

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE TINERET ȘI SPORT A CONSILIULUI MUNICIPAL CHIȘINĂU

GRĂDINĂ NR.145

SECTORUL BUTUCANI



Raportul anual de activitate al Grădiniței nr.145

Anul 2020-2021

DATE GENERALE

Municipiu	Chișinău
Localitatea	Buiucani
Denumirea instituției	Grădiniță
Adresa	Strada Gheorghe Tofan 2
Telefon	0 22.58.08.84
E-mail	Buiucani.gradi145@gmail.com
Adresa web	Gr145@buiucanidets.md
Tipul instituției	Instituție de invățământ preșcolar
Tipul de proprietate	De stat
Fondator/autoritatea administrativă	APL Consiliul municipal Chișinău
Limba de instruire	română
Numărul total de copii	260
Numărul total de grupe	12
Numărul total de cadre de conducere	1
Numărul total de cadre didactice	22
Program de activitate	12 ore
Perioada de evaluare inclusă în raport	2020-2021
Director	Novac Irina

Dimensiunea I SĂNĂTATE,SIGURANȚĂ,PROTECȚIE

Standardul 1.1 Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor.

Domeniul Mangement

Indicatorul 1.1.1 Prezența documentației tehnice,sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice.

Dovezi	<p>Autorizația sanitată pentru funcționare nr.008123/2021.</p> <p>Regulamentul sanitar pentru instituțiile de educație timpurie.</p> <p>Instrucțiunea privind organizarea alimentației copiilor și elevilor în învățământul general.</p> <p>Raportul de autoevaluare privind pregătirea pentru redeschiderea grădiniței.</p> <p>Instituția este asigurată conform cerinților RS ,SMIDIT</p> <p>Ordinul nr.13 ab. Cu privire la persoana responsabilă de integritatea depozitului alimentar.</p> <p>Ordinul nr.14 ab Cu privire la persoana responsabilă de perfectarea meniului unic.</p> <p>Ordinul nr.23 ab din 06.01.21 Cu privire la măsurile de prevenire Covid-19,a gripei, infecțiilor acute.</p> <p>Grădinița nr.145 definește în ordine totă documentația tehnică,sanitaro-igienică și medicală obligatorie pentru fiecare grădiniță din oraș .</p>		
Pondere și punctaj acordat	2	2	2
Dovezi	<p>Măsurile care contribuie la crearea unui mediu educațional sigur și prietenos pentru copii se referă la asigurarea securității încăperilor, terenurilor și locurilor aferente instituției de învățămînt: In grădinița nr.145,s-a schimbat 200m. de gard nou, repararea celui mai deteriorat.</p> <p>Instalarea camerelor video pe teritoriul grădiniței.</p> <p>ORDIN nr. 11-ab din 10.01.202 Cu privire la numirea serviciului pentru securizarea spațiului.</p>		
Constatări	<p>Infrastructură și condiții fizice adecvate :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Limitarea intrărilor folosite în clădirea instituției de învățămînt, pentru o supraveghere mai bună a acestora. Asigurarea supravegherii tuturor intrărilor în clădirea instituției, a calității și siguranței lacătelor la toate ușile, pentru a evita deschiderea lor din exterior. <input type="checkbox"/> Menținerea în condiții potrivite, pentru ca sănătatea și integritatea copiilor să nu fie pusă în pericol, a sălilor de clasă, holurilor, laboratoarelor, sălilor de sport, vestiarelor, cantinei și altor încăperi din instituția de învățămînt (curăjenie, iluminare, aerisire/ ventilare, căldură pe timp de iarnă). <input type="checkbox"/> Corespunderea mobilierului și echipamentelor (sport, destinat lecțiilor de educație tehnologică, fizică și chimie) utilizate 		

	<p>de copii vîrstei acestora și normelor igienice și de funcționare. Repararea imediată a mobilierului, ușilor și a echipamentelor defecte, pentru prevenirea accidentărilor.</p> <p><input type="checkbox"/> Rezervarea unui spațiu special destinat recreațiilor și activităților de odihnă pentru copii, amenajat pentru diferite vîrstă (arbori și arbusti, bânci, spațiu pentru plimbări, jucării, jocuri de masă), pentru a evita jocurile violente sau producerea acțelor de violență din lipsă de ocupație.</p> <p><input type="checkbox"/> Asigurarea veceurilor separate pentru profesori, fete și băieți, iar în interiorul acestora instalarea cabinelor cu uși, cu scopul de a proteja intimitatea copiilor. Dotarea veceurilor cu lavoare, apă curentă și săpun. Dacă veceurile pentru copii nu se află în clădire, ele trebuie amplasate cît mai aproape de aceasta, respectând normele sanitato-igienice, pentru a putea fi ușor utilizate de fiecare dată cînd este nevoie, fără a lua mult timp din ore sau pauze, a nu pune în pericol sănătatea copiilor iarna și a fi în vizorul adulților, cu scopul de a evita apariția intimidărilor între copii.</p>
Pondere și punctaj acordat	1
1.1.3 Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil.	1
Dovezi	Grădinița nr.145 își petrece programul de activitate aprobat de DGGETS mun.Chișinău
Constatări	Programul de activitate al astăzi copiilor la grădinița în perioada pandemica. Activitățile au conținut educativ, distractiv și corespunzător vîrstelor de copii.
Pondere și punctaj acordat	2
1.1.4 Capacitatea instituțională.	2
Dovezi	Grădinița nr.145 are o capacitate de 265 de locuri,1659,2 m.patraj,12 grupe, dintre care 2 de creșă și 10 de grădiniță.
Constatări	L a moment în instituție sunt înmatriculați 253 de copii, conform Regulamentului de evidență,înmatrikulare și transfer a copiilor cu vîrstă de 0-6/7 ani. Înscrierea copiilor în grădiniță se face pe situl www.egradinita.md . Conform numărului de copii înmatriculați, grupele dispuse de spațiu adecvat.
Pondere și punctaj acordat	2
1.1.5 Asigurarea cu materiale de sprijin(echipamente,utilaje,dispozitive,ustesile) în corespondere cu parametrii sanitato-igienici și cu cerințele de securitate.	2
Dovezi	Grădinița nr.145 asigură funcționalitatea în conformitate cu parametrii sanitato-igienici și cu cerințele de securitate.
Constatări	Conform Raportului de autoevaluare a instituției ,coordonat și aprobat de ANSA,CSP,grădinița nr.145 dispune:

