

Ministerul Educației, Cercetării al Republicii Moldova
Direcția generală educație, tineret și sport al Primăriei Municipiului Chișinău

Complexul educațional cu învățământ special Curativă „Orfeu”

”APROBAT”

la ședința comună a Consiliului pedagogic
și Consiliului de administrație,
Proces-verbal nr. 1 din 30.08.2022

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul de studii 2021-2022

Date generale:

Raion/ municipiu	Mun.Chișinău
Localitate	Mun. Chișinău, sec.Râșcani
Denumirea instituției	Complexul educational cu invatamant special „Orfeu”
Adresa	Str.B.P.Hașdseu 4 (clasele gimnaziale, incluziunea socială)
Adresa filiale	Str. Macilor, 37 (grupele prșșcolare, clasele primare)
Telefon	022-29-40-96; 022-29-64-27;
E-mail	cppcorfeu@gmail.com
Adresa web	https://detsriscani.md/institutii/complexul-educational-cu-invatamant-special-orfeu/ , http://disability-apei-orfeu.md/ ,
Tipul instituției	Complex educațional (grupe preșcolare, clase primare și gimnaziale)
Tipul de proprietate	Stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Municipal Chișinău
Limba de instruire	Română
Numărul total elevi	154 copii/elevi cu deficiențe mintale severe (grupe preșcolare – 53 copii)
Numărul total clase	15
Numărul total cadre de conducere	4
Numărul total cadre didactice	33
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2021-2022
Director	Ababii Oleg

