**Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова**

**ПУ ТЛ ”Rамбам” ORT**

Утверждено

на совместном заседании

Педагогического и

Административного советов

протокол № 01 от 26.08.2021 года

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПУБЛИЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ТЛ ”РАМБАМ” ORT**

в 2020-2021 учебном году

**Кишинэу**

**2021**

**Общие данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Район / муниципалитет** | **Mun. Chișinău** |
| **Населенный пункт** | **S-l Botanica** |
| **Название учреждения** | **IPLT ”Rambam” ORT** |
| **Адрес** | **Str./ Independenței 5/2** |
| **Адрес филиалов** | **-** |
| **Телефон** | **022 774448** |
| **E-mail** | **Liceulrambam1@gmail/com** |
| **Веб-адрес** | **Rambam/md** |
| **Тип учреждения** | **IPLT** |
| **Тип собственности** | **de stat** |
| **Основатель / административный орган** | **DGETS mun. Chișinău** |
| **Язык обучения** | **Limba rusă** |
| **Общее количество учащихся** | **406** |
| **Общее количество классов** | **19** |
| **Общее количество руководящих кадров** | **5** |
| **Общее количество дидактических кадров** | **32** |
| **Программа деятельности** | **obișnuit** |
| **Период оценивания, включенный в отчет** | **Anul de studii 2020-2021** |
| **Директор** | **S. Școlnic** |

**Измерение I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА**

**Стандарт 1.1. Обеспечение безопасности и защиты всех детей**.

Область: Управление

Показатель 1.1.1. Наличие технической, санитарно-гигиенической и медицинской документации и постоянный мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических норм

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Санитарное разрешение на функционирование ТЛ «Рамбам» ОРТ (N007832/2020/1518 от 14.12.2020 года). 2. Организация питания для учащихся 5-9 классов (Приказ №143 ав от 30.08.2020 года «Об организации комиссии качественного питания учащихся»; Приказ №144 ав от 30.08.2020 года «О создании бракеражной комиссии»; Приказ №148 ав от 02.09.2020 года «Об организации бесплатного питания»; Приказ №170 ав от 21.09.2020 года «О выделении бесплатного питания»; Приказ №07 ав от 15.01.2021 года «О питании учащихся»; Приказ №08 ав от 15.01.2021 года «О создании бракеражной комиссии; Приказ №43 ав от 03.03.2021 года «Об организации питания»; Приказ №55 ав от 16.04.2021 года «Об организации питания»). 3. Об организации учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии (Приказ №123 ав от 12.08.2020 года «О работе Лицея в I семестре 2020-2021 учебного года»; Приказ №06 ав от 21.08.2020 года ««О работе Лицея во II семестре 2020-2021 учебного года»; Приказ №135 ав от 22.08.2020 года «О подготовке Лицея к новому 2020-2021 учебному году»; Приказ №153 ав от 07.09.2020года «Об изменении модуля работы Лицея»; Приказ №180 ав от 19.10.2020 «О решении чрезвычайной комиссии публичного здоровья муниципия Кишинэу»; Приказ №200 ав от 11.11.2020 «Об изменении модуля работы Лицея»; Приказ №202 ав от 12.11.2020 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса он-лайн»; Приказ №214 ав от 11.12.2020 года «О решении экстренной национальной комиссии публичного здоровья»; Приказ №216 ав от 11.12.2020 года «О работе Лицея с 14 по 24.12.2020 года»; Приказ №219 ав от 15.12.2020 года «О работе Лицея во время межсеместриальных каникул»; Приказ №40 ав от 28.02.2021 года «О решении ЧНКПЗ»; Приказ №41 ав от 01.03.2020 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса»; Приказ №42 ав от 03.03.2020 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса»; Приказ №46 ав от 15.03.2020 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса с 16.03.2021года»; Приказ №47 ав от 16.03.2020 года «Об организации работы Лицея»; Приказ №49 ав от 22.03.2021 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса с 22.03.2021года»; Приказ №54 ав от 16.04.2021 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса с 19.04.2021 года»; Приказ №69 ав от 08.05.2021 года «Об организации проведения учебно-воспитательного процесса с 11.05.2021 года»). 4. О выполнении санитарно-эпидемиологических и медицинских норм (Приказ №138 ав от 25.08.2020 года «О выполнении санитарно-эпидемиологических норм в Лицее»). 5. Составление договоров по отбору проб продуктов питания и питьевой воды с ANSA, ЦОЗ (Contract de prestare a serviciilor de laborator №438 от 15.02.2021; Certificat de înregistrare de stat/avizare sanitară al produsului biocid nr.00250 din 22.02/2016, rectificat la 05.03.2020; Autorizație sanitar-veterinară de funcționare (transportarea produselor alimentare ambalate, inclusiv de origine animală) seria ASVF nr. 0066278 din 27.01.2021, valabilă până la 27.01.2022; Contract de achiziționare a serviciilor de deratizare și dezinfecție nr.27din 05.05.2020). 6. Заседание ПС № 1 от 07.08.2020 года «Меры по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогического коллектива». «Охрана труда». 7. Заседание ПС № 02 от 07.09.2020 года «Меры по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогического коллектива в условиях пандемии». | | |
| Выводы | Одним из важных приоритетов Лицея является безопасность и здоровье учащихся и работников учреждения образования. Администрация держит на постоянном контроле выполнение всех нормативных актов, направленных на обеспечение здоровьесберегающих факторов. В Лицее созданы и постоянно совершенствуются необходимые условия для обеспечения комфорта и благоприятных условий. проведение инструктажей для педагогов и учащихся, обучение безопасным приемам выполнения практических работ учащимися.  Определен круг задач, которые будет решать Администрация и педагогический коллектив по этому вопросу, изучена нормативная и методическая база для обеспечения работы по охране труда в 2020-2021 учебном году.  Администрация заинтересована в дополнительном обучении, повышения квалификации в области охраны труда в целях осуществления эффективной оценки рисков.  Согласно предъявляемым требованиям к учителям по охране здоровья детей, немаловажную роль для организации занятий играет достаточная обеспеченность ресурсами (учителя-предметники знают, что должно быть в учебном кабинете, чего не хватает, особенно в кабинетах химии, биологии, физики, информатики, что мешает проводить уроки на должном уровне для осуществления практической части программы).  В Лицее имеется оформленный рабочий портфолио по охране труда, с необходимой нормативно-правовой и справочной литературой по охране труда (для проведения обучения, инструктажа, семинаров, лекций, совещаний).  В целях предотвращения опасных происшествий, несчастных случаев, профессиональных заболеваний в Лицее своевременно и качественно организовывается обучение педагогических кадров.  Педагогическим кадрам уделяется достаточное время на практическое обучение учащихся, а также на качественное проведение инструктажей.  Не допускаются отклонения от нормального трудового режима, определенного трудовым договором и Структурой распределения 35-ти часов педагогического труда.  Меры по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогического коллектива были усилены в период пандемии.  В Лицее проводится противоэпидемическая, профилактическая, санитарно-просветительная работа. Менеджерская команда обращает внимание на то, что здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.  В Плане работы Лицея запланированы ряд санитарно-гигиенических мероприятий по «Здоровьесберегающим образовательным технологиям», которые должен проводить Лицей для осуществления своей важнейшей задачи - сохранения и укрепления здоровья учащихся.  В Лицее действует Медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, согласно правилам Санитарно-эпидемиологической службы МЗТСЗ Республики Молдова. Имеются медикаменты для оказания неотложной помощи. Кабинет оборудован кварцевой лампой, холодильником, необходимой мебелью. Есть изолятор. Вся медицинская документация заведена и ведется в соответствии с требованиями. Работа ведется, согласно утвержденного годового и ежемесячного плана.  В течение учебного года в Лицее проводится противоэпидемическая, профилактическая, санитарно-просветительная и оздоровительная работа. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

Показатель 1.1.2. Обеспечение охраны учебного заведения и безопасности всех учащихся на протяжении всей образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Нижеперечисленные Приказы регламентируют деятельность по обеспечение охраны Лицея и безопасности всех учащихся на протяжении всей образовательной программы:  1. Приказ № 109 ав от 26.07.2020 года «Об усилении мер по технике безопасности».  2. Приказ № 110 ав от 26.07.2020 года «Об обеспечении пожарной безопасности».  3. Приказ № 113 ав от 31.07.2020 года «О правилах внутреннего трудового распорядка».  4. Приказ № 120 ав от 05.08.2020 года «Об утверждении общественного инспектора по охране труда».  5. Приказ № 121 ав от 05.08.2020 года «О создании экспертной комиссии по аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями труда».  6. Приказ № 122 ав от 05.08.2020 года «О назначении ответственного лица за энергохозяйство Лицея и пожарной безопасности».  7. Приказ № 136 ав от 24.08.2020 года «Об организации дежурства в праздничные дни на 2020-2021 учебный год».  8. Приказ № 145 ав от 01.09.2020 года «О проведении Недели «Siguranța ta are prioritate».  9. Приказ №156 ав от 07.09.2020 года «О создании комиссии по ТБ».  10. Приказ №157 ав от 07.09.2020 года «О создании комиссии по охране труда».  11. Приказ № 189 ав от 26.10.2020 года «Об усилении мер по технике безопасности в Дни осенних каникул».  12. Приказ № 213 ав от 09.12.2020 года «Об усилении мер по технике безопасности в период проведения зимних праздников».  13. Приказ № 221 ав от 23.12.2020 года «Об усилении мер по технике безопасности в период окончания I семестра».  14. Приказ №76 ав от 20.05.2021 года «О безопасности на дорогах». | | |
| Выводы | В Лицее проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения безопасности и охраны труда всех участников образовательных процесса.  В здании установлены (система видеонаблюдения (внутренняя-23 шт.; наружная-11шт.); электросистема автоматической подачи звонков; световые указатели запасных выходов; световые поэтажные планы эвакуации; противопожарные двери; огнетушители (17 шт.); ограждение по периметру территории Лицея).  Деятельность службы охраны учебного заведения и безопасности всех учащихся на протяжении всей образовательной программы строго регламентирована действующим законодательством Республики Молдова (Рекомендации по организации работы по охране государственных учреждений).  Имеется План работы по охране учебного заведения и безопасности всех учащихся на протяжении всей образовательной программы деятельности. Организовано круглосуточное дежурство в учебном заведении (охранна).  В каждом классе заполнены личные карты и журналы учета деятельности по ТБ.  В целом для обеспечения безопасности и охраны Лицея созданы все условия.  Утвержден график работы охранников Лицея на 2020-2021 учебный год.  Администрация Лицея продолжает работу по совершенствованию материально-технической базы, руководствуясь Программой развития Лицея на 2021-2026 годы «Инновационное развитие Лицея как условие обеспечения нового качества образования». | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критерия: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 1.1.3. Разработка сбалансированной и гибкой программы деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Нижеперечисленные Приказы регламентируют деятельность по разработке сбалансированной и гибкой программы деятельности Лицея:  1. Приказ № 135 ав от 22.08.2020 года «О подготовке Лицея к новому учебному году».  2. Приказ № 139 ав от 25.08.2020 года «О проведении Первого Звонка».  3. Приказ № 146 ав от 02.09.2020 года «Об организации образовательного процесса и ведения учета посещаемости учащихся в 2020-2021 учебном году».  4. Приказ № 150 ав от 04.09.2020 года «Об утверждении сети классов на 2020-2021 учебный год».  5. Приказ № 151 ав от 04.09.2020 года «О номенклатуре дел в Лицее».  6. Приказ № 162 ав от 07.09.2020 года «О распределении часов по выбору».  7. Приказ № 163 ав от 07.09.2020 года «О проверке перспективного дидактического проектирования».  8. Приказ № 164 ав от 07.09.2020 года «Об утверждении расписания звонков».  9. Приказ № 166 ав от 15.09.2020 года «О сохранности школьной документации».  10. Приказ № 169 ав от 15.09.2020 года «О заполнении классных журналов».  11. Приказ № 171 ав от 15.09.2020 года «О заполнении базы данных».  12. Приказ № 182 ав от 19.10.2020 года «Об утверждении перспективного дидактического проектирования». | | |
| Выводы | Для обеспечения функционирования Лицея на основании Ordinului МE № 235 din 25.03.16 «Сu privire la aprobarea Regulamentului - tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II», был издан Устав Лицея, который был утвержден на Педагогическом Совете (Протокол №10 от 30.05.2017 года).  Правила Внутреннего трудового распорядка работников Лицея «Рамбам» ОРТ утверждены на педсовете (протокол №01 от 24.08.2020 года).  Администрацией Лицея составлено Расписание уроков, согласно требованиям Положения о функционировании Лицея, Индивидуального Учебного плана для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год и индивидуального учебного календаря.  Учебный план утвержден МОКИ Республики Молдова, регламентирует и является составляющей частью Национального Куррикулума, обеспечивает каждому уч-ся возможности развития системы необходимых компетенций для получения доступа к следующим уровням образования, регламентирует организацию учебно-воспитательного процесса для всех уровней образования. Разработанный индивидуальный План Лицея адаптируется ко всем требованиям учебного Плана МОКИ Республики Молдова.  Составлены графики дежурства педагогических работников Лицея (Правила внутреннего трудового распорядка (3), пкт 3.16 «Режим деятельности Лицея, рабочее время и его использование». Составлены графики консультаций для учащихся и их родителей на учебный год.  Утверждена еженедельная структура рабочего времени для дидактической нормы на 2020-2021 учебный год.  Утверждены необходимые нормативные документы для обеспечения функционирования Лицея. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 1.1.4. Институциональный потенциал: Обеспечение каждому ученику / ребенку места на скамейке / за партой и т.д., соответствующего индивидуальным психофизиологическим особенностям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Материально-техническое обеспечение Лицея соответствует требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.  В Лицее сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации Лицея и педколлектива совместно с родителями учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в Лицее. Укрепление материально-технической базы проводилась в плановом режиме в соответствии с «Программой развития ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2015-2020 годы».  В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.  Школьная мебель в классах соответствует возрастным особенностям учащихся.  При рассаживании учащихся учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, в зависимости от психофизиологического развития.  Для эффективной реализации образовательных программ в Лицее функционируют: 21 оборудованных учебных кабинета (7-начальной школы, 2-русского языка и литературы, 3-румынского языка, 1-английского языка, 2-иврита, 1- истории, 1- математики, 1- информатики (компьютерный класс), 1- физики (лаборатория по физике), 1- химии (лаборатория по химии), 1-биологии, 0-географии, актовый зал, спортивный зал (2 раздевалки), библиотека с читальным залом, методкабинет, Ресурсный Центр, кабинет психолога, медицинский кабинет (изолятор), 2 административных кабинета, бухгалтерия, помещение для охранников, Музей, столовая на 68 посадочных мест. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет.  Администрация уделяет в должной мере внимание укреплению материально – технической базы Лицея.  В арсенале педагогических кадров имеется: 21 компьютер и 9 ноутбуков, 2 нетбук, 1 сервер, 11/20 документ – камер, 1 интерактивная доска, 5 мультимедийных проектора, 2 экрана, 14 телевизоров, 2 DVD, 1 радиосистема двухмикрофонная, 1 моноблок, 6 принтера, 1 музыкальный центр. | | |
| Выводы | Ежегодно часть средств из лицейского бюджета выделяется на оснащение учебных кабинетов. Лицей сотрудничает с Ассоциацией Родителей, которая оказывает поддержку в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, а также укреплению материально-технической базы Лицея. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 1.1.5. Обеспечение вспомогательными материалами (оборудованием, приборами, емкостями и др.) в соответствии с санитарно - гигиеническими параметрами и требованиями безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Программа развития Лицея на 2021-2026 годы «Инновационное развитие Лицея как условие обеспечения нового качества образования», принятая на ПС (Протокол №01 от 11.01.2021 года). 2. Перечень вспомогательных материалов (лабораторного оборудования), в соответствии с основными нормативными требованиями для проведения уроков химии, физики, биологии, информатики, физического воспитания. | | |
| Выводы | Лицей обеспечен вспомогательными материалами (лабораторным оборудованием, соответствующим основным требованиям. Независимо от предназначения, оснащение соответствует установленным законодательством и стандартами безопасности нормам.  В Лицее функционируют 2 лаборатории для организации уроков химии и физики, которые отвечают основным требованиям к размещению предметов мебели и наличию аппаратуры в лабораторных помещениях, а также со стандартами безопасности.  В Программе развития Лицея на 2021-2026 годы запланировано поэтапное приобретение дополнительных специальных лабораторных и демонстрационных наборов, в которых собраны необходимые вещества и приборы для проведения практических занятий. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 0,75 |