	<p>Poartă și gard care nu permit accesul persoanelor străine pe teritoriu</p> <p>Intrările în grupe accesibile,deblocate inclusiv cele de evacuare</p> <p>Incăperile sistematic sunt dezinfecțate și deratizate.</p> <p>Lucrari de curățenie generală în toate incaperile blocului.</p> <p>Este asigurată cu detengerenți,săpun,dezinfecțanți,șervețele</p> <p>Instituția este asigurată ,pentru fiecare copil cu 2 seturi de lenjerie,3 seturi de prosoape,pat individual</p> <p>Grădinița dispune de izolator pentru copii</p> <p>Echipament special pentru personalul auxiliar,asistentul medical.</p> <p>Personalul este instruit privind implementarea masurilor de control.</p>
Pondere și punctaj acordat	2

1.1.6 Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei,care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța,accesibilitatea,funcționalitatea și confortul copiilor.

Dovezi	<p>Grădinița nr.145 este dotată cu spații pentru prepararea și servirea hranei care corespund normelor sanitare în vigoare.</p> <p>Reparația capitală a blocului alimentar a.n.2018.</p> <p>Dotarea cu utilaj tehnologic necesar.</p> <p>Ordinul nr.22 ab Cu privire la persoana responsabilă de primirea și calitatea produselor.</p> <p>Ordinul nr.24 ab. Cu privire la activitatea comisiei de triere.anexa.</p> <p>Ordinul nr.26 ab din 15.01.21 Cu privire la organizarea alimentației copiilor.</p> <p>Ordinul nr.43 din 05.06.21 Cu privire la punerea în aplicare a meniului unic și Fiselor tehnologice.</p> <p>Instituția este asigurată conform cerinților RS ,SMDIT ,blocul alimentar a fost reparat capital în anul 2018, precum și depozitele alimentare.</p> <p>Personalul de la blocul alimentar este calificat, și prepară bucatele conform fișelor tehnologice și Meniului model .</p> <p>Blocul este dotat cu cele mai moderne utilaje tehnologice.</p>
Pondere și punctaj acordat	2

1.1.7 Prezența spațiilor sanitare cu respectarea criteriilor de accesibilitate ,functionalitate și confort pentru copii.

Dovezi	<p>Instituția este asigurată conform cerinților RS ,SMDIT .</p> <p>Ordinul nr.29 ab din 11.03.21 Cu privire la salubrizarea teritoriului.</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Constatări	Instituția este dotată cu 14 blocuri sanitare, renovate și care respectă criteriile de igienizare și sanitarie.		
Pondere și punctaj acordat	1	1	1

1.1.8 Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă.

Dovezi	<p>Grădinița nr.145 , dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă deblocate,utilizând eficient un sistem de marcaje de direcție.</p> <p>Ordinul nr.1ab din 02.01.21 Cu privire la instruirea personalului în securitatea incendiara.</p> <p>Ordinul nr.8ab din 02.02 .21 Cu privire la aprobaarea Planului de protecție și prevenire a riscurilor profesionale.</p>		
Constatări	Seful de gospodărie al grădiniței este desemnat responsabil de respectarea cerinților privind instruirea personalului angajat in caz de incendiu, (ordinul intern nr.56 ab din 02.08.21).	1	
Pondere și punctaj acordat	1	1	1

Curriculum/proces educațional

1.1.9 Desfășurarea activităților de învățare și respectarea regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității,de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor.

Dovezi	<p>Consiliul de administrație nr.1 din 02.10.2020</p> <p>Ordinul nr.5 ab din 02.02.21 Cu privire la evaluarea riscurilor profesionale la locurile de muncă.</p> <p>Metoda de evaluare a riscurilor profesionale.</p> <p>Grădinița organizează sistematic pentru copii activități de învățare,respectare a regulilor de circulație,de prevenire a situațiilor de risc</p> <p>Asistentul medical oferă seminare de instruirea a angajaților de accordare a primului ajutor la locul de muncă</p> <p>Activitățile se desfășoară cu următoarea tematică:</p> <p>Recunoașterea regulilor de protecție și anticipare a consecintelor,nerespectarea acestora.</p> <p>Identificarea situațiilor de pericol în incăperi.</p> <p>Respectarea regulilor de conduită în mijloacele de transport și pe stradă,sub supravegherea adulțului.</p>		
Constatări	2	2	2
Pondere și punctaj acordat			

1.2 Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil.

Domeniu : Management.

1.2.1 Proiectarea ,in documentele strategice și operaționale,a acțiunilor de colaborare cu familia,cu autoritatea publică locală,cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET.

Dovezi	<p>Protecția copilului este obiectivul major al grădiniței noastre.</p> <p>Planul annual de activitate</p> <p>Planul managerial</p> <p>Consiliile de administrație</p> <p>Consiliile profesorale</p> <p>Adunările de părinți.</p> <p>Prin urmare responsabil de evidența cazurilor de ANET sunt toti angajatii grădiniței.</p> <p>Ordinul.16 ab din 06.01.21 Cu privire la desemnarea coordonatorului și instituirea grupului de lucru al acțiunilor in cazurile de ANET anexa.</p> <p>Indicatori pentru monitorizarea activităților de prevenire a abuzului și neglijării față de copii în IET sunt:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stipulaři în actele normative ale instituției a obligativității identificării, înregistrării, raportării cazurilor de abuz (desemnarea coordonatorului acțiunilor în cazurile ANET, prevederi în Regulamentele interne și în fișele postului)2. Existența și completarea corectă a Registrului de evidență a cazurilor ANET anexa3. Accesibilitatea Fișelor de sesizare pentru cadrele didactice din instituție .anexa4. Existența proceselor verbale ale ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului profesional, Grupului de lucru5. Măsuri de asigurare a securității spațiului: condiții fizice; persoană de serviciu la intrare(ări); registru pentru evidența vizitorilor §.a.6. Măsuri de asigurare a protecției datelor cu caracter personal7. Organizarea de instruire pentru cadre didactice și personalul din instituție despre aplicarea Procedurii și subiecte relevante în acest context (număr de sedințe sau seminare, număr de cadre didactice și nondidactice informate/ instruite, tematici discutate, informarea privind modificări în cadrul legal §.a.)8. Existența în planificarea strategică și de securitate durată a activităților de prevenire a violenței9. Informații de la cadre didactice și, copii despre calitatea/ eficiența activităților din plan (de ex., cum i-a ajutat pe copii să și dezvolte competențele relevante pentru a preveni violența sau a depăși situațiile de risc)10. Informarea completă și obiectivă a copiilor, prin metode potrivite pentru diferite vîrstă, despre dreptul lor de a fi protejați de orice formă de violență, mecanismul de a depune o plângere, instituții și servicii din comunitate relevantă11. Existența informațiilor cu caracter vizual despre abuz, accesibile pentru diferite vîrstă, în spațiile frecventate de copii
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>din cadrul instituției</p> <p>12. Relații deschise și constructive dintre copii, dintre copii și educatori/profesori/personal tehnic</p> <p>13. Opinia copiilor despre mediu școlar și relațiile din instituție, sentimentul de siguranță al elevilor</p> <p>14. Punerea la dispoziția copiilor a diferitor mijloace de raportare a cazurilor de abuz și gradul în care copiii cunosc aceste posibilități</p> <p>15. Informarea (inclusiv prin afișiere) și consilierea părintilor cu privire la subiectul abuzului (cadrul legal, metode nonviolente de educație, servicii sociale care pot oferi suport)</p>			
Constatări	<p>Utilizăm eficient Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituționali de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, PROCEDURA de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituționali de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.</p> <p>Regulamentul grădiniței nr.145 include prevederi privind asigurarea protecției copiilor față de orice formă de violență după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Angajații instituției de învățământ care sunt martori sau dețin informație despre un act de abuz, neglijare, exploatare, trafic să intervină pentru a-l stopa sau să solicite ajutor în cazul în care nu pot interveni de sine stătător. <input type="checkbox"/> Angajații instituției de învățământ sunt obligați să comunice imediat cazurile suspecte sau confirmate de abuz, neglijare, exploatare, trafic directorului instituției sau coordonatorului. În lipsa acestora, în cazurile suspecte sau confirmate de abuz sexual, vătămări corporale, neglijare severă, forme grave ale abuzului psihologic, exploatare a copiilor, din partea altor copii, salariaților instituției, părintilor și altor persoane, angajații instituției sunt obligați să informeze imediat telefonic, iar timp de 24 de ore - să expedieze Fișa de sesizare asistentului social comunitar de la locul de trai al copilului. <input type="checkbox"/> Cazurile de abuz și neglijare sunt examineate în cadrul instituției de către Grupului de lucru (Comisia), desemnat prin ordin. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Pondere și punctaj acordat</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Pondere și punctaj acordat	2	2
Pondere și punctaj acordat	2	2		

1.2.2 Utilizarea eficientă a resurselor interne și comunitare(servicii de sprijin familial,asistență parentală) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului.

Dovezi	Instituția dispune de personal calificat care periodic este informat despre situațiile de ANET ședințe cu părinții în fiecare grupă- aprilie 2021
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Constatări	În perioada pandemică am desfășurat atât la nivel de sector cat și intern teme legate de Educația parentală în care am abordat diferite tematici cum ar fi „Singur acasă, Părintele-cel mai bun exemplu, Stop Violență. Emotiiile la vîrstă preșcolară.
Pondere și punctaj acordat	1

1.2.3 Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență(relație copil-copil,copil educator)

Dovezi	<p>Plan individual de acțiuni Cu referire la prevenirea și combaterea traficului de fiinte umane pentru anul 2021 Ulterior în planificarii educatorilor își proiecteză activități adecvate varstei, Asa da asa nu,, Aici nu evoie; Prietenul meu, Stop violență etc. Seminar metodic Acțiunile de ANET în instituțiile preșcolare,aprilie 2021 Sedinte cu parintii: Spunem Stop violenței!</p> <p>Metodistul grădiniței nr.145 : Acordă asistență metodologică angajaților instituției în aplicarea Procedurii, inclusiv în domeniul organizării activităților de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic, cu copiii și părinții;</p> <p><input type="checkbox"/> Identifică nevoile de formare ale cadrelor didactice în domeniul prevenirii violenței și în aplicarea Procedurii;</p> <p><input type="checkbox"/> Coordonează activitatea Grupului</p> <p><input type="checkbox"/> Întocmește raportul semestrial privind cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic;</p> <p><input type="checkbox"/> Monitorizează aplicarea prevederilor Procedurii în instituția de învățămînt</p> <p><input type="checkbox"/> Monitorizează cazurile sesizate autorității tutelare și altor servicii din comunitate.</p>
Pondere și punctaj acordat	1

1.2.4 Accesul copiilor la servicii de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice,mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor
Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunatoare sănătății.

Dovezi	Cadrele didactice din instituția nr.145 sunt bine instruite și informate în ce privește asigurarea dezvoltării fizice și mentale la copii în conlucrare cu metodistului instituției care organizează periodic seminare,comunicări. Planificarea activităților
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	are ca reper desfășurarea activităților într-un climat afectiv pentru copii . Tematicile sunt planificate conform vârstelor, axându-se pe identificarea și aplicarea regulilor igienico-sanitare în diferite contexte, asigurând menținerea sănătății; practicarea unui mod sănătos de viață, manifestând interes pentru o alimentație corectă; determinarea și respectarea regulilor de securitate.
Constatări	Desfășurarea activităților atât în aer liber,cât și in sală. In organizarea ședințelor cu părinții,propunem următoarele competențe specifice preșcolarilor : Recunoașterea identității personale in diverse situații la copii,manifestând incredere în sine și independență, demonstrarea emoțiilor în raport cu persoane,lucruri fenomen dând dovadă de atitudine; aplicarea regulilor de comportament în familie,comunitate ,demonstrând responsabilitate față de sine și cei din jur.
Pondere și punctaj acordat	1
Management	<p>1.3 Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.</p> <p>1.2.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mentale a elevilor/copiilor,in promovarea stilului sănătos de viață în instituție și comunitate.</p>
Dovezi	<p>Starea de bine și calitatea vieții depind în mare măsură de sănătate.Promovarea și menținerea stării de sănătate și reducerea riscului de boală reprezintă unul din obiectivele prioritare a instituției noastre, cât și a părinților. În grădinișa nr.145, sunt înmatriculați 245 de preșcolari care își desfășoare activitatea fizică atât în sala de muzică, cât și in aer liber. Începând cu primele zile din clasa pregătitoare încercăm să le însuflăm copiilor regulile de igienă și un comportament sănătos prin diferite jocuri și poezii, de exemplu :"Răduci și săpumul","La baie","Sănătate de la toate". Astfel, îi obișnuim pe copii cu unele reguli de igienă elementară.</p> <p>Mentionăm că în conlucrare cu DETS și Buiucani, instituția este dotată cu produse de igienă și sanitarie.</p>
Constatări	<p>Ne-am propus, ca în cadrul unităților tematice, să promovăm în rândul copiilor o conduită sănătoasă. Astfel, în activitățile integrate, am introdus noțiuni legate de sănătate: alimentație sănătoasă, vitamine, igienă, exerciții fizice etc. Măsurile de igienă previn îmbolnăvirea organismului. Astfel, pentru copilul mic, se are în vedere însușirea unui limbaj adecvat identificării și recunoașterii comportamentelor sănătoase, a tipurilor de boli, a principalelor pericole pentru sănătate. Obiectivele comportamentale vizează aplicarea corectă a normelor igienico-sanitare, dar și inițierea de măsuri active pentru recunoașterea în viață de zi cu zi a factorilor interni și externi care determină starea de boala.</p>
Pondere și punctaj acordat	2

Capacitate instituțională:

1.3.2 Asigurarea condițiilor fizice,inclusiv a spațiilor special rezervate a resurselor materiale și metodologice(mese rotunde ,seminare,traininguri,sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihomoționale ale elevilor/copiilor.

Dovezi	Activitatea cadrelor didactice se bazează pe : Elaborarea unor politici publice care favorizează sănătatea; Crearea unor medi favorabile; Întărirea acțiunii comunitare; Dezvoltarea (îmbunătățirea) abilităților individuale a copiilor; Reorientarea serviciilor medicale; . Consolidarea și extinderea parteneriatelor pentru sănătate.
Constatări	Prin varietatea activităților desfășurate, grădinița are un rol important în. Proiectul "A,B,C-ul SĂNĂTĂȚII " care l-am care l-am desfășurat și vizează promovarea unui stil de viață sănătos și conștientizarea. Au fost dormice să- și ajute copiii în a adopta un stil de viață sănătos nouă. Stil de viață sănătos " își propune educarea copiilor, dar și a părinților. Competența de inițiere a jocurilor, activităților de grup și contactelor cu colegii săi.
Pondere și punctaj acordat	1

Curriculum/proces educațional.

1.3.3 Realizarea activităților de promovare/susținere a modului sănătos de viață,de prevenire a riscurilor de accident,imboldnăviri etc.,luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață.

Dovezi	Ordinul nr 21 ab din 06.01.21 Cu privire la respectarea Instrucțiunii vieșii și sănătății copiilor. In planificarea activităților zilnice, cadrele didactice s-au condus dupa următoarele Competențe specifice: <ul style="list-style-type: none">• Identificarea și aplicarea regulilor igienico-sanitare in diferite contexte,asigurând menținerea sănătății;• Practicare unui mod sănătos de viață,manifestând interes pentru alimentația corectă• Determinarea și respectarea regulilor de securitate,dând dovadă de înțelegere și interes.• Exersarea deprinderilor motrice in activități individuale și colective,demonstrând interes pentru cunoașterea și dezvoltarea propriului organism.• Manifestarea calităților motrice în diverse activități,dând dovadă de independență și perseverență.• Aplicarea achizițiilor dobândite in diverse activități individuale și colective,manifestând interes pentru sporirea potențialului motric.
Constatări	In colaborare cu Inspectoratul de poliție Buiucani, Detașamentul Salvatori Si Pompieri Buiucani, am desfășurat cateva activități interactive cu copiii in ce privește Siguranța acasă, Siguranța la terenul de joacă, Siguranța in drum.

Pondere și punctaj acordat	1	1	1
----------------------------	---	---	---

DIMENSIUNE II INCLUZIUNE EDUCATIONALĂ.

3.1 Instituția educațională cuprinde toți copiii,indiferent de naționalitate,gen ,origine și stare socială,apartenenț religioasă,stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educational.

Management

3.1.1 Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicele statului cu privire la educația inclusivă (EI),a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale,a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru copii cu CES.

Dovezi	Plan-schijă privind implementarea strategiilor de formare a educației inclusive în Grădinița nr.145. Seminar metodic din 10.10.20 privind metodele de implementare a educației inclusive.		
Constatări	Există de asemenea și anumite situații de risc în care educatorul trebuie să cunoască trăirile și comportamentele copilului pentru a-l sprijini. Riscurile pot apărea din modul de dezvoltare a copilului, din mediul socio-cultural din care acesta face parte, din relațiile de familie care îi determină existența zilnică, din modelele formale educaționale ce pot exercita un stres deosebit asupra copilului care nu corespunde „normalității“ cu care ne-am obișnuit. O educație de calitate la vârstele preșcolare este o educație timpurie care se materializează în intervenții adecvate care previn și ameliorează condițiile care pun copiii în situații de risc și care pot duce la întârzierea sau chiar la decalarea dezvoltării.	2	2
Pondere și punctaj acordat	2	2	

3.1.2 Funcționalitatea structurilor,a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor ,inclusive de evidență și sprijin pentru copii cu CES.

Dovezi	Inmatricularea tuturor copiilor în grădiniță se efectuează pe www.egradinita.md n baza Regulamentului de evidență înmatriculare și transfer a copiilor cu vîrstă de 0-7 ani. Ordinul nr.38 din 08.04.21 Cu privire la persoana responsabilă de organizarea ,desfășurarea,generalizarea informației și repartizarea caselor din districtul școlar referitor la evidența copiilor.
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ordinul nr.39 din 08.04.21 Cu privire la Crearea Comisiei de evidență și înmatriculare a copiilor din grădiniță nr.145.</p> <p>Ordinul nr.42 Cu privire la aprobararea Planului de înscriere a copiilor a.2021-2022.</p> <p>Ordinul nr.41 Cu privire la aprobararea listelor de copii din grădiniță nr.145</p> <p>Prezenta Registrul de evidență a copiilor din Grădiniță nr.145,Registrul de evidență a copiilor din grădiniță nr.145 Ca un corolar al celor expuse mai sus, în încheiere am recurs la o strategie de dezvoltare a programelor grădiniței pe dimensiunile educației incluzive. Această strategie se constituie din următorii pași ce trebuie respectați și parcursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea educatoarelor, a întregului personal pentru a primi toți copiii. • Pregătirea copiilor pentru a se accepta unii pe alții, pentru a negocia, a colabora și a lucra împreună. • Asigurarea unui climat primitor și deschis în grădiniță, prin organizarea mediului educațional cât mai eficient și stimulator. • Asigurarea unui curriculum flexibil și deschis, la care să aibă acces și părinții. • Evaluarea fiecărui copil prin observație directă și indirectă, pentru a asigura participarea lui adecvată la activitățile curriculare. • Asigurarea accesului tuturor copiilor în programul grădiniței, dar și la modificările și adaptările acestuia. • Asigurarea participării tuturor copiilor la întregul program. • Asigurarea participării familiilor la decizii și acțiuni în favoarea tuturor tuturor copiilor. • Asigurarea unei evaluări permanente și periodice a progreselor pe care le fac toți copiii, nu numai din punctul de vedere al achizițiilor intelectuale, dar și al relațiilor sociale, al cooperării și colaborării, al dezvoltării imaginii de sine și încrederii în forțele proprii. • Elaborarea unor planuri individualizate, personalizate la copiii care au nevoie de sprijin în anume componente ale dezvoltării și la anumite momente. • Ajustări permanente ale curriculului pentru a se adapte la nevoile educative ale copiilor. • Schimb permanent de idei, experiențe și soluții, între educatoare, între educatoare și direcțoarea grădiniței, precum și cu familiile copiilor. 	
Constatări	In grădiniță noastră nu avem copii cu CES. Cu regret conform Curriculului pentru educație timpurie, este foarte puțin abordat acest aspect, de accea este nevoie de o pregătire intensivă a cadrelor didactice din grădinițile de masă.	
Pondere și punctaj acordat	2	2

Capacitatea instituțională.

3.1.3 Crearea bazei de date a copiilor din comunitate,inclusive a celor cu CES elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate,evidența înmatriculării copiilor.

Dovezi	<p>Grădinița actualizează permanent în conlucrare cu Polyclinica nr.5 sl.Buiucani, listele preșcolarilor din districtul instituției consemnând datele în Raportul privind evidența copiilor de 0-7 ani.</p> <p>Totodata conform Nomenclatorului, în instituție este dosarul privind înmatricularea copiilor din grădinița nr.145.</p> <p>In fiecare inceput de an prin ordin intern aprobat copii la grupa de vîrstă,iar evidența copiilor o înregistram în Registrul de evidență a copiilor, Registrul de înmatriculare a copiilor, Conform Regulamentului de evidență ,înmatriculare și transfer a copiilor de varsta 0-7 ani.</p>
Constatări	Momentan în instituție nu sunt înmatriculați c ear avea o diagnoză de la medic în ce privește copii cu necesități speciale.
Pondere și punctaj acordat	2

3.1.4 Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare și a serviciilor de sprijin,in funcție de necesitățile copiilor.

Dovezi	<p>ordinul.nr.343 MECC Cu privire la aprobarea Instrucțiunii de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului.</p> <p>Ordinul nr.3 ab din 06.01.2021 Grădinița nr.145 Cu privire la constituirea Comisie multidisciplinare din instituția nr.145.</p> <p>Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare.,UNICEF,MECC RM.</p> <p>LEGE Nr. 140 din 14.06.2013 privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți</p>
Constatări	<p>Registrul de evidență a activității Comisiei multidisciplinare ,aprobat la Consiliul administrative nr.1 din 21.01.2020.</p> <p>Evidența copiilor evaluati de Comisia Multidisciplinara.</p> <p>Model schițat de Plan Individual de dezvoltare.</p> <p>Educația inclusivă în grădiniță, București, 2012</p> <p>Ordinul nr.15ab. Cu privire la aprobarea Comisiei multidisciplinare.</p> <p>In instituție s-a dezvoltat o oră metodica ,prin care toate cadrele didactice au fost informate cu privire la Instrucțiunea de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului, aprobată prin ordinul nr.343 din 22.03.2018 de către MECC.</p>
Pondere și punctaj acordat	2

3.1.5 Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularităile și nevoile specifice ale fiecărui copil și asigurarea unui plan educațional individualizat, curriculum adaptat, asistent personal, set de material didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin.

Dovezi	Momentan învățământul preșcolar din grădiniță se desfășoară în baza documentelor de politici educaționale din RM. Deținem Un plan educațional individualizat, in cazul in care va fi înmatriculat un copil cu CES. Anexa.
Constatări	Conform Planului anual de activitate, cadrele didactice desfășoară la nivel de grădiniță ore metodice în ce privește modul de activitate cu copiii cu necesități speciale.
Pondere și punctaj acordat	2

3.2 Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt inclusive, nediscriminatorii și respect diferențele individuale Management.

3.2.1 Existența în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricărora forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale.

Dovezi	Planificarea anuală reflectă sistematic subiecte de combatere a oricărora forme de discriminare, implicând activități de mentorat, seminare, desemnând informații în acest sens
Constatări	Cadrele didactice sunt antrenate în diferite ore metodice prin care discută situații diferite ce ţin de formele de discriminare și diferențe individuale.
Pondere și punctaj acordat	1

3.2.2 Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca întârziere educația inclusivă și nevoile copiilor cu CES.

Dovezi	Activități integrate „Drepturile copiilor; Si tu ai drepturi, Prietenii mei. Imbogățirea Cabinetului metodici cu documente de politici educaționale naționale: Constituția RM Legea privind drepturile copilului Codul Educației în RM. Strategia Națională Educație pentru toți. Deși în grădiniță nu avem înmatriculați copii cu CES., cadrele didactice aspiră spre promovarea educației inclusive drept prioritate educațională în vederea evitării excluderii sau marginalizării copiilor.
Constatări	

Pondere și punctaj acordat	2	2	2
Capacitatea instituțională.			
3.2.3 Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire,identificare semnalare,evaluare și soluționare a situațiilor de desriminare și informarea personalului a copiilor și reprezentanților legali cu privire la utilizarea acestor procedure.			
Dovezi	Pentru a eficientiza procesul de inclusiune,cadrele didactice învațăstrategii de promovare a dezvoltării și susținerii stilurilor de învățare variate a tuturor copiilor Descoperă noi tehnici de predare pentru a veni în ajutor copiilor care întâmpină dificultăți Creează mediu educațional scopul de a incuraja atitudinea intelectuală referitor la incluziunea copiilor.		
Constatări	In raport cu familia, obțin informație privind dezvoltarea copilului,stabilesc relații de ajutor reciproc.		
Pondere și punctaj acordat	1	1	1
Curriculum/proces educațional.			
3.2.4 Punerea în aplicare a curriculumului, adaptat pentru copii cu CES,și evaluarea echitabilă a progresului tuturor copiilor în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor.			
Dovezi	In proiectarea și aplicarea diferențiată avem în vedere principiile care stau la baza Curriculum-ului educației copiilor de vîrstă timpurie. Etapele adaptării sunt: documentarea, evaluarea inițială,adaptarea propriu-zisă monitorizarea copilului cu CES, după PEI din instituție aprobat la primul Consiliu profesoral al fiecărui an,evaluarea finală.		
Constatări	Pentru copiii cu CES curriculum-ul trebuie să aibă ca obiective: Să permită copiilor să interacționeze și să comunice cu diverse persoane Sa permită copiilor să-si exprime preferințele. Sa le ofere o gamă largă de experiențe de învățare în fiecare dintre etapele preșcolare Programul zilei sa mențină echilibru între varietate și stabilitate		
Pondere și punctaj acordat	2	2	2

3.2.5 Recunoașterea de către copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacitatii de a le prezenta în cunoștință de cauză.

Dovezi	Demersul didactic se desfășoară tinându-se cont de particularitățile individuale a fiecărui copil.		
Constatări	Atelier de lucru „Educația pentru echitate de gen și șanse egale,” iunie 2021		
Pondere și punctaj acordat	1	1	1
3.3 Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil			
Management			
3.3.1 Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil inclusiv cu CES și identificarea ,procurarea și utilizarea resurselor noi.			
Dovezi	Prezența barelor de acces pentru copii cu CES la intrarea în grădiniță. Dotarea grupelor cu jocuri ,jucării,spații amenajate.		
Constatări	Din păcate lipsa unui psihopedagog,logoped in instituție se face simțită atât pentru personalul didactic cât si copii		
Pondere și punctaj acordat	1	1	1
3.3.2 Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului,cponform legii,la datele de interes public.			
Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Constituția Republicii Moldova, art. 28; - Legea nr.133 din 8 iulie 2011 privind protecția datelor cu caracter personal; - Legea nr. 982-XIV din 11 mai 2000 privind accesul la informații; - Regulamentului Centrului Național pentru Protecția Datelor cu Caracter Personal, aprobat prin Legea nr. 182-XVI din 10 iulie 2008; - Cerințele față de asigurarea securității datelor cu caracter personal la prelucrarea acestora în cadrul sistemelor de date cu caracter personal, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1123 din 14 decembrie 2010. Ordinul nr. 2 ab din 02.01.2021 cu privire la Păstrarea datelor cu caracter personal ale copiilor din grădiniță nr. 145 		
Constatări	La editarea,completarea și modificarea datelor din SIME,SAPD au acces doar persoanele desemnate prin ordin intern.		

Pondere și punctaj acordat	1			
Capacitatea instituțională		1		1

3.3.3 Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor,a spațiilor dotate,conforme specificului educației,a spațiilor destinate serviciilor de sprijin.

Dovezi	Condiții de sănătate adecvate. Spații de joacă. Centre de activitate dotate cu diferite jocuri,jucării		
Constatări	Din păcate, numarul mare de copii,nu permit,activitatea diferențiată pentru copiii cu CES Lipsa educatorului de sprijin la fel este un impediment.		
Pondere și punctaj acordat	2	2	2

3.3.4 Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare,utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesității tuturor copiilor.

Dovezi	Utilizarea documentelor de politici educationale naționale și internaționale. Folosirea TIC.		
Constatări	Cabinetul metodic și majoritatea grupelor sunt dotate cu imprimante, calculatoare care permit cadrelor didactice să exploreze mediul on line referitor la mijloacele de învățământ.		
Pondere și punctaj acordat	2	2	2

Dimensiunea III EFICIENȚĂ EDUCATIONALĂ

4.1 Instituția crează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate.

Management:

4.1.1 Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției,cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale.

Dovezi	Planul anual de activitate al instituției aprobat la incepțul anului de studii la Consiliul profesoral din 18.09.2021 Regulamentul intern.
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Regulamentul-Tip al Grădiniței nr.145 Planul managerial de activitate a.2020-2021 Standardele minime de dotare a instituției.
Constatări	Activitatea instituției se focusează pe calitatea educației și imbunătățirea continuă a resurselor umane și material.
Pondere și punctaj acordat	2

4.1.2 Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției,inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor.

Dovezi	Planul anual de activitate al instituției. Regulamentul intern. Regulamentul-Tip al instituției nr.145 Planul managerial de activitate a.2020-2021 Standardele minime de dotare a instituției.
Constatări	Activitatea instituției se focusează pe calitatea educației și imbunătățirea continuă a resurselor umane și material.
Pondere și punctaj acordat	2

4.1.3 Asigurarea în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție a modului transparent ,democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate.

Dovezi	Realizarea cuestionarelor cu cadrile didactice,analiza rezultatelor și publicarea pe pagina web.
Constatări	Consiliile profesorale trimestriale Evaluarea instituției de către Comisia internă.
Pondere și punctaj acordat	1

4.1.4 Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de invățământ printr-o infrastructură adaptată necesitărilor acesteia.

Dovezi	Ordinul nr.50 ab din 29.07.21 Cu privire la pregătirea grădiniței nr.145 pentru anul de studii 2021-22.
Constatări	Evaluarea calității, pregătirii încăperilor ,terenului grădiniței,si publicarea pe pagina web a grădiniței
Pondere și punctaj acordat	1

4.1.5 Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente,materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național,inclusiv a componentelor locale ale acestuia,a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate.

Dovezi	Dotarea Cabinetului metodice cu tehnici de calcul,,echipament și materiale auxiliare curriculare,literatură metodică, tv,
Constatări	Necesitatea laptopurilor în fiecare grupă
Pondere și punctaj acordat	2

4.1.6 Încadrearea personalului didactic și auxiliar calificat,deținător de grade didactice,pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare.

Dovezi	60% din cadrele didactice dețin grade didactice, cu studii universitare în domeniul
Constatări	Sunt angajații 4 tineri specialiști
Pondere și punctaj acordat	1

4.1.7 Aplicarea curriculum/proces educațional.

Dovezi	S-au realizat seminare metodice, septembri, mai, a.2020-2021 cu privire la implementarea curriculumului de educație timpurie
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Constatări	Cdrole didactice au prezentat în format power point informație pe capitol.
Pondere și punctaj acordat	1

4.2 Cdrole didactice valorifică eficient resursele educationale și raport cu finalitățile stabilite prin curriculum național.

Management: Valorificarea procedurilor specific de realizare a curriculumului.

Monitorizarea,prin proceduri specifice,a realizarii curriculumului(inclusiv componenta raională,instituțională,curriculu,m adaptat,PEI).

Dovezi	Planificarea în planul metodistului a ședinților cu tema Implementarea Curriculumului pentru educație timpurie. Monitorizarea prin asistări la activități a prevederilor Reperelor metodologice
Pondere și punctaj acordat	1

4.2.2 Prezența în planurile strategice și operaționale,a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale,instituționale și naționale.

Dovezi	Grădinița nu dispune de vacanții în calitate de educatori, prin urmare, toate cadrele sunt implicate în diferite seminare de formare profesională
Constatări	
Pondere și punctaj acordat	2

Capacitatea instituțională

4.2.3 Existența unui număr eficient de resurse educationale(umane ,materiale) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculum național.

Dovezi	Dotarea săliilor de grupă cu 2 educatori literatura metodică conform politicilor educationale.
Constatări	

Pondere și punctaj acordat	1		1
----------------------------	---	--	---

4.2.4 Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării,a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive,inclusiv a TIC în procesul educațional.

Dovezi	Prevederile SÎDC au fost discutate in cadrul unei mese rotunde cu Comisia metodică din anul 2020-2021,cu genericul Formarea standerdelor de dezvoltare și învățare-punct de referință în organizarea și proiectarea activităților in grădiniță.
Constatări	Procesul de predare-invățare-evaluare este central în permanență pe SÎDC.
Pondere și punctaj acordat	2

Curriculum/proces educațional

4.2.5 Elaborarea proiectelor didactice in conformitate cu principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe,valorificând curriculumul in baza Standardelor de eficiență a învățării.

Dovezi	În anul 2020-2021 au fost elaborate harta proiectului,proiectul tematic,planuriște zilnică in toate grupele, au fost discutate in cadrul CM,și aprobată de dna metodistă
Constatări	In ziua de vineri toate planurile sunt verificate de către metodistul instituției
Pondere și punctaj acordat	2

4.2.6 Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării,in conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate,urmărind progresul in dezvoltarea elevului/copilului.

Dovezi	In baza SÎDC cadrele efectuiază evaluarea copiilor la inceput si la sfârșit de an
Constatări	Administrația grădiniței a desfășurat evaluarea in toate grupele de vîrstă.

Pondere și punctaj acordat	2		
			2

4.2.7 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea instituției, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională.

Dovezi	Misiunea noastră este de socializare a copiilor preșcolari în: • Vederea integrării și adaptării cu succes, în activitatea școlară și în societate. • Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii. • Acumularea de către copii a tehnicielor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți. • Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare profesională permanentă.		
Constatări			
Pondere și punctaj acordat	2		2

4.2.8 Asigurarea sprijinului individual pentru copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobată (inclusiv pentru copii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și / sau PEI).

Dovezi	Prezenta materialului didactic în CM, util pentru informarea cadrelor didactice		
Constatări	Cdrolele didactice au participat la seminare online în ce privește inclusiunea copiilor cu CES		

Pondere și punctaj acordat	2		2
----------------------------	---	--	---

4.3 Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional.

Management

4.3.1 Asigurarea accesului copiilor la resursele educaționale(sală de festivități ,de sport) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor.

Dovezi	Sala de activități este renovată din 2018,terenul sportiv bine amenajat		
Constatări	Instituția dispune de o colecție de costume naționale,echipament sportive.		
Pondere și punctaj acordat	2	2	2

Capacitate instituțională:

4.3.2 Existența bazei de date privind performanțele elevilor/copiilor și mecanismele de verificare a potențialului creativ al acestora,inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI.

Dovezi	www. gr145@buiucanidets.md		
Constatări	Toate dovezile sunt prezente pe pagina web a instituției		
Pondere și punctaj acordat	1	1	1

4.3.3 Realizarea unei politici obiective,echitabile și transparente de promovare a succesului copilului.

Dovezi	www. gr145@buiucanidets.md ,facebook
--------	--------------------------------------

Constatări	Fiecare copil are proriu Portofoliu de dezvoltare in care se găsesc dovezi in ce priveste dezvoltarea copiilor.
Pondere și punctaj acordat	1

Curriculum/proces educațional.

4.3.4 Încadrarea copiilor in invățarea interactivă prin cooperare,subliniindu-le capacitatele de dezvoltare individuală.

Dovezi	Organizarea activităților extracurriculare cît și cele interactive
Constatări	Implicarea preșcolarilor este raportată la particularitatele de vârstă
Pondere și punctaj acordat	2

DIMENSIUNEA V . Educație sensibilă la gen.

5.1 Copii sunt educați,comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen.

Management

5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politice și programele de promovare a echității de gen,prin informarea în timp util și pe diverse căi a copiilor și părinților în privința acestor politici și programe,prin introducerea in planurile strategice și operaționale a activităților de preventire a discriminării de gen,prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare in domeniul interrelaționării genurilor.

Dovezi	Activități de consiliere cu părinții la sedintele părintești
Constatări	Oferirea suportului informațional atât la panouri căt și online.
Pondere și punctaj acordat	2

Capacitatea instituțională

5.1.2 Asigurarea palnificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echitații de gen.

Dovezi	Atelier de lucru cu cadrele didactice Educația de gen și șanse egale Masă rotundă „Prevenirea descriminării la grădiniță,”	
Constatări	Acest subiect este o nouă provocare în desfășurarea activității didactice.	
Pondere și punctaj acordat	1	1

Curriculum/proces educațional.

5.1.3 Realizarea procesului educațional-activități curriculare și extracurriculare-în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul,cu învățarea conceptelor-cheie cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen.

Dovezi	Grădinița desfășoară frecvent activități curriculare și extracurriculare . Ordinul nr.27 ab Cu privire la desfășurarea activităților extracurriculare.	
Constatări	Toate activitățile petrecute în instituție sunt preconizate să eliminate stereotipurile și prejudecățile legate de gen.	
Pondere și punctaj acordat	1	1