apreciere	Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare, %			
		A	B	C	D
97		Dezvoltarea fizică, și fortificarea sănătății	Dezvoltarea personală, emoțională și socială	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii	Dezvoltarea cognitivă
		<b>Nerealizat</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>
		<b>În curs de realizare</b>	<b>0,00%</b>	<b>2,00%</b>	<b>13,00%</b>
		<b>Realizat</b>	<b>100,00%</b>	<b>98,00%</b>	<b>87,00%</b>
					<b>91,00%</b>

Rezultatele obținute de copii pot fi considerate destul de bune. Factori care au contribuit la aceste rezultate sunt multiplele instruiriri la nivel de instituție, cadrele didactice au aplicat obiectiv mecanismul de aplicare a IMPC\$.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare cu accent pe sprijinul individual pentru elevi/ copii în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculumul național și documentele de planificare strategică și operațională

##### Dovezi și constatări

*Instituția organizează și desfășoară activități extra curriculare cu accent pe sprijinul individual pentru elevi/ copii în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculumul național și documentele de planificare strategică și operațională.*

- Periodic, în conformitate cu planul de activități instituțional, în corelare cu curriculumul, în instituție se desfășoară activități extracurriculare cu caracter sportiv, artistic, cultural, muzical, de tipul: matinee festive, distracții, șezători, concerte, iarmaroace, concursuri, jocuri sportive, diverse teatre, etc. În cadrul căror se pune accent pe dezvoltarea integrată a copiilor.
- Participarea instituției la concursuri în afara instituției a fost imposibilă din cauza pandemiei de COVID 19. În cadrul instituției în anul curent de studii au fost organizate mai multe expoziții de lucrări realizate de copii la diferite subiecte : „Brăduț, brăduț”, „Mărțișoare-2021”.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 70%.

#### Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

##### **Domeniu Management**

Indicator 4.3.1. Asigurarea prin structurile asociative ale părinților și elevilor la participarea lor la procesul decizional cu referire la calitatea procesului educațional și accesului lor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.)

Dovezi și constatări

##### **Domeniu Capacitate instituțională**

Indicator 4.3.2. Existența bazei complexe de date, privind performanțele elevilor/ copiilor, care cuprinde rezultatele parcurgerii curriculumului oficial și după caz, în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, rezultatele parcurgerii curriculumului modificat și/ sau a planurilor educaționale individualizate

Dovezi și constatări

*Instituția* deține și își actualizează permanent baza de date privind performanțele tuturor elevilor/ copiilor.

- În portofoliile copiilor sunt stocate și păstrate, pe ani de studii, rezultatele evaluării dezvoltării acestora în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani.
- Cu referire la cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, rezultatele parcurgerii curriculumului modificat și/ sau a planurilor educaționale individualizate nu există, deoarece în instituție nu sunt copii cu care dețin raport de la SAP, CES.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 50%.

Indicator 4.3.3. Crearea condițiilor și posibilităților de manifestare a potențialului creativ ale copiilor și elevilor prin activități formale și nonformale și realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului școlar

Dovezi și constatări

*Instituția* creează condiții necesare și diverse posibilități de manifestare a potențialului creativ al tuturor copiilor/ elevilor prin activități formale și non formale și realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar.

- Cadrele didactice organizează activități care contribuie la stimularea și dezvoltarea creativității copiilor, utilizând metode specifice.
- Activitățile extracurriculare dezvoltate și promovate cu copiii, în special concursurile, excursiile, TVC-urile, la fel poartă caracter dezvoltativ, inclusiv pentru dezvoltarea potențialului creativ.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.

##### **Domeniu Curriculum/ proces educațional**

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitatele de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința aplicării curriculumului, inclusiv curriculum la decizia școlii

Dovezi și constatări

*Instituția* încadrează eficient elevii/ copiii în învățarea interactivă prin cooperare, în învățarea individuală eficientă.