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<p>CEIS "Orfeu" este fondat în baza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorizația sanitară pentru funcționare Nr.009209/2021 valabila pana la 31 martir 2023 emisa de ANSA; • Statele de personal din Instituție, pentru anul 2021-2022, aprobat la DGETS Chișinău, septembrie 2021; • Proces-verbal de control nr 17/c din 18.02.2022 întocmit de către Agenția Națională pentru Siguranța Alimentelor; • Certificat de înregistrare oficiala pentru siguranta alimentelor nr.AP 108-34/01-11-16; • Raportul de autoevaluare privind pregătirea pentru redeschiderea instituției de învățământ, discutat și aprobat la ședința Consiliului de administrație, proces verbal nr. 1 din 17.08.2021; • Dosarul cadastral; • Registrele medicale referitoare la starea de sănătate a elevilor și a salariaților; • Carnetele cu controlul medical al angajaților; • Carnetele medicale ale elevilor; • Registrele de evidență a securității muncii angajaților; • Graficul de curățare/igienizare a încăperilor; • Schema de evacuare a elevilor/ copiilor și personalului în cazuri de situații excepționale; • Ordinul nr.91/1 – ab din 01.09.2021 „Cu privire la organizarea securității și sănătății muncii, respectarea cerințelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor și salariaților”; • Ordinul nr. 114 din 24.09.2021 “Cu privire la intensificarea măsurilor de precauție prevenire și control epidemiologic în CEÎS „Orfeu ” • Planul de acțiuni privind organizarea procesului educațional în contextul epidemiologic de COVID-19, aprobat la ședința Consiliului Profesorat (CP), nr. 1 din 30.08.2021; 		
Constatări	<p>Se monitorizeaza dezvoltarea individuala a tuturor elevilor cu deficiențe mintale severe din ciclul preșcolar, primar și gimnazial. Instituția monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice. Toți angajații instituției sunt supuși anual examenului medical, în corespundere cu cerințele în vigoare. Instituția deține documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală prin care se atestă pregătirea pentru desfășurarea procesului educațional.</p> <p>Instituția de învățământ colaborează cu autoritatea publică locală, cu respectarea atribuțiilor stabilite de lege pentru fiecare parte, pentru asigurarea securității și siguranței elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toate durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinele de angajare a persoanelor responsabile de pază; • Fișa de post pentru personalul de pază; • Registrul de evidență al persoanelor care vizitează instituția; • Prevederi în Regulamentul de ordine internă, examinat la ședința CP, proces verbal nr. 1 din 28.08.2021; • Ordinul de numire a responsabililor de pază/de activitate de protecție/de activitate de prevenire a riscurilor; • Prevederi concrete în Regulamentul de organizare și funcționare a instituției; • Graficul de serviciu al personalului de pază; • Graficul de serviciu al cadrelor didactice; • Ordine, calendare, demersuri, note, angajamente vizând serviciile de transport; • Graficul de serviciu al cadrelor didactice. • Cabinetul medical dotat cu instrumente, medicamente de prim ajutor; • Ordinul nr.94/5 din 06.09.2021, „Cu privire la numirea responsabilului de Protecția civilă în CEÎS, „Orfeu”. 		
Constatări	<p>Instituția posedă un program eficient de logistică asigurată tuturor elevilor, pază și securitate pe toată durata programului educativ 08: 15:00; Sunt emise ordine cu privire la respectarea măsurilor de protecție a vieții și sănătății elevilor de către angajați. Totodată recunoaștem faptul că în calitate de paznici nu sunt angajați profesioniști.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal nr. 1 din 30.08.2021 al Consiliului de Administrație (CA) cu privire la aprobarea Raportului de autoevaluare privind gradul de pregătire a instituției pentru noul an de studii în condiții pandemice, Covid-19; • Planul – cadru individual, coordonat cu DGETS și aprobat de MECC anual; • Orarul sunetelor reglementat, aprobat la Consiliul de Administrație; • Registrul de evidență a orelor înlocuite; • Orarul evaluărilor sumative la nivel instituțional; • Proces-verbal nr. 1 din 30.08.2021 al Consiliului profesoral cu privire la aprobarea planului privind organizarea procesului educațional anului de studii 2021-2022 în contextul epidemiologic COVID-19; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Orarul a fost elaborat respectându-se rigorile metodologice, dar și particularitățile specifice de organizare a procesului educațional într-o instituție de Pedagogie Curativă; • Echipa managerială a contribuit plenar la întocmirea unui orar echilibrat și pentru copiii instruiți la domiciliu în toate sectoarele municipiului Chișinău, în coordonare cu părinții. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul bunurilor materiale conform Standardelor minime de dotare a instituției de educație secundară, aprobate prin Ordinul MEC nr.253 din 11.10.2017. • Registrul bunurilor materiale conform Standardelor minime de dotare a instituției a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.489 din 07.05.2019; • Ordinul nr.152-ab din 30.11. 2021, „Cu privire la inventarierea bunurilor materiale în CEÎS „Orfeu”. • Săli de clasă, atribuite fiecărei clase de elevi și dotate cu bănci cu 2 locuri și/sau individuale pentru fiecare copil, corespunzător vârstei;
--------	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În instituție sunt valorificate toate spațiile școlare. Există sistemul de cabinete. Clasele au bănci adaptate după înălțimea copilului. În condițiile de pandemie, COVID-19 au fost reorganizate, dotate și adaptate spațiile, pentru respectarea cerințelor ANSP și organizarea optimă a procesului educațional. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la: educație tehnologică, educație fizică; Cabinetul pentru asistentul medical și pentru izolator (dotat cu mobilier, inventar medical și medicamente). Izolatorul pentru cazurile de COVID-19 în rândul elevilor și personalului instituției; Echipamentul sanitaro-igienic (dozator pentru săpun, suport șervețele mâini, suport hârtie WC, uscător electric); Asigurarea cu produse de igienă și sanitație; Personalul auxiliar asigurați cu echipament de protecție, câte 2 halate per persoană, mănuși de protecție, ustensile pentru curățenie; Echipamente de protecție în condiții de COVID -19 (viziere, halate de unică folosință, mănuși, dezinfectant, medicamente, semne de mișcare și atenționare). 		
Constatări	Instituția de învățământ asigură echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile și materialele de sprijin în concordanță cu talia elevilor, parametrii sanitaro-igienici și termenele de valabilitate, cerințele de securitate și normele sanitare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor• (dupa caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Ordinul nr. 95-ab din 06.09.2021, „Cu privire la organizarea alimentației și constituirea Comisiei de triere a bucatelor”; Registrul de triaj; Registrul de rebutare; Registrul sanitar; Fișele examenelor medicale ale angajaților cantinei; Pașaportul sanitar; Fișele tehnologice; Lista produselor alimentare promovate, limitate și interzise; Planul-complex privind măsurile de profilaxie a intoxicațiilor alimentare și infecțiilor intestinale acute în cantinele instituțiilor preuniversitare din sectorul Râșcani pentru anul 2022; Lista de acumulare a produselor alimentare; Încăperea pentru prelucrarea materiei prime; Cameră frigorifică; Cantina amenajată conform cerințelor sanitaro-igienice; Lavoarele pentru spălat mâinile, săpin lichid, uscătoare electrice, șervețele pentru șters mâinile; Orarul servirii mesei pentru elevii claselor primare și a elevilor, care se alimentează gratuit; Meniul zilnic aprobat de către directorul instituției; Planul lunar al lucrătorului medical; Ordinul nr.133 -ab din 12.09.2022, „Cu privire la organizarea alimentației gratuite a elevilor pentru perioada septembrie-decembrie 2021”; Ordinul nr.01 -ab din 10.01.2022, „Cu privire la organizarea alimentației gratuite a elevilor pentru perioada ianuarie-mai, 2022”;
--------	---