**Показатель 1.1.6. Обеспечение помещениями для приготовления и обслуживания продуктов питания, которые соответствуют действующим санитарным нормам безопасности, доступности, функциональности и комфорта учащихся / детей \* (по обстоятельствам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Укомплектован посудой и инвентарем согласно санитарным требованиям. 2. Ежегодно проводится косметический ремонт пищеблока, а в 2018 году был осуществлен капитальный ремонт. 3. Проводится инструктаж с работниками пищеблока, проводится медицинское обследование состояния их здоровья. 4. В Лицее имеется столовая. Помещение для приготовления и приема пищи соответствует санитарным требованиям. Столовая отдельное просторное помещение на 68 мест. 5. Учащиеся питаются в четыре этапа, каждый ребенок имеет посадочное место. 6. Горячие завтраки готовят по утвержденному 10-дневному меню. Имеется утвержденный график обедов. 7. Вопрос о питании рассматривался на ПС (Протокол №01 от 24.08.2020 года; №02 от 07.09.2020 года); на общешкольном родительском собрании (Протокол № 01 от 18.09.2020 года; Протокол № 02 от 22.01.2021года); на Административном совете (Протокол №01 от 25.09.2020 года); на еженедельных планерках, организованных директором Лицея. 8. В целях качественной организации питания учащихся были изданы следующие Приказы: Приказ №143 ав от 30.08.2020 года «О создании комиссии по организации проверки качественного питания учащихся»; Приказ №144 ав от 30.08.2020 года «О создании бракеражной комиссии»; Приказ №148 ав от 02.09.2020 года «Об организации питания обучающихся в 2020-2021 учебном году»; Приказ №170 ав от 21.09.2020 года «О выделении бесплатного питания»; Приказ №176 от 03.10.2020 года «О проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий»; Приказ №193 от 14.11.2020 года «О работе столовой»; Приказ №07 от 15.01.2021года «О питании учащихся»; Приказ №08 от 15.01.2021 года «О пересмотре состава бракеражной комиссии»; Приказ №43 ав от 03.03.2021 года «Об организации питания»; Приказ №55 ав от 16.04.2021года «Об организации питания». | | |
| Выводы | В Лицее уделяется особое внимание организации питания школьников. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация, разнообразие в приготовлении обедов. Охват горячим питанием школьников составил 100**% у**чащихся 1-4 классов и 20% учащихся, посещающих ГПД из малообеспеченных семей. Предоставляется бесплатное питание учащимся из малообеспеченных, многодетных семей, детям-сиротам и находящимся под опекой и другим льготным категориям.  Система организации питания в Лицее решает следующие задачи:   * обеспечение учащихся полноценным горячим питанием; * мониторинг калорийности и сбалансированности питания; * привитие учащимся навыков здорового образа жизни; * развития здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни; * формирование культуры питания и навыков самообслуживания.   Правильность распределения рациона по отдельным приемам пищи определяется бракеражной комиссией, школьным медицинским работником, сотрудниками комбината школьного питания по калорийности. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 1.1.7. Наличие санитарных помещений с соблюдением критериев доступности, функциональности и комфорта для**

**учащихся / детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Требования к содержанию и оборудованию санитарных узлов в школах регламентированы СЭЦ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».  В соответствии с нормативными требованиями СЭЦ, в Лицее, на каждом этаже размещаются 5 раздельных санузлов для мальчиков и для девочек, в хорошем состоянии, оборудованные кабинами с дверями.  Санитарно-техническое оборудование в исправном состоянии, без трещин и других дефектов.  В Лицее проводится ежедневная (по графику) уборка туалетов с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации. | | |
| Выводы | Лицей обеспечен санитарными помещениями с соблюдением критериев доступности, функциональности и комфорта для учащихся и сотрудников. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 1.1.8. Наличие и функциональность противопожарных средств и запасных выходов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Для обеспечения всем необходимым в целях успешной организации противопожарной защиты были изданы следующие Приказы:   * Приказ №122 от 05.08.2020 года «О назначении ответственного лица за энергохозяйство и пожарную безопасность» (лицо, назначенное ответственным за обеспечение пожарной безопасности [прошел обучение](http://www.ogneborec.su/uslugi/obuchenie-ptm/) по программе пожарно-технического минимума). * Приказы №110 от 26.07.2020 года; №111 от 26.07.2021 года «О порядке и сроках проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума». * Приказы №110 ав от 26.07.2020 года; №123 ав от 06.08.2021 года «О запрете курения».   2. Документация, касающаяся пожарной безопасности в Лицее в полном порядке.  3. На каждом этаже имеются схемы и знаки направления эвакуации.  4. Спецкабинеты (химии, биологии, физики, компьютерный класс, пищеблок) оснащены огнетушителями по требованиям нормативных актов.  5. На каждом этаже есть укомплектованные пожарные щиты.  6. Имеются 2 основных и 3 резервных выхода.  7. Проводятся учения по пожарной безопасности с участием специалистов УЧП. | | |
| Выводы | Организация функциональности противопожарных средств и запасных выходов в Лицее является важным аспектом сохранения здоровья и безопасности учебного заведения. Администрация, Родительская Ассоциация продолжат работу в этом направлении и в новом учебном году. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум/ образовательный процесс:**

**Показатель 1.1.9. Проведение мероприятий по обучению и соблюдению правил дорожного движения, технике безопасности, предупреждению рисков и оказанию первой помощи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. В Лицее разработан План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения.  2. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведется профилактическая работа по предупреждению ДТП. Проводятся мероприятия, посвященные акции «Личная безопасность в приоритете (беседы, викторины по знаниям ПДД, единые дни, профилактические недели, месячники по снижению дорожно-транспортного травматизма, лектории, конкурсы рисунков, сочинений, организация встреч с инспектором полиции сектора Ботаника по тематике безопасности ДД, по предупреждению дорожных происшествий на уроках «Развития личности», «Гражданского воспитания» и других мероприятиях.  3. В Лицее оформлены наглядные стенды по безопасности дорожного движения. После проведения мероприятий по данной теме, в Лицее организовываются выставки работ учащихся.  4. Классные руководители проводят с учащимися инструктаж о соблюдении правил дорожного движения. Проводят беседы с родителями на родительских собраниях по теме «Я с ребенком на улице», классные часы на тему «Улица и меры предосторожности» (1-12 классы), встречи со специалистом инспектората полиции сектора Ботаника с тематикой «Будем знакомы с инспектором полиции (1-4 классы). В Лицее был организован конкурс плакатов, стенгазет, постеров на тему «Невнимательность ценою в жизнь».  5. Имеются Приказы по предупреждению рисков и по соблюдению ПДД (Приказ №61 ав от 28.04.2021 года «О безопасности жизни, здоровья учащихся во время праздников», Приказ №76 ав от 20.05.2021 года «О безопасности на дорогах»). | | |
| Выводы | Мероприятия по обучению и соблюдению учащимися ПДД постоянно на контроле администрации Лицея, т.к. этот вопрос сопряжен с риском и опасностью для здоровья и жизни учащихся. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Стандарт 1.2.** Учреждение развивает общественные партнерские отношения с целью защиты физической и психической целостности каждого ученика / ребенка

Менеджмент:

**Показатель: 1.2.1. Сотрудничество с семьей, с местным публичным органом, с другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты ученика / ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Проведены 2 общешкольных родительских собрания с целью создания системы профилактических мероприятий по охране прав детства с привлечением детей, родителей, педагогов психолога, педагогов сопровождения, вспомогательного педагога (Протоколы №01 от 18.09.2020 года «Сотрудничество с семьей, с местными публичными органами, другими учреждениями с законными полномочиями в целях защиты детей; Протоколы №02 от 19.02.2021 года «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования», «О причинах школьной неуспеваемости в изучения предметных дисциплин»). Проводятся классные родительские собрания, разнообразные по форме и по содержанию: «Как научиться быть ответственным за свои поступки?».  2. Составлен План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (IV. Защита прав ребенка. IV/1) по предупреждению и организации поддержки в случае насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации торговли детьми (ANET). Цель запланированных мероприятий с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями – построить эффективную систему деятельности по предупреждению уровня насилия в школьной среде и в семьях учащихся.  3. На основании Приказа № 03 от 03.09.2020 года «О выявлении, предупреждении и мониторинга детей жертв-насилия», педагогический коллектив рассмотрел личные дела учащихся в целях выявления и составления списков на материальную помощь учащимся из неблагополучных семей, малоимущих, многодетных, чьи родители находятся за границей, а также неуспевающих учащихся группы – риска, учащихся неохваченных обучением, детей, проявляющих агрессивность среди сверстников, семей, где наблюдается насилие над детьми.  4. Психолог Лицея постоянно проводит индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с девиантным поведением, а также психологическую работу с детьми, находящимися под опекой; диагностико-коррекционную работу с социально-дезадаптированными учащимися.  В октябре-ноябре месяцах 2020 года, готовясь к общешкольному родительскому собранию, совместно с педагогическим коллективом, для определения стиля внутрисемейных взаимоотношений было проведено проективное тестирование "Моя семья" со всеми детьми во всех классах.  5. Ведется целенаправленная работа с семьями, имеющими детей – инвалидов (Приказ №177 ав от 19.10.2020 года «О домашнем обучении»).  6. В Лицее был проведен ряд мероприятий, посвященных акции «Детство без жестокости и насилия» (тренинги для подростков «Детство без насилия», организация дискуссий, классные часы и беседы, анкетирование, уроки-диспуты, конкурсы рисунков и плакатов «Скажем НЕТ равнодушию и детскому насилию», просмотр видеофильмов, оформление книжной выставки в библиотеке на тему «Защитим детей и детство!».  7. Во всех классах был проведен единый классный час на тему «Семья и школа: детство без жестокости и насилия». Постоянный контакт с семьями дает возможность посещения на дому учащихся, изучения семейных отношений, привлечения родителей для участия в классных и лицейских мероприятиях. | | |
| Выводы | Ведется учет поступивших сведений о случаях подозрения на насилие, пренебрежение, эксплуатацию, торговлю детьми (ANET). Классные руководители следят за соблюдением и защитой прав учащихся. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, чтобы способы воспитания исключали  пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель1.2.2. Эффективное использование внутренних (обученный персонал) и общественных ресурсов (службы поддержки семьи, помощь родителей и т.д.) для обеспечения защиты физической и психической целостности ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Издан Приказ №158 ав от 07.09.2020 года «О создании Комиссии по защите прав детства».  2. План работы Комиссии по защите прав детства на 2020-2021 учебный год (IV/2) предусматривает организацию мероприятий по охвату обучением (составление списков и оформление документации для оказании помощи детям из малообеспеченных семей), организацию обучения и воспитания учащихся (изучение нормативных и правовых актов в области охраны прав детства), организация встреч с представителями наркологического диспансера по теме «Вред алкоголя и наркотиков для жизни», с представителями организации «Начало жизни» по теме «Куренье опасно для здоровья», с сотрудниками Инспектората полиции сектора Ботаника на тему «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся», организация и проведение Месячника «Растем без насилия» (отдельный план).  3. В период проведения Недели Прав Детства (20-26.11.2020 года) в Лицее проводились разнообразные урочные и внеурочные мероприятия по правовому просвещению учащихся и их родителей по профилактической и просветительской работе с целью повышения правовой культуры учащихся и просвещения их родителей. В течение Недели знакомили учащихся с такими важными международными документами как Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.  4. В Лицее проводился ежедневный мониторинг посещения учащимися занятий. Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы c учащимися и родителями, родительские собрания, экстренные телефонные звонки/СМС информирование. На Заседании МК классных руководителей (Протокол №04 от 07.02.2021 года) обсуждались результаты мониторинга посещаемости и опозданий учащихся 5-12 классов.  5. На рабочих заседаниях постоянно - действующего семинара по изучению нормативных документов с педагогическим персоналом были изучены нормативно - правовые акты в области охраны прав детства:   * «Инструкция для определения, оценивания, проверки, помощи и мониторинга детей-жертв и потенциальных жертв насилия, эксплуатации и трафика». * Порядок уведомления о случаях насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми. * Обеспечение классных руководителей типовыми формулярами, регистрами. * Предоставление поддержки в организации деятельности по информированию детей и родителей, лиц, ухаживающих за детьми, членов сообщества о порядке уведомления о случаях, вызывающих подозрение о насилии.   6. Индивидуальная работа школьного психолога с детьми велась по следующим основным направлениям: психодиагностическая, психопрофилактическая, психолого-развивающая, психолого-коррекционная и психолого-просветительская работа.  Через наблюдение, анкетирование, заполнение листов адаптации определялся уровень адаптации в школе учащихся I-х, V-х, X-х классов (ПС № 3 от 26.11.2020 года «Преемственность и адаптация учащихся I-х, V-х, X-х классов. Проблемы и решения»), были выявлены дети, имеющие проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.), а также семьи «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории. | | |
| Выводы | Эффективное использование внутренних и общественных ресурсов для обеспечения защиты физической и психической целостности ребенка, предоставило возможность получения надежной информации об индивидуальных особенностях детей, о возможностях и перспективах развития личности ребенка для прогнозирования возможных результатов развития, обучения и воспитания.  Таким образом, педагогические кадры имели возможность понять свои сильные и слабые стороны. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

