

**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția de învățământ preșcolar nr.142, mun. Chișinău**

APROBAT:

la ședința comună a Consiliului pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr.1A din 21 septembrie 2021



RAPORT DE ACTIVITATE

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Chișinău, sl Botanica
Denumirea instituției	Instituția de educație timpurie nr.142
Adresa	bd. Traian 17/2
Adresa filiale	-
Telefon	022 76 66 77
E-mail	botanica.gradi142@gmail.com
Adresa web	https://iet142.detsbotanica.md/
Tipul instituției	Creșă-grădiniță
Tipul de proprietate	Instituție Publică
Fondator/ autoritate administrativă	APL mun. Chișinău
Limba de instruire	română
Numărul total de copii	295
Numărul total de grupe	12
Numărul total cadre de conducere	1
Numărul total cadre didactice	22
Program de activitate	10,5
Perioada de evaluare inclusă în raport	a. 2020-2021
Director	Cîrlig Ela

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE.....	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil.....	7
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	8
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.....	9
*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare <i>[Standardul nu se aplică IET]</i>	9
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional	10
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuască într-o societate interculturală bazată pe democrație.....	11
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	13
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional	13
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale	15
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil	16
Dimensiune IV. EFICIENTĂ EDUCAȚIONALĂ	18
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate.....	18
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	20
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional	23
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN.....	25
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	25

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<p><i>Instituția</i> deține toate actele obligatorii valabile și monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice.</p> <p>Acest fapt se demonstrează prin existența Avizului Agenției pentru Supraveghere Tehnică, Autorizației Sanitare de funcționare eliberată de Centrul de Sănătate Publică Chișinău, Autorizației Sanitar-veterinară eliberată de Agenția Națională Pentru Siguranța Alimentelor. De asemenea, instituția dispune de contracte cu laboratorul Centrului se Sănătate Publică Chișinău, cu privire la colectarea probelor și efectuarea investigațiilor de laborator și a măsurărilor instrumentale. Instituția are aprobat și coordonat cu Centrului se Sănătate Publică Chișinău Planul complex de profilaxie a Toxiinfectiilor alimentare și Bolilor diareice acute.</p>		
Constatări	<p>Instituția este racordată la rețelele urbane inginerești de apeduct și canalizare. Perimetru instituției este îngrădit. Accesul persoanelor străine este restricționat.</p> <p>Iluminatul artificial este completat cu lămpi LED și corpuri de protecție. Iluminatul natural este din partea stângă a copilului la locul de activitate.</p> <p>Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro- igienice este confirmată de actele de control din partea reprezentanților ANSP, ANSA.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<p>Paza fizică a instituției pe timp de noapte este asigurată de angajații în funcție de paznici. Pe timp de zi accesul personalelor străine este restricționat prin închiderea/incuierea porților. Este organizat deserviciul administrației pe parcursul zilei conform ordinului <u>nr.61ab din 04.09.2020</u>. Dimineața și seara, în timpul stabilit conform ordinului intern <u>nr.51ab din 18.08.2020</u>, părinții au acces către blocurile instituției doar pentru a transmite copilul și a-l prelua către și de la educator, fără a intra în încăpere. Paza antiincendiарă este asigurată de către Babiciuc Elena, șef de gospodărie. (<u>Ordin nr.63ab din 04.09.2020</u>)</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> deține toate actele referitoare la pază și asigură integral securitatea instituției și a copiilor</p> <p>Instituția nu deține sistem de supraveghere video.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<p>Programul/orarul activităților este conform Planului-cadru recomandat de MECC și a documentelor de politici educaționale: Cadrul de referință pentru Educația timpurie în Republica Moldova, Curriculumul pentru educație timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la</p>
--------	--

	naștere până la 7 ani. Regimul de lucru al grupelor este bine structurat pentru a respecta drepturile copiilor, necesitățile și interesul lor. Se respectă durata activităților integrate, durata plimbărilor și a somnului de zi. Pe parcursul zilei se pune accent și pe momentele de tranziție dintre activitățile de bază. (<u>Ordinul nr.57ab din 31.08.2020, Programul de activitate coordonat cu DGETS mun. Chișinău</u>)
Constatări	<i>Instituția</i> deține un orar al activităților echilibrat și flexibil, respectând cerințele de proiectare a activităților pentru toți copiii.
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2 Autoevaluare conform criteriilor: 1 Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare copil a câte un loc la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	Mobilierul pentru copiii de grădiniță este marcat conform recomandărilor ANSP (<u>Ordinul 56ab din 26.08.2020</u>)		
Constatări	<i>Instituția</i> dispune de spații educaționale adecvate și asigură toate categoriile de copii cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale. Fiecare copil dispune de un loc la masa de lucru, care satisface nevoia de mișcare și acțiune. Suprafața totală a sălilor de grupă corespunde normelor sanitaro-igienice raportate la numărul de copii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespondere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	-Blocul alimentar dispune de tot utilajul conform proiectului tehnologic al instituției, în concordanță cu Standardele minime de dotare a instituțiilor de învățământ, aprobate de ANSP și ANSA; -Spălătoria este construită și echipată cu utilaj tehnologic necesar procesului de spălare și prelucrare a inventarului moale din instituție, conform proiectului tehnologic al instituției, în concordanță cu Standardele minime de dotare a IET, aprobate de ANSP și ANSA;		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile conform parametrilor sanitaro-igienici și cerințelor de securitate. În instituție este asigurată funcționalitatea tutror încăperilor cu destinație specială prin asigurarea cu utilaj specific		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul copiilor*(după caz)

