***RAPORT***

***DE ACTIVITATE AL***

***INSTITUȚIEI DE EDUCAȚIE TIMPUTIE***

***NR.144,,ACADEMIA PICILOR”***

***PENTRU ANUL DE STUDII 2020-2021***

**DATE GENERALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea instituției** | **Instituția de Educație Timpurie nr.144, „Academia picilor”** |
| **Grupa** | **6 (mici -2; medii – 1; mari -1 ; pregătitoare – 2)**  |
| **Vârsta** | **2-7 ani** |
| **Limba de instruire** | **Română**  |
| **Telefon** | **022- 57-90-82** |
| **Adresa** | **Mun.Chișinău, s.Colonița,str.B.P.Hașdeu-5** |
| **E-mail** | **ciocana.gradi144@gmail.com** |
| **Studii**  | **Superioare – 5; medii speciale -3; neterminate -2** |
| **Recalificare** | **2** |
| **Grade didactice** | **Grad didactic superior – 0;** **Grad didactic I – 0****Grad didactic II – 1.** |
| **Cursuri de formare continuă** | **2020-2021 4 cadre didactice/ 1) Gonța V.2)Ștobert V.3)Lefter Irina 4) Roman Daria**  |
| **Masterat** |  |
| **Unitatea de funcție pe care activează** | **Educator, o unitate** |
| **Stagiu pedagogic** | 1. **Gonța V.-3a.Ștobert V.-2a.Lefter I.-2 a.Roman D.-3a.**
 |
| **Vechimea în muncă generală** | **14 ani/ 2ani/2ani/3ani** |
| **Stagiu de muncă în instituția dată** | **3a./ 2a./2a./3a.** |

Instituția de educație timpurie nr.144,,Academia picilor” în anul de studii 2020-2021 a

activat într-un regim mai deosebit și anume un an de studii cu cerințe pandemice, Covid -19. Cele 6 grupe de copii s-au deschis conform Instrucțiunii de redeschide a instituțiilor de educație timpurie. Astfel în luna septembrie au fost deschise primele trei grupele de pregătire nr.3,4,5 , și apoi încă trei grupe (nr.1,2,6,) inlusiv cu copiii angajaților instituției. Ceea ce a stat la bază activităților în anul de studii 2020-2021, considerăm că în condițiile care au fost, totuși ne-am ispravit să realizăm obiectivele propuse prin implimentarea documentelor de politici educaționale noi, puse în aplicare.

Conform statelor de personal fiecare grupă a activat cu câte două cadre didactice în afară de grupa nr.2,6 în care a activat numai cîte un cadru didactic. Astfel cadrele didactice repartizate la grupe au fost întărite la primul Consiliu Pedagogic nr.1 din data de 14.09.2020 în felul următor:

Tabelul nr.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Vârsta** | **Grupa**  | **Cadrele didactice** |
| 1. | mică (2-3 ani) | nr.1 | Gonța Veronica / Ștobert Victoria |
| 2. | mică (2-3 ani) | nr.2 | Cernei Larisa |
| 3. | medie (4-5 ani) | nr.6 | Straista Elena |
| 4. | mare (5-6 ani) | nr.5 | Gaidamac Maria/ Tăbăcaru Galina |
| 5. | mare (5-6 ani) | nr.4 | Avram Cristina/Lefter Irina |
| 6. | pregătitoare (6-7 ani) | nr.3 | Graur Irina/Zastavnițchi Alexandra |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |

**I. DOMENIUL *STRUCTURA GRUPELOR***

Tabelul nr.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupele din instituție** | **Nr. total de copii în grupă** | **Nr. copii înscriși în grupă la 01.09.20** | **Nr. copii înscriși pe parcurs**  | **Nr. copii la finele anului la 31.05.21** | **Nr. total copii transferați pe parcurs în grupă** | **Nr. total copii transferați pe parcurs**  | **Nr. copii plecați pe parcurs**  | **Motivul plecării/ transfe-rului** |
| Nr.1 2-3ani | **18** | **12** | **6** | **18** | **0** | **0** | **0** | **-** |
| Nr.2 2-3 ani | 18 | 14 | 4 | 18 | 0 | 0 | 0 | - |
| Nr.6 4-5 ani | **28** | **21** | **7** | **26** | **0** | **2** | **0** | **-** |
| Nr.45-6 ani | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |  |
| Nr.5 5-6 ani | 25 | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |  |
| Nr.36-7 ani | 26 | 22 | 4 | 26 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | **135** | **114** | **21** | **133** | **0** | **2** | **0** |  |

În baza datelor din tabelul sus prezentat menționăm că IET nr.144 a fost înființată în anul 1986,dar nu a fost dată în exploatare,după mulți ani de zăbovire în anul 2013 au început renovările de succes a grădiniței care cuprinde 120 de locuri., prevăzut pentru 6 grupe de copii.

Tabelul nr.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grupa** | **Nr. copii pe listă** | **Naționalitatea** | **Componența familiei** |
| **băieți** | **fete** | **moldovean** | **rus** | **altă naționalitate** | **copii singuri la părinți** | **cu frați surori** |
| Nr.1 2-3 ani | 7 | 11 | 18 | 0 | 0 | 12 | 6 |
| Nr.2 2-3 ani | 8 | 10 | 18 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| Nr.6 4-5 ani | 17 | 11 | 28 | 0 | 0 | 9 | 19 |
| Nr.45-6ani | 11 | 9 | 20 | 0 | 0 | 9 | 11 |
| Nr.5 5-6 ani | 15 | 10 | 25 | 0 | 0 | 10 | 15 |
| Nr.3 6-7 ani | 16 | 10 | 26 | 0 | 0 | 4 | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | **74** | **61** | **135** | **0** | **0** | **58** | **77** |

Date cu privire la contingentul de copii în tabelul sus prezentat se poate de menționat că în instituție sunt mai mulți băieți decât fete cu o diferență de 13 copii. Ce ține de naționalitate nu avem copii de alte naționalități decât cele de moldoveni. La rubrica componența familiei datele prezente se prezintă 77 de familii în care se cresc și educă câte doi și mai mulți copii, iar 58 de copii se cresc în familie de unul singur. Ne ducem la gândul că acești 58 de familii au primul copil și mai urmează deoarece familiile sunt destul de tinere.