Constatări	Instituția de învățământ asigură spații pentru prepararea și servirea hranei care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor. Blocul alimentară renovat, dotat cu utilaj, lavoare cu apă curgătoare, uscătoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiile sanitare în edificiul principal, dar și la blocul claselor primare, separate pentru băieți și fete; • Lavoarele cu apă curgătoare, uscătoarele electrice pentru mâini/ șervetele de unică folosință, hârtia igienică; săpunul lichid; • Spațiile sanitare se igienizează cu regularitate și se completează Fișa de control a evidenței igienizării încăperilor în instituție; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Criteriile de accesibilitate sunt respectate. Spațiile sanitare sunt reparate cosmic. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de Sistem antiincendiar; • 2 panouri antiincendiar; • marcaje informaționale privind acțiunile elevilor și a personalului în caz de incendiu. • Extinctoarele cu termene de valabilitate actuale/ lăzi cu nisip, lopată și căldare; • Ieșirile de rezervă din instituție; • Ordinul nr. 91/1-ab din 01.09.2021, „Cu privire la organizarea securității și sănătății muncii, respectarea cerințelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor și salariaților”; • Schemele de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situații excepționale; • Ordinul nr. 94/5 -ab din 06.09.2021 „Cu privire la numirea responsabililor de Protecția civilă în CEÎS ”Orfeu”; • Avertizările pe panourile de tensiune înaltă; 		
Constatari	Instituția de învățământ dispune de mijloace antiincendiare și ieșire de rezervă. Sunt planuri de evacuare, indicatoare de orientare în incinta edificiului. Sunt extinctoare cu termene de valabilitate actuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a priului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial anual pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 25.08.2021; • Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 2 din 17.09.2021; • Informațiile plasate pe site-ul instituției/ panoul de informații. Poze de la activități; • Activitățile de formare la elevi a comportamentului responsabil în caz de situații excepționale/de risc, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2021; • Ordinele privind perioada vacanțelor nr.116-ab din 20.10.2021; nr.173 - ab din 22.12.2021; nr.37-ab din 04.03.2022; nr.72-ab din 21.04.2022. 		
--------	--	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul ”Bunicii grijului,, oferă un sprijin considerabil instituției de învățământ; • Elevii și părinții au fost informați și atenționați despre respectarea regulilor de securitate și protecție a vieții în condiții de pandemie, fapt confirmat prin semnături. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	• /		
Constatări	Instituția colaborează cu APL și comisariatul de poliție ce vizează soluționarea cazurilor de abuz, neglijare a copilului, participă și cooperează cu membrii comisiei. Fiecare diriginte comunică cu familiile elevilor prin intermediul ședințelor de clase, agendelor elevilor, a grupurilor inițiate de diriginte pe rețelele de socializare sau/și e-mailuri.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistentă parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr.94-ab din 06.09.2021 „Cu privire la numirea comisiei ANET”; • Unitatea de psiholog școlar/planul psihologic; • Planul Ședințelor CPDC; • Registrul de evidență a cazurilor nefaste; • Plan de acțiuni, notă informativă cu privire la organizarea și desfășurarea Campaniei naționale „Săptămâna de lucru împotriva traficului de ființe umane. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • S-a motivat părintele de a oferi necondiționat timp, dragoste, înțelegere copilului său. S-a îmbunătățit relația școală- părinte, părinte -elev, elev/ școală. • Până la momentul actual nu avem cazuri care să ateste anumite conflicte. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2021; • Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2021; • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare; • Planul anual de activitate al psihologului; • Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrărilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET); • Portofoliul psihologului școlar; 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Procesele-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase; • Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității. Proiecte, scenarii. 			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • S-a creat în instituție un climat psihologic prielnic dezvoltării favorabile și armonioase a elevului. S-a creat un mediu prietenos și constructiv derelaționare între actorii educaționali. • 			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: 1</td> <td>Punctaj acumulat: 1</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acumulat: 1
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acumulat: 1		