- Cadrele didactice utilizează preponderent metodologia interactivă, cu accent pe dezvoltarea competențelor de cooperare.
- În învățarea individuală cadrele didactice pun accent pe dezvoltarea potențialului individual și punctele forte ale fiecărui copil.
- În cadrul activităților zilnice sunt utilizate Metode interactive de grup.
- Spațiul grupelor sunt organizate în centre de activitate (centre de interes)
- Există panourile: "Dispoziția mea", "Eu astăzi sunt aici", "Bursa muncii" etc.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Dimensiunea IV	Puncte forte	Oportunități
----------------	--------------	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toate CD implementează Curriculumul, SÎDC, SPNCD și IMPCŞ, Metodologia privind organizarea la distanță a procesului educațional, în condiții de carantină, Reperele metodologice privind organizarea la distanță a educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani, realizând educația centrală pe copil în baza strategiilor didactice moderne;</li> <li>Experiență în organizarea seminarelor, reuniunilor metodice la nivel raional, municipal, republican cu abordarea subiectelor cu conținut psihopedagogic și de management;</li> <li>Cadrele didactice realizează planificări bine structurate în care abordează integrat obiectivele curriculare;</li> <li>Organizarea activităților de educație fizică în sală, la aer liber și cu acompaniament muzical;</li> <li>Organizarea activităților de audiere în cadrul activităților muzicale și nu numai, cu utilizarea TIC</li> <li>Proiectarea obiectivelor și conținuturilor activităților zilnice axate pe necesitățile și interesele copiilor;</li> <li>Planificarea conținuturilor oferă situații de învățare semnificativă pentru copii;</li> <li>Utilizarea tehnologiilor (tradiționale și moderne inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare-învățare;</li> <li>Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;</li> <li>Prezența sălilor de sport și de muzică; Cabinet metodic modern dotat cu echipament tehnic de ultimă generație;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesul CD pentru perfecționare continuă prin diverse forme/modalități, inclusiv mentoratul, masteratul;</li> <li>Disponibilitatea cadrelor didactice de a însuși abilități noi de utilizare a tehnologiilor moderne;</li> <li>Interesul părinților pentru dezvoltarea integrată a copiilor și formarea competențelor parentale;</li> <li>Prestarea serviciilor de mentorat pentru stagiiile de practică pedagogică pentru studenții de la UPS „I. Creangă” și US din Tiraspol;</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Puncte slabe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Amenințări</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa Internetului în sălile de grupă;</li> <li>Lipsa mecanismului de reglementare a mentoratului în instituțiile de învățământ, propus de ME;</li> <li>Rutina instalată la unele cadre didactice în realizarea procesului educațional;</li> <li>Dezinteres pentru diverse cursuri de formare continuă datorită prestației necalitative din partea instituțiilor abilitate;</li> <li>Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe obiective;</li> <li>Numărul mare de copii nu permite individualizarea sarcinilor, dar și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea insuficientă a softurilor educaționale în cadrul procesului educațional;</li> <li>Calitatea procesului educațional poate fi diminuată;</li> <li>Nevalorificarea experienței de mentorat existente în instituție;</li> <li>Imposibilitatea reducerii numărului copiilor în grupe;</li> <li>Timpul este prea puțin, insuficient și multitudinea sarcinilor de îndeplinit;</li> <li>Criza de timp a părinților urmată de scăderea interesului față de educație,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitățile evaluării permanente;</li> <li>• Unele tehnici și metode sunt greu de aplicat, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;</li> <li>• Planificarea unor proiecte tematice care nu prezintă interes pentru toți copiii;</li> <li>• Lipsa interpretării rezultatelor și stabilirea măsurilor de ameliorare la unele fișe de evaluare;</li> <li>• Numărul mare de copii nu permite o implicare mai bună a fiecărui copil în realizarea obiectivelor și o mai bună observare din partea cadrului didactic;</li> <li>• Absențele frecvente ale unor preșcolari;</li> <li>• Importanța minimă pe care o acordă unii părinți activităților didactice și extracurriculare.</li> </ul>	implicare.
--	---	------------

## Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

### Domeniu Management

Indicator 5.1.1. Planificarea și informarea în timp util a tuturor elevilor/ copiilor și părinților prin activități organizate despre prevenirea discriminării de gen și în privința politicilor de promovare a echității de gen.

#### Dovezi și constatări

*Instituția planifică și informează în timp util toți elevii/ copiii și părinți despre prevenirea discriminării de gen și în privința politicilor de promovare a echității de gen.*

- Cadrele didactice aplică strategii și creează situații de motivare a copiilor, orientate spre atingerea performanțelor, indiferent de gen, etnie, cultură, apartenență religioase, potențial, etc., informându-i despre principiile nediscriminării și echității de gen, adoptate și respectate în instituție.
- În cadrul diverselor forme de lucru cu părinții, de grup și individuale, aceștia sunt informați de administrația instituției și cadrele didactice despre prevenirea discriminării de gen și în privința politicilor de promovare a echității de gen.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

Indicator 5.1.2. Aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET, asigurând servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

#### Dovezi și constatări

*Instituția aplică eficient procedura legală de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET și asigură servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor.*

- Instituția deține setul de acte legislative și normative care reglementează activitatea angajaților în scopul prevenirii și intervenției în cazurile de ANET.
- Instituția are elaborată și promovează politica instituțională privind prevenirea cazurilor de ANET.
- Toți angajații aplică prevederile cadrului legal în vigoare privind securitatea vieții și sănătății copiilor, prevenirea și raportarea abuzului față de copii, respectând prevederile Fișei de post cu referire la profilaxia și intervenția în cazurile de ANET.
- Cadrele didactice previn și soluționează conflictele, promovând atitudine tolerantă și acceptarea de opinii diferite și asigură dezvoltarea unor relații de colaborare deschise și oneste între toți subiecții educaționali.
- Cadrele didactice monitorizează permanent activitatea copiilor, promovând comportamentul adecvat/etic.

Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.

### Domeniu Capacitate instituțională

**Indicator 5.1.3. Formarea cadrelor didactice în privința echității de gen.****Dovezi și constatări**

*Instituția asigură condiții pentru desfășurarea activităților de formare și participarea cadrelor didactice la formări în privința echității de gen.*

- Cadrele didactice au fost informate cu referire la echitatea de gen.

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 75%.**

**Domeniu Curriculum/ proces educațional****Indicator 5.1.4. Asigurarea cu resurse necesare pentru procurarea materialelor didactice și cu spații școlare adecvate particularităților de gen\*(după caz)****Dovezi și constatări**

*Instituția planifică resurse necesare, dispune de materiale didactice și asigură cu spații adecvate pentru organizarea activităților care promovează particularitățile de gen.*

- Grupele de vârstă sunt dotate cu materiale didactice speciale în particularitate cu genul copiilor.
- Copiii au la dispoziție diverse jucării atât pentru fete, cât și pentru băieți.

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%**

**Indicator 5.1.5. Manifestarea comportamentului nediscriminatoriu de către cadrele didactice în raport cu genul și implicarea părinților în activități privind echitatea de gen.****Dovezi și constatări**

*Instituția organizează activități în vederea prevenirii comportamentului discriminatoriu în rândul cadrelor didactice, monitorizează activitatea și manifestările cadrelor didactice, implicând activ părinții în activități privind echitatea de gen.*

- Echipa managerială monitorizează și evaluează activitatea cadrelor didactice pe toate domeniile de activitate profesioanlă, inclusiv prevenirea comportamentului discriminatoriu, utilizând instrumente eficiente de evaluare.

**Indicatorul dat este realizat în proporție de 100%.**

<u>Dimensiunea V</u>	<u>Puncte forte</u>	<u>Puncte slabe</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalul instituției este angajat conform prevederilor legislației în vigoare, respectând principiul echității de gen.</li> <li>• Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție cadre didactice angajate de genul masculin la moment nu sunt.</li> </ul>

**Tabel privitor la nivelul de îndeplinire a standardelor**

Standard de calitate	Punc- taj maxi- m	Anul de studii 2020-2021		Anul de studii		Anul de studii		Anul de studii	
		Punctaj (autoevaluare)	Nivel de realiza- re (%)	Punctaj (autoev- aluare)	Nivel de realizar e (%)	Punctaj (autoev- aluare)	Nivel de realizar e (%)	Punctaj (autoev- aluare)	Nivel de realizare (%)
1.1	10	8,75	87,5						
1.2	5	4	80%						
1.3	5	4,25	85%						
2.1*	6	0	0						
2.2	6	3,25	54%						
2.3	6	5	83%						
3.1*	8	3,25	41%						
3.2	7	3,75	63%						
3.3	7	5	71%						
4.1	13	12,5	96%						
4.2	14	10,5	75%						
4.3	7	4,75	68						
5.1	6	6	100%						
Total	100	71	71%						

Director: Coman Maria



**Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:**

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
2020-2021	23	10	13	0	0

**Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:**

Anul de studiu	Nr. total de cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		Se aprobă	Nu se aprobă
2020-2021	1	Se aprobă	-

**Asigurarea cu cadre didactice conform statelor de personal:**

Anul învățământ de	Nr. cadre didactice Necessare				Nr. cadre didactice angajate	Nr. cadre didactice cu norma de bază
2020-2021	<b>Funcția</b>	<b>Necesar</b>	<b>Real</b>	<b>Vacant</b>	23	23
	Director	1, 0	1,0	0		
	Metodist	1,5	1,0	0,5		
	Educatori	26	21,5	4,5		
	Conducător muzical	1,85	1	0,85		
	Educator dezvoltare fizică	1,5	1,25	0,25		
	Logoped	2	1,25	0,74		

**Atestarea și formarea cadrelor didactice**

Anul de învățământ	Nr. cadre didactice cu GD	Nr. cadre didactice fără GD	Nr. cadre didactice cu cursuri de formare profesională continuă	Nr. cadre didactice fără cursuri de formare profesională continuă
2020-2021	21	2	23	0