Tabelul nr.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gru-pele** | **Tipul familiei** | **Copii cu părinți plecați peste hotare** | **Încadrarea în muncă a părinților** |
| **familie complete** | **familie mono-parentală** | **Tutelați** | **ambii părinți** | **un părinte** | **ambii părinți angajați** | **un părinte angajat** | **șomeri** | **invalizi** |
| Nr.1  | 18 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 7 | 0 | 0 |
| Nr.2  | 16 | 2 | 0 | 0 | 3 | 12 | 4 | 2 | 0 |
| Nr.6  | 25 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 | 8 | 10 | 0 |
| Nr.4  | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 | 4 | 8 | 0 |
| Nr.5  | 21 | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 | 10 | 7 | 0 |
| Nr.3  | 26 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 9 | 4 | 0 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | **124** | **11** | **0** | **0** | **16** | **62** | **42** | **31** | **0** |

 Date cu privire la componența familiilor care frecventează instituția de educație timpurie nr.144 ,,Academia picilor” o menționăm conform tabelului. Astfel în instituție sunt, 11 copii cresc cu un singur părinte și cu 124 copii care cresc și se educă în familii complete. Acest lucru este destul de îmbucurător, dar avem și copii cu câte un părinte plecat peste hotare – 16 la număr.

**STAREA DE SĂNĂTATE A COPIILOR**

Tabelul nr.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Numărul de copii încadrați în grupele de sănătate** | **Numărul de copii cu aspecte speciale** |
| **Grupele** | **grupa** **sănătății****I**  | **grupa** **sănătății II** | **grupa sănătății** **III** | **grupa sănătății IV** | **Copii cu dietă alimentară** | **Copii cu cerințe****educative speciale** |
| Nr.1 (mică)2-3 aniNr.2 (mică)2-3 ani | 50 | 1318 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Nr.6 (medie)4-5 ani | 10 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr.4 (mare)5-6 ani | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr.5 (mare)5-6 ani | 7 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr.3 (preg)6-7 ani | 10 | 16 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | **40** | **95** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Despre grupele de sănătate din instituție putem vorbi că pe primul loc este *,,grupa de sănătate II*” predomină 95 de copii și numai 40 de copii sunt din ,,*grupa de sănătate I”*. În contextul copiilor cu cerințe speciale ce ține de alimentație, nu avem așa copii.

**Analiza morbidității copiilor pe parcursul anului de studii 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Grupele**  | **septemb-rie** | **octomb-rie** | **noiemb-rie** | **decemb-rie** | **ianua-rie** | **februa-rie** | **martie** | **aprilie** | **mai** |
| Nr.1 2-3 ani | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Nr.2 2-3 ani | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Nr.6 4-5 ani | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr.4 5-6ani | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Nr.5 5-6 ani | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nr.3 6-7ani | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **5** | **2** | **2** | **1** |

Tabelul nr.6

 Anul de studii 2020-2021 fiind un an de pandemie nu ne-a permis să ducem o evidență strictă a cazurilor de morbiditate. Zilnic s-a realizat toate indicațiile Comisie Extraordinare, și a actelor pentru redeschiderea grădinițelor. Vă propunem în comparație date cu privire la anii precedenți:

Tabelul nr.7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul** | **Morbiditate generală (cazuri)** | **Morbiditate somatică (cazuri)** | **Morbiditate infecțioasă (cazuri)** | **Morbiditate cronică (cazuri)** | **Traume****(N.P copilului)** |
| 2018-2019 | 240 | 180 | 3 | 7 | - |
| 2019-2020 | 206 | 145 | 1 | 3 | - |
| 2020-2021 | 21 | 7 | 1 | 13 | - |

 Din tabel se vede foarte evident numărul de cazuri în comparație pe ani. Dacă în anul de studii 2018-2019 la general au fost 240 de cazuri în anul 2019-2020 -a scăzut cu 36 de cazuri fiind 206, atunci în anul de studii de pandemie, 2020-201 s-au înregistrat doar 21 de cazuri.

 Datele pentru anul curent s-a realizat în baza certificatelor prezentate. Presupunem că sunt numai 21 de cazuri din cauza cerințelor pandemice și a declarațiilor depuse de părinți pe propria răspundere atunci când nu erau prezenți în instituție.

 Se observă un număr crescut la morbiditatea cronică - 13 cazuri. Acestea sunt boli cronice: pielonefrită, angină cronică, diferite neurologii, scăderea vederii.

 Anul de studii 2020-2021a fost un an axat mai mult pe formarea competențelor de igienă sanitară și educație pentru sănătate. Preșcolarii au primit informații și format deprinderi de comportament igienic, au trăit, crescut, educați, învățat și jucat în perioadă pandemică când era necesar de a respecta așa cerințe cum ar fi: ne-frecventarea sălii de muzică; lipsa covoarelor din grup; activitățile și jocurile în grup mare; lucrul la panouri, valorificarea lor; realizarea dansurilor, horelor; valorificarea jucăriilor greu de dezinfectat; manipularea obiectelor și atributelor ce ar fi trebuit să fie transmisibile; și altele.

**Acțiuni realizate pe parcursul anului în scopul diminuării morbidității copiilor**

 Tabelul nr.8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Activități** | **Perioada** |
| 1. | Respectarea strictă a regimului zilei, gimnastica de dimineață, după somn, plimbările la aer liber. Aerisire permanentă. Călire. | Sistematic |
| 2. | Organizarea activităților de educație fizică. | 3ori săptămână |
| 3. | Cunoașterea, formarea și antrenarea deprinderilor igienico-sanitare necesare pentru menținerea stării de sănătate a copiilor. | Sistematic |
| 4. | Antrenarea ținutei corporală corectă (stând, șezând și în deplasare) | Sistematic |
| 5. | Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și aplicativ  | Sistematic |
| 6. | Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite. | Sistematic |
| 7. | Asigurarea grupei cu detergenți și dezinfectanți, șervețele de masă, șervețele antibacteriene etc. | Sistematic, la necesitate |

 În anul de studii 2020-2021 în instituție s-au asigurat condiții optime de dezvoltare fizică și sănătate a preșcolarilor în conformitate cu starea sanitaro-epidimiologică din municipiu. Activitatea a fost axată pe prevenirea cazurilor de boală prin respectarea regulilor pentru o conduită sănătoasă. Au fost racordate strategiile de învățare și mediul fizic la situația pandemică. Planificarea procesului educațional a fost efectuat din considerentul aflării copiilor cât mai mult posibil în aer liber (exerciții de dezvoltare a calităților fizice, motrice, jocuri de mișcare).