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor

Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul Complexului ce conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copiii; • Planul de activitatea al psihologului; • Procese-verbale, note informative, rapoarte; • Proiect managerial anual, pentru anul de studii 2021-2022, discutat la ȘCP proces-verbal nr.1 din 27.08.2021. • Planurile PEI; • Serviciul logopedic; • Serviciul medical; - registrul de evidență a bolnavilor de ambulator; - registrul de dispensarizare; - registrul de evidență a activităților de educație sanitară; - registrul de evidență a maladiilor infecțioase; - registrul dispenserice pentru grupele de ocupație la educația fizică; - registrul de evidență a persoanelor vaccinate. • Informațiile pe panoul informativ;
--------	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Grație organizării procesului educațional- recuperatoriu cu prezența fizică a elevilor pe parcursul întregului an de studii serviciile de sprijin au activat sistematic. Copiii au beneficiat de suportul necesar obișnuit integral prevăzut de organigrama instituției. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos

de viață Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Materi Proiectul managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 1 din 27.08.2021; Cabinetul psihologului. Planul anual de activitate al psihologului școlar; Cabinetul medical. Planul anual de activitate al lucrătorului medical; Ordinele privind perioada vacanțelor nr.116-ab din 20.10.2021; nr.173 - ab din 22.12.2021; nr.37-ab din 04.03.2022; nr.72-ab din 21.04.2022; Ședințe de informare cu părinții pe segmentul susținerii sănătății fizice și mintale a elevilor; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Cadrelor didactice și părinților li se oferă regulat informații, discuții cu privire la valoarea sănătății copiilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de activitate al psihologului; Actele normative ce demonstrează monitorizarea activității fizice și mintale a elevilor; Cabinetul psihologului; Ore educative pe tema „Săptămâna sensibilizării societății pentru copiii cu CES”. Materiale didactice din cadrul activităților metodice; Actele normative ce demonstrează monitorizarea activității fizice și mintale a elevilor; Registrul psihologului; Săli de clasă; Sala de lectură; Sala de festivități; Cabinetul asistentului medical; Cabinetul psihologului. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Angajații instituției sunt periodic informați cu privire la responsabilitățile și procedurile de protecție a copilului prin intermediul notelor informative, seminarelor, etc. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea

măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții cu promovarea programului zilnic al elevului cu deficiențe mintale, inclusiv severe; • Planul de activitate al psihologului; • Planul anual managerial al instituției; • Planul de activitate al medicului școlar; • Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație aprobat la CP, proces verbal nr.1 din 27.08.2021. • Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice; • Proiectarea de lungă durată la orele de Dezvoltare personală, modulul <i>Modul sănătos de viață.</i> ; • Catalogul școlar, Managementul clasei; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Personalul instituției este încurajat să își împărtășească preocupările privind propriul comportament și să comunice regulat propriile nevoi de instruire. Toate activitățile desfășurate au ca scop diminuarea factorilor de risc pentru copiii dar și adulți. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 1	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • În instituție se înregistrează cazuri minime de ANET; • Se atestă realizarea multor activități de prevenire și combatere a violenței în școală și de mediere a conflictelor; • Implicarea elevilor cu deficiențe mintale, inclusiv severe cu sprijinul familiilor în procesul educației și recuperării de calitate. • Emiterea ordinului pe CEÎS "Orfeu" despre asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor/elevilor în CEÎS "Orfeu" și aducerea la cunoștință contra semnătură. • Acordarea suportului în organizarea activităților de informare a copiilor și părinților privind modul de sesizare/raportare a cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare a copiilor, precum și cadrul legal. • Promovarea activităților de prevenire și identificare timpurie a copiilor expuși riscului de bullying, violență și neglijare. • Desemnarea directorului adjunct al CEÎS, responsabil pentru participarea la evaluarea sesizării, elaborarea și implementarea planului individualizat de asistență. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesocotirea sau eludarea normelor legale sau și de etică profesională; necunoașterea sau și nerespectarea Regulamentului intern de organizare și funcționare, etc. Subestimarea riscurilor și neluarea măsurilor pentru prevenirea accidentelor, a actelor de violență, a normelor sanitare etc. Tratarea cu superficialitate a problemelor privind securitatea în mediul școlar • Lipsesc documente ce dovedesc monitorizarea permanentă a respectării cerințelor unice și normelor sanitaro-igienice în familiile copiilor cu deficiență mintală severă.

--	--	--

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. . Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Proiect de dezvoltare instituțională 2021-2026; Planul managerial al instituției; Participarea la desfășurarea activităților din instituție: ziua Europei, ziua de 9 mai, Ziua invalidului. Ordinul nr. 07- ab din 29.01.21„Cu privire la constituirea Consiliului de Administrație”; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Toate actele Consiliului de administrație, Comisiei de triere, Consiliului Profesorat și alte comisii existente reprezintă dovezi de elaborare a procedurilor și instrumentelor de valorizare a inițiativelor cadrelor didactice și de implicare a lor în luare a deciziilor. Există dovezi de colaborare a cadrului didactic cu familia în acțiuni de promovare a conviețuirii armonioase într-o societate interculturală prin numeroase activități educaționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	Existența Asociației de promovare a Educației Incluzive din anul 2000, înregistrată la Ministerul Justiției cu numărul de înregistrare 1553 la 19.10.2000.		
Constatări	Crearea Asociației Obștești constituită din pedagogi, părinți și copii cu deficiențe mintale severe a pus bazele fondării instituției de tip-complex prin depistarea timpurie a deficiențelor mintale și deschiderea grupelor preșcolare, fără de care este imposibilă recuperarea de calitate ulterioară, inclusiv integrarea și incluziunea școlară și socială a copiilor cu deficiențe mintale, inclusiv severe.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Toate clasele au create grupuri de elevi (parinți) pe Viber, Messenger, Facebook, adrese de email; Panouri informative; Avizierul instituției. Mijloacele de comunicare orale: orele administrative, discuțiile psihologului, ale diriginților cu elevii, expunerea și argumentarea opiniilor în timpul și în afara orelor. 		
--------	--	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Se organizează diverse activități cu elevii pentru a stimula interesul față de ceea ce ne înconjoară și a crea sentimentul de apartenență la comunitatea școlii și la afirmarea identității acesteia. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și funcționare a instituției; Curriculum la decizia școlii; Sondaje, feedback al activităților, opinii ale părinților pe marginea implicării permanente a elevilor în diverse activități legate de viața școlară; Avizierul, pagina web a instituției. Activități dedicate Mărțișorului: „Un mărțișor pentru fiecare”, „Alb cu roșu fac o floare”, concurs de artizanat, compoziții florale, concurs de felicitări; Activități ecologice și de promovare a sănătății: „O minte sănătoasă într-un corp sănătos”. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Copiii sunt implicați în diverse activități ce țin de mediul școlar. Crearea unui mediu bazat pe încredere - prin folosirea unor modalități de desfășurare a activităților care să le permită elevilor să lucreze împreună, să își dezvolte abilități de vorbire, orientare în timp și spațiu, etc. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Comitetele părintești în fiecare clasă; Componența Consiliului de Administrație; Procese-verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație. Rețele de informare/ colaborare școală-familie (Viber, Facebook, panouri informative AO „Lumina”); Participarea părinților în cadrul activităților extrașcolare și a sondajelor periodice cu referire la activitatea instituției; Organizarea împreună cu părinții a concursurilor și a activităților tradiționale școlare; Accesul public la Pagina Web a instituției; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Per general relațiile cu părinții sunt favorabile; La necesitate se implică activ pentru o dezvoltare frumoasă și armonioasă a relației copil-părinte, profesor-părinte-elev. 		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1
----------------------------	-----------	------------------------------------	--------------------

