Ministerul Educației și al Republicii Moldova

Instituția de Educație Timpurie nr.74

APROBAT

la ședința comună a Consiliului pedagogic

și Consiliul de administrație

Proces-verbal nr. 1din 10.09.2020

**RAPORT DE ACTIVITATE**

Anul 2021

**Date generale**

|  |  |
| --- | --- |
| Raion/municipui | Chișinău |
| Localitate | Chișinău |
| Denumirea instituției | Instituție de Învățământ Preșcolar |
| Adresa | Bd.Grigore Vieru 22/9 |
| Telefon | 022244177 |
| E-mail | Riscanigradi74@gmail.com |
| Adresa web |  |
| Tipul instituției | Creșă-grădiniță |
| Tipul de proprietate | De stat |
| Fondator/autoritate administrativă | Primăria mun.Chișinău |
| Limba de instruire | Româna |
| Numărul total de copii | 66 |
| Numărul total de grupe | 5 |
| Numărul total de cadre de conducere | 1 |
| Numărul total de cadre didactice | 11 |
| Program de activitate | 10,5 ore |
| Perioada de evaluare inclusă în raport | 2020-2021 |
| Director | Liubovi Pascari |

**Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE**

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor.

Domeniul: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Pașaportul tehnic al instituției de învățământ preșcolar nr.74 din 17.03.1961  Planul cadastral al bunului imobil nr.0100.419.416. din 29.01.2016  Regulamentul sanitar pentru instituțiile de educație timpurie (MO, 2016, nr.388-389, art.1310, anexa18)  Plan de acțiuni manageriale pentru redeschiderea IET nr.74 în perioada post Covid-19 | | |
| Constatări | Actele normative oferite de către MECC și alte instituții abilitate au servit drept suport informațional pentru buna funcționare a instituției. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.2. Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor copiilor pe toată durata programului educativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția de învățământ preșcolar are porți care se închid și gard întreg pentru a restricționa accesul persoanelor străine pe teritoriul instituției  Intrările în grupele de copii sunt accesibile/deblocate, inclusiv cele de evacuare | | |
| Constatări | Instituția asigură respectarea cerințelor de securitate și ocrotire a vieții și sănătății tuturor copiilor. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual al instituției  Plănuirea lunară și zilnică a cadrelor didactice | | |
| Constatări | Planurile de activitate au fost intocmite ținînd cont de doleanțele angajaților | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:1,5 |

Domeniul:Capacitate instituțională

Indicator: 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare copil a câte un loc la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția asigură spațiul educațional pentru fiecare copil în parte | | |
| Constatări | Instituția oferă spațiu și condiții optime de aflare și dezvoltare fiecărui copil. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator:1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin(echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.) în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Dispune de materiale de sprijin în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici | | |
| Constatări | Grădinița este asigurată cu echipamente, utilaje, etc., în conformitate cu cerințele de securitate | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitate și confortul copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția dispune de bloc alimentar și depozit de păstrare a produselor conform cerințelor sanitaro-igienice | | |
| Constatări | Instituția asigură siguranța și confortul copiilor în alimentație | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | În toate grupele de vârstă au fost efectuate lucrări de reparație capitală a blocurilor sanitare | | |
| Constatări | Sunt respectate toate criteriile de accesibilitate, funcționalitate și confort a copiilor | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Avizul anual al Departamentul situațiilor excepționale, supravegherea de stat a măsurilor contra incendiilor | | |
| Constatări | In instiuție există și funcționează toate mijloacele antiincendiare și ieșirile de rezervă sunt accesibile | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectarea regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Ghid metodologic pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timputie  Activități integrate pentru preșcolari cu tematică rutieră  Seminar teoretic ’’Hai la drum, mici pietoni” | | |
| Constatări | Instituția organizează, conform planului anual de activitate, activități publice de învățare și respectare a regulilor de circulație | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil

Domeniul: Management

Indicator:1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Metodologia de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor din învățământ preuniversitar în caz de ANET  Ordinul nr1049 din 10.10.2014 ”Cu privire la punerea în aplicare a instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale ANET” | | |
| Constatări | Instituția dispune de panouri informaționale privind protecția copilului, sunt organizate adunări cu părinții (on-line), și sunt respectate actele legislative. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Domeniul:Capacitate instituțională

Indicator:1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne(personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală, etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția dispune de cadru didactic specializat( defectolog, logoped) | | |
| Constatări | Copiii au primit suport psiho-emoțional pe tot parcursul anului de la personalul instituției | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Domeniul:Curriculul/proces educațional

Indicator: 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații copil-copil, copil-cadru didactic, copil-cadru auxiliar)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul de acțiuni privind aplicarea Metodologiei și Procedurii de prevenire a violenței față de copii | | |
| Constatări | Instituția asigură respectarea Metodologiei ANET | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Indicator: 1.2.4. Accesul copiilor la servicii de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției în activitatea de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Metodologia de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor din învățământ preuniversitar în caz de ANET  Ghid de implementare”Politica de protecție a copilului în instituția de învățământ” | | |
| Constatări | Instituția dispune de personal calificat (cadre didactice ) care implementează în activitate actele normative | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:1,5 |

Standard 1.3 Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.

Domeniul: Management

Indicator: 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instutuții legale în acest sens în promovarea valorilor sănătății fizice și mintale a copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituțiie și în comunitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Meniului -Mode pentru perioada vară-toamnă  Fișele tehnologice de preparare a bucatelor  Activități integrate la domeniul Sanatate și motricitate | | |
| Constatări | Implementarea Meniului -Mode pentru perioada vară-toamnă însoțite de fișele tehnologice | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator:1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Jocuri  Activități extracurriculare și sportive  Teatralizări | | |
| Constatări | Instituția asigură condiții fizice, resurse materiale și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator: 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități pe interese  Distracții în aer liber  Plimbări, excursii | | |
| Constatări | Instituția încurajează și stimulează lucrul cadrelor didactice și a copiilor în promovarea modului sănătos de viață | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiunea I. | Puncte forte | Puncte slabe |
| * Asigurarea și protecția copiilor * Asigurarea confortului fizic și socio-emoțional al copiilor | * Repararea unei porțiuni de gard * Insuficiența colaborării cu structurile abilitate pe perioada Covid-19 |

**Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ**

Standard: 2.2 Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniul: Management

Indicator:2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitatea de asigurare a procesului școlar, de informare periodică a lor în privința copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în luarea deciziilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Colaborarea cu părinții prin comunicare (on-line și fizică)  Informarea părinților prin diverse anunțuri, informații plasate pe panoul informativ | | |
| Constatări | Implicarea părinților in structurile decizionale la necesitate | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Indicator:2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Parteneriat cu DGETS și DETS Râșcani | | |
| Constatări | In contextul reorganizării instituției, parteneriatele cu biblioteca și școala urmează a fi stabilite | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,5 | Punctaj acordat:0,5 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator:2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorităților publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Implicarea părinților în consiliul de administrație | | |
| Constatări | Părinții au dreptul de a participa în viața și activitatea instituției | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,5 | Punctaj acordat:0,5 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator: 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități on-line  Participarea părinților în oformarea expozițiilor tematice | | |
| Constatări | Instituția asigură accesul copiilor și părinților la procesul educațional | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,5 | Punctaj acordat:1 |

Standard:2.3 Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să convețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniul: Management

Indicator: 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Regulamentul intern de funcționare a instituției  Codul Educației  Curriculum pentru educație timpurie | | |
| Constatări | Instituția oferă șanse egale tuturor entităților naționale | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator:2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbakului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Asistențe în cadrul activităților  Preîntâmpinarea/soluționarea problemelor, colectarea feedbakului  Propuneri și sugestii | | |
| Constatări | Respectarea actelor normative ce țin de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, etc. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitatea instituțională