**Analiza frecvenței copiilor**

Tabelul nr.9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupe**  | **septembrie** | **octombrie** | **noiembrie** | **decembrie** | **ianuarie** | **februarie** | **martie** |
| **P** | **A** | **P** | **A** | **P** | **A** | **P** | **A** | **P** | **A** | **P** | **A** | **P** | **A** |
| Nr.1 | 89 | 199 | 168 | 228 | 208 | 170 | 211 | 185 | 208 | 116 | 256 | 104 | 175 | 203 |
| Nr.2  | 72 | 168 | 196 | 200 | 203 | 175 | 223 | 173 | 208 | 152 | 218 | 142 | 220 | 176 |
| Nr.3 | 172 | 244 | 373 | 199 | 404 | 142 | 418 | 154 | 382 | 86 | 426 | 94 | 359 | 213 |
| Nr.4 | 143 | 177 | 278 | 162 | 153 | 267 | 236 | 204 | 231 | 129 | 249 | 151 | 266 | 174 |
| Nr.5 | 153 | 222 | 281 | 269 | 309 | 216 | 316 | 234 | 297 | 153 | 349 | 151 | 345 | 205 |
| Nr.6  | 179 | 269 | 327 | 289 | 297 | 291 | 305 | 311 | 300 | 204 | 312 | 248 | 425 | 191 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | **808** | **1279** | **1623** | **1347** | **1574** | **1261** | **1709** | **1261** | **1626** | **840** | **1810** | **890** | **1790** | **1162** |

Dacă analizăm atent frecvența copiilor pe luni și după indicatorii ,,P - prezenți” și ,,A – absenți”, putem menționa că avem următoarele date: P – 10,940 și A – 8040 de zile.

Cea mai mică frecvență a fost înregistrată în prima de cadă a anului de studii în grupa nr.1 (mică) care și-a început activitatea de la unu octombrie 2020. Și tot odată menționăm pe după perioada de înmatriculare a copiilor grupa nr.1 și 2 care ambele sunt grupele mici au avut cea mai bună frecvență. Celelalte grupe de grădiniță au înregistrat o mică diferență dintre numărul de zile prezente și cele absente acest lucru se observă din tabel nr.9.

**Rezultatele perioadei de adaptare a copiilor din grupele noi formate în**

**anul de studii 2020 – 2021**

Adaptarea copiilor după 6-7 luni de zile aflați în familie cu cel mai mic nivel de socializare - membrii familiei a fost specific. Copiii de vârsta 5-7 ani s-au încadrat mai ușor, spuneau că le-a fost dor de grădiniță, cadre didactice și asistenți de educator. Cei mai mici se sinchiseau, erau mai retrași, comunicau mai puțin. Astfel s-a determinat și constat trei nivele de adaptare a preșcolarilor la viața de grădiniță după perioada pandemică.

Tabelul nr. 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de adaptare | Grupa nr.1 | Grupa nr.2 | Grupa nr.3 | Grupa nr.4 | Grupa nr.5 | Grupa nr.6 |  |   |
| nr | % | nr | % | nr | % | nr | % | nr | % | nr | % | nr | % |  |  |
| Nivel înalt | 13 | 48 | 13 | 50 | 22 | 69 | 26 | 100 | 30 | 100 | 18 | 66 | 30 | 100 |  |  |
| Nivel mediu | 10 | 37 | 10 | 38 | 3 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | - | - |  |  |
| Nivel scăzut | 4 | 15 | 3 | 12 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | - | - |  |  |

*Nivel înalt* - la acest nivel de adaptare a copiilor în grădiniță, este foarte bun. Copii sunt comunicabili, prietenoși, curioși față de mediul nou unde au venit. Nu întâmpină dificultăți în a se desparte de membrii familiei. Comunică cu semenii.

*Nivel mediu* - pentru copii de la acest nivel perioada de adaptare este un pic mai anevoioasă. Ei sunt mai retrași, nu comunică cu semenii săi și se despart mai greu de membrii familie. Este nevoie de unele recompense (bomboane, baloane)

*Nivel scăzut* - la acest nivel de adaptare copiilor le este destul de dificil. Acești copii prezintă o anxietate mare care nu le permite să se integreze în grup. Sunt foarte sensibili, au un atașament mare față de membrii familiei, nu sunt interesați de activitățile desfășurate.

Probleme întâlnite: părinții nu pregătesc copiii moral pentru noul mediu în care vin - grădinița;

Unii se despart cu greu dimineața de către părinți; Părinții vin cu regulile lor bine stabilite de acasă; Copiii sunt răsfățați, alintați nu știu de reguli; Părinții nu țin cont de indicațiile educatorilor privind respectarea regulilor.

Conform tabelului de mai sus, s-a constatat o adaptare rapidă a copiilor. Cu o adaptare de 100 % - nivel înalt s-a constatat grupele mari și de pregătire. Pentru celelalte grupe este necesar de a realiza o comunicarea eficientă cu părinții, pentru a-i face să înțeleagă că grădinița este mediul unde copilul învață lucruri noi, stabilește relații de prietenii ei sunt ,,la fel” indiferent de rasă, religie, statut economic.

În concluzie putem menționa căsporirea interacțiunii dintre agenții educaționali și copii prin utilizarea diferitor modalităților de comunicare vor duce la dezvoltarea integră și armonioasă a personalității. Iar jocuri de rol și cu subiect, discuții permanente despre viața cotidiană din familie și grădiniță sunt doar câteva modalități propuse atât cadrelor didactice, cât și părinți pentru o adaptare reușită și de succes a copiilor în viața instituției și societate.

**Asigurarea condițiilor sanitar-igienice pe parcursul anului de studii 20-21**

Asigurarea condițiilor sanitar igienice în grupe au fost respectate în strictă ordine: marcarea conform cerințelor impuse de pandemie COVID -19; igienizarea încăperilor de 4 ori pe zi conform graficului stabilit; filtru de dimineață, termometria de 2 ori pe zi; interzicerea persoanelor străine în instituție inclusiv părinții copiilor; păstrarea distanței fizice și sociale atât a copiilor cât și a personalului; purtarea măștilor obligatoriu.

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Domeniul *Proces educațional*** |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  ***Monitorizarea pregătirii copiilor în baza Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani/rezultate***Tabelul nr.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grupa** | **Nr. de copii în grupă** | **Grila de apreciere** | **Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare, %** |
| **A. Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății** | **B. Dezvoltarea personală, emoțională și socială** | **C. Dezvoltarea limbajului, comunicării și premisele citirii și scrierii** | **D. Dezvoltarea cognitivă** |  |  |  |
|  | **Total** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Nr.1** | **27** | **Nerealizat**  |  8,3 | 9,2 | 14,5 | 10 |  | **10,5** |  |
| **În curs de realizare** |  48,4 | 45 | 52,2 | 53 |  | **49,5** |  |
| **Realizat** |  43,3 | 46,1 | 33,3 | 37 |  | **40** |  |
| **Nr.2** | **26** | **Nerealizat** |  1,0 | 0,64 | 0,76 | 0 |  | **0,6** |  |
| **În curs de realizare** | 33,0 | 44,87 | 61,92 | 39,56 |  | **44,8** |  |
| **Realizat** |  66,0 | 54,48 | 37,30 | 60,07 |  | **54,6** |  |
| **Nr.3**  | **32** | **Nerealizat** |  0 | 0 | 5 | 0,32 |  | **1,3** |  |
| **În curs de realizare** | 11 | 4 | 24 | 4,2 |  | **10,7** |  |
| **Realizat** |  89 | 96 | 71 | 95 |  | **88,0** |  |
| **Nr.6** | **26** | **Nerealizat** |  3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |  | **4,0** |  |
| **În curs de realizare** | 23,70 | 19.55 | 13,85 | 13,36 |  | **17,5** |  |
| **Realizat** | 72,45 | 76,60 | 82,30 | 82,80 |  | **78,5** |  |
| **Nr.4** | **24** | **Nerealizat** | 0 | 1,0 | 0 | 0,75 |  | **0,4** |  |
| **În curs de realizare** |  88,1 | 93,53 | 98,9 | 99,25 |  | **95,0** |  |
| **Realizat** |  11,9 | 5,44 | 1,1 | 0 |  | **4,6** |  |
| **Nr.5** | **2** | **Nerealizat** | 0 | 0 | 4,61 | 8,21 |  | **3,2** |  |
| **În curs de realizare** | 64,8 | 93,78 | 94,4 | 91,79 |  | **86,2** |  |
| **Realizat** |  35,2 | 6,2 | 1,25 | 0 |  | **10,6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

În baza datelor prezentate, stocate și acumulate se menționează următoarele constatări și recomandări:

* A continua lucrul individual, pe subgrupe, la general la toate domeniile, și în particular ladomeniul *Dezvoltarea limbajului și a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și Dezvoltarea cognitivă.*
* A implica copiii activ la măsurile, acțiunile, activitățile cultural-artistice, de muzică, de dans, teatru și prin intermediul orelor extra-curriculare.
* A crea condiții pentru valorificarea capacităților copiilor prin manifestarea gândirii critice și a creativității în cadrul diverselor activități.
* A valorifica aptitudinile de colaborare și cooperare în grup în cadrul activităților practice.
* A implica copiii activ în cadrul activităților de educație fizică, în scopul fortificării sănătății.

Privitor la descriptorul ”*În curs de realizare*” ne propunem de perspectivă să se lucreze la activizarea limbajului, înlăturarea defectelor de vorbire, să folosească corect pluralul, adverbe, prepoziții, să utilizeze corect unitățile de timp, să utilizeze numerele și număratul în activități cotidiene, să poată descrie caracteristicile omului ca ființă socială.

***Analiza procesului instructiv-educativ***

***prin constatarea tendințelor pentru anul de studii 2020-2021***

Anul curent în IET nr. 144 ,,Academia picilor” a activat o grupă de pregătire de 26 de copii pe listă. În grupa nr.3 au activat cadrele didactice: Graur Irina și Zastavnițchi Alexandra. Procesul educațional a fost realizat în baza politicii educaționale, a indicațiilor și a recomandărilor înaintate Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. Performanțele copiilor au fost apreciate în baza Metodologiei de monitorizare și evaluare. Cadrele didactice au elaborat și completat Raportul privind dezvoltarea fizică, cognitivă, personală, socioemoțională și lingvistică în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani.

În continuare se prezintă datele din grupa nr.5 (Zgurean Inga și Sajin Galina) cu privire la evaluarea copiilor. Analizând și interpretând datele obținute în baza celor 4 domenii de dezvoltare.

|  |  |
| --- | --- |
| Tabelul nr.12 |  |
| **Nr. de copii în grupă** | **Grila de apreciere** | **Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare, %** |
| **A. Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății** | **B. Dezvoltarea personală, emoțională și socială** | **C. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii** | **D. Dezvoltarea cognitivă** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **30** | **Nerealizat** | **0%** | **0%** | **0 %** | **0%** |  | **0** |  |
| **În curs de realizare** | **3,33 %** | **7,38%** | **18,46%** | **9,30%** |  | **9,6** |  |
| **Realizat** | **96,7%** | **92,62%** | **81,54%** | **90,70%** |  | **90,4** |  |
| Aceste rezultate se prezintă și grafic în următoarea figură:

|  |
| --- |
|  |
|
|
|
|
|
|
|

 **Figura nr.1 Rezultatele grupei nr.3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Evaluare în baza indicatorilor din SÎDC ne-a permis să menționăm că la descriptorul “*Realizat”* avem următoarele date: pe primul loc se află domeniul *Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății* cu 96,7 %; pe locul doi se află domeniul *Dezvoltarea personală ,emoțională și socială* cu 92,62%; pe locul trei se află domeniul *Dezvoltare cognitivă* cu 90,70 % și pe locul patru sa înregistrat al patrulea domeniu *Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii scrierii*  cu 81,54 *%.* În final media la descriptorul ,,*Realizat*” este de 90,4%, la descriptorul ,,*În curs de realizare”* 9,6 % și 0% la descriptorul ,,*Nerealizat*”.

Prezentăm rezultatele grupei de pregătire nr.3,

|  |
| --- |
|  Tabelul nr.13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Număr de copii** | **Grila de apreciere** | **Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare, %** |
| **A. Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății** | **B. Dezvoltarea personală, emoțională și socială** | **C. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii** | **D. Dezvoltarea cognitivă** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **29** | **Nerealizat** | **0%** | **0%** | **0 %** | **0%** |  | **0** |
| **În curs de realizare** | **14,5 %** | **17,9%** | **27,3%** | **18,8%** |  | **19,6** |
| **Realizat** | **85,5%** | **82,1%** | **72,2%** | **81,2%** |  | **80,4** |

Datele din tabelul nr.13 pot fi prezentate grafic în figura de mai jos.

**Figura nr.2. Rezultatele grupei nr.3**

Este îmbucurător faptul că la descriptorul “*Nerealizat”* s-a înscris zero copii și 0%. La descriptorul “*În curs de realizare”* s-a determinat 20% și cea mai mare pondere de 80% i-a revenit descriptorului ,,*Realizat*”.

Deoarece copii din aceste două grupe pleacă la școală în continuare vom prezenta în comparație rezultatele evaluării.

Tabelul nr.14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domeniul** |  | **Nerealizat** | **În curs de realizare** | **Realizat** |
| **IET** | **nr.5** | **nr.7** | **IET** | **nr.5** | **nr.7** | **IET** | **nr.5** | **nr.7** | **IET** |
|
|
| A. Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății | 59 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 8 | 97 | 86 | 92 |
| B. Dezvoltarea persona-lă, emoțională și socială | 59 | 0 | 0 | 0 | 8 | 17 | 13 | 92 | 83 | 87 |
| C. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii | 59 | 0 | 0 | 0 | 18 | 27 | 23 | 82 | 73 | 77 |
| D. Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății | 59 | 0 | 0 | 0 | 9 | 19 | 14 | 91 | 81 | 86 |
| **TOTAL** | **59** | **0** | **0** | **0** | **9,5** | **19** | **14,5** | **90,5** | **81** | **85,5** |

Menționăm că în grupă la începutul anului au avut pe listă câte 30 de copii, după anul nou din grupa nr.3 a plecat un copil, drept motiv, schimbarea locului de trai. Din cei 29 de copii rămași la școală pleacă 27 de preșcolari. Alții doi, o fetiță și un băiat nu au vârsta corespunzătoare și rămân în instituție încă un an. În grupa nr.3 pe listă au fost 30 de copii și toți au frecventat regulat instituția. La școală pleacă 29 de copii, rămâne în grădiniță o fetiță - nu corespunde vârstei.

 Dacă vorbim despre rezultatele evaluării putem să trăim emoții de bucurie pentru că toți copii din grupă au atins performanțe, descriptorul ,,*Nerealizat*” este egal cu zero.

 În total rezultatele evaluării copiilor la debutul școlar privind dezvoltarea fizică, cognitivă, personală, socio-emoțională și lingvistică pe instituție sunt bune. Astfel după descriptori putem menționa: descriptorul ,,*Realizat*” – 85,5%, ,,*În curs de realizare*” – 14,5% și ,,*Nerealizat*” – zero.

**Proiecte de parteneriat și colaborări locale, naționale, internaționale**

Obligațiunile ce s-au respectat în cadrul parteneriatului au fost următoarele:

* Organizarea și desfășurarea unor activități conform etapelor preconizate în proiect;
* Perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
* Realizarea unor activități on-line cu participarea preșcolarilor.

E de menționat că ambele părți ș-au îndeplinit obligațiunile în realizarea etapelor de

Pregătire.

 Cele mai multe parteneriate locale au fost implementate și realizate cu familia.

Tabelul nr. 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parteneri** | **Forma activitate** | **grupa** | **Denumirea** | **Impactul** |
| Familiile copiilor | Distracții literar- muzicală   | Nr.1 | -,,În pădure la brad”-,,Balul gâzelor”  | -Ridicarea bunei dispoziții copiilor. -Dezvoltarea abilităților de ținută scenic |
| Nr.2 | -,,Fulgi de nea”-,,Fluturași și buburuzeZboară, zboară tot prin frunze” |
| Nr.3 | -”Vine, vine Anul Nou” -”A sosit primăvara în țară” |
| Nr.6 | -,,Tradiții și obiceiuri”-,,Mama cea mia dragă FIINȚĂ” |
| Nr.4 | -,,Magia iernii”-,,Mamă azi e ziua ta” |
|  |  |
| Nr.5 | -,,Tradiții și obiceiuri”-,,Mama cea mai dragă ființă-,,Adio, grădiniță” |
|  | -,,Tradiții și obiceiuri”-,,De ziua mamei”-,,Adio, grădiniță” |

**Activitatea metodică**

În anul de studii 2020-2021, în organizarea procesului educațional cu copiii și pentru asigurarea calității parcursului și continuității reformelor în învățământul preșcolar, cu accent pe contextul provocat pe pandemie Covid-19, instituția noastră s-a ghidat de documentele de politică educațională, de tip proiectiv și metodologic, elaborate/dezvoltate de MECC pentru domeniul Educație timpurie, și anume:

 - *Cadrul de referință a Educației timpurii din Republica Moldova* (ordinul MECC nr. 1592 din 25.10.2018);

- *Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani* (ordinul MECC nr.1592 din 25.10.2018),

- *Curriculum pentru educația timpurie* (ordinul MECC nr.1699 din 15.11.2018;

- *Ghid de implementare a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani și a Curriculum-ului pentru educație timpurie din perspectiva Cadrului de referință a educației timpurii din Republica Moldova.* Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 283 din 20.03.2019)

- *Standarde profesionale naționale ale cadrului didactic pentru educația timpurie* (2008);

- *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie* (aprobat prin Ordinul MECC nr. 253 din 11.10.2017);

- *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC* (ordinul MECC nr.1939 din 28.12.2018).

- *Metodologia de organizare la distanță a procesului educațional, pentru instituțiile de educație timpurie* (aprobată prin ordinul MECC nr.378 din 26.03.2020);

- *Repere metodologice de organizare la distanță a educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani* (circulara MECC nr. 2257 din 21.04.2020);

*Instrucțiunea cu privire la ocrotirea vieții și sănătății copilului în instituția de educație timpurie* (ordinul MECC nr. 592 din 26.06.2020);

*Reglementări-cadru speciale privind punerea în aplicare a Instrucțiunii de redeschidere și reluare a activității instituțiilor de educație timpurie în contextul pandemiei Covid-19* (ordin comun al MECC (nr.779) și al MSMPS (nr.725) din 07.08.2020);

- *Reperele metodologice privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie,* anii 2015-2019.

**Obiectivele prioritare de activitate ale IET pentru anul de studii 2020 - 2021**

1. ***Asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea activităților de exersareaa deprinderilor motrice, atât în cadrul activităților colective, cât și celelalte momente ale programului zilei.***
2. ***Formarea atitudinii pozitive față de sănătatea personală prin aplicarea regulilor igienico-sanitare, alimentație, vestimentație, păstrarea curațeniei și ordinii în mediul grădiniței și a familiei.***

***3.Dezvoltarea limbajului și a comunicării la preșcolari prin valorificarea diverselor forme și modalități de activități integrate și de dezvoltare personală.***

**Tematica Consiliilor Pedagogice**

Tabelul nr.16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Data** | **Tema** |
| **1** | **15.09.****2020** | ***Discutarea și aprobarea planului anual de studii 2020-2021*****Subiectele abordate:**1. Raport despre activitate de creare a condițiilor de redeschidere a IET
2. Pregătirea grupelor către noul an de studii
3. Discutarea și aprobarea actelor necesare pentru funcționalitatea IET

**Activitățile publice** |
| **2** | **15.12.****2020** | ***Crearea mediului educațional favorabil desfășurării procesului de dezvoltare personală al copiilor.*****Subiectele abordate:**1. Recunoașterea identității personale – dimensiune importantă în dezvoltarea personalității copiilor. *Relatare – Zastavnițchi Alexandra.*
2. Asigurarea spațiului de învățare la domeniul ,,Educație personală” a copiilor de vârstă preșcolară.  *Relatare – Gaidamac Maria.*
3. Formarea identității personale a copiilor prin valorificarea diverselor contexte de învățare. *Relatare – Avram Cristina*
4. Dezvoltarea emoțiilor la preșcolari în cadrul activităților de dezvoltare personală. *Relatare – Gonța Veronica*
5. Modalități de dezvoltare a încrederii în sine și a independenței la copii în ajun de școală. *Relatare – Ștobert Victoria*
6. Nivelul de respectare al cerințelor psihopedagogice în crearea mediului de dezvoltare personală a copiilor preșcolari (CT).

*Notă informativă – Graur Irina***Activitățile publice s-au prezentat conform tabelului nr. 17** |
| **3** | **03.03.****2021** | ***Educația pentru societate – cheia succesului în dezvoltarea personalității copiilor*****Subiectele abordate:**1. Dezvoltarea comportamentelor de politețe a copiilor în diverse medii sociale. *Relatare – Zastavnițchi Alexandra*2. Formarea abilităților de responsabilitate la copii de vârstă mare.  *Relatare – Gaidamac Maria*3. Educația pentru societate – vis și realitate. *Relatare – Tăbăcaru Galina*4. Modalități de promovare a valorilor naționale și general umane. *Relatare – Cernei Larisa*6. Nivelul de formare a competențelor specifice la domeniul E*ducația pentru societate* (CT). *Notă informativă – Graur Irina***Activitățile publice s-au prezentat conform tabelului nr. 17** |
| **4** | **28.04.****2021** | ***Implementarea SÎDC prin dezvoltarea limbajului și a comunicării la preșcolari*****Subiectele abordate:**1. Modalități de dezvoltare a limbajului și comunicării în cadrul activităților integrate. *Relatare – Straista Elena*2. Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copii de vârstă medie. *Relatare – Lefter Irina*3. Strategii utilizate de dezvoltare a limbajului și a comunicării la copii de vârstă mare. *Relatare – Avram Cristina*4. Formarea competențelor de limbaj și comunicare prin intermediul textului literar. *Relatare – Gaidamac Maria*5. Dezvoltarea limbajului muzical a copiilor la debutul școlar. *Relatare – Zastavnițchi Alexandra*6. Nivelul de creare a condițiilor pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii preșcolari (CT). *Notă informativă – Graur Irina***Activitățile publice s-au prezentat conform tabelului nr. 17**  |
| **5** | **27.05.****2021** | ***Rezultatele activității educaționale pentru anul de studii 2020-2021*****Subiectele abordate:**1. Raport de activitate pe anul 2020-2021. *Raport – fiecare CD*2. Raport de activitate al conducătorului de muzică. *Relatare – Goncear Radu*3. Rezultatele evaluării finale a copiilor. *Raport – Graur Irina*4. Discutarea și aprobarea planului de activitate pentru perioada estivală. *Prezentare – Graur Irina*5. Acceptarea cererilor cu privire la atestarea cadrelor didactice pentru anul de studii 2021-2022. *Director – Graur Irina* |

Procesul educaţional din instituţie s-a realizat pe parcursul anului prin conlucrarea dintre administraţie, specialişti şi cadre didactice. La baza activității de formarea a stat un parteneriat participativ, un climat emoţional pozitiv şi o comunicare asertivă. Pilonul de bază în activitate a servit planul anual de activitate care s-a realizat cu unele mici abateri. Au fost organizate 5 consilii pedegogice și 15 activități metodice: 3 seminare teoretico-practice; 4 ore metodice; 5 consultații și 3 activtăți axate pe necesitățile cadrelor didactice. În total 5 – cu prezentă fizică și 10 activități – on-line

**Formare continuă**

Tabelul nr.17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Forma** | **Data** | **Tema** |
| **1** | **consultații** | 06.09.2020 | **1.Organizarea procesului educațional (scrisoarea metodică)** |
| 12.11.20 | **2.Dezvoltarea personală - repere conceptuale** |
| 20.01.21 | **3.Educația pentru societate și dezvoltarea personalității copilului** |
| 31.03.21 | **4.Educația pentru limbaj și comunicare** |
| 18.05.21 | **5.Evaluarea în baza standardelor de învățare și dezvoltare** |
| **2** | **Ore metodice** | 17.11.21 | **1. Modalități de dezvoltare a emoțiilor la copii de diferite vârste** |
| 26.01.21 | **2.Realizarea educației pentru societate - modalități și sugestii.** |
| 01.04.21 | **3.Metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării** |
| 20.05.21 | **4.Specificul evaluării în baza SÎDC** |
| **3** | **Seminare** | 19.11.21 | **1.Aspecte ale dezvoltării personale ale copiilor de diferite vârste** |
| 28.01.21 | **2.Dezvoltarea personalității copilului printr-un parteneriat educațional efficient** |
| 07.04.21 | **3.Forme și activități de dezvoltare a limbajului și a comunicării la copii** |
| **4** | ***La necesitățile cadrelor didactice*** | Consultație05.01.21 | **Portofoliul copilului și al cadrului didactic** |
| Consultație17.02.21 | **Starea emoțională a cadrelor didactice în perioada pandemică** |
| Oră metodică03.02.21 | **Forme de activități extra-curriculare și metodologia de realizare** |

**Autoinstruirea**

 Tabelul nr.18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Standardul/ indicatorul care necesită îmbunătățire** | **Strategii/soluții/acțiuni pentru soluțio-narea problemei identificate** | **Termen** | **Reevaluarea: schimbări** **parvenite în activitate** |
| 1. | ***Domeniul A Concepția despre copil și Educație timpurie.* Standard A.4**Promovarea incluziunii sociale | Cursuri de formare continuă, ore metodice, exemple de proiecte tematice cu privire la incluziunea socială, ore metodice și consultații în instituție. | Siste-matic | CD promovează incluziunea socială oferind tuturor copiilor oportunități egale de dezvoltare și învățare, respectând valorile bazate pe drepturile omului, principiile unei societăți democratice, deschise, promovând toleranță pentru ce este diferit prin respectarea diversității. |
| 2 | ***Domeniul B*** ***Planificarea învățării* Standardul B3**Planificarea ca proces participativ | Consultații cu metodista privind îmbunătățirea calității proiectării. Elaborarea proiectului tematicStudierea CET |  2-3 luni  | CD pot realiza proiectarea procesului educațional Cunosc CET conform vârstei și pot să-l implementeze zilnic Creează și asigură un mediu favorabil pentru desfășurarea activităților  |
| 3 | ***Domeniul C Organizarea învățării*** Standardul 1.2Jocul ca formă integratoare a învățării și dezvoltării | Consultații cu metodista, informarea din alte surse. | 1 lună | Cadrele didactice cunosc și pot aplica în practică mai multe tipuri de jocuri: cu reguli și fără reguli. Cele cu reguli sunt: didactice și dinamice. La jocurile fără reguli se înscriu jocurile de masă, de construcții și de rol cu subiect. Se folosesc mai mule jocuri în cadrul activițăților instructiv –educative |
| 4 | ***Domeniul F Parteneriatul cu familia*** **Standardul F4** Implicarea familiei în luarea de deciziilor privind educația și dezvoltarea copilului  | Scrisoare de intențieConsultații cu metodistaZoom Educația-parentalăCursuri de formare continuă, | 1 an | S-a îmbunătățit atitudinea părinților față de educatori, față de problemele problemele copiilor, a relațiilor cu semenii, cu adulții. Părinții s-au deschis față de copiii, acceptând și recunoscând că fiecare copil are ritmul său de dezvoltare și capacitățile sale înăscute. |
| 5 | ***Domeniul C: Organizarea Învățării***Standard 1.4 Corelarea competențelor specifice la unitățile de competență | -Consultarea:-Documentelor de politică educațională-Activități de dezvoltare în Instituțiile de Educație Timpurie -Proiectarea activităților integrate -Participarea la activități demonstrative în cadrul IET nr. 155-Participarea la orele metodice. | Ianuarie -mai | Cadrele didactice exersează și practică modalități de corelare a competențelor specifice șa unitățile de competență prin conținuturile învățării, sarcinile de învățare, organizarea lucrului cu copiii ținând cont de particularitățile de vârstă ale copiilor și experiențele de învățare anterioare. |

**Cercetarea pedagogică. Identificarea temei de cercetare pedagogică / autoinstruire**

 Tabelul nr.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numele, prenumele CD** | **Problema cercetată/ tema de autoinstruire** | **Perioada de cercetare** | **Forma de expunere**  | **Locul și data expunerii** |
| *Gonța Veronica* | Tema: “*Modalități de dezvoltare a limbajului și a comunicării în cadrul activităților integrate”.* | 2 luni | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.427.04.21 |
| *Ștobert Victoria* | Tema: ,,*Dezvoltarea comportamentelor de politețe a copiilor în diverse medii sociale”.*  | Octombrie - februarie  | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.316.02.2021 |
| *Cernei Larisa*  | Experiența avansata Tema:*Educație pentru sănătate* | 2020 -2021 | Comunicări | Consilii Pedagogice |
| Tema: ,,*Dezvoltarea emoțiilor la preșcolari în cadrul activităților de dezvoltare preșcolară”* | 01.10-30.11 | Comunicare  | Consiliul Pedagogic nr.230.11.2020 |
| *Zastavnițchi Alexandra* | Tema: ,,*Asigurarea spațiului de învățare la domeniul ,,Educație personală” a copiilor de vârstă preșcolară”.* | Septembrie – noiembrie 2020 | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.230.11.2020 |
| *Avram Cristina* | Tema: ,,*Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copii de vârstă medie”.*  | Octombrie 2020 -aprilie 2021 | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.428.04.2021 |
| *Lefter Irina* | Tema: ,,*Educația pentru societate – vis și realitate”.* | Septembrie - februarie  | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.316.02.2021 |
| *Gaidamac Maria* | Tema: *,,Formarea identității personale a copiilor prin valorificarea diverselor contexte de învățare”.*  | Septembrie – noiembrie 2020 | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.230.11.2020 |
| *Tăbăcaru Galina* | Formarea abilităților de responsabilitate la copii de vârstă mare.  | Septembrie - februarie | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.316.02.2021 |
| *Straista Elena* | Tema: ,,*Strategii utilizate de dezvoltare a limbajului și a comunicării la copii de vârstă mare”.* | Septembrie - aprilie | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.428.04.2021 |
| *Gonța Veronica* | Formarea competențelor de limbaj și comunicare prin intermediul textului literar. | Septembrie - aprilie | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.428.04.2021 |
| *Ștobert Victoria* | Tema: ,,*Dezvoltarea emoțiilor la preșcolari în cadrul activităților de dezvoltare personală”.*  | Septembrie – noiembrie 2020 | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.230.11.2020 |
| *Zastavnițchi Alexandra* | Tema: ,,*Modalități de dezvoltare a încrederii în sine și a independenței la copii în ajun de școală”.*  | Tot anul 2020-2021 | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.230.11.2020 |
| *Cernei Larisa* | Tema: ,,*Modalități de promovare a valorilor naționale și general umane”.*  | Septembrie 2020- februarie 2021 | Comunicare | Consiliul Pedagogic nr.316.02.2021 |

**Contribuția personală la prestigiul și imaginea**

**instituției de învățământ în anul de studii 2020 – 2021**

 Tabelul nr.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Data** | **Activități** | **Locul desfășurării** |
| 1 | Septembrie2020 | Pregătirea și amenajarea grupelor pentru redeschiderea instituției către noul an de învățământ | În fiecare grupă |
| 2 | Pe parcursul anului | Îndeplinirea programul de activitate racordate la condițiile pandemice Covid - 19 | În instituție |
| 3 | 26.11. 202006.12.2020 | Realizarea reuniunii metodice cu tema: ,, *Situații de învățare - aspect important în formarea competențelor specifice vârstei”* | sector și municipiu |
|  |  |  |  |
| 4 | Decembrie2020 | Organizarea și realizarea expozițiilor dedicate sărbătorilor de iarnă: Crăciunul și Anul Nou  | În sala de grupe |
| 6 | Decembrie2020 | Prezentarea distracțiilor de Anul Nou | Fiecare în grupa sa |
| 7 | Februarie- martie |  Organizarea și realizarea expozițiilor dedicate sărbătorilor de primăvară (martie, ziua mamelor...) | Fiecare în grupa sa |
| 8 | Martie 2021 | Realizarea distracțiilor dedicate sărbătorilor de primăvară | Sala de grupă |
| 9 | Aprilie 2021 | Organizarea și realizarea expoziției: Sărbătorile pascale/Au venit în țară. | Sala de grupă |
| 10 | Aprilie,mai 2021 | Participarea la salubrizarea teritoriului instituției prin plantarea florilor, îngrijirea pomilor | IETnr.138 |
| 11 | Septembrie - martie | Realizarea activităților on-line cu copii din subgrupele care au stat acasă | Viber |
| 12 | Septembrie - mai | Conlucrarea cu familia prin transmiterea pozelor din cadrul activităților zilnice realizate cu copiii  | Viber  |

**Realizarea standardelor profesionale naționale**

**pentru cadrele didactice din IET**

 **Domeniul Concepția despre copil și educație timpurie**

* *Respect ritmul individual de dezvoltare al fiecărui copil, interesele și nevoile copiilor.*
* *Comunic cu toți copiii pe un ton cald, prietenos.*

 **Domeniul Planificarea învățării**

* ***Proiectarea bine structurată, bazată pe principiul respectării educației centrate pe copil*.**
* ***Implicare familia în planificarea unităților tematice cum ar fi de exemplu Proiectul tematic ”Familia mea”, ”Vine Primăvara pe meleagurile noastre ”Sărbătorile de Crăciun, Paști.***

**Domeniul Organizarea învățării**

* ***Selectarea materiale legate de centre și domenii de dezvoltare astfel încât să le stimulez copiilor descoperirea și experimentarea.***

 **Domeniul Evaluarea învățării**

* ***La început de an s-a realizat evaluarea inițială și finală. Nu s-a neglijat nici evaluarea formativă. S-au dus observări asupra copiilor pentru a vedea progresul lor, culegând informații zilnice despre copil prin diferite metode: discuții cu părinții, jocuri, observări, comunicări cu copiii etc.***

**Domeniul Dezvoltare profesională**

* ***Participarea regulată la activitățile metodice de formare continuă în domeniul educație preșcolară.***
* ***Permanent la curent cu noile informații privind teoria și practica didactică.***

 **Domeniul Parteneriat cu familia**

* ***Realizarea întâlnirilor cu părinții pentru a discuta și a lua decizii privind educația și dezvoltarea copiilor.***
* ***Solicitarea din parte părinților informații despre așteptările, dorințele și cerințele lor privind dezvoltarea și educația copiilor, permanent duc discuții cu ei.***

**Analiza SWOT**

***Baza tehnico - materială și didactică***

***(asigurarea grupei și a procesului educațional)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Puncte tari*** | ***Puncte slabe*** |
| -Prezența unui șir de materiale didactice demonstrative și distributive pentru realizarea procesului educațional;-Prezența un șir de jocuri didactice laminate elaborate conform standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.-Prezența imprimantei alb negru întru multiplicarea materialelor, fișelor;-Prezența cărților, atât metodice, cât și pentru copii;-Prezența panourilor conform cerințelor curriculare;-Prezența și funcționalitatea centrelor de interese;-Prezența unui mobilier conform vârstei copiilor; | -Insuficiența materialelor didactice conform CET; SDÎC (colecții de imagini);-Lipsesc materiale pentru realizarea experimentelor, experiențelor (lupe, microscop, busolă, lanternă, pâlnie, coloranți alimentari;-Lipsesc în marea majoritatea atributele și utilajul sportive;- Deficit de cărți enciclopedice;- Lipsa jocuri digitale interactive, jucării interactive. |
| ***Oportunități*** | ***Amenințări*** |
| -Demers către administrație în asigurarea grupei cu un leptop;-Sponsorizarea din partea părinților în asigurarea grupei cu materiale demonstrative și distributive conform CET și SDÎC;-Donații individuale din partea părinților în asigurarea centrelor de interese cu materialele necesare;-Elaborarea și realizarea proiectelor educaționale locale. | -Lipsa de motivație a cadrelor didactice de a asigura grupa cu materiale conform Standardelor minime de dotare a IET;-Lipsa interesului din partea cadrelor didactice de a realiza un proces educațional de calitate-Indiferență din partea părinților;-Insuficiența mijloacelor financiare a părinților. |

***Procesul instructiv-educativ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Puncte tari*** | ***Puncte slabe*** |
| -Respect particularitățile dezvoltării copiilor de vârsta de la 3-5, 5-7 ani sub aspect cognitiv, socioemoțional, fizic. -Respect interesul și nevoia copilului, ofer oportunități pentru dezvoltarea fiecăruia în parte.-Utilizez orice moment al zilei pentru a realiza integrarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor copiilor.-Comunic cu toți copiii pe un ton cald, prietenos, ce conferă încredere, confort afectiv și siguranță.-Planificarea este destul de flexibilă pentru a asigura copiilor posibilitatea de învățare și dezvoltare.-Implic familiile copiilor în activitățile de învățare.-Recunosc valoarea jocului în învățarea copiilor.-Creez mediu fizic și atractiv, ca copiii să se simtă în siguranță și confort. -Aud și văd copiii. | -Deficiența respectării principiul educație centrate pe copil în cadrul activități cu caracter integrat;-Nevoia de a valorifica toate unitățile de competență în cadrul proiectării zilnice;-Incapacitate de a valorifica panourile din grupă în atingerea finalităților educaționale;-Greutăți în a lucra cu copii cu defecte de limbaj;-Lipsa metodelor și procedeelor de motivare a copiilor de a comunica;-Activități de distingere a posibilităților de utilizare a tehnologiilor digitale-tableta, calculator, etc. |
| ***Oportunități*** | ***Amenințări*** |
| -Discuții cu metodista la aspectele la care întâlnesc greutăți;-Studierea documentelor de politică educațională;-Cercetarea metodologiei de lucru cu copii cu deficiență în limbaj și comunicare;-Schimb de experiență cu colegii de serviciu;-Elaborarea unui articol pentru publicație în revista de specialitate ,,Grădinița modernă”, ziarul ,,Universul pedagogic” | -Lipsa de timp;-Nemotivare personală;-Volumul mare de lucru și surmenajul;-Încărcătura emoțională negativă. |