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • ACORD GENERAL DE COLABORARE SI PARTENERIAT 2005, incheiat între partile: Direcția generală educație, știință, tineret și sport al primăriei municipiului Chișinău, Republica Moldova, Secretariatul mondial al Pedagogiei Curative și Terapiei Sociale (Konferenz fur Heilpädagogic und Sozialtherapie) Complexul - Pilot de Pedagogie Curativa “ORFEU”. • CONVENȚIE DE COLABORARE din 12.11.2008 Federația de Pedagogie Curativă din România, Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara, Asociația de Promovare a Educației Incluzive, Chișinău, Moldova, Complexul - Pilot de Pedagogie Curativă Orfeu, Chișinău, Moldova, Direcția Generală educație, tineret și sport al Municipiului Chișinău; • Acord de colaborare din 04.06.2014, între părțile: Asociația de promovare a Educației Incluzive /APEI, Complexul Pilot de Pedagogie Curativă „Orfeu”, Direcția generală, educație, tineret și sport, Misiunea religioasă catolică „Caritas Moldova”. • Proiect de parteneriat internațional „Creativitate și inovație în educația specială” din 29.05.2017 între: Centrul școlar de educație incluzivă din Bacău, Școala gimnazială specială „Maria Montessori” din Bacău, Universitatea pedagogică de stat „Ion Creangă”, Complexul Pilot de Pedagogie Curativă „Orfeu”, Instituția de educație timpurie pentru copii dizabiltăți vizuale din Chișinău. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Copiii cu deficiențe mintale severe posedă o grădiniță, un teren de joacă, masă de tenis dar și o bibliotecă, resurse psihopedagogice foarte bine dotate din donații și achiziții. Acolo pot merge și pot petrece frumos timpul liber. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale ale Consiliului de Administrație; • Porcese-verbale ale Consiliului Profesorat.
--------	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Componenta CA, conform codului Educației, implică și părinți și elevi. În condițiile pandemice conexiunile dintre părinți și cadre didactice a fost puternic vizibilă. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Activități sociative în baza planului de activitate; Solicitările și cererile părinților privind activitățile școlare pentru elevi. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În instituție există o cultură a implicării copiilor și părinților în procesul de elaborare a unor planuri pentru activități. De aici se accedă intenții de îmbunătățire a relațiilor dintre familie și școală. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1,5

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management:

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Activități din cadrul decadelor profesionale, decadelor limbilor, decadelor la diferite discipline, lecții de dezvoltare personală și educație tehnologică, traininguri. Activitățile culturale, sportive cu participarea tuturor elevilor. Lunarul propagării cunoștințelor juridice „Noi și Legea” prin diverse acțiuni (discuții, prelegeri, dezbateri, sesiuni de informare în cadrul orelor Managementul clasei „Legea ne apără, dar și ne pedepsește”, Prevenirea delincvenței juvenile”, masa rotundă, Universitatea părinților „Parteneriat școală-familie – comunitate în diminuarea situațiilor de conflict”, sesiuni de informare pentru părinți, elevi etc.), 15-30 martie 2021; Rapoartele de activitate a Comisiilor metodice; Activitățile extrașcolare proiectate: Halloween, Ziua Europei, Holocaustul; Limba Noastră-i o comoară, 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În instituție se insistă pe vorbirea corectă a limbii române. În cadrul acestor activități, cadrele didactice facilitează comunicarea și colaborarea între copiii de diferită origine etnică și culturală. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Activități de cultură organizațională în Planul anual de activitate al instituției; Tradiții și obiceiuri de iarnă; Poveste de Crăciun; Sărbători Lampioanelor; Târgul de Toamnă; Sărbătoarea de Dragobete, etc. Fișele de evaluare în baza orelor publice, orelor demonstrative la discipline școlare ca: ed. pentru societate, educație civică, dezvoltare personală. 		
--------	---	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În planul instituției și al educatorilor sunt incluse activități ce oglindesc respectarea diversității etnice, integrate în activitățile de promovare a culturii naționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Încadrarea elevilor în cercuri pe interese și secții sportive; Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare. Analiza contingentului de elevi în scopul identificării nevoilor acestora și susținerii lor prin activități educative, consiliere și acordare a ajutorului necesar în funcție de caz; Asigurarea participării elevilor în cadrul activităților extrașcolare, organizate la nivel de instituție, la nivel municipal, național și internațional prin informarea cadrelor didactice (Cartea de ordine privind activitatea instituției). 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Toate activitățile extrașcolare s-au desfășurat în mod netradițional – filmulețe tematice, discursuri, în conformitate cu situația pandemică. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1,5