Indicator: 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizată a fiecărui copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a copiilor și varietatea de resurse(umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Parteneriate cu familii de diferite etnii și curente religioase  Organizarea activităților extracurriculare după interesul etnic | | |
| Constatări | Instituția crează condiții pentru respectare diversității și valorifică capacitatea de socializare | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator:2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriсulare , în acțiunile copiilor ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multuculturale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități tematice  Jocuri de creație de interes | | |
| Constatări | Se organizează diverse activități și proiecte educaționale prin care se dezvoltă și se promovează viziunile democratice copiilor și cadrelor didactice | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiunea II. | Puncte forte | Puncte slabe |
| * Reflectarea în activități a vixiunilor democratice | * Colaborare insuficientă cu părinții la elaborarea documentelor programatice |

**Dimensiunea III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ**

Standard:3.1 Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și crează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator: 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru copiii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Metodologia de organizare și funcționare a centrului de resurse pentru educația incluzivă în instituția de învățământ preuniversitar | | |
| Constatări | Planul de dezvoltare a instituției reflectă activități ce țin de aplicarea politicilor statului cu privire la EI, formarea continuă a cadrului didactic cu privire la incluziune | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator:3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Conlucrarea cu comisia SAP | | |
| Constatări | Respectarea procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator: 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlarizare, evidența înmatriculării elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Raport de evaluare complexă a dezvoltării copilului | | |
| Constatări | Copiii cu CES din instituție se evaluiază de către comisia SAP | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,25 | Punctaj acordat:0,5 |

Indicator:3.1.4. Monitorizarea datelor privind procesul și dezvoltarea fiecărui copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Prezența Comisiei Multidisciplinare a IET nr.74 | | |
| Constatări | Monitorizarea sistematică a copiilor cu CES și înregistrarea succeselor și crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea acestora | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator:3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Curriculumul adaptat  PEI pentru fiecare copil cu CES  Material didactic și jucării specifice | | |
| Constatări | Procesul educațional este dirijat de indicațiile comisiei SAP. Lucrul individual este desfășurat de către specialist(defectolog, logoped) | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Standard:3.2 Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniul: Management

Indicator: 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a difernțelor individuale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Consiliu de etică  Domeniul Socio-emoțional din Curriculum național  Activități integrate cu tematica respectivă | | |
| Constatări | Reflectarea sistematică prin fișe și informații, literatură specială a mecanismelor de identificare si combatere a oricărei forme de discrimare | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Indicator: 3.2.2. Promovarea diverstății, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția oferă șanse și drepturi egale fiecărui copil | | |
| Constatări | Implicarea copiilor cu CES în toate activitățile curriculare și extracurriculare, valorificând potențialul acestora | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Domeniul: Capacitatea instituțională

Indicator: 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalizare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția asigură prevenirea și identificarea cazurilor de discriminare | | |
| Constatări | Angajații instituției sunt informați și instruiți privind Drepturile copilului | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Domeniul: Curriculum/proced educațional

Indicator: 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumul, inclusiv a curricumului diferențiat/adaptat pentru copiii cu CES și evaluarea echitabilă a procesului tuturor copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Curriculumul diferențiat  PEI  Fișe de monitorizare a dezvoltării copilului | | |
| Constatări | Toți copiii inclusiv cei CES sunt evaluați în baza Ghidului de evaluare și a altor documente de politici educaționale | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

3.2.5. Recunoașterea de către copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Jocuri de creații  Activități integrate  Dramatizări | | |
| Constatări | Cadrele didactice organizează sistematic activități educaționale (domeniul socio-emoțional din Standarde) privind discriminarea și aplicarea diverselor metode(joc) de soluționare a cazurilor de discriminare | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Standard: 3.3. Toți copiii bineficiază de mediul accesibil și favorabil

Domeniul: Management

Indicator: 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția asigură sistematic un mediu accesibil și favorabil tuturor participanților la procesul instructiv-educativ | | |
| Constatări | Cadrele didactice sunt compatibile pentru crearea climatului favorabil în educarea copilului și baza tehnico-materială este îndreptată spre crearea celor mai bune condiții pentru copii | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator:3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Ordinul cu privire la protecția datelor cu caracter personal  Acordul privind datele cu caracter personal | | |
| Constatări | Semnarea de către angajați a ordinului și acordului respectiv | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator: 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor, a spațiilor dotate, conform specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Instituția asigură condiții pentru desfășurarea tuturor tipurilor de activități, pentru toate categoriile de copii. | | |
| Constatări | Spațiile instituției corespund cerințelor în concordanță cu natura și ponderea activităților și nevoilor copiilor | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator: 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Mijloace tehnice (calculatoare)  Softuri educaționale  Jocuri digitale de diversă complexitate | | |
| Constatări | Cadrele din instituție aplică o varietate de mijloace tehnice, educaționale, pentru toate categoriile de copii din instituție | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiunea III. | Puncte forte | Puncte slabe |
| * Asigurarea confortului psihoemoțional a copiilor cu CES în instituție * Cadre didactice competente în domeniul psihopedagogic | * Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES |

**Dimensiunea IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**

Standard: 4.1. Instutuția crează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniul: Management

Indicator: 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanizme de monitorizare a eficienței educaționale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Literatură de specialitate  Interasistenta cadrelor didactice  Mentori pentru tinerii specialiști | | |
| Constatări | Toate cadrele didactice sunt supuse evaluării și perfecționării profesionale conform planului de activitate  Cadrele didactice sunt susținute și promovate prin parteicipare la mese rotunde, ateliere de lucru, etc. | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator: 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual de activitate al instituției  Planul strategic managerial pentru 5 ani | | |
| Constatări | Realizarea planului de activitate și a planului strategic de către toți colaboratorii instituției | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator: 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Regulamentele interne ale instituției  Documentele de politici educaționale | | |
| Constatări | Instituția asigură modul transparent, democratic și echitabil al deciziilor luate de către consiliile si comisiile existente in instituție | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator: 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Regulamentul de organizare și funcționare | | |
| Constatări | Este asigurat organizarea procesului educațional tinând cont de obiectivele propuse | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator:4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curricumului național, incusiv a componentelor locale ale acestuia, a curricumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Utilaj tehnic performant  Materiale didactice inovatorii  Jocuri și jucării educative | | |
| Constatări | Instituția este dotată cu echipament modern, literatură de specialitate, materiale didactice care sunt implementate în activitatea educațională zilnic | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator: 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Personal didactic deținător de grade didactice | | |
| Constatări | Cadrele didactice sunt angajate, ținând cont de pregărirea profesională pe care o posedă | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Domeniul: Curricumul/proces educațional

Indicator: 4.1.7. Aplicarea curricumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Curriculum adaptat  Resurse didactice | | |
| Constatări | Curriculum adaptat este aplicat în cazul copiilor cu CES | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Standard: 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniul: Management

Indicator: 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Curriculum adaptat  PEI  Documente de politici interne | | |
| Constatări | Cadrul de conducere monitori | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: | Autoevaluare conform criteriilor: | Punctaj acordat: |

Indicator:4.2.2. Prezența în planurile startegice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Cursuri de formare continuă o dată la 5 ani  Cursuri de recalificare | | |
| Constatări | Monitorizarea permanenta a fluxului cadrelor didactice și completarea acestora cu personal calificat | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator: 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale, etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Baza tehnico-materială bine dotată  Cadre didactice calificate | | |
| Constatări | Instituția dispune de resursele necesare pentru realizarea obiectivelor Curriculumului național | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator:4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități publice cu utilizarea metodelor interactice  Seminar teoretico practic ”Metode interactive în procesul educațional” | | |
| Constatări | Respectarea standardelor de învățare și dezvoltare a copilului și aplicarea TIC și a metodelor interactive în procesul educațional | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:1,5 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator: 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Proecte didactice  Standardele de eficiență a învățării | | |
| Constatări | Intocmirea proiectelor didactice în conformitate cu Curriculum pentru educație timpurie | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator:4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și refernțialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltatrea copilului.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Lista de control pentru identificarea inițială/reevaluarea problemelor în dezvoltarea copilului (în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului)  Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie | | |
| Constatări | Instituția desfășoară sistematic procesul de evaluare a rezultatelor copiilor | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator: 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea instituției, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategicăși operațională

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Planul anual de activitate în colaborare cu Planul complex al DGETS  Literatură artistică și de specialitate  Literatură la alegerea copiilor | | |
| Constatări | Pe parcursul anului instituția organizează și desfășoară activități extracurriculare în baza obiectivelor curriculare | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Indicator: 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și refernțialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru copiii cu CES care beneficiază de curriculumul modificat și/sau PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Conlucrarea cu părinții  Jocuri de logică  Fișe de lucru  PEI | | |
| Constatări | Cadrele didactice asigură sprijin individual pentru copii prin racordarea rezultatelor la standarde | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Standard:4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniul:Management

Indicator: 4.3.1. Asigurarea accesului copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport, etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Accesul copiilor la toate sălile disponibile din instituție  Parteneriat cu părinții on-line(poze, video) | | |
| Constatări | Instituția garantează accesul copiilor la toate resursele educaționale | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator: 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele copiilor și mecanismelor de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Note informative  Rapoarte de evaluare a copiilor | | |
| Constatări | Instituția actualizează baza de date și valorifică potențialul creativ al copiilor | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:1,5 |

Indicator:4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului copilului.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități extracurriculare și obligatorii | | |
| Constatări | Instituția realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succeselor obținute | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:0,75 | Punctaj acordat:0,75 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator:4.3.4. Încadrarea copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Dramatizări  Jocuri de creație  Distracții muzical-literare | | |
| Constatări | Instituția formează condiții egale pentru participarea în activități interactive | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiunea IV. | Puncte forte | Puncte slabe |
| * Asigurarea suportului psihoemoțional favorabil | * Lipsa unei săli de sport |

**Dimensiunea V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN**

Standard: 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu echitățile de gen

Domeniul: Management

Indicator: 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin întroducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Indicatorii 289, 296 din Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani  Curriculumul național | | |
| Constatări | Instituția asigură echitatea de gen prin prisma activităților integrate | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:2 |

Domeniul: Capacitate instituțională

Indicator: 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități tematice  Jucării de diferite genuri | | |
| Constatări | Cadrele didactice insuficient abordează în planificare echitatea de gen | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:0,5 | Punctaj acordat:1 |

Domeniul: Curriculum/proces educațional

Indicator: 5.1.3. Realizarea procesului educațional-activități curriculare și extracurriculare- în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor – cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dovezi | Activități de învățare  Jocuri de creație | | |
| Constatări | Realizarea parțială a procesului educațional ce țin de formarea comportamentului nediscriminatoriu | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,5 | Punctaj acordat:1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensiunea V. | Puncte forte | Puncte slabe |
|  | * Planificarea zilnică slabă în activitățile obligatorii și extracurriculare * Lipsa jucăriilor necesare de gen |

Analiza SWOT a activității IET nr.74 în perioada\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte forte | Puncte slabe |
| * Asigurarea și protecția copiilor * Asigurarea confortului fizic și socio-emoțional al copiilor * Reflectarea în activități a vixiunilor democratice * Asigurarea confortului psihoemoțional a copiilor cu CES în instituție * Cadre didactice competente în domeniul psihopedagogic * Asigurarea suportului psihoemoțional favorabil | * Repararea unei porțiuni de gard * Insuficiența colaborării cu structurile abilitate pe perioada Covid-19 * Colaborare insuficientă cu părinții la elaborarea documentelor programatice * Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES * Lipsa unei săli de sport * Lipsa jucăriilor necesare de gen |
| Oportunități | Riscuri |
| * Formarea și perfecționarea continuă * Integrarea copiilor cu diferit grad de dezvoltare * Parteneriat cu comunitatea locală(primărie, părinți, ONG) | * Insuficiența comunicării cu familiile social-vulnerabile |