Dovezi	Blocul alimentar, cu o suprafață de 50 m ² , amplasată la parter, asigură preparare bucătelor pentru 295 copii; servirea hranei se desfășoară în grupe, conform orarului stabilit. <u>Ordinul nr.51ab din 18.08.2020</u>		
Constatări	<i>Instituția</i> este dotată cu spații necesare pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța,		

	accesibilitatea, funcționalitatea și confortul copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru copii

Dovezi	Instituția dispune de 1 toaletă pentru adulți, asigurată și cu 1 lavoar, uscător de mâini. Toate blocurile sanitare sunt asigurate cu apă caldă, săpun individual pentru copii și adulți, cu prosoape individuale (în 12 grupe); cu uscătoar electric și prosoape de hârtie de unică folosință (la adulți).		
Constatări	<i>Instituția</i> este dotată cu blocuri sanitare (toalete, lavoare etc.) și respectă în totalitate normele de accesibilitate, funcționalitate și confort ale acestora.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	În interiorul încăperii sunt plasate indicatoare de ieșire, conform recomandărilor. Două grupe de la parter, ce au dormitor separat, au și ieșiri separate, care asigură ieșirea nestingherită a tuturor copiilor în cazul unor situații de pericol. Sunt formate: echipa de întăriere în caz de incendiu, echipa de salvare, echipa sanitară, care se instruiesc periodic pentru efectuarea măsurilor antiincendiare. <u>Ordinul nr.63ab din 04.09.2020, nr.105ab din 04.12.2020.</u>		
Constatări	<i>Instituția</i> dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă, planul de evacuare în caz de incendiu.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	Conform Planului de acțiuni al DGETS, de 2 ori pe an cu angajații, copiii sunt organizate aplicații practice privind aplicarea regulilor de comportare în caz de situații excepționale și calamități naturale. Cu copiii din grădiniță au fost organizate activități instructiv-educative, privind modul de comportare în situații de risc: intoxicații și otrăviri; arsuri, opăriri și electrocutarea; incendii; încuchiuri; sufocare cu corpușe străine; obiecte periculoase în casă și în afara ei; pericole provocate de animale; căderi; locuri necunoscute; oameni străini; accidentele rutiere; serviciile de ajutor la care se apelează în caz de primejdie. La nivel de instituție copiii permanente sunt monitorizați de angajați în scopul respectării regulilor de securitate. <u>Ordinul nr.56ab din 26.08.2020, nr.104ab din 04.12.2020</u>		
Constatări	<i>Instituția</i> organizează și desfășoară sistematic activități de formare cu privire la prevenirea situațiilor de risc și la acordarea primului ajutor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
Total standard	10		

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	În Statutul instituției sunt stipulate drepturile și responsabilitățile părinților privind asigurarea securității și integrității fizice și psihologice a copiilor; instituția are încheiate contracte și acorduri de parteneriat în sensul protecției copilului cu următoarerele instituții/agenții: Poliția, DGETS, Centrul psiho-pedagogic municipal, CNPAC.		
Constatări	<i>Instituția</i> valorifică eficient colaborarea cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	Este numită prin ordinul instituției persoana responsabilă de prevenire/intervenția în cazurile ANET. Cadrele didactice au fost instruite cu referire la aplicarea pachetului de acte normative în domeniu. Este prezent în instituție Planul anual de acțiuni privind aplicarea Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor în cazurile de ANET al copilului, în baza căruia, conform domeniilor procedurale, se petrec periodic ședințe informative cu diverse categorii de colaboratori, parteneri educaționali; activități de prevenire a violenței cu copiii, părinții, cadre didactice; consultații, monitorizarea, comunicarea și raportarea semestrială a evidenței cazurilor de ANET.		
Constatări	<i>Instituția</i> dispune de personal calificat pentru prevenirea/ intervenția în cazurile ANET și apelează, în funcție de nevoi, la resursele existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații copil-copil, copil-cadru didactic, copil-personal auxiliar)

Dovezi	Informarea periodică a cadrelor didactice, a părinților și copiilor despre tipurile de abuz, modalitățile de prevenire și acțiunile de intervenție în cazurile de ANET; desemnarea prin ordin a coordonatorului acțiunilor de prevenire, identificare, raportare și referire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului; constituirea Grupului de lucru întrainstituțional în scopul prevenirii și combaterii oricărui tip de abuz; activități cu copiii cu tematici ce țin de prevenirea și combaterea abuzului.		
Constatări	<i>Instituția</i> realizează un proces sistemic de prevenire și combatere a oricărui tip de violență		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.2.4. Accesul copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	Conlucrarea cu Centrul psihopedagogic municipal prin participarea cadrelor didactice la diverse activități metodice, consultarea părinților cu copii cu CES.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură accesul tuturor copiilor, prin personal calificat, titular sau recrutat, prin implicare activă a comunității, la servicii de sprijin în vederea asigurării dezvoltării fizice, mintale și emoționale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	5		

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<i>Instituția</i> colaborează activ, implicând familiile și serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate.		
Constatări	<i>Instituția</i> oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	Mediul educațional intern și extern al instituției este unul securizat din punct de vedere psihologic (dotat cu mobilier după talia copiilor, dotat cu jocuri și inventar de joc specific vîrstei copiilor și care respectă cerințele de securitate, aspectul încăperilor și teritoriului este unul plăcut, estetic, fiind utilizate culori și nuanțe de culori recomandate, etc.) Cadrele didactice și întregul personal al instituției manifestă în raport cu copiii, părinții și colegii de serviciu un comportament și comunicare tolerante, de acceptare, afectiv și asertiv. <i>Instituția</i> dispune de resurse metodologice privind modul de comunicare și atitudinea față de copii, care sunt diseminate cu cadrele didactice, alți angajați ai instituției, dar și cu părinții în cadrul diverselor activități metodice, de informare: ore metodice, seminare, consultații, etc.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură condiții fizice, resurse materiale și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	Cu copiii din grădiniță sunt organizate proiecte tematice prin derularea activităților instructiv-educative și extracurriculare privind promovarea și susținerea modului sănătos de viață, prevenirea riscurilor de accident, îmbolnăviri și care contribuie la dezvoltarea comportamentelor specifice. În realizarea conținuturilor enunțate se respectă prevederile curriculare, utilizând resursele metodologice disponibile, cum ar fi Curriculumul și ghidul metodologic pentru grădiniță "Bazele securității vieții. Prevenirea accidentelor".		
Constatări	<i>Instituția</i> încurajează activ inițiative și activități de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri și oferă acces copiilor la programe educative în acest sens.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	5		

Dimensiune I	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> -Instituția dispune de resurse materiale și umane, care asigură securitatea vieții și sănătății copiilor. -În instituție sunt respectate atât regulile de securitate și sănătate în muncă, cât și antiincendiare și de altă natură. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acces pietonal restrâns spre instituție.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1.** Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare /Standardul nu se aplică IET/

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiatiivelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	Nu se aplică		
Constatări			
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri associative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	Nu se aplică		
Constatări			
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziară școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Nu se aplică		
Constatări			
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	Nu se aplică		
Constatări			
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -
Total standard			

Standard 2.2. Instituția preșcolară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	Reprezentanții părinților sunt membri a Consiliului de Administrație. Este funcțională pagină web a instituției și pagina pe Facebook, prin care părinții sunt informați permanent despre deciziile luate și realizarea acestora în scopul bunei funcționări a instituției, precum și despre succesele copiilor. La fel prin intermediul acestora toți partenerii educaționali implicați au posibilitatea de a face schimb de bune practici educaționale, etc. (https://iet142.detsbotanica.md/ , https://www.facebook.com/cirlig.elă/?ref=pages_you_manage)		
Constatări	<i>Instituția</i> elaborează și valorifică eficient un set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale și dispune de mijloace de informare și comunicare pentru exprimarea opiniei tuturor partenerilor educaționali, valorificând intens bunele practici ale acestora în asigurarea interesului copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru copii

Dovezi	Proiect educațional internațional: Chișinău – Târgoviște, Pucioasa, (România) „Mesagerii prieteniei – educație pentru secolul XXI” cu durata 15.10.2020 – 31.08.2021; Proiect național ”O ȚARĂ INDEPENDENTĂ”, prevenirea dependenței de alcool și tutun la copiii de vîrstă preșcolară mare și din clasele primare (5-9 ani) prin intermediul basmului terapeutic ”În căutarea fericirii pierdute”, promovarea comportamentului adecvat, fara vicii la prescolari, CNAM, MECC, UPS ”Ion Creangă”, Centrul Internațional de Prevenire și Informare în Domeniul Adicțiilor, decembrie 2020;
--------	--

Constatări	<i>Instituția</i> semnează, promovează și valorifică eficient acorduri de parteneriate cu diversi reprezentanți ai comunității, pe aspecte ce țin de interesul copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri associative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	Părinții, reprezentanți a autorității publice locale sunt membri în Consiliul de administrație. Bugetul instituției, decizii ce țin de dezvoltarea instituției se iau de comun acord. Toate hotărârile sunt transparente pentru întreaga societate prin intermediul paginii web, afișierelor, alte surse de comunicare.		
Constatări	<i>Instituția</i> are un Consiliu de administrație funcțional, implică părinții în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație, conlucrăază cu structură asociativă a părinților și aplică mijloacele de comunicare pentru exprimarea opiniei părinților și altor subiecți.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor associative ale copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	Părinții și copiii sunt consultați permanent prin convorbiri individuale și de grup, anchetare, chestionare cu referire la condițiile, activitățile, acțiunile necesare a fi întreprinse în instituție pentru a spori eficiența actului educațional, iar solicitările sunt luate în considerație în procesul de planificare a activității instituționale.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură participarea deplină a structurilor associative ale copiilor, părinților și a comunității la elaborarea și implementarea documentelor programatice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	6		

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	În instituție învață copii de diverse etnii, vorbitori de diferite limbi, indiferent de apartenența religioasă. Acest aspect este dovada respectului față de diversitate, promovate de instituție. Toți copiii și părinții acestora sunt tratați cu respect și atitudine egală în toate etapele de aflare și conlucrare a acestora cu instituția.
Constatări	<i>Instituția</i> promovează eficient, prin acte reglatorii și activități, respectul față

	de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, valorificând feedbackul din partea partenerilor în ceea ce privește respectarea principiilor democratice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	În actele reglatorii ale instituției, Regulamentul de organizare și funcționare a IET, Regulamentul intern de activitate sunt prevederi referitoare la acest indicator. Cadrele didactice sunt informate și instruite privind aplicarea metodelor și mijloacelor de prevenire a actelor de discriminare și de sesizare a autorităților competente în caz de identificare a unor astfel de situații. Activitățile educaționale planificate și organizate cu copiii promovează principiile non-discriminării, multiculturalității și dreptului la educație pentru toți copiii.		
Constatări	<i>Instituția</i> monitorizează sistematic respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase în documentele programatice și în toate activitățile desfășurate		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Copiii soocializează deschis și liber pe întreaga perioadă de aflare în instituție. Cadrele didactice țin cont de manifestările și necesitățile tuturor copiilor și crează condiții optime pentru socializarea copiilor în diverse activități și pe parcursul aflării lor în instituție.		
Constatări	<i>Instituția</i> creează condiții pentru respectarea diversității prin valorificarea intensă a capacității de socializare a copiilor și a resurselor de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	În instituție sunt dezvoltate proiecte educaționale, care ajută copiii să cunoască și să respecte diversitatea în toate manifestările sale. În cadrul activităților integrate, cadrele didactice studiază cu copiii tematici ce țin de diversitatea poporelor care conviețuiesc în Moldova, tradițiile și obiceiurile caracteristice fiecărui. Diverse sărbători, distracții permit valorificarea fiecărui copil, ca apartenent la o naționalitate.		
Constatări	<i>Instituția</i> implică activ copiii și cadrele didactice în diverse activități		

	educaționale de nivel local și național, ce pun în evidență conviețuirea armonioasă într-o societate interculturală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	6		

Dimensiune II	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>În actele reglatorii a instituției, în activitățile curriculare și extracurriculare din instituției, în acțiunile copiilor și ale cadrelor didactice sunt reflectate respectarea principiilor non-discriminării, inter și multiculturalității.</p> <p>Sunt promovate valorile naționale și ale minorităților etnice.</p> <p>Instituția promovează și facilitează comunicarea și colaborarea între copii, indiferent de origine etnică și culturală.</p> <p>Cadrele didactice planifică și organizează activități instructiv-educative care ajută copiii să învețe să conviețuiască armonios într-o societate interculturală.</p>	<p>Reticența părinților la implicarea în activitatea instituției.</p>

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	Planurile de lungă și scurtă durată cuprind prevederi răcordate cu Strategia "Educație - 2020" pe dimensiunea "Incluziunea socio-educațională"		
Constatări	Instituția elaborează planul strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (după caz), a altor documente de asigurare a serviciilor de sprijin inclusiv a strategiilor de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	În instituție sunt înmatriculați toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și alți factori care ar putea fi considerați discriminatorii.
	Existența și funcționalitatea în instituție a CREI, CMI, a logopedului. Comisia

	multidisciplinară stabilește, după caz, cerințele speciale / necesitățile și vine cu recomandări. Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în grădiniță. Se efectuează evaluarea continuă și monitorizarea progreselor copiilor.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură funcționalitatea structurilor, mecanismelor și procedurilor de sprijin de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea acestor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor [indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate]

Dovezi	Managerul instituției deține o listă de așteptare pentru înmatricularea copiilor, în care sunt înscrise toți copiii din comunitate de vîrstă preșcolară, inclusiv a celor cu CES și care este actualizată, după necesitate. CREI din instituție duce evidența înmatriculării tuturor copiilor și ține cont de informațiile primite de la SAP, CD și părinți.		
Constatări	<i>Instituția</i> elaborează o bază de date actualizată a copiilor din comunitate de vîrstă preșcolară, inclusiv a celor cu CES și duce o evidență activă a înmatriculării copiilor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<p>În instituție este creată <i>Comisia Multidisciplinară</i>, în baza <u>ordinului intern nr.76ab din 04.09.2020</u>.</p> <p>Copiii de grădiniță sunt evaluați și se monitorizează evoluția dezvoltării acestora în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.</p> <p>Fiecare copil deține un portofoliu individual prin care se urmărește evoluția dezvoltării și progresul fiecărui copil.</p> <p>După necesitate, copiii sunt consultați de specialiști cum ar fi logoped sau psihologul.</p>		
Constatări	<i>Instituția</i> monitorizează activ progresul și dezvoltarea fiecărui copil și asigură funcționalitatea CMI, serviciilor de sprijin (logopedice, psihologice etc.), în funcție de necesitățile copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	Elaborarea a curriculumului adaptat, a PEI, a materialelor didactice necesare		
Constatări	<i>Instituția</i> desfășoară procesul educațional în corespondere cu particularitățile și nevoile specifice ale tuturor copiilor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	8		

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Acestea funcționează în strictă concordanță cu prevederile Legii nr.121 din 25.05.2012 cu privire la asigurarea egalității, art. 5. Modalitățile de eliminare a discriminării și art. 6 Interzicerea discriminării. Consultații cu cadrele didactice, personalul auxiliar, părinții la tema "Responsabilitățile personalului didactic și nondidactic, părinților referitor la identificarea, raportarea, intervenția în situațiile de violență a copilului".		
Constatări	<i>Instituția</i> dispune de mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	Activități integrate "Drepturile și responsabilitățile copilului", "Toți suntem egali!", etc.		
Constatări	<i>Instituția</i> promovează activ cultura diversității, atât în planurile strategice și operaționale, cât și prin activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES (după caz).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	Prin actele reglatorii a instituției, Regulamentul de organizare și funcționare, Regulamentul intern, fișe de post la fiecare categorie de angajați, s.a. este interzisă orice formă de discriminare. <i>Instituția</i> asigură: <ul style="list-style-type: none">- sancționarea comportamentului discriminatoriu;- repararea prejudiciului material și moral cauzat ca urmare a actului de discriminare.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură respectarea diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	Cadrele didactice sunt evaluate în baza Standardelor profesionale naționale ale cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie, inclusiv competența de a aplica în mod diferențiat curriculumul pentru copiii cu cerințe educaționale speciale conform recomandărilor SAP (după caz). Cadrele didactice selectează și eșalonează conținuturile curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale copiilor. Cadrele didactice elaborează obiectivele de evaluare, probele de evaluare respectând particularitățile individuale și de vîrstă ale copiilor, în baza curriculumurilor pentru învățământ primar și pentru educație timpurie.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură evaluarea activității cadrelor didactice în vederea tratării echitabile al fiecărui copil prin aplicarea eficientă a curriculumului, a documentelor de politici incluzive, prin realizarea diverselor activități de cunoaștere și evaluare a progresului fiecărui elev/ copil;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacitatii de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	În cadrul proiectelor tematice "Eu sunt unic", "Drepturile mele, ce să fac cu ele?" copiii au fost implicați în activități de cunoaștere a drepturilor copiilor, inclusiv dreptul la tratare diferențiată. Copiii au formate competențe de a identifica situații de discriminare și de a soluționa constructiv cazurile de nerespectare a diferențelor individuale. Conform standardelor de învățare și dezvoltare, copiii interacționează pozitiv cu copiii de vîrstă apropiată, recunosc, apreciază și respectă asemănările și deosebirile dintre oameni, inclusiv semeni.		
Constatări	<i>Instituția</i> organizează activități în vederea informării și recunoașterii de către copii a situațiilor de discriminare și a cazurilor de nerespectare a diferențelor individuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1
Total standard	7		

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil**Domeniu: Management**

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	Cadrele didactice integrează în procesul didactic resursele educaționale adecvate, inclusiv mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor, media etc., în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale fiecărui copil. În procesul educațional mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor sunt aplicate într-un mod responsabil și etic.
Constatări	<i>Instituția</i> asigură crearea unui mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev/ copil, valorificând și utilizând rațional toate resursele instituționale disponibile, procură resurse noi.

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	Cadrele didactice și administrația instituției colectează date generale despre copil și familia acestuia, asigurând confidențialitatea lor. Fiecare copil deține un portofoliu personal, cu date personale și referitoare la dezvoltarea sa, iar accesul la acesta este limitat. În instituție este desemnată persoană responsabilă de implementarea și monitorizarea respectării prevederilor Politicii de securitate a datelor cu caracter personal (<u>ordinul nr.84ab din 04.09.2020</u>), aprobată Politica de securitate și Regulamentele privind prelucrarea informațiilor ce conțin date cu caracter personal al angajaților și copiilor (<u>ordinul nr.95ab din 02.11.2020</u>). Prezentele ordine sunt aduse la cunoștința personalului contrasemnătură.		
Constatări	<i>Instituția</i> asigură protecția deplină și accesul în limitele prevăzute de lege la datele cu caracter personal și de interes public.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<i>Instituția</i> este asigurată cu spații dotate, accesibile, securizate în vederea creării și dezvoltării unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor. Instituția dispune de sală de muzică, cabinet metodic (dotat cu literatură metodică, artistică, de specialitate, calculator, noutbook, acces la internet și WF), cabinet logopedic dotat cu cele necesare: mobilier corespunzător, masă pentru calculator, masa profesorului, masa și oglinda logopedului, etajere pentru jucării, covor, cabinet medical cu izolator și sală pentru proceduri, săli de grupă dotate cu televizoare, planșe diferite, literatură metodică și pentru copii, jucării, spații pentru jocul și plimbările copiilor, s.a.		
Constatări	La moment nu sunt copii cu dizabilități, stabilite prin concluzii ale specialiștilor, instituția nu are prezente rampe pentru scaune cu rotile, bare de sprijin și orientare, dublarea informației cu cea vizuală, dar are posibilități și disponibilitatea de a le implementa după necesitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,50	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	Administrația instituției monitorizează permanent modul de integrare în procesul didactic a resurselor educaționale adecvate, inclusiv mijloacele TIC, media etc., de către cadrele didactice. Cadrele didactice din instituție au trecut cursul de formare "Intel® Teach Essentials". Se utilizează diverse tehnologii informaționale disponibile în cadrul activităților cu copiii: calculator, televizor, noutbook, tablet, boxe portabile, s.a. Prin intermediul TIC am desfășurat întâlniri de Proiect cu colegii și copiii		
--------	--	--	--

	din România în cadrul Proiectelor educaționale internaționale.		
Constatări	<i>Instituția</i> monitorizează sistematic aplicarea diverselor mijloace de învățământ și auxiliarele curriculare, inclusiv TIC, adaptate necesităților tuturor copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	6		

Dimensiune III <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	<p><i>Instituția</i> deține tot pachetul de acte legislative și normative privind protecția copilului față de orice formă de discriminare.</p> <p>În instituție sunt acceptați toți copiii, indiferent de etnie, stare de sănătate, religie, etc.</p> <p>Cadrele didactice, copii și reprezentanții lor legali sunt informați despre modalitățile de identificare și combatere a oricărora forme de discriminare.</p>	<p><i>Instituția</i> duce lipsă de logoped, psiholog.</p>

Dimensiune IV. EFICIENTĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate
Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	Se desfășoară periodic, conform planului anual, ședințe metodice cu cadrele didactice la diverse subiecte de specialitate (ore metodice, seminare teoretice și practice, consilii pedagogice, consultații de grup și individuale). Cadrele didactice participă la formări profesionale de 20 credite o dată la 3 ani, de 10 credite la diverse teme, seminare și reunii la nivel de oraș, țară. În planul managerial sunt reflectate mecanismele de monitorizare a calității educației și îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale.		
Constatări	<i>Instituția</i> proiectează și aplică mecanisme de monitorizare a nivelului calității educației și îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor associative ale părintilor și elevilor

Dovezi	În instituție se realizează, conform planului de activitate, diverse tipuri de control, se oferă servicii de mentorare. Personalul didactic este încurajat și susținut să participe la diverse activități de formare profesională continuă conform unui traseu individualizat de dezvoltare profesională. Astfel, în anul curent de studii 50 % cadre didactice, participă la forme complexe de dezvoltare profesională: cursuri de formare continuă.
Constatări	<i>Instituția</i> realizează efectiv activitățile din planurile strategice și operaționale, inclusiv ale structurilor associative ale părintilor și copiilor

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<p>Comunitatea educațională (părinții, cadrele didactice) sunt informate transparent despre deciziile Consiliilor profesorale și de administrație prin afișierile pentru părinți, comunicatele prin intermediul sistemului online de comunicare (pagina web, pagina de Facebook și grupurile Viber ale grupelor).</p> <p>Periodic părinții și cadrele didactice sunt consultate de administrația instituției cu referire la calitatea actului educațional, organizarea mediului educațional al copiilor și alte subiecte ce se încadrează în politice educaționale instituționale.</p> <p>Administrația ține cont de recomandările și soluțiile propuse pentru îmbunătățirea sau diversificarea serviciilor oferite de instituție, ca răspuns la necesitățile beneficiarilor.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> asigură modul transparent, democratic al deciziilor cu privire la politicile instituționale, aplică un mecanism de monitorizare a eficienței educaționale și promovează un model de comunicare intern și extern cu privire la calitatea serviciilor prestate de instituție.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acestaia

Dovezi	Toate activitățile anuale planificate au reeșit din Misiunea instituției de educație timpurie nr.142, în care accentul este pus pe servicii educaționale de calitate, complexe și echilibrate pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă a acestuia.		
Constatări	<p><i>Instituția</i> asigură organizarea eficientă a procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa printr-o infrastructură adaptată necesităților instituției de învățământ.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	Instituția este asigurată cu produse curriculare: cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, Curriculum pentru educația timpurie, Standarde de dezvoltare pentru copii de la naștere până la 7 ani, ghiduri metodologice, dar și cu mijloace informative și comunicatoriale, elaborate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.		
Constatări	<p><i>Instituția</i> dispune de o varietate de echipamente și materiale didactice necesare curriculumului național, inclusiv curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventuale titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	În instituție activează cadre didactice și didactic-auxiliar conform listei de state și necesităților instituției. Fiecare angajat din categoriile enunțate mai sus își exercită atribuțiile funcționale conform Fișei de post și administrația instituției evaluatează calitatea acșetor servicii conform standardelor profesionale. După necesitate, administrația instituției completează sau reduce personalul didactic sau didactic-auxiliar. Din 22 cadre didactice: cu grad didactic I – 4 cadre didactice, cu grad didactic II – 10. Directorul instituției deține grad didactic I ca metodist, grad didactic II ca educator, grad managerial II.		
Constatări	<i>Instituția</i> planifică și asigură încadrarea personalului didactic și didactic-auxiliar calificat pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	Echipa managerială a instituției, în colaborare cu cadrele didactice, elaborează și promovează politicile curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ preșcolar.		
Constatări	<i>Instituția</i> aplică Curriculumul educației timpurii adaptat la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	13		

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	Instituția dispune de mecanisme și proceduri de monitorizare a implementării și dezvoltării curriculumului: asistențe, interasistențe, controale de diverse tipuri (tematice, inopinate, periodice, operative). Se realizează evaluarea copiilor și cadrelor didactice.		
Constatări	<i>Instituția</i> monitorizează sistematic și eficient realizarea curriculumului (inclusiv componenta raională, școlară, curriculumul adaptat și PEI).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	În instituție sunt utilizate instrumente ce permit identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului prin implicarea factorilor educaționali. Planul managerial conține direcții de activitate metodică care sunt planificate în concordanță cu prevederile actelor normative (Scrisoarea		
--------	--	--	--

	<p>metodică) și a documentelor de politici educaționale (Cadrul de referință și Curriculumul), precum și după necesitățile de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.</p> <p>Cadrele didactice își elaborează Planul individual de dezvoltare profesională în conformitate cu prevederile planului de dezvoltare a instituției și cu propriile necesități de dezvoltare profesională.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> proiectează în planurile strategice și operaționale activități de formare continuă și de creștere a nivelului profesional din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<p>Dotarea salilor de grupă cu televizor, laptopuri, conectate la rețea de internet a 3 calculatoare, acces la WF pentru toate grupele, Cabinet metodic dotat cu laptop, calculator, literatură de specialitate, flipchart, materiale illustrative și demonstrative; sală de muzică dotată cu televizor, pian, boxă portabilă, sistem musical; cabinet logopedic dotat cu literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deține Cadrul de Referință, Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, alte documente de politică educațională și metodologice.</p> <p>Respectarea cerințelor Standardelor minime de dotare a instituției de educație timpurie.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> dispune de resurse educaționale conform Standardelor minime de dotare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național, ajustându-le permanent la cerințele zilei, și asigură, prin acestea, un proces educational performant.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<p>În instituție sunt utilizate instrumente de monitorizare a utilizării de către cadrele didactice a resurselor educaționale, inclusiv modul de integrare în procesul didactic a resursele educaționale adecvate, inclusiv mijloacele oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor, media etc., în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale fiecărui copil (controale tematice la fiecare Consiliu Pedagogic, controale operative, etc.)</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> monitorizează, sistematic și eficient utilizarea resurselor educaționale, aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<p>Instrumentele de evaluare și monitorizare a activității cadrelor didactice conțin indicatori ce apreciază calitatea proiectelor didactice, racordate la principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe conform curriculumului.</p> <p>Planificarea tematică la fiecare grupă de vîrstă este verificată de către metodist, director. Se monitorizează permanent proiectarea zilnică, proiectele didactice. Rezultatele monitorizării sunt ascultate la sedințele Consiliului de Administrație, ore metodice.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> monitorizează elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe, cu valorificarea curriculumului predat în baza Standardelor de eficiență a învățării și a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului.</p> <p>.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului

Dovezi	<p>Cadrele didactice utilizează instrumente de evaluare a copiilor din grădiniță, conform Metodologiei de monitorizare și evaluare a copiilor de 1,5-7 ani în baza SÎDC, rezultatele acestui proces se păstrează în portofoliile copiilor.</p> <p>Administrația instituției utilizează instrumente de monitorizare și evaluare a competențelor de evaluare a cadrelor didactice.</p> <p>Rezultatele evaluării copiilor și cadrelor didactice sunt ascultate și aprobate la sedințele Consiliului Pedagogic, Consiliul de administrație.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> organizează și monitorizează desfășurarea sistematică a evaluării rezultatelor învățării în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea copiilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<p>Periodic, în conformitate cu planul de activități instituțional, în corelare cu curriculumul, în instituție se desfășoară activități extracurriculare cu caracter sportiv, artistic, cultural, muzical, de tipul: matinee festive, distracții, șezători, concerte, iarmaroace, concursuri, jocuri sportive, diverse teatre, etc. în cadrul cărora se pune accesnt pe dezvoltarea integrată a copiilor.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> organizează și desfășoară activități extracurriculare cu accent pe sprijinul individual pentru copii în concordanță cu misiunea instituției cu obiectivele din curriculumul național și documentele de planificare strategică și operațională</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	Consultații cu cadrele didactice pentru organizarea lucrului diferențiat și individualizat cu copiii. Organizarea concursurilor, expozițiilor și altor manifestări cu scopul susținerii, manifestării, valorificării potențialului copiilor, interesului lor. (Concursul "Ploiește de stele", "Scena copiilor", "Mărțișor", "Toamna aurie", "O poezie pentru tine!", distracții sportive, etc.)		
Constatări	Instituția asigură sprijinului individual pentru copii și comunicarea didactică eficientă cu aceștea prin răcordarea permanentă a rezultatelor lor la standardele și referențialul de evaluare, prin activități educaționale care-l valorifică pe fiecare copil.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	14		

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Sală de muzică (pian, boxă portabilă, jucării, teatre de masa, instrumente musicale) Cabinet metodic (literatură metodică, de specialitate, artistică, pentru copii; calculator, printer, scanner, centru muzical; materiale didactice, ilustrative, demonstrative, etc) Grupele pentru copii (jucării, materiale didactice, materiale pentru explorare și diverse experimente, rechizite de birou, inventar sportiv, etc) Teren de joacă și sport (utilaj pentru joacă, jucării, instrumente pentru munca pe teren, utilaj sportiv, etc)		
Constatări	Instituția asigură participarea părinților în procesul decizional cu referire la calitatea procesului educațional și accesul tuturor copiilor la resursele educaționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	În portofoliile copiilor sunt stocate și păstrate, pe ani de studii, rezultatele evaluării dezvoltării acestora în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani. Rezultatele evaluărilor inițiale, formative și finale sunt ascultate și aprobate cu recomandări la Consiliile pedagogice, Consiliul de Administrație.
Constatări	<i>Instituția</i> deține și își actualizează permanent baza de date privind performanțele tuturor copiilor. Cu referire la cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, rezultatele parcurgerii curriculumului modificat și/ sau a planurilor educaționale individualizate nu există, pentru că în instituție nu sunt copii cu CES.

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
----------------------------	------------	-------------------------------------	--------------------

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	Cadrele didactice organizează activități care contribuie la stimularea și dezvoltarea creativității copiilor, utilizând metode specifice. Activitățile extracurriculare dezvoltate și promovate cu copiii, în special concursurile, excursiile, TVC-urile, la fel poartă caracter dezvoltativ, inclusiv pentru dezvoltarea potențialului creativ.		
Constatări	<i>Instituția</i> creează condiții necesare și diverse posibilități de manifestare a potențialului creativ al tuturor copiilor prin activități formale și nonformale și realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitatele de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS [partea finală de după ultima virgulă nu se referă la IET]

Dovezi	Cadrele didactice utilizează preponderent metodologia interactivă, cu accent pe dezvoltarea competențelor de cooperare. În învățarea individuală cadrele didactice pun accent pe dezvoltarea potențialului individual și punctele forte ale fiecărui copil		
Constatări	<i>Instituția</i> încadrează eficient copiii în învățarea interactivă prin cooperare, în învățarea individuală eficientă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	6,5		

Dimensiune IV <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	Cadrele didactice participă o dată la 3 ani la cursuri de formare continuă de nivel național și periodic la formări raionale și instituționale. Toate cadrele didactice au studii pedagogice superioare sau medii special. Dotarea instituției cu mijloace didactice este obiectivul prioritar al echipei manageriale. Copiii sunt încurajați și susținuți de educatori să participe la concursuri și proiecte naționale și internaționale.	Nu toate cadrele didactice dețin grad didactic. <i>Instituția</i> nu are sală de sport.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<p>Cadrele didactice aplică strategii și creează situații de motivare a copiilor orientate spre atingerea performanțelor, indiferent de gen, etnie, cultură, apartenență religioasă, potențial, etc., informându-i despre principiile nediscriminării și echității de gen, adoptate și respectate în instituție (<u>activități integrate, momente de regim, diverse activități special organizate</u>). În cadrul diverselor forme de lucru cu părinții, de grup și individuale, aceștea sunt informați de administrația instituției și cadrele didactice despre prevenirea discriminării de gen și în privința politicilor de promovare a echității de gen (<u>ședințe cu părinții, consultării, consiliere, afișiere informative</u>).</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> planifică și informează în timp util toți copiii și părinții despre prevenirea discriminării de gen și în privința politicilor de promovare a echității de gen.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<p>Cadrele didactice au fost informate despre echitatea de gen în cadrul seminarelor, ședințelor din instituție.</p>		
Constatări	<p><i>Instituția</i> informează personalul despre respectarea echității de gen, susține cadrele didactice în participarea la formări în privința echității de gen. Participarea la formări la acest subiect realizate de către instituții abilitate nu au fost înregistrate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,50	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<p>Activități integrate cu copiii "Drepturile copiilor", "Toți copiii sunt egali!" Seminar cu cadrele didactice "Prevenirea discriminării în mediul preșcolar"</p>		
Constatări	<p><i>Instituția desfășoară activități în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen</i></p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
Total standard	5		

Dimensiune V <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	Personalul instituției este angajat conform prevederilor legislației în vigoare, respectând principiul echității de gen.	Faptul că instituția nu a urmărit formări naționale cu tematica <i>Educație sensibilă la gen</i> , și nici un cadru didactic nu a participat în anul de studii 2019-2020 la astfel de formări.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Condiții optime în instituția de educație timpurie pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate, ce vizează abordarea holistică a dezvoltării copilului și centrarea procesului educațional pe copil. • Monitorizarea permanentă a procesului educațional, în scopul respectării recomandărilor curriculare, CRET. • Instituția dispune de cadre didactice calificate, cu experiență de muncă, cu grad didactic, flexibile pentru schimbările din societate. • Comunicarea assertivă în asigurarea relației manager-cadru didactic-familie. • Personal nedidactic și auxiliar bine format pentru acordarea de servicii sociale. • Participarea cadrelor didactice în diverse proiecte de nivel național și internațional ("Ursulețul de plus", "Mesagerii prieteniei", "Natura ne învață", "O Țară independentă", s.a.). • Mediu educațional securizat și funcțional • Reparații capitale la blocul alimentar, spălătorie, depozitele blocului alimentar, tâmplăria la 8 grupe, acoperișul integral • Relații de parteneriat cu agenții educaționali: DGETS, DETS sectorul Botanica, Pretura sectorului Botanica, Universitatea de Stat din Tiraspol, IȘE, AMT Botanica, biblioteca pentru copii "Traian", IET nr.168, IET nr.182, ISJ Dâmbovița – România (grădinițe cu PP din orașul Târgoviște și Pucioasa) • Pagina Web a instituției, pagina grădiniței pe rețelele de socializare – plasarea nouătilor și informației pentru părinți, societate 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut de cunoștințe psihopedagogice în rândul părinților/reprezentanților legali ai copiilor • Cadre didactice puțin pregătite în domeniul educației incluzive • Lipsa unui spațiu amenajat pentru desfășurarea activităților de educație fizică • Lipsa de timp a părinților pentru a realiza procesul educațional la distanță conform Metodologiei privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru IET • Lipsa specialiștilor calificați (logoped, psiholog, cadrul didactic de sprijin, antrenor de sport) • Lipsa motivației financiare pentru personalul auxiliar – bucătari, spălător de vase, îngrijitor de încăperi, magaziner, paznic, spălătoresă • Lipsa funcției de măturător în statele de personal • Lipsa unui sistem video de supraveghere al teritoriului instituției • Lipsa depozitului pentru legume • Dotare insuficientă cu tehnici de calcul, aparate audio-video pentru necesitățile tuturor grupelor • Implicarea redusă a unor părinți în procesul educațional și administrativ • Colaborarea cu mass-media în promovarea imaginii instituției, cadrului didactic • Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări

OPORTUNITĂȚI	RISURI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea TIC în căutarea materialelor didactice necesare, formarea profesională la distanță a cadrelor didactice, personalului nedidactic și auxiliar • Creșterea calității activităților metodice realizate în instituție prin schimb de experiență • Motivarea și încurajarea cadrelor didactice de a solicita grad didactic • Participarea la numeroase schimburi de experiență, diversificate din punct de vedere al conținutului: sesiuni de comunicări, simpozioane, cercuri pedagogice, workshop-uri • Participarea în cadrul proiectelor internaționale de finanțare pentru dotarea grupelor • Creșterea calității mediului educațional: echipamente și condiții materiale, facilități pentru predare și învățare • Participarea în proiecte bugetare și extrabugetare • Parteneriat grădiniță-familie – stabilirea unor relații pozitive și de respect între părinți – copii – cadru didactic • Informarea și implicarea părinților în luarea deciziilor • Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc. • Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul IET • Posibilitatea obținerii unor servicii, facilități prin proiecte de finanțare extrabugetară 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cursurilor de formare diferențiată la instituțiile abilitate • Neasigurarea pe deplin a drepturilor la învățare pentru copiii cu CES • Lipsa timpului din partea unor părinți pentru realizarea procesului educațional la distanță, conform Metodologiei privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru IET • Reticența din partea părinților privind evaluarea complexă a copiilor de către Serviciul municipal de asistență psihopedagogică • Insuficiența timpului acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a conlucra cu cadrele didactice din grădiniță • Lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte de atragere a fondurilor financiare • Imposibilitatea de a desfășura calitativ activitățile de educația fizică în aer liber • Slaba implicare a unor părinți în luarea deciziilor administrative din lipsă de timp, alte motive • Lipsa relațiilor de sinceritate cu unii părinți despre starea sănătății copiilor

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020 -2021		Anul de studiu 20 -20		Anul de studiu 20 -20		Anul de studiu 20 -20	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	10	100						
1.2	5	5	100						
1.3	5	5	100						
2.1	Nu se aplică								
2.2	6	6	100						
2.3	6	6	100						
3.1	8	8	100						
3.2	7	7	100						
3.3	7	6	85,7						
4.1	13	13	100						
4.2	14	14	100						
4.3	7	6,5	92,9						
5.1	6	5	83,3						
Total	94	91,5	97,3						

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	21	17	4	0	0

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	1	da	

Semnătura cadrului de conducere