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Au fost aprobate la Ministerul Educației și Cercetării conținuturile curriculare în baza Pedagogiei Curative de alternativă destinate copiilor/elevilor cu deficiențe mintale, inclusiv severe. Încadrarea elevilor în activitatea cercurilor după interes; Organizarea activităților tematice extrașcolare: „Toți diferiți și toți egali”. Promovarea toleranței și a nediscriminării, Ziua Invalidului, etc. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În raportul cu privire la situația actuală a dezvoltării învățământului pentru elevii de risc și cei cu dizabilități în Republica Moldova, publicat de către Centrul de Cooperare Economică cu țările nonmembre și Centrul pentru Cercetări în domeniul Educației și Inovațiilor ale Organizației de Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), cu referință la Proiectele - pilot de incluziune și integrare, au fost menționate următoarele. ”În Republica Moldova există deja <i>un exemplu de integrare</i>, particular în cadrul educației speciale, la <i>Complexul-Pilot de Pedagogie Curativă “ORFEU”</i>, care a fost creat în conformitate cu Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 511 din aprilie 2003. Acest Centru este destinat pentru copiii diagnosticați cu retard mintal moderat sau sever. Înainte de a fi plasați în acest Centru copii erau izolați, aflându-se în instituții speciale pentru invalizi sau la domiciliu. Procesul de instruire este realizat în conformitate cu programele experimentale de studii, aprobate de Ministerul Educației și în conformitate cu programele individuale elaborate în colaborare cu serviciul medico-psihipedagogic. Ambele au fost elaborate în conformitate cu capacitățile copiilor”. În Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a 		

	<p>educației inclusive în Republica Moldova pentru anii 2011 – 2020, publicat la 15.07.2011 în Monitorul Oficial, nr.114-116, art. nr. 589 și Programul de dezvoltare a educației inclusive în Republica Moldova pentru anii 2011 – 2020, paragraful 25 se menționează “Pe parcursul ultimilor ani, în Republica Moldova au fost promovate unele inițiative de soluționare a problemelor copiilor și tinerilor cu risc de excludere educațională și social (...Complexul-Pilot de Pedagogie Curativă “Orfeu”, etc.) în cadrul cărora, cu suportul donatorilor străini au fost create modele de educație incluzivă. Au fost elaborate programe adaptate la potențialul copilului cu diverse probleme de sănătate, dezvoltare, educație etc., au fost organizate cursuri de formare pentru cadrele didactice, au fost diseminate practicile pozitive în asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități”, etc..</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Dimensiunea 2	Puncte forte	Puncte slabe
Analiza SWOT	<p>Implicarea familiilor în viața școlii. Existența și funcționalitatea parteneriatelor;</p> <p>Faptul că elevii se implică în proiecte educaționale, inclusiv culturale republicane, naționale, internaționale și au rezultate frumoase.</p> <p>Acordarea unei atenții sporite soluționării problemelor pe care le întâmpină asistenții de sprijin copiilor cu deficiențe mintale severe în timpul aflării în grupele preșcolare și clasele școlare (împărțite între grădiniță și școală) a CEIS ”Orfeu”.</p>	<p>Mai sunt elevi și părinți reticenți la capitolul implicare socială.</p> <p>Suprapunerea, necunoașterea sau neîndeplinirea atribuțiilor/responsabilităților din fișele postului.</p>