**Показатель 1.2.3. Проведение мероприятий по предотвращению и борьбе с любым видом насилия (отношения ученика с учеником, ученик- преподаватель, ученик - вспомогательный персонал)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План работы (IV. Защита прав ребенка. IV/1) предусматривает мероприятия по предотвращению и борьбе с любым видом насилия (отношения ученика с учеником, ученик - преподаватель, ученик - вспомогательный персонал), включая мероприятия, направленные на защиту от всех видов насилия «Мы против насилия» (выставка постеров, рисунков по теме «Мир без насилия», книжные выставки по теме «Нет, насилию!!!)».  2. План работы психолога затрагивает темы по предупреждению насилия и запугивания (среди них: пол, этническая или религиозная принадлежность, финансовая ситуация семьи, школьная успеваемость, состояние здоровья и т.д.).  Через наблюдение и социометрию, проведенную психологом и классными руководителями с учащимися I-х, V-х, X-х классов были изучены межличностные отношения и внутриклассовые связи у детей.  3. На уроках Гражданское воспитание 5-9 классах, «Развитие личности» ведется обучение по соблюдению прав ребенка и прав на защиту от насилия, пренебрежения, эксплуатации.  По этому направлению были изданы приказы, которые регламентируют грамотное решение проблем межличностных отношений:   1. Приказ №22 от 11.09.2019 года «О создании и утверждении Совета по Этике». 2. Приказ №08 от 04.02.2020 года «О выявлении, предупреждении и мониторинга детей жертв-насилия». | | |
| Выводы | В Лицее обеспечена безопасная, ненасильственная среда для развития детей, в которой формируются конструктивные отношения между всеми членами школьного сообщества, дети учатся способам ненасильственного поведения в различных ситуациях, включая и потенциально насильственные.  Администрация Лицея реагирует при возникновении любой проблемы, касающейся защиты ребенка и педагогического персонала.  Администрация и педагогический коллектив признает и возлагает на себя ответственность перед детьми за соблюдение их прав, в частности, права на защиту от любой формы насилия. Данная Политика предназначена для обеспечения всех возможных мер для предупреждения насилия и для защиты детей от этого явления. В этом контексте, Лицей опирается на положения Конвенции ООН о Правах Ребенка (КПР), а также на Положения национального законодательства. Благодаря ежедневному взаимодействию с детьми, руководящий, педагогический, вспомогательный педагогический и непедагогический персонал Лицея имеет возможность выявлять внешние признаки насилия, изменения поведения или задержки развития ребенка. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критерия: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель1.2.4. Доступ учеников / детей к службам поддержки, для обеспечения физического, психического и эмоционального развития и вовлечения персонала и партнеров Учреждения в мероприятия по предотвращению поведения, вредного для здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | На классных часах учащиеся были ознакомлены с методами распознавания ситуаций насилия или ситуаций с риском его возникновения, с отрицательными последствиями случаев насилия.  В Лицее учащиеся имеют свободный доступ к школьному психологу, медицинскому работнику, педагогам сопровождения (Ресурсный Центр), тренерам в спортивный зал и. т.д.  На инструктивно-методических семинарах, проводимых в Лицее, классные руководители получили перечень тем, касающихся роли свидетелей случаев насилия, включающих в себе порядок сообщения об этих случаях, а также формы предоставления помощи жертвам насилия и всевозможная поддержка более уязвимых детей.  Администрация и педагогический коллектив сотрудничали сообща с Управлением по правам Детства (УПД), Инспекторатом полиции (ИП) сектора Ботаника,  с УСПЗС (Управлением социальной помощи и защиты семьи), КЗПР (Комиссией по защите прав ребенка), КЗДСР (комиссия по защите детей в ситуации риска), ОБД при ИП (отделом безопасности детей при Инспекторате полиции), МСПП (муниципальной Службой психолого-педагогической поддержки) и другими надлежащими структурами, исходя из сложившейся ситуации. | | |
| Выводы | Администрация и Педагогический коллектив оказывает полную поддержку учащимся на всех уровнях учебного процесса по этому направлению. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Стандарт 1.3. Учебное заведение оказывает вспомогательные услуги по пропаганде здорового образа жизни (5 баллов**

Менеджмент:

**Показатель: 1.3.1.** **Сотрудничество с семьями, службами здравоохранения и другими учреждениями, на которых возложены юридические обязанности в отношении повышения ценности физического и психического здоровья учащихся / детей, пропаганды здорового образа жизни в учреждении и в обществе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. «Политика ТЛ «Рамбам» ОРТ по защите прав ребенка», утвержденная на заседании Административного совета (Протокол №01 от 07.09.2020 года). 2. Заседание МК классных руководителей (Протокол №01 от 25.09.2020 года). Решение: соблюдать беспрекословно основные положения Политики ТЛ «Рамбам» ОРТ по защите прав ребенка». 3. Внедрение Программы (стратегии) по первичной профилактике вредного для здоровья поведения учащихся, способствующая помощи жертвам насилия. 4. Приказ №332 ав от 01.10.2019 года «Об организации и проведении классных часов с представителями Службы 112 «О деятельности Службы 112».   5. Приказ №339 от 04.10.2019 года «О проведении Дня Семьи».  6. Приказ №353 от 15.10.2019 года «О результатах проведения общешкольного мероприятия «День Семьи».   1. 7. Приказ №354 от 16.10.2019 года «О проведении экскурсии к памятнику депортированным» (совместно с Еврейским Обществом «Сохнут»).   8. Ежегодное проведение Недели семьи в Лицее (согласно плана работы) – ноябрь 2020 года.  9. «Содержание, методы и формы работы с родителями» Заседание МК классных руководителей (Протокол №04 от 12.01.2020 года).  По этому направлению продолжилась работа с родителями.  Систематически проводились классные родительские собрания с приглашением сотрудников поликлиники, инспектората полиции, Управления по правам детства сектора Ботаника, службы 112, где обсуждались разные темы. Очень часто темы подсказывались самими родителями («Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером», «О взаимоотношениях в семье и недопустимости насилия», «Трудный — значит интересный…, или о том, существуют ли вообще «трудные дети?», «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?». Регулярное сотрудничество с другими организациями/ учреждениями, поддерживающими детей и их семьи, дало возможность Лицею осуществить все запланированные мероприятия по этому направлению. | | |
| Выводы | Последовательное внедрение единого для всех участников образовательного процесса подхода в отношении повышения ценности физического и психического здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни в Лицее и в обществе, убеждает в том, что предпринимаются возможные действия для того, чтобы убедить учащихся вести здоровый образ жизни. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель: 1.3.2. Обеспечение физических условий, включая специально отведенные места, материально-методические ресурсы (круглые столы,)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Проведенные мероприятия в рамках реализации программ, планов, декад, тематических недель, компаний (Программа «Защита детей в медиапространстве», План по предупреждению и борьбе со случаями отказа от образования и прогулов в общем среднем образовании, декада «Ваша безопасность превыше всего», компании юридических знаний «Мы и Закон», «Растем без насилия», мероприятий, приуроченных к реализации национальной компании «Неделя борьбы с торговлей людьми», компании «PRO sănătate»):   * Лекция «Ответственное использование - технологий интернет пользователями, их информационность об опасностях работы в Интернете» для УС и педагогов. * Повышение правовой культуры педагогов и учащихся посредством организации выставки литературы «Мир права вокруг НАС». * Беседы на уроках ГВ «Правовая ответственность несовершеннолетних» (10-12 классы). * Заседание УС Лицея по вопросу «Мы все такие разные, но права у нас равные» (диспут). * Конкурс рисунков, постеров «Сигарете бой!», «Спид – болезнь века». * Классный час «Твое здоровье в твоих руках!» (1-12 классы). * Инструктивно-методический семинар по изучению информативно-правовых документов по предупреждению и борьбе со случаями отказа от образования и прогулов в общем среднем образовании. * Еженедельные рейды УС по охране порядка в Лицее «Соблюдаем законы школьной жизни   (1-12 классы).   * Развивались навыки общения и разрешения конфликтов, управления эмоциями, самозащиты и т.д., посредством посещения специализированных краткосрочных или длительных курсов/ семинаров для педагогов и мини-тренингов для учащихся, способствующих формированию навыков, необходимых для преодоления создавшейся ситуации, организованных психологом Лицея. * Вовлечение учащихся в школьные и внешкольные мероприятия, которые подчеркивают их интересы, способности и возможности (План внеклассных мероприятий). | | |
| Выводы | Учащиеся, по мере возможности, вовлечение в волонтерскую деятельность и общественные проекты по оказанию помощи некоторым группам населения, или другие местные инициативы старшеклассников (План ГУОМС (Центр работ со старшеклассниками). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

**Показатель 1.3.3. Проведение мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, профилактике рисков несчастных случаев, заболеваниям и т. д., принятие мер по предотвращению перенапряжения и профилактике стресса на протяжении всего учебного процесса и обеспечение доступа учащихся / детей к программам, способствующим здоровому образу жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План работы (IV. Защита прав ребенка. IV/1). 2. Перечень мероприятий по продвижению / поддержке здорового образа жизни, профилактике рисков несчастных случаев, заболеваниям и т. д., принятие мер по предотвращению перенапряжения и профилактике стресса на протяжении всего учебного процесса и обеспечение доступа учащихся / детей к программам, способствующим здоровому образу жизни. 3. Итоговые работы учащихся по дисциплинам «Развитие личности» по модулю «Здоровый Образ Жизни». 4. План работы психологической Службы. 5. План работы Ресурсного Центра. 6. Проекты уроков Гражданского воспитания в 5-12 классах «Развитие личности». 7. Консультативная деятельность со специалистами муниципальной Службы психопедагогической помощи, с психологом Лицея, педагогами сопровождения Ресурсного Центра, медработником. | | |
| Выводы | В Лицее ведется активная пропаганда здорового образа жизни, что предполагает установление отношений наставничества с доверенным взрослым из учреждения или сообщества. Несмотря на вынужденную самоизоляцию, на высоком эмоциональном уровне проходили часы «Развитие личности».  Отчет проведенных часов «Развитие личности» показал, что уроки спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов. Воспитательный материал отобран в соответствии возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенными во все многообразие проблем целостного педагогического процесса.  На итоговом заседании МК классных руководителей (Протокол №05 от 05.2021года) был сделан вывод, что классные руководители учитывают конкретные условия жизнедеятельности вверенного им детского коллектива и в соответствии с ним определяют воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваются реальных результатов в развитии личности каждого учащегося.  Проектируя образовательную деятельность по дисциплине «Личное развитие», были взяты во внимание Методологические предложения для организации образовательного процесса, рекомендации по проектированию учебной деятельности и др. (МОКИ Республики Молдова «Методологический гид по дисциплине «Личностное развитие». План работы (IV. Защита прав ребенка. IV/1) предусматривает мероприятия по продвижению / поддержке здорового образа жизни, профилактике рисков несчастных случаев, заболеваниям и т. д., принятие мер по предотвращению перенапряжения и профилактике стресса на протяжении всего учебного процесса и обеспечение доступа учащихся / детей к программам, способствующим здоровому образу жизни. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Измерение I. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. В Лицее ведется необходимая техническая, санитарно-гигиеническая и медицинская документация и проводится постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. 2. Руководство Лицея обеспечивает безопасность учащихся, персонала и охрану учебного заведения. 3. На должном уровне ведется работа по профилактике психоэмоциональных проблем учащихся. 4. Профессиональная компетентность классных руководителей Лицея в основном соответствует требованиям. 5. Педагогический коллектив оказывает полную поддержку учащимся на всех уровнях учебного процесса. 6. Лицей располагает в должной мере образовательными помещениями и обеспечивает все категории учащихся местами, соответствующими индивидуальным психофизиологическим особенностям. 7. В Лицее имеются места для приготовления и подачи пищи, которые полностью соответствуют действующим санитарным нормам, касающимся безопасности, доступности, функциональности и комфорта всех учащихся. 8. В здании работают на должном уровне санитарные помещения, оборудованные раковинами, которые полностью соответствуют санитарным нормам и критериям доступности, функциональности и комфорта для учащихся и персонала Лицея. 9. Систематически проводится обучение учащихся и персонала Лицея по соблюдению ПДД, ППБ и действий по эвакуации. | 1. Отсутствие специализированной перспективной стратегической Программы, способствующей первичной профилактики вредного для здоровья поведения учащихся, способствующей помощи жертвам насилия. 2. Распространение передового опыта коллег, внедрение новых формы деятельности. 3. Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения компетентных специалистов в различные сферы воспитательной деятельности. |

**Измерение П. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ**

**Стандарт 2.1. Дети участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни (6 баллов)**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 2.1.1. Определение в стратегическом / операционном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений, разработка процедур и инструментов, обеспечивающих оценку их инициатив и предоставление полной и своевременной информации по темам, связанным с их непосредственным интересом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на лицейском уровне, так и в классных коллективах. В конце 2020-2021 учебного года на итоговом заседании УС было отмечено, что:   * в Лицее создан благоприятный психологический микроклимат; * при планировании работы Лицея учитывается мнение учащихся; * обсуждение важнейших вопросов лицейской жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и Лицея. * самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывать лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации учащихся; * самоуправление дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению учащихся (учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и Лицея более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся).   Одним из вопросов решаемых на МК классных руководителей был «Обновление и развитие единой системы лицейского и классного УС», а также – обмен опытом «Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления».  Участие УС в еженедельных планерках (по пятницам), совместно с администрацией, руководителями МК, психологом, медработником, библиотекарем Лицея, педагогами сопровождения Ресурсного центра. | | |
| Выводы | Реализация поставленных задач в стратегическом / операционном плане развития механизмов участия учащихся / детей в процессе принятия решений осуществлялась через планомерную воспитательную работу: творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание лицейских дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий (участие в проведении недели «Аnti-trafic»; расширенное заседание УС с приглашением старост 5-12 классов «Права человека начинаются с прав ребенка»; итоговое проведение компании «Растем без насилия»; результаты рейдов по проверке качества дежурства классов в Лицее, соблюдения делового стиля одежды, по проверке посещаемости и успеваемости, и др.), проводились в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления, где учащиеся приобретали навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.  В Лицее действует актив учащихся, работу которого координирует заместитель директора по УВП при помощи педагогов кураторов всех 8-ми Центров.  В Плане работы Лицея разработано направление по участию учащихся в школьной жизни. (Приложение. Документация УС). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 2.1.2. Существование ассоциативной структуры учащихся / детей, созданной демократически и само- организованно, которая участвует в принятии решений по вопросам, интересующим учащихся / детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Положение об Ученическом Самоуправлении ТЛ «Рамбам» ОРТ, утвержденное на Ученической конференции 18.09.2019 года. Порядок формирования органов УС определяется данным Положением (Задачи УС; право учащихся на осуществление УС; поддержка УС администрацией; деятельность УС; Органы УС; Права членов УС; Ученический Совет; документация и отчетность УС).   1. V/1. План работы Ученического Совета ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год. 2. Годовая Циклограмма деятельности УС ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год. 3. Заседание ПС «Успешность УС. Новый взгляд и подходы» (Протокол №03 от 26.11.2020 года).   5. Совместное заседание Педагогического Совета и Административного Совета «Об утверждении индивидуального Учебного плана ТЛ «Рамбам» ОРТ для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год» (Протокол №1 от 24.08.2020 года). | | |
| Выводы | При составлении индивидуального Учебного плана для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год, администрация Лицея учитывала предложения учащихся и их родителей по развитию системы необходимых компетенций, для получения доступа к следующим уровням образования (курсы, дисциплины по выбору, отвечающие интересам учащихся). Приложение «Традиционные школьные дела». | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель2.1.3. Обеспечение функциональности средств коммуникации, отражающих свободное мнение учащихся/ детей (страницы в социальных сетях, школьных журналах и газетах, информационные панели и др.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Cайт Лицея в Интернете, на котором размещается информация о деятельности Совета по различным вопросам, а учащиеся имеют возможность адресовать Ученическому Совету интересующие их вопросы. 2. Соглашение о сотрудничестве №102/2020 от 04.08.2020 года с 000 «SIMPALS DEV», IDNO 1012600037747 для внедрения в Лицее проекта studii.md, представляющую собой информационную систему, включающую: электронные дневники и журналы, расписание уроков и проверку Д/З, и позволяющего эффективно организовать учебный процесс в условиях посещения школы или при удаленном обучении. 3. Родительские чаты по классам в Viber / WatsApp. | | |
| Выводы | Вся информация о деятельности Лицея представлена на информационном панно в фойе, сайте учебного заведения, а также на электронных почтах учащихся (Приложение «Информация об электронных адресах учащихся, учителей и родителях»). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критерия: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

**Показатель 2.1.4. Постоянное участие учащихся / детей в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценке собственного прогресса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Участие членов УС в воспитательных, инструктивно-методических, развлекательных мероприятиях, организованных ГУОМС муниципия Кишинэу (secția educație și tineret; secția sport; Centrul Adolescenților), institușiile extrașcolare (Centrul orășenesc de creație tehnică a elevilor (str. Avram Iancu, 29), Centrul de creație a copiilor «Luceafărul» (str. Valea Crucii, 2), Centrul orășenesc al tinerilor naturaliști (Bd. Traian,3), Centrul municipal de instruire pentru copiii și adolescenții care necesită condiții speciale de educație (str. Cetatea Albă, 55).   1. Реализация запланированных мероприятий:  * План деятельности ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год. * План воспитательной работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год. * План работы Ученического Совета ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (V/1). * Годовая Циклограммы деятельности УС ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год. * План заседаний органов самоуправления (Приложение: Отчет о воспитательной работе за 2020-2021 учебный год (протоколы заседаний МК классных руководителей, заседаний УС).   3. Администрация и педагогический коллектив привлекают учащихся в консультировании аспектов школьной жизни, в решении проблем на коллективном уровне, в формировании образовательной программы, в оценке собственного прогресса через активное участие в Программе развития ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2021-2026 годы «Инновационное развитие Лицея как условие обеспечения нового качества образования».  4. Практиковалось анкетирование (опросники) учащихся 9-12 классов и их родителей по изучению их мнения степенью удовлетворенности деятельностью Лицея. (Приложение: результаты анкет в Портфолио класса). | | |
| Выводы | По мере необходимости, Администрация Лицея проводила анкетирование учащихся с целью ознакомления с мнением учащихся о правильной организации учебно-воспитательного процесса.  В свою очередь, УС представляет менеджерской команде свои предложения, связанные с различными аспектами школьной жизни в результате консультирования с учащимися, учителями и их родителями.  Учащиеся привлекаются в работе школьных комиссий по оцениванию работы Лицея вместе с менеджерской командой, педагогами, родителями и лидерами сообщества, чтобы выявить ключевые проблемы Лицея и разработать план действий (смотр-конкурс подготовки УЗ к новому учебному году, смотр-конкурс на лучший учебный кабинет, оценивание проведения санитарных пятниц, организации и проведения дежурства по Лицею и др.). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Стандарт 2.2. Школьное учреждение систематически общается и вовлекает семью и сообщество в процесс принятия решений (6 баллов)**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 2.2.1. Наличие набора демократических процедур делегирования и продвижения родителей в структурах принятия решений, их участие в деятельности по обеспечению школьного прогресса, их периодическое информирование о учениках/ детях и применение средств коммуникации для выражения позиции родителей и других субъектов, участвующих в процессе принятия решений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Подпрограмма «Открытый Лицей»:  * предоставляет возможность совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме; * совершенствовать лицейский сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни и деятельности Лицея, улучшения его имиджа и повышения рейтинга. * оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие Лицея с родительским сообществом.  1. Устав Ассоциации родителей (Приложение). 2. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (Протокол №01 от 18.09.2020 года). 3. Общешкольное родительского собрание «Золотые россыпи родительской педагогики» (Протокол №02 от 18.02.2020 года). | | |
| Выводы | Созданная Родительская Ассоциация позволяет активизировать участие родительского сообщества в жизнь Лицея. В свою очередь, родители получают методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь. Была введена Программа электронных журналов. Администрация представляет на сайте Лицея результаты деятельности Педагогического и Ученического коллективов через презентацию отчетов. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 0,75 |

**Показатель 2.2.2. Наличие соглашений о партнерстве с представителями сообщества по вопросам, связанным с интересом ученика / ребенка, и акциями участия сообщества в улучшении условий обучения и отдыха для учащихся / детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Сотрудничество с Примэрией муниципия Кишинэу (ГУОМС муниципального Совета Кишинэу), позволяющее активно продвигать вопросы сохранения здоровья учащихся (бесплатное питание завтраками учащихся 1-4 классов; горячими обедами 20% учащихся, посещающих ГПД из неблагополучных семей); а также организовать отдых и оздоровление детей в каникулярное время; систематически использовать здоровьесберегающие технологии; обеспечения санитарно-гигиенических норм в Лицее. 2. Сотрудничество с Родительской Ассоциацией (поддержка в проведении учебно-воспитательных мероприятий, обеспечения материально-технической базы). 3. Сотрудничество с Музеем Диаспоры (сохранение и передача еврейского наследия путем наведения культурных мостов и укрепления связи между молодежью и старшим поколением). 4. Сотрудничество с Министерством Образования Государства Израиль в области образования. 5. Сотрудничество с Еврейской Общиной Республики Молдова (Договор №19/12-2020 «Об оказании благотворительной помощи». 6. Сотрудничество с 45 еврейскими учреждениями образования Программы Хефциба на территории СНГ и стран Балтии с 1992 года (Министерство Образования Государства Израиль, на основе сотрудничества с местными еврейскими организациями финансирует программу школьного еврейского образования, а также обеспечивает местные ОУ педагогическими кадрами из Израиля, прошедшими специальную подготовку в области преподавания в УЗ проекта Хефциба).   Реализация запланированных мероприятий в подпрограмме «Здоровье каждого ребенка» дает возможность менеджерской команде развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса:   * Постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся 1-12 классов медработником Лицея. * Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-12 классов. * Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса психологом Лицея (Заседание ПС №03 от 26.11.2020 года). * Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. | | |
| Выводы | Администрация прилагает усилия для решения вопроса внедрения сетевых форм реализации образовательного процесса. Активизирует работу педагогов, учащихся и их родителей в целях решения вопросов обустройства школьных кабинетов, футбольного поля для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в организации и проведении уроков физического воспитания и отдыха. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 2.2.3. Обеспечение права родителей и органов местного публичного управления на участие в административном совете, их вовлечение и учащихся в качестве ассоциативных структур в принятии решений, использование демократических средств коммуникации, участие родителей и членов сообщества в мероприятиях, организованных на основе скоординированного плана, направленного на качественное образование для всех детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Pagina WEB a DGETS [www.chisinauedu.md](http://www.chisinauedu.md) 2. Pagina de Facebook DGETS 3. Сайт учебного заведения ([toliko.rambam@gmail.com](mailto:toliko.rambam@gmail.com); liceulrambam@gmail.com) 4. Группа в Facebook 5. Platforma studii.md 6. Апробация и внедрение индивидуального учебного плана, максимально учитывающий запросы родителей и потребности учащихся, обеспечивающий построение индивидуальной образовательной траектории. 7. Совершенствование адаптированных образовательных программ для детей с особыми потребностями. 8. Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной, проектной и иследовательской деятельности при помощи Ассоциации родителей, спонсоров. 9. Опросы и анкетирование родителей (Приложения). | | |
| Выводы | Родительские чаты по классам, организованные классными руководителями 1-12-х классов, позволяют информировать родительскую общественность о жизни Лицея и выражать своё мнение. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

Показатель 2.2.4. Участие ассоциативных структур учащихся / детей, родителей и общества в разработке программных документов учреждения, в педагогике родителей и их участии и других общественных деятелей в качестве лиц-ресурсов в образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Программа развития ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2021-2026 годы «Инновационное развитие Лицея как условие обеспечения нового качества образования» со следующими Подпрограммами:  * «Современный Лицей». * «Успех каждого ребенка». * «Здоровье каждого ребенка». * «Учитель будущего». * «Открытый Лицей». * «Традиции Лицея».  1. Программа защиты детей в медиапространстве. 2. Программа преемственности между начальным и основным образованием (обеспечивающая взаимодействие основных задач содержания и методов обучения и воспитания). 3. При организации дистанционного обучения во время пандемии были разработаны рекомендации по дистанционному обучению, которые предусматривали: методологию разработки тестов, оптимальную организацию обучения, виды сбора письменных работ, публикацию объявлений для родителей; рекомендации по организации и проведению практической части программы (лабораторных занятий, практикумов, и др.), как обеспечить непрерывную обратную связи между участниками образовательного процесса и др. 4. План деятельности ТЛ «Рамбам» ОРТ в период пандемии. 5. Участие педагогических кадров в муниципально - методических семинарах «Tehnologia elaborării instrumentelor de evaluare online la disciplinile de studii» (онлайн Google meet, декабрь 2020 года). 6. Заседание МС от 28.12.2020 года «Инновационные системы контроля и оценки качества знаний учащихся». 7. Training-ul „Aplicarea platformei studii.md în procesul instructiv-educativ» (01.12.2020 года). 8. Participarea la lucrările Webinarul-ui tematic ”Aspecte de prevenire a riscurilor online în procesul educațional la distanță” (05-12.11.2020 года). 9. Ознакомление педколлектива и родителей с Письмом ГУОМС муниципия Кишинэу №01-18/3916 от 03.11.2020 года, написанного на основании Обращения народного адвоката по правам детства №03-691/20 от 27.10.2020 года, Маи Бэнэреску по поводу необъективного подхода учебных заведений при решении вопроса обеспечения дистанционного обучения онлайн. | | |
| Выводы | 1. Ученическое самоуправление в Лицее стало одним из направлений педагогической деятельности, которое занимает определенное место в целостном учебно-воспитательном процессе. Многие учителя рассматривают реализацию УС как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, как определение жизнеспособности и социальных перспектив выпускников Лицея.  2.   Существует заинтересованность педагогического коллектива в развитии УС.  3. Распределение обязанностей между теми, кто осуществляет управление органами самоуправления учащихся с учетом специфики учебного заведения (зам. директора, педагоги, педагоги-наставники), способствует тому, чтобы в масштабах Лицея существовала система работы УС.  4. В процессе самоуправленческой деятельности у учащихся развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.  5. Самоуправление способствует не только личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности, но и способствует раскрытию учащихся как мыслящих личностей, умеющих прогнозировать как свою жизнь, так и жизнь общества. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Стандарт 2.3. Школа, семья и общество готовят детей к сосуществованию в межкультурном обществе, основанном на демократии (6 баллов).**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 2.3.1. Содействие уважению к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию посредством регулирующих актов и мероприятий, организованных учреждением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год, утвержденный на ПС (Протокол №2 от 07.09.2020 года). 2. Социальный паспорт Лицея / класса. 3. Реализация Индивидуального Учебного плана для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год, утверждённый МОКИ Республики Молдова. 4. Отчет о воспитательной работе за 2020-2021 учебный год. 5. Отчет о работе МК классных руководителей за 2020-2021 учебный год. 6. Мероприятия, связанные с историей и традициями молдавского и еврейского народов, а также мероприятия, связанные с историей и традициями других народов Республики Молдова. 7. Мероприятия по формированию национального самосознания: День образования Республики Молдова, ”Limba noastră”. 8. АС «О подготовке Лицея к Ханукальным праздникам» (АС №03 от 30.11.2020 года). | | |
| Выводы | Главные воспитательные задачи Лицея в 2020-2021 учебном году состояли в:   * формировании и развитии у учащихся общепринятых культурных ценностей на основе воспитания на национальных традициях, уважения к культурному, этническому, языковому, религиозному разнообразию посредством регулирующих актов и мероприятий, организованных в Лицее; * воспитание детей в духе еврейского самосознания на основе истории и традиций еврейского народа; * создание условий для сохранения и преумножения национальной культуры; * воспитание детей в духе уважения к культуре других народов, в духе толерантности; * доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, и помощников Лицея; * проведение мероприятий, связанных с историей и традициями еврейского народа и мероприятий, связанных с историей и традициями других народов Республики Молдова.   Учитывая специфику Лицея, учащиеся имеют возможность изучать свой родной язык (русский, румынский, иврит, а также историю, культуру и традиции своего народа и народов, проживающих на территории Республики Молдова).  В течение учебного года педколлективом была проделана определенная работа по гражданско-патриотическому воспитанию (уважение к символам и атрибутам Республики Молдова и государства Израиль). На линейке «Первый звонок» 2020-2021 учебного года учащиеся Лицея интерпретировали хором Гимны Республики Молдовы и Государства Израиль. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 2.3.2. Мониторинг порядка соблюдения культурного, этнического, лингвистического, религиозного разнообразия и использования мультикультурности во всех документах и деятельности, осуществляемой в учреждении, и сбор отзывов со стороны партнеров сообщества о соблюдении демократических принципов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Участие в онлайн инструктивном семинаре «Holocaust: istorie și lecții de viață» (МОКИ Республики Молдова №03/1 - 09/6693 от 30.11.2020 года). 2. Посещение экспозиции „Holocaust: Nimicirea. Salvarea. Eliberarea” (Casa Naționalităților, ianuarie 2021). 3. Посещение экспозиции ”Сei drepți ai Lumii, originari din Moldova, Germania, SUA, Japonia” (KEDEM, ianuarie 2021). 4. Осуществление мероприятий Программы «Мы – достойные граждане своей страны». | | |
| Выводы | В Лицее создана благоприятная среда для обучения каждого ребёнка.  Предстоит обеспечить максимальный охват учащихся внеклассной кружковой работой. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель. 2.3.3. Создание условий для справедливого и ценного подхода каждого ученика / ребенка независимо от культурной, этнической, лингвистической, религиозной принадлежности, участия в продвижении мультикультурности, использования возможностей социализации учащихся/ детей и разнообразия ресурсов (человеческих, информационных и т.д.) для выявления и устранения стереотипов и предрассудков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Сотрудничество с ГУОМС муниципия Кишинэу. 2. План воспитательной работы ГУОМС муниципия Кишинэу, ТЛ «Рамбам» ОРТ, молодежного Центра при ГУОМС муниципия Кишинэу, KEDEM. 3. UPS ”Ion Creangă”, Biblioteca ”Ovidius”; Biblioteca de Arte ”Tudor Arghezi”; Biblioteca ”Ștefan cel Mare”; Biblioteca ”Târgoviște”. 4. АС «Об участии в Фестивале этнокультур, в праздновании Дня города (Протокол №1 от 28.09.2020 года). 5. Материалы проведённых мероприятий по предупреждению насилия. | | |
| Выводы | В Лицее удовлетворительно налажена работа по сотрудничеству с организациями в целях проведения тематических мероприятий по интересам с подростками. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

**Показатель. 2.3.4. Отражение в учебной и внеклассной деятельности, в действиях учеников/ детей и преподавателей демократических представлений о гармоничном сосуществовании в межкультурном обществе, пути продвижения мультикультурных ценностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Выступления учащихся в период проведения Недели гуманитарных наук, Недели румынского языка и литературы.   1. Участие в предметных олимпиадах по учебным дисциплинам: русский язык и литература, румынский язык и литература, английский язык и литература, по истории, культуре и традициям еврейского народа. 2. III этапа Программы «Мой путь в Израиль»:  * изучение истории своей семьи, подготовка к Бар Бат Мицве; * изучение истории своей общины, связь Лицея и общины с Израилем, изучение истории еврейства и катастрофы в своем городе; * знакомство с еврейской историей, с достижениями Израиля в различных сферах, с культурой страны, с Армией Обороны Израиля.  1. Участие во Всемирной олимпиаде по ТАHAXу, олимпиаде по истории, культуре и традициям еврейского народа «Быть свободным народом на своей земле», «Еврейская женщина - эшет хаиль» (повышение мотивации к изучению предметов национального цикла, укрепление еврейского самосознания и принадлежности к народу Израиля).  * Проект «Школы близнецы» (укрепление связи между учащимися школ Хефциба и израильскими школьниками). * Проект «Еврейский объектив» совместно с Музеем Диаспоры. * Проект «Связь поколений» (сохранение и передача еврейского наследия путем наведения культурных мостов и укрепления связи между молодежью и старшим поколением. * Проект «Зеленая викторина» совместно с еврейским национальным фондом (знакомство с флорой и фауной Израиля. * Проект «Юные дипломаты», «Молодежь за Израиль-YOFI-YOTH FOR ISRAEL» (знакомство с историей, культурой и достижениями современного Израиля, включая обзор современных политических процессов и противостояние антисемитизму. В рамках проекта учащиеся посетили Израиль и встретились со своими сверстниками. * Проект «Израиль через призму искусства (знакомство с искусством Израиля, возможностями обучения различным видам искусства в Израиле). * Проект «Еврейский объектив» совместно с музеем Диаспоры.  1. Конкурс рисунков «Все мы разные, но все мы равны!». 2. Уроки гражданского воспитания и Развитие личности в 5-12 классах. 3. Лицейский Смотр-конкурс игры на музыкальных инструментах совместно с учащимися Colegiului de Arte în numele lui Alexei Stârcea. | | |
| Выводы | В Лицее ведется системная работа по развитию толерантных отношений и сосуществования в межкультурном сообществе. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Измерение П.**  **ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. В лицее сформирован Актив учащихся, который участвует в принятии решений по вопросам, интересующих ученический коллектив. 2. Работа Ученического Совета дает возможность планировать и координировать работу ученического коллектива. 3. Налажены партнерские отношения с Примэрией муниципия Кишинэу, ГУОМС, другими учебными заведениями. 4. Внеклассные мероприятия направлены на развитие у учащихся демократических принципов сосуществования в межкультурном сообществе. | 1. Системная работа педагогического коллектива с учащимися в вопросах консультирования по аспектам, связанным со школьной жизнью, в оценке их собственного прогресса. 2. Пассивность родителей в участие школьной жизни и в структурах по принятию решений. |

**Измерение III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ/ИНКЛЮЗИВНОСТЬ**

**Стандарт 3.1. Учебное заведение включает всех детей независимо от национальности, пола, происхождения и социального положения, религиозной принадлежности, состояния здоровья и создает оптимальные условия для реализации и развития своего потенциала в образовательном процессе (8 баллов).**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 3.1.1. Разработка стратегического и оперативного плана, основанного на государственной политике в отношении инклюзивного образования (EI), стратегий непрерывного формирования кадров в своей области, проектов по обеспечению инклюзивности посредством мультикультурной деятельности, документов по обеспечению вспомогательных услуг для учащихся с ООП.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План работы по Инклюзивному образованию на 2020-2021 учебный год. 2. План внутришкольной междисциплинарной методической комиссии (ВММК). 3. План работы Ресурсного центра, утвержденного на заседании ВММК (Протокол №01 от сентября 2020 года). 4. Приказ №274 ав от 03.09.2020 года «О создании групп по разработке ИУП и распределение обязанностей» (Приложение: состав рабочей группы по разработке ИУПУ; Роли и обязанности членов группы по разработке ИУП; Роль ученика и родителей/законных представителей учащегося в группе ИУП). 5. Приказ №357 ав от 18.10.2020 года «Об утверждении Индивидуальных учебных планов (ИУП), учащихся с особыми потребностями по типу куррикулумов по предметам». 6. АС «О работе Ресурсного Центра с детьми с ОПЗ» (Протокол «04 от 28.12.2020 года). 7. Приказ №177 ав от 19.10.2020 года «О надомном обучении». | | |
| Выводы | Реализация мероприятий Плана по инклюзивному образованию обеспечивают и соблюдают права ребенка на развитие, образование, защиту, интеграцию и социализацию в общество. Наличие детей с ООП в Лицее обусловлено выполнением государственных политик и нормативных документов в области инклюзивного образования.  В целях интеграции ребенка в образовательный процесс, обеспечения психофизического развития ребенка в зависимости от его потенциала, обеспечения качества ИУП, через четкое распределение ролей и обязанностей, администрацией были изданы вышеперечисленные приказы.  Администрация обеспечила участие родителей в процессе создания ИУП, которые представили педагогическим кадрам ценную информацию, полезные советы.  Для администрации Лицея консультирование по вопросам ИО стало непрерывным процессом, ориентированным на ученика и его родителей, педагогический и вспомогательный персонал. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 3.1.2. Функциональность структур, механизмов и процедур поддержки процесса регистрации и школьной инклюзивности всех детей, в том числе учета и поддержки детей с ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | План внутришкольной междисциплинарной методической комиссии (ВММК) на 2020-2021 учебный год. | | |
| Выводы | Осуществление мероприятий Плана работы ВММК Лицея дал возможность:   * идентифицировать и дать первичное оценивание детям с ООП; * предоставить методическую помощь педагогическим кадрам и вспомогательному персоналу по работе с детьми ООП; * увеличить кол-во педагогических работников, получивших методическую помощь по организации и проведении работы с детьми с ООП; * развить систему психолого-педагогической помощи по проблемам работы с детьми с ООП.   Новый состав ВММК заполнил, дополнил, актуализировал всю документацию ВММК, определил партнеров в работе ВММК.  Было проведено первичное обследование учащихся совместно с медработником Лицея и полное, многопрофильное обследование в муниципальную СППП (по необходимости). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 3.1.3. Создание специализированной базы детей в обществе, в том числе детей с ООП, подготовка документов о демографических изменениях и перспективах школы, учета о зачислении учащихся*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. В Лицее имеется База данных детей (в т. ч. детей с ООП) ТЛ «Рамбам» ОРТ. 2. В соответствии с Законом Республики Молдова предусмотрены основные характеристики персональных данных. 3. Утвержденные списки учащихся с ООП, обучающихся по ИУП. 4. График методических консультаций на тему «Разработка и внедрение ИУП». 5. Рабочее заседание с группами ИУП на тему «Цель, функции и структура ИУП». 6. Информационная справка «Дистанционные образовательные технологии. Критерии и показатели качества» (протокол ПС №02 от 07.09.2020 года). 7. ПС «Социализация учащихся. Роль Лицея на каждом этапе жизни ребенка. Наш потенциал» (Протокол №04 от 11.01.2021 года). 8. ПС «Нестандартные дети - поиск новых форм и методов работы» (Протокол ПС №06 от 11.03.2021 года). 9. Заседание ВММК «Междисциплинарный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПЗ в разработке и реализации адаптированной образовательной программы» (Протокол №01 от 22.09.2020 года), Презентация психолога, руководителя ВММК). 10. Организация работы с детьми с ОПЗ, выявление детей с ООП, нуждающихся в обучении по ИУП. Установление типа Куррикулума (Адаптированного/Модифицированного для изучения школьных дисциплин. Заседание ВММК (Протокол №01 от 22.09.2020 года). | | |
| Выводы | Лицей располагает списками детей микрорайона для прогнозирования детей с ООП в целях дальнейшего обучения в образовательном учреждении. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 3.1.4. Мониторинг данных о прогрессе и развитии каждого учащегося / ребенка и обеспечение деятельности Межшкольной междисциплинарной комиссии (MIC) и служб поддержки в соответствии с потребностями детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План работы по ИО ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020 - 2021 учебный год. 2. План работы Ресурсного Центра. 3. Заседание ВММК «Утверждение графика работы Ресурсного центра» (Протокол №01 от 22.09.2020 года). 4. Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă în Liceu. 5. Nomenclatorul documentelor din CREN (Acte normative/ Acte organizational-metodice). 6. План работы Психологической службы (утверждение графика работы Психологической службы). 7. Группа по разработке ИУП и распределение обязанностей (Приказ №161 ав от 07.09.2020 года). 8. Рекомендации психолога Лицея по Междисциплинарному подходу в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по разработке и реализации Адаптированной программы. 9. Заседание ВММК «Планирование и организация восстановления повторения изученного материала в период карантина». Алгоритм действий (Протокол №01 от 22.09.2020 года). | | |
| Выводы | Педагогический коллектив, педагоги сопровождения:  - использовали в своей работе личностно-ориентированные технологии (технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве);  - ориентировали свою работу на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы (с учетом его способностей, возможностей, типа развития, влияние окружающей среды и условий);  - учитывали ограничения, связанные со здоровьем детей (ОПЗ) и дополняли планы по инклюзивному обучению мероприятиями, способствующими комфортному самочувствию, положительному эмоциональному настрою. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум/ образовательный процесс:**

**Показатель 3.1.5. Осуществление учебного процесса в соответствии с особенностями и конкретными потребностями каждого учащегося / ребенка и обеспечение индивидуального учебного плана (IEP), адаптированного учебного плана, личного помощника, набора учебных материалов или других мер и вспомогательных услуг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Приказ №187 от 19.10.2020 года «Об утверждении Индивидуальных учебных Планов для учащихся с ООП». 2. Приказ №161 от 07.09.2020 года «О создании рабочей группы по составлению ИУП». 3. Мониторинг развития прогресса ребенка. 4. Ежегодные отчеты по комплексному обследованию ребенка. 5. Raport cu privire la activitatea cadrului didactic de sprijin anul de studii 2020-2021. 6. Отчет работы по Инклюзивному образованию за 2020-2021 учебный год. | | |
| Выводы | Для оказания услуг детям с ООП была создана группа по составлению индивидуального учебного плана (ИУП) на основании комплексного обследования ребенка, а также осуществлялся мониторинг развития прогресса по семестрам и за учебный год.  Деятельность педколлектива базировалась на восьми принципах инклюзивного образования:   * ценность человека не зависит от его способностей и достижений; * каждый человек способен чувствовать и думать; * каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; * все люди нуждаются друг в друге; * подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; * все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; * для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; * разнообразие усиливает все стороны жизни человека.   Продолжился мониторинг применения учителями куррикулумов по предметам для учащихся с ООП, с учетом их специфических потребностей.  Изучили нормативные документы в рамках Проекта «Развитие и продвижение инклюзивного образования», реализованного О.О. «Lumos Foundation Moldova», в сотрудничестве с Министерством просвещения Республики Молдова (Eftodi, Agnesa. Индивидуальный учебный план / Agnesa Eftodi; coord.: Vladimir Guţu, Domnica Gînu, Galina Bulat). – Ch.: Cetatea de Sus, 2012.  LUMOS MOLDOVA «Индивидуальный учебный план». Tиповая структура и руководство по реализации.  Рассмотрели результаты работы с учащимися с ООП на заседании ВММК в мае 2021 года. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Стандарт 3.2. Политика и практика образовательного учреждения являются инклюзивными, недискриминационными и учитывают индивидуальные различия (7 баллов)**

**Область: Менеджмент:**

**3.2.1. Существование в документах по планированию механизмов идентификации и борьбы с любыми формами дискриминации и соблюдения индивидуальных различий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. «О создании Комиссии по правам детства и предотвращению случаев дискриминации» (Приказ №158 от 07.09.2020 года).  2. «О назначении координатора по выявлению жестокого обращения с детьми» (Приказ №158 от 07.09.2020 года). | | |
| Выводы | В ТЛ «Рамбам» ОРТ - 19 детей с ООП, а также дети, находящиеся в группе риска (малоимущие, дети под опекой или с одним родителем), чтобы исключить дискриминацию в отношении этих детей была создана Комиссии по правам детства и предотвращению случаев дискриминации» (Приказ №158 от 07.09.2020 года).  Педагогические кадры, психолог, педагоги сопровождения вели беседы с учащимися по выявлению случаев дискриминации (Приложение: журнал учета случаев дискриминации в классах).  По итогам проведения индивидуальных бесед случаев дискриминации среди учащихся не выявлено. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 3.2.2. Содействие разнообразию, в том числе межкультурному, в стратегических и оперативных планах учреждения с помощью программ, мероприятий, направленных на инклюзивное образование и удовлетворение потребностей детей с ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Подпрограмма №6 «История, традиции и культура еврейского народа», предусматривающая мероприятия, направленные на удовлетворение потребностей детей с ООП. | | |
| Выводы | По итогам индивидуальных бесед случаев дискриминации не выявлено. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 3.2.3. Обеспечение уважения индивидуальных различий путем применения процедур для предотвращения, идентификации, отчетности, оценки и разрешения ситуаций дискриминации и информирования персонала, учащихся /детей и их законных представителей об использовании этих процедур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Инструктаж персонала о профилактике дискриминации в Лицее. 2. Общешкольное родительское собрание «О предотвращении дискриминации учащихся» (Протокол №02 от 19.02.2021 года). 3. Индивидуальные беседы с родителями в классах, где обучаются дети с ООП (Журнал учета). | | |
| Выводы | 1. В структуре Лицея функционирует РЦ по сопровождению детей с ООП и ОПЗ. Работа Центра направлена не только на развитие компенсаторных возможностей детей, но и на формирование толерантного отношения к таким детям. 2. Инструктаж всех работников Лицея с целью предотвращения случаев дискриминации учащихся. 3. Информация для родителей о мерах предотвращения случаев дискриминации в образовательном учреждении.   По итогам бесед с родителями, анализа анкет среди учащихся, случаев дискриминации не выявлено. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум/ образовательный процесс:**

**Показатель 3.2.4. Реализация учебной программы, включая дифференцированную / адаптированную учебную программу для детей с ООП, адаптированному куррикулуму для детей с ООП и справедливая оценка успеваемости всех учеников / детей с целью уважения их индивидуальности и ценностного отношения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Инструктивно-методологический семинар с представителями LUMOS (Protecting Children. Solutions) «Индивидуализация учебного процесса для детей особыми образовательными потребностями (19.02.2019 года; 23.10.2020 года). 2. ПС «Утверждение Адаптированных и Модифицированных куррикулумов» (Протокол №02 от 07.09.2020 года). 3. ПС «Об организации обучения на дому» (Протокол №02 от 07.09.2020 года). 4. ПС «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ООП» (Протокол №05 от 18.02.2021 года). 5. ПС «Актуальные проблемы Инклюзивное образования» (Протокол №06 от 11.03.2021 года). Встреча с доцентом Государственного Университета Республики Молдова, А. Дарий. 6. ПС «Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями» (Протокол №06 от 11.03.2021 года). 7. 7. Администрация участвовала в (семинарах), педагоги сопровождения, психолог в (тренингах) в области ИО на муниципальном уровне. 8. Педагоги Лицея составили индивидуальные учебные планы (по адаптации и модификации куррикулума) по учебным дисциплинам для каждого ученика с ООП. 9. Индивидуализированная образовательная помощь детям с ООП от психологической службы. | | |
| Выводы | С 2010 года педагогический коллектив начал реализацию Программы развития инклюзивного образования в республике Молдова 2011-2020 годы (Постановление Правительства №523 от 11июля 2011 года). В 2020-2021 учебном году в Лицее обучалось 19 учащихся (16 уч-ся ежедневно посещали Лицей, 3 учащихся, имеющие ОВЗ, обучаются на дому). Для 13-ти учащихся был разработан индивидуальный куррикулум на основании заключения МСППП. Все учащиеся по надобности получают помощь в выполнении домашнего задания. Для того, чтобы помочь ученику продемонстрировать приобретенные знания, педагогические кадры совершали адаптацию в процессе оценивания (Рекомендации: Примеры адаптаций в сфере оценки). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 3.2.5. Распознавание учащимися / детьми ситуаций несоблюдения индивидуальных различий и дискриминации и проявление способности представлять их сознательно.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Индивидуальные беседы психолога, педагога сопровождения, классного руководителя, учителей предметников, медработника. 2. Анкетирование учащихся. | | |
| Выводы | По итогам анкетирования учащихся случаев дискриминации в Лицее не выявлено. В своих анкетах, учащиеся отметили, что согласно Закону о равноправии, никого нельзя дискриминировать ни по одному признаку: возраста, гражданства, вероисповедания, происхождения, языка, убеждений или по другому личному признаку. Для родителей были подготовлены Рекомендации на тему «Как Вы можете пресечь дискриминацию?», «Что делать, если над моим ребенком издеваются в школе?». ИО позволило 19 учащимся с ООП учиться вместе со своими сверстниками, в равных условиях, без барьеров, получая необходимую им для обучения помощь. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Стандарт 3.3. Все дети получают доступную и благоприятную среду**

**3.2. Политика и практика образовательной о учреждения являются инклюзивными, недискриминационными учитывают индивидуальные различия**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 3.3.1. Использование институциональных ресурсов, доступных для обеспечения доступной и безопасной среды для каждого ученика/ ребенка, включая ООП, и выявление, приобретение и использование новых ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Обеспечение безопасной и доступной окружающей среды:  * адаптация мебели в соответствии с особенностями учащегося; * адаптация света, цвета стен, шума школьного звонка, и др.; * для доступа к зданию, имеются пандусы, опорные стержни для детей с ОПЗ; * доступность предметов, оборудования, других образовательных ресурсов (ксерокс, компьютер развивающие игры).  1. В Лицее создана инклюзивная дружелюбная среда обучения, которая:  * включает всех детей (в т. ч. детей с ООП); * безопасная среда, которая защищает всех детей; * позволяет сотрудничество учителей, семьи и социума, которые являются частью учебного процесса. | | |
| Выводы | Использование институциональных ресурсов, призванных обеспечить доступную и безопасную среду для каждого ученика, помогает учащимся с ООП лучше интегрироваться в образовательный процесс. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 3.3.2. Обеспечение защиты персональных данных и доступа, в соответствии с законом, к данным, представляющим общественный интерес**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Ознакомление персонала с требованиями по защите персональных данных учащихся «Конфиденциальность и безопасность персональных данных».  1. Издан Приказ № 157 ав от 07.09.2020 года «О соблюдении конфиденциальности». | | |
| Выводы | Педагоги, имеющие доступ к персональным данным учащихся, обеспечивают **конфиденциальность**таких данных, а также не разглашают профессиональную тайну в отношении конфиденциальной информации, к которой они имеют доступ.Администрацией Лицея внедрена система защиты информации, касающейся сведений о работниках и учащихся. Одним из элементов данной системы является издание приказа, определяющего алгоритм работы с данными.Приказ о защите сведений определяет обязанность ответственных лиц обеспечить конфиденциальность персональных данных о сотрудниках/учащихся и объем допуска каждого должностного лица.Беседа с сотрудниками, имеющими доступ к личным делам с целью предотвращения дискриминации детей с ООП. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 3.3.3. Обеспечение доступной среды для включения всех учащихся, детей, оборудованных, в соответствии со спецификой образования, местами для вспомогательных услуг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Имеются постоянные учебные кабинеты для классов, в которых обучаются учащиеся с ООП.  2. Обеспечен вход в 2-ух этажное здание с доступом (имеются пандуса при входе, все доступные объекты находятся на первом этаже).  3. Санузлы доступны всем учащимся. | | |
| Выводы | В учебном заведении все объекты доступны для учащихся с ООП и ОПЗ. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Куррикулум/ образовательный процесс:**

**Показатель 3.3.4. Внедрение учебных средств и вспомогательных учебных программ с использованием информационных и коммуникационных технологий, адаптированных к потребностям всех учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Персональный компьютер.  2. Интернет.   1. Проектор. 2. Экран для проектора. 3. Заседание ВММК (Протокол №2 от 10 ноября 2020 года) по теме: по результатам мониторинга «Уровень обеспечения Ресурсного Центра дистанционными образовательными технологиями (ОТ)» и соединения Лицея, педагогов, родителей к сети для организации дистанционного обучения (Viber, Skуpe, Zoom, Classzoom, Facebook, Messenger, E-meel и др.). 4. Заседание ПС «Дистанционные образовательные технологии. Критерии и показатели качества» (Протокол №02 от 07.09.2020 года). | | |
| Выводы | Учащиеся с ООП активно используют интернет для улучшения образовательного процесса, а так же для выполнения домашнего задания, для поиска дополнительной информации, для игр и других развлечений. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Измерение III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ/ИНКЛЮЗИВНОСТЬ** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Все 19 учащихся включены в образовательный процесс. 2. Наличие Ресурсного центра, где учащиеся с ООП получают достойную помощь и поддержку. 3. Лицей имеет базу данных на учащихся с ООП, держит связь с родителями использует информацию о семейной среде данных учеников. 4. Проводится мониторинг прогресса и развития детей совместно с ВММК и службой поддержки. 5. Имеются опытные педагоги сопровождения, квалифицированный психолог. 6. В коллективе учащихся не проявляются дискриминационные отношения к детям с ООП и ОПЗ. | 1. Отсутствует План мероприятий по распознаванию ситуаций дискриминации. |

**Измерение IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Стандарт 4.1. Учреждение создает условия для организации и реализации качественного образовательного процесса (13 баллов)**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 4.1.1. Ориентация на повышение качества образования и на постоянное улучшение людских и материальных ресурсов в стратегических и операционных планах учреждения, с механизмами мониторинга эффективности образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Инструктивные семинары по внедрению и реализации нормативных документов. 2. Совещание при директоре (повторное рассмотрение требований Приказа МОКИ № 1468 от 12.11.2019 года «Об изменениях и дополнениях в перечне типов школьной документации и отчетов общеобразовательных УЗ). Протокол №03 от 10.12.2020 года. 3. Совещание при директоре «Организационные положения по завершению учебного года в карантинных условиях» (Протокол №06 от 19.05.2020 года). 4. План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год «Руководство и контроль».   «Мероприятия по повышению качества образования на 2020-2021 учебный год».   1. ПС «Анализ работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год» (Протокол №02 от 07.09.2020 года). 2. ПС «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования» (Протокол №04 от 25.11.20220 года»). 3. 7. ПС «Дистанционные образовательные технологии. Критерии и показатели качества» (Протокол №02 от 07.09.20220 года). 4. ПС «Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе» (Протокол №03 от 26.11.2020 года). 5. ПС «Обучение и воспитание успехом – педагогический ключ успешного обучения» (Протокол №04 от 11.01.2021 года). 6. ПС «Аттестация педагогических кадров» (Протокол №05 от 18.02.2021 года). 7. АС «Работа со слабоуспевающими учащимися» (Протокол №02 от 21.10.2020 года). 8. АС «О работе с детьми из социально уязвимых семей» (Протокол №02 от 21.10.2020 года). 9. АС «О качестве проведения образовательного и воспитательного процесса в ГПД» (Протокол №03 от 30.11.2020 года). 10. АС «О результатах проведения предметных Недель» (АС «05 от 25.01.2021 года). 11. АС «О результатах участия учащихся в школьных предметных олимпиадах» (Протокол «06 от 22.02.2021 года). 12. Свидетельства участия педагогов в организации и проведении педсоветов, методических советов, методических комиссиях, Школы молодых специалистов, Школы передового опыта, постоянно-действующего инструктивно-методического семинара. 13. Перспективный план курсовой подготовки на 2020-2021 учебный год. 14. Перспективный план аттестации педагогических кадров на 2021-2026 годы. | | |
| Выводы | Административный Совет (Протокол №01 от 28.09.2020 года).  Администрация Лицея организует изучение нормативных документов в кадре постоянно-действующего семинара для педагогических кадров «Результаты мониторинга внедрения и реализации документов, регламентирующих образовательный процесс».  В Лицее осуществляют учебный процесс 35 педагогов, из них курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году прошли 5 учителей. Около 40% учителей-предметников приняли участие в организации методических мероприятий, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.1.2. Эффективная реализация программ и мероприятий, предусмотренных в стратегических и оперативных планах учреждения, включая ассоциативные структуры родителей и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. График организации и проведения занятий индивидуальной работы с учащимися 5-12 классов. 2. ПС «Нестандартные дети - поиск новых форм и методов работы» (Протокол «№06 от 11.03.2021 года). 2. ПС «Одаренность – реалии, проблемы, перспективы» (Протокол «№03 от 26.11.2020 года). 3. Круглый стол «Работа с одаренными детьми на уроках естественно-математического цикла» (План Методической Недели естественных наук). | | |
| Выводы | Увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в конкурсах («Русский медвежонок», Международном конкурсе «Кенгуру»).  Отмечается положительная динамика по повышению коэффициента успешности участия в школьных предметных олимпиадах, интеллектуальных мероприятиях, отсутствие призовых мест при участии в муниципальных мероприятиях.  Нет участия учащихся Лицея в НПКС «Способность. Труд. Талант». | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Показатель 4.1.3. Обеспечение в деятельности советов и комиссий Учреждения прозрачного, демократического и справедливого способа принятия решений по институциональной политике с применением механизмов мониторинга эффективности образования и продвижение эффективной модели внутренней и внешней коммуникации о качестве предоставляемых услуг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | * МС «Пути и средства использования информационных дистанционных технологий в образовательном процессе» (Протокол №01 от 29 октября 2020 года). * МС «Обеспечение преемственности начальной школы и гимназического звена» (Протокол №01 от 29 октября 2020 года). * МС «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся» (Протокол №02 от 11 декабря 2020 года). * МС «Современные подходы к воспитательной работе в Лицее» (Протокол №02 от 11 декабря 2020 года). * МС «Здоровьесберегающие технологии-основа построения образовательного процесса» (Протокол №02 от 11 декабря 2020 года). * МС «Метапредметный урок, его актуальность» (Протокол №03 от февраля 2021 года). * МС «Важность стиля педагогического общения» (Протокол №03 от февраля 2021 года). * МС «Анализ и оценка педагогической деятедьности (Протокол №04 от 27 мая 2021 года). * Инструктивно-методический семинар для молодых специалистов «Основные положения и требования по составлению Долгосрочного дидактического проектирования и планирования воспитательной работы» (Протокол №01 от 07.09.2020 года), «Основные положения и требования по ведению школьной документации» (Протокол №02 от 21.09.2020 года). * Дискуссия с молодыми специалистами по теме «Роль моего предмета в жизни ученика» (Протокол №03 от19.10.2020 года). * Методический семинар «Методы формирования компетенций учащихся» (Протокол №04 от 13.11.2020 года). * Круглый стол с молодыми и вновь прибывшими педкадрами «Урок. Каким он должен быть сегодня? Требования к современному уроку» (Протокол №05 от 07.12.2020 года). * План деятельности Административного Совета (Книга протоколов заседаний АС за 2020-2021 учебный год). * План деятельности Совета по этике (Книга протоколов заседаний Совета по этике за 2020-2021 учебный год). * Планы работы Методических комиссий по учебным дисциплинам. Методическая тема «Роль педагога и его профессиональная компетентность в обеспечении качества образовательного процесса». | | |
| Выводы | Решения Педагогического, Методического, Административного советов, Совета по этике доводятся до сведения всего педагогического коллектива. В конце 2020-2021 учебного года на заседаниях МК были определены задачи и основные направления деятельности советов и комиссий на 2021-2022 учебный год.  Содержание планов предметных МК, направленных на повышение ответственности каждого педагога в достижении собственного профессионального роста.  Выводы по вопросу самообразования педагогических кадров на ПС (Протокол №25.05.2021 года) | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 4.1.4. Организация учебного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения посредством инфраструктуры, адаптированной к его потребностям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Эргономичное управление инфраструктурой с разумным использованием финансовых ресурсов, необходимых для применения куррикулума и соблюдения стандартов качества.  Результаты смотра-конкурса подготовки Лицея к 2020-2021 учебному году. Обследование Лицея Центром Общественного Здоровья, с целью предоставления санитарной авторизации (24.08.2020 года).  АС «О подготовке лицея к осеннее-зимнему периоду 2020-2021 учебного года (Протокол заседания АС от 21.10.2020 года). | | |
| Выводы | Учебный процесс соответствует поставленным целям и задачам образовательного процесса. Постоянно ведется работа по обновлению инфраструктуры в целях наибольшей производительности необходимой для качественной организации образовательного процесса. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.1.5. Наличие и применение разнообразных слуховых аппаратов, материалов и вспомогательных средств, необходимых для освоения национального куррикулума, в том числе его местных компонентов, адаптированной учебной программы и индивидуализированных образовательных планов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Приказ № 82 р от 12.02.2020 года «О предоставлении ежегодных денежных компенсаций педагогам». 2. Закуплены 7 ноутбука. 3. Педагогами Лицея приобретены наглядные пособия, словари, опорные таблицы, ксероксы на кафедры. 4. Повысился уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для занятия спортом для начальной школы, оснащенность компьютерной техникой). | | |
| Выводы | Все педагоги Лицея обеспечены ноутбуками, проекторами, которые активно и успешно применяются на уроках. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.1.6. Включение квалифицированного преподавательского и вспомогательного персонала, обладающего учеными степенями (возможно, научными званиями), для достижения целей, установленных в соответствии с действующим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Статистические данные №83 - edu. 2. Личные дела педагогического и вспомогательного персонала. 3. Программа SIME. 4. Папка с нормативными документами для дидактического и недидактического персонала. 5. В Лицее осуществляют учебно-воспитательный процесс 32 педагога. Из них: 19 (59 %) педагогов обладают дидактической категорией: 1 учитель с высшей категорией, 2 учителя с первой категорией, 16 учителей со второй категорией. Не имеют дидактическую степень 13 педагогов. 6. Учитель физики - совместитель. 7. Преподаваемые предметы соответствуют диплому у всех педагогических кадров. | | |
| Выводы | Педагогический коллектив квалифицирован, стабилен (более 59% педагогов с дидактическими степенями). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

**4.1.7. Применение куррикулума с адаптацией к местным и институциональным условиям в пределах допустимых нормативной базой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Приказ № 153 ав от 07.09.2020 года «Об организации и обеспечении образовательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями». 2. Инструктивно-методический семинар по составлению семестриальных тестов для учащихся с ООП (ноябрь 2020 года). 3. Результаты тематической проверки состояния надомного образования (3-е заседание ВММК от февраля 2021 года). 4. ПС «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их готовность к здоровому образу жизни» (Протокол №02 от 07.09.2020 года). 5. ПС «Об организации обучения на дому» (Протокол №02 от 07.09.2020 года). 6. ПС «Утверждение Адаптированных и Модифицированных Куррикулумов (Протокол №02 от 07.09.2020 года). 7. ПС «Социализация учащихся. Роль Лицея на каждом этапе жизни ребенка. Наш потенциал» (Протокол №04 от 11.01.2021 года). 8. ПС «Уровень выполнения образовательных программ за I семестр 2020-2021 учебного года» (Протокол №04 от 11.01.2021 года). 9. ПС «Инклюзивное обучение-комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ООП» (Протокол №05 от 18.02.2021 года). 10. МС «Актуальные проблемы Инклюзивного образования» (А. Дарий, доцент МГУ); «Нестандартные дети-поиск новых форм и методов работы»; «Психологические особенности детей с ООП»; «Деятельность Лицея в аспекте ИО». 11. План работы внутришкольной многопрофильной методической комиссии (ВММК) на 2020-2021 учебный год. 12. Отчет о качестве индивидуальной помощи детям с ООП. 13. Утвержденные списки учащихся с ООП на 2020-2021 учебный год. 14. Наличие пандуса у центрального входа в Лицей. 15. Наличие Ресурсного Центра, оборудованного с учетом потребностей детей с ОП. | | |
| Выводы | Педагоги Лицея работают по Модифицированным и Адаптированным Куррикулумам, учитывая образовательные потребности учащихся с ООП. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Стандарт 4.2. Преподаватели эффективно используют образовательные ресурсы в соответствии с целями, установленными национальным куррикулумом (14 баллов)**

**Область: Менеджмент**

**Показатель 4.2.1. Мониторинг, посредством специальных процедур, реализации учебного плана (включая район, институциональный компонент, адаптированный учебный план, IЕР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Использование конкретных процедур реализации Национального Куррикулума.   * Итоги проверки портфолио педагогов (инструменты оценивания). * Мониторинг организации дистанционного обучения. * Изучается опыт работы учителей русского языка и литературы Лихановой И.И., Плетос Г.И.; румынского языка и литературы Былич М., математики Школьник С.Г., истории и ГВ Еремей В.В., начальных классов Саликовой С.Л.   Традиционно в рамках работы методических комиссий проводились по графику предметные Недели, которые дали возможность каждому педагогу поделиться своими находками в методике преподавания.  Для эффективного проведения заседаний МК по учебным предметам педагогические кадры использовали возможности ИКТ. Обсудили вопрос «Дистанционное обучение как фактор повышения уровня профессиональной компетентности учителя –предметника».  Отчеты учителей-предметников о реализации Национального Куррикулума (Выполнение государственных Программ по учебным предметам). | | |
| Выводы | Все педагоги Лицея приняли участие в обучающих семинарах по Методологическим ориентирам по организации образовательного процесса по школьным дисциплинам на уровне муниципия.  В период пандемии, 100 % учителей осуществляли дистанционное обучение.  Деятельность учителей была направлена на овладение технологиями, которые стимулируют  активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье (Протоколы ПС за 2020-2021 учебный год). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Показатель 4.2.2. Наличие в стратегических и оперативных планах программ и мероприятий по набору и непрерывному обучению учителей с точки зрения индивидуальных, институциональных и национальных потребностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Перспективный план непрерывного образования педагогических кадров Лицея. 2. Перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров. 3. Планы работы МК по учебным дисциплинам. 4. Перспективный план аттестации педагогических кадров Лицея. | | |
| Выводы | В 2020-2021 учебном году согласно плану, курсы по повышению квалификации прошли 5 педагогов. Аттестацию прошли 5 педагогических кадров:  - на присвоение второй категорию: Юсюмбели И.С., учитель музыкального воспитания, Петкова М. П., учитель истории и ГВ;  - на подтверждение второй категории: Гринько С.К., учитель биологии и химии;  - на присвоение первой категории: Манзул О.С., учитель географии;  - на подтверждение первой категории: Попеску В.Е., психолог. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 4.2.3. Наличие достаточного количества образовательных ресурсов (человеческих, материальных и т.д.) для достижения целей, установленных национальным куррикулумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. В Лицее изучаются все учебные предметы согласно Индивидуального Учебного плана для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год. 2. Все педагоги с высшим образованием. 3. 7 учителей с дипломом Мастерат. 4. 1 Педагог удостоен Правительственной наградой «Meritul Civic”. 5. Работают 9 преподавателей пенсионного возраста. | | |
| Выводы | Лицей имеет достаточные человеческие и материальные ресурсы для реализации целей установленных Национальным Куррикулумом.  В итоге успешной организации методической деятельности повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов. О положительной динамике свидетельствует цифровой анализ результатов деятельности педагогического и ученического коллективов, который представлен в приложениях к Плану работы на 2021-2022 учебный год. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.2.4. Мониторинг акцента на стандартах эффективности обучения, использовании образовательных ресурсов и применении интерактивных стратегий обучения, включая ИКТ в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | ПС «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и новые направления работы» (Протокол №01 от 24.08.2020 года).  ПС «Качественные аспекты образовательного процесса как факторы развития лицея на 2020-2021 учебный год» (Протокол №02 от 07.09.2020 года).  ПС «Дистанционные образовательные технологии. Критерии и показатели качества» (Протокол №02 от 07.09.2020 года).  ПС «Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе» (Протокол №03 от 26.11.2020 года).  ПС «Одаренность - реалии, проблемы, перспективы» (Протокол №03 от 26.11.2020 года).  План внутришкольного руководства и контроля: (Справки об осуществлении запланированных проверок):   1. Результаты входного тестирования (2-е заседание-ноябрь 2020 года, МК учителей начальных классов). 2. Единый орфографический режим оформления дневников учащихся и ведения тетрадей (Информационная справка). 3. МС «Отчет руководителей методических комиссий о ходе реализации Национального куррикулума и стандартов эффективного обучения» (декабрь 2020 года). 4. МС «Инновационные системы контроля и оценки качества знаний учащихся (на базе дистанционного обучения, декабрь 2020 года). | | |
| Выводы | В Лицее проводится мониторинг по реализации стандартов эффективности обучения, использования современных техник и ИКТ в образовательном процессе. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Куррикулум / образовательный процесс:**

**Показатель 4.2.5. Разработка дидактических проектов в соответствии с принципами образования, ориентированными на ученика / ребенка, и формирования компетенций, используя куррикулум на основе стандартов эффективности обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (раздел «Руководство и контроль»). 2. План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (раздел «Инклюзивное Образование»). 3. Программа развития Лицея на 2015-2020 годы (Подпрограммы «Современный лицей», «Здоровье каждого ребенка», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Открытый лицей», «История, традиции и культура еврейского народа»). 4. ПС «О результатах мониторинга качества оформления долгосрочного дидактического проектирования на I семестр» 2020-2021 учебного года (Протокол №02 от 07.09.2020 года), на II семестр 2020-2021 учебного года (Протокол №04 от 11.01.2021 года). 5. АС «О реализации проблем, над которыми работал педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году», май 2021 года. 6. МС «Профессиональная компетентность педагога – анализ и оценка эффективности педагогической деятельности», май 2021 года. 7. МК «Выполнение программ и практической части Куррикулума по учебным дисциплинам», май 2021 год. | | |
|  | В Лицее проводится мониторинг дидактического планирования согласно принципов образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.2.6. Организация и проведении оценивания результатов обучения в соответствии с**

**утвержденными стандартами оценивания и системой оценивания с учетом успеваемости в развитии учащегося / ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | Выполнение требований следующих приказов:   1. Приказ №185 ав от 19.10.2020 года «О выпускных экзаменах в сессии 2021 года». 2. Приказ №196 ав от 01.11.2020 года «О проведении семестриальных тестирований”. 3. Приказ №209 ав от 08.12.2020 года «О проведении семестриальных тестирований”. 4. Приказ №210 ав от 08.12.2020 года «Об утверждении тестов Зимней сессиии”. 5. Приказ №212 ав от 09.12.2020 года «О допуске к сессии». 6. Приказ №220 ав от 23.12.2020 года «О результатах Зимней сессии”. 7. Приказ №221 ав от 08.12.2020 года «Об окончании I семестра”. 8. Приказ №06 ав от 11.01.2021 года «О результатах успеваемости учащихся 1-12 классов за 1 семестр 2020-2021 учебного года”. 9. Приказ №11 ав от 15.01.2021 года «О проведении повторной сессии”. 10. Приказ №30 ав от 15.02.2021 года «О транспарентности учебно-воспитательного процесса в Лицее”. 11. Приказ №35 ав от 19.02.2021 года «О выборочном тестировании”. 12. Приказ №64 ав от 30.04.2021 года «Об организации и проведении тестирования учащихся выпускных классов”. 13. Приказ №67 ав от 30.04.2021 года «О проведении тестирований в выпускных 9-х, 12-х классах”. 14. Приказ №68 ав от 07.05.2021 года «Об организации и проведении национального тестирования в начальной школе”. 15. Приказ №70 ав от 12.05.2021 года «Об организации и проведении тестирования учащихся выпускных классов». 16. Приказ №77 ав от 22.05.2021 года «О завершении учебного года”. 17. Приказ №77 ав от 22.05.2021 года «Об организации и проведении выпускных экзаменов в гимназии”. 18. Размещение на сайте Лицея (rambam.md) информации по итогам 2020-2021 учебного года. Сравнительный анализ показателей успеваемости учащихся в рамках предмета и класса (диаграммы, таблицы, SWOT анализ). 19. Надбавки за достижения педагогам, имеющим высокий результат по учебному предмету (по установленным критериям). | | |
| Выводы | В лицее проводится работа по оцениванию результатов обучения. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.2.7. Организация проведения внешкольных мероприятий в соответствии с миссией школы, с целями учебной программы и с документами стратегического и оперативного планирован**ия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. План воспитательной работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (Разделы «Методическая работа с классными руководителями и руководителями кружков», «Руководство и контроль воспитательной работы на 2020-2021 учебный год», «Защита прав ребенка», «План работы комиссии по защите прав детства»). 2. План работы методической комиссии (СМСDP). 3. План работы координатора по предупреждению и организации поддержки в случае насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми». 4. План работы Ученического Совета:   - Праздник «Спасибо Вам, Учителя»;  - Вечер встречи с выпускниками»;  - Акция «Живая память» (ко Дню памяти воинов-интернационалистов);  - Праздник «Поклон Ветеранам»;  - Sărbătoarea «Limba noastră»;  - Литературное кафе «Его стихов пленительная сладость»;  - Конкурс «Парни бравые»;  - Участие в муниципальном конкурсе «Ничего нет дороже жизни, чем сама жизнь»;  - Участие в акции «Caravana de crăciun»;  - муниципальный конкурс «Cosița de aur». | | |
| Выводы | Лицей организует и проводит в течение учебного года внеклассные мероприятия в  соответствии с миссией школы, целями учебной программы и документами планирования, в которые вовлечены по мере возможности все учащиеся. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.2.8. Предоставлять индивидуальную поддержку учащимся / детям в достижении результатов в соответствии с утвержденными стандартами и критериями оценивания (в том числе для учащихся с ООП, получающих модифицированный учебный план / или PEI)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. График консультаций и индивидуальных занятий. 2. ПС «Одаренность - реалии, проблемы, перспективы» (Протокол №03 от 26.11.2020 года). 3. АС «Работа со слабоуспевающими учащимися» (Протокол №02 от 21.10.2020 года). 4. АС «О работе с детьми из социально уязвимых семей» (Протокол №02 от 21.10.2020 года). | | |
| Выводы | Лицей обеспечивает индивидуальную поддержку учащимся в достижении результатов в соответствии с утвержденными стандартами и критериями оценивания (в том числе для учащихся с ООП, получающих модифицированный учебный план / или PEI). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

**Стандарт 4.3. Все дети демонстрируют приверженность и эффективное участие в образовательном процессе**

**Область: Менеджмент:**

**Показатель 4.3.1. Обеспечение доступа учащихся / детей к образовательным ресурсам (библиотека, лаборатории, мастерские, актовый зал, спортивный зал и т.д.) и участие детей и родителей в процессе принятия решений относительно оптимизации ресурсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доказательства** | 1. Имеется библиотека с читальным залом на 20 мест. 2. Мероприятия проходят в актовом зале на 50 мест. Оборудована сцена. Имеется аппаратура для проведения классных м внеклассных мероприятий. 3. Малый спортивный зал оборудован спортивным инвентарем. 4. 4. Ассоциация Родителей принимает решение по поддержке образовательного процесса и материально-технической базы Лицея. | | |
| Выводы | Лицей предоставляет доступ ко всем образовательным ресурсам и обеспечивает участие детей и родителей в процессе принятия решений в отношении улучшения материально-технической базы лицея. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 4.3.2. Наличие базы данных об успеваемости учащихся / детей и механизмах освоения их творческого потенциала, в том числе о результатах прохождения модифицированного куррикулума или PEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. База данных SIME. 2. Личные дела. 3. Табель успеваемости за семестр, учебный год. 4. Классные журналы. | | |
| Выводы | Лицей постоянно и своевременно обновляет свою базу данных об успеваемости всех учащихся, в том числе о результатах прохождения Модифицированного куррикулума или PEI. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Показатель 4.3.3. Достижение объективной, справедливой и прозрачной политики содействия успеху ученика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Отчёт о деятельности Лицея за 2020-2021 учебный год. 2. «Программа Развития Публичного Учреждения ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2021-2026 годы «Инновационное развитие лицея как условие обеспечения нового качества образования». 3. Протоколы заседаний ПС, АС, общелицейских Родительских собраний, совещаний Ученического Совета, Внутрилицейской междисциплинарной методической комиссии (ИО), Родительской Ассоциации за 2020-2021 учебный год, где обсуждались вопросы прозрачности содействия педагогического коллектива, родительского сообщества успеху ученика. 4. Размещение приказов, информации по этому вопросу на сайте ТЛ «Рамбам» ОРТ. | | |
| Выводы | Лицей ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции. Особое место уделяется предметам еврейского цикла, направленных на воспитание еврейского самосознания на основе истории и традиций еврейского народа. Развитие учащихся на основе культурного наследия их предков происходит и путем изучения других предметов, где принимается во внимание возрождение моделей еврейского творчества, фольклора и проводится связь с современным искусством Израиля.  Лицей выбрал стратегическую идею построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.  Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания Лицея, их конкурентоспособности на рынке труда.  ТЛ «Рамбам» ОРТ в поиске различных путей достижения этих целей, одним из которых является инновационная деятельность, которая рассматривается, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самого Лицея. Таким образом, была разработана и принята на ПС (Протокол №02 от 16.09.2021 года) «Программа Развития Публичного Учреждения ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2021-2026 г. г. «Инновационное развитие лицея как условие обеспечения нового качества образования».  В долгосрочной Программе развития Лицея были определены следующие пути:  - продвижение освоенных образовательных инноваций в педагогическом коллективе;  - расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;  - создание механизма измерения результативности инноваций;  - обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.  Все документы, регламентирующие деятельность учреждения образования, размещаются на электронные адреса Лицея и педагогических кадров. В Лицее систематически обновляются информационные стенды. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 1 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 1 |

**Куррикулум / образовательный процесс:**

**Показатель 4.3.4. Вовлечение учащихся в интерактивное обучение через сотрудничество, подчеркивание их индивидуальных способностей развития и консультирование их по разработке и применению CD$ (последняя часть после последней запятой не относится к раннему образованию).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». 2. Научно – практическая конференция старшеклассников «Способность. Труд. Талант» 3. Муниципальный конкурс «Осень в Кишиневе» (Дом - музей А.С. Пушкина). 4. Участие в рамках гуманитарной миссии Санкт – Петербурга в Республику Молдова уч-ся Лицея на встрече с делегацией представителей исполнительных органов государственной власти Правительства Санкт – Петербурга при передаче библиотеке им. М.В. Ломоносова книг последних лет изданий. 5. Литературное мероприятие для учащихся начальной школы и гимназии, посвященное М.М. Пришвину с участием представителей муниципальных библиотек. 6. Лекционно-музыкальная программа «М.Ю. Лермонтов – современник русской культуры на все времена …» (М.А. Дудин), совместно с Союзом писателей и Домом – музеем А.С. Пушкина. | | |
| Выводы | 1. Положительная тенденция отслеживания результатов успеваемости в развитии учащегося, поддержки одаренных детей, а также неуспевающих по разным причинам в течение всего периода становления личности. | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Измерение IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. В лицее созданы все условия для организации и реализации качественного образовательного процесса. 2. Организация учебного процесса была выстроена в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. 3. Педагогический коллектив квалифицирован (59% педагогов с дидактическими степенями). 4. Педагоги Лицея составили и работали по Адаптированным и Модифицированным куррикулумам (19 учащихся с ООП). 5. Реализованные внеклассные мероприятия соответствуют (оперативному и стратегическому) планированию на   2020-2021 учебный год.   1. В Лицее созданы условия для освоения стандартов нового поколения, повышения качества знаний обучающихся. 2. Созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей с особыми потребностями. 3. Создана внутренняя среда Лицея, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. 4. Совершенствуется воспитательная работа через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся. | 1. Слабо отслеживаются результаты успеваемости в развитии учащегося.  2. Реализация политики продвижения школьных успехов.  3. Обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода становления личности.  4. Отсутствие мастерских для девочек и мальчиков.  5. Отсутствие просторного спортивного зала. |

**Измерение V. Гендерное образование.**

**Стандарт 5.1. Дети обучаются, общаются и взаимодействую т в соответствии с принципами гендерного равенства (6 баллов)**

**Область: Менеджмент**:

**Показатель.5.1.1. Обеспечение гендерной справедливости посредством политик и программ по продвижению гендерной справедливости путем своевременного информирования учащихся/ детей и родителей по различным направлениям в отношении этих политик и программ путем внедрения в стратегические и оперативные планы мероприятий по предупреждению гендерной дискриминации путем предоставления консультационных услуг и ориентировочных услуг в области взаимосвязи полов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. АС «О реализации Программы развития ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2015-2020 годы» (Протокол №11 от 22.07.2021 года). 2. План воспитательной работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (Разделы «Руководство и контроль воспитательной работы на 2020-2021 учебный год», «Защита прав ребенка», «План работы комиссии по защите прав детства»). 3. План работы координатора по предупреждению и организации поддержки в случае насилия, жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми». 4. План работы Ученического Совета. 5. План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (раздел «Инклюзивное Образование»). 6. Программа развития Лицея на 2015-2020 годы (Подпрограммы «Здоровье каждого ребенка», «Успех каждого ребенка», «Открытый лицей»). 7. Приказ об утверждении состава Совета по Этике» 8. Приказ о выявлении, предупреждении мониторинга детей – жертв насилия». 9. Анализ возрастного состава учащихся Лицея на 2020-2021 учебный год. 10. Статистические данные о социальном состоянии семей учащихся. Списки учащихся нуждающихся в материальной помощи. 11. Протокол заседания МК классных руководителей «Об организации и проведении Недели правовых знаний». 12. Date statistice privind evidența elevilor din grupul de risc. Статистическое обследование №1- edu «Деятельность учреждении начального и среднего общего образования на начало 2020-2021 учебного года». | | |
| Выводы | На Административном Совете Лицея был рассмотрен вопрос «О реализации Программы развития лицея 2015-2020 годы», в частности раздел «Равенство шансов. Гендерное воспитание».  С целью соблюдения нормативной базы в Лицее создан и работает Совет по Этике.  Ведется работа по предупреждению насилия в школе и в семье. Проводится анализ по соблюдению законодательства по полному охвату детей (Приложение – цифровая информация) и анализ возрастного и национального состава ученического коллектива.  В ноябре 2020 года, в рамках реализации плана воспитательной работы, проведена Неделя правовых знаний. (Приложение). | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Институциональный потенциал:**

**Показатель 5.1.2. Обеспечение планирования ресурсов для организации деятельности и формирования педагогических кадров в отношении гендерного равенства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Постоянно-действующая выставка работ учащихся (рисунки, эссе, коллажи) по теме: «Мы равные!» 2. План работы ТЛ «Рамбам» ОРТ на 2020-2021 учебный год (раздел «Инклюзивное Образование»). 3. Программа развития Лицея на 2015-2020 годы (Подпрограммы «Современный лицей», «Здоровье каждого ребенка», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Открытый лицей», «История, традиции и культура еврейского народа»). 4. Общешкольное родительское собрание «Золотые россыпи родительской педагогики. Формирование гендерной компетентности» (Протокол Родительского собрания №02 от 13.02.2020 года). 5. Отчет по зарегистрированным сообщениям о случаях жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации, торговли детьми (декабрь 2020 года, май 2020 года). | | |
| Выводы | В Лицее проводятся мероприятия, где вовлекаются все учащиеся с соблюдением принципов гендерного равенства. Проводятся конкурсы рисунков, коллажей, эссе, встречи с родителями, представителями разных профессий. Ведется работа с родителями, учащимися по формированию гендерной компетентности.  Ведется мониторинг по случаям жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации, торговли детьми. Приложение | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критериям: 1 | Присвоенный балл: 2 |

**Куррикулум / учебный процесс:**

**Показатель 5.1.3. Осуществление образовательного процесса - учебных и внеклассных мероприятий - для формирования недискриминационного поведения в отношении пола, изучения ключевых концепций гендерного образования, устранения гендерных стереотипов и предрассудков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доказательства | 1. Протокол №1 от 25.08.2020 года МК классных руководителей «Рассмотрение и изучение модулей программы «Развития личности». 2. Приказ «О соблюдении конфиденциальности». 3. Беседы (консультации) психолога на темы: «Воспитание чувства любви», «Трудный возраст», «Когда родители в разводе». | | |
| Выводы | В ТЛ «Рамбам» ОРТ предмет «Развитие личности» преподается в 5-12 классах. В рамках модуля«Личностная идентичность и гармоничность отношений» педагоги изучили и ознакомили учащихся со следующими темами:   1. «Межличностные отношения и просоциальное поведение» (Развитие Личности, ноябрь, 2020 года). 2. «Толерантное и недискриминационное поведение в отношениях» (Развитие Личности, декабрь 2020 года). 3. «Взаимоотношения и взаимнопринятие» (Развитие Личности, декабрь 2020 года).   Психологом Лицея ведется работа по подготовке учителей в рамках гендерного воспитания по программе «Семья и школа». | | |
| Доля и присвоенный балл | Доля: 2 | Самооценка по критерия: 0,75 | Присвоенный балл: 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Измерение V. Гендерное образование.** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Реализуется программа гендерного равенства: «Семья и школа. Детей воспитываем вместе» 2. Психолог Лицея, классные руководители проводят беседы-консультации по проблемам гендерного воспитания. 3. На педсовете рассматривался вопрос «О реализации Программы развития Лицея за 2015-2020 годы», в частности раздел «Равенство шансов. Гендерное воспитание». 4. В Лицее действует Совет по Этике. | 1. Увеличить количество встреч со специалистами, медработниками с разной возрастной группой учащихся. |

**SWOT - анализ деятельности Теоретического Лицея «Рамбам» ОРТ за 2020-2021 учебный год**

**Сильные стороны**

1. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
2. Присутствие резерва молодых учителей, работающих рядом с опытными педагогами, что положительно влияет на качество и уровень образования и воспитания.
3. Удовлетворительные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению.
4. Преимущественно оптимальный уровень общеучебных умений и навыков выпускников Лицея.
5. Использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами.
6. Удовлетворительная организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».
7. Созданная образовательная сеть для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Созданная система духовно-нравственного воспитания учащихся на основе истории, традиций и культуры еврейского народа.

**Слабые стороны**

1. Не сохраняется стабильность в комплектовании гимназических классов.

2. Отсутствует стабильный набор в лицейские классы.

3. Отсутствие призовых мест на муниципальных Олимпиадах.

4. Пассивность педагогов в продвижение собственного имиджа (участие в профессиональных конкурсах).

4. Представления своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки, работа в комиссиях).

5. Низкий уровень участия родительской общественности в жизни Лицея.

**Возможности**

* Лицей обеспечен материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности для проведения образовательного процесса.

**Риски**

* Из-за наличия рядом других Теоретических Лицеев есть риск сокращения числа учащихся.