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii/elevii cu deficiențe mintale, inclusiv severe, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturală, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fiind o instituție preuniversitară pentru copii cu necesități speciale, PDI, dar și PAI reflectă obiective și acțiuni orientate la recuperarea psihofizică și psihoemoțională maximală a lor (copiilor) realizate de cadre competente de psihopedagogi speciali, pedagogi curativi. • 95% dintre cadre dețin calificarea necesară funcției deținute; • 100% cadre de conducere – studii superioare la psihopedagogia specială (și logopedia); • Trei doctori în pedagogie; • 71% cadre didactice – pregătirea în domeniul psihopedagogiei speciale; • Întreaga gamă de activități metodice, organizaționale, de respectare a Legislației, etc, țin de asigurarea condițiilor de recuperare a copiilor cu CES. • Planul de activitate a comisiei multidisciplinare intrașcolare, anul de studii 2021-2022, • Planul de formare continuă a cadrelor didactice; • Prevederi cu privire la domeniul educației incluzive în:
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare instituțională, 2021-2026; - Proiectul managerial anual, 2021-2022, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.01 din 27.08.2021. • Respectarea prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova, a Declarației universale a drepturilor omului (1948), a Declarației drepturilor copilului (1959), a Convenției privind drepturile copilului (1989); 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • În cazul în care pedagogul angajat nu deține studii în domeniul psihopedagogiei speciale, urmează cursuri de recalificare. Formarea continue a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale și pedagogiei curative este domeniul prioritar în activitatea strategică și operațională. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evident și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul Complexului „Orfeu”, fundat în baza Deciziei CMC nr.18/1 din 08.08.2002, aprobat la ședința CP, proces verbal nr <u>1 din 27.08.2021</u>, conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copiii cu deficiențe mintale, inclusiv severe; • Regulament intern de funcționare al instituției, aprobat la ședința CP, proces verbal nr <u>1 din 27.08.2021</u>; • Planul de dezvoltare instituțională, pentru anii 2021-2026, discutat la CP, proces-verbal nr <u>1 din 27.08.2021</u>. • Acordarea serviciilor de asistență și consiliere a părinților/ tutorilor cu referire la dezvoltarea relațiilor interpersonale armonioase în familie, favorabile dezvoltării fizice și mintale ale copilului; • În instituție activează Comisia pentru Protecția Drepturilor Copilului; serviciul psihologic; serviciu medical; • Rampă de acces pentru persoane cu dizabilități locomotorii la intrarea în instituție. 		
Constatări	Membrii CMI din CEÎS ” Orfeu”, doctorul psihiatru, psihologul, etc., monitorizează în permanență rezultatele elevilor din clasa I, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP Chișinău, pentru incluziunea socială a lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • În virtutea specificului instituției (școala auxiliară), baza de date se actualizează sistematic doar cu privire la elevii cu deficiențe mintale, inclusiv severe înmatriculați prin ordinul DGETS (SAP). • Baza de date SIME – completată și actualizată anual de către administrator; • Liste ale elevilor din familii în situații de risc (conform Legii nr.140 din 14.06.2013), întocmite anual; • Registrul alfabetic al elevilor; • Registrul proceselor-verbale ale Consiliului pedagogic și Consiliului de administrație; • Baza de date actualizate cu nr. copiilor orfani, tutelați, din familii incomplete, defavorizate, numeroase cu părinții plecați peste hotare; • Registrul elevilor veniți; • Registrul elevilor plecați. 		
Constatări	Instituția deține baza de date a tuturor copiilor de vârstă școlară din comunitate și duce o evidență activă a înmatriculării elevilor în școală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Urmărirea progresului în dezvoltarea copilului/elevului cu deficiențe mintale, inclusiv severe în instituție accentul se pune pe monitorizarea dinamicii progrediente a elevului instrumentate de măsurare elaborate și aprobate la nivel local; • Planul CMI aprobat de directorul instituției, Constituirea CMI. • Planul anual de activitate al psihologului pentru anul de studii 2021-2022, coordonat cu psihologul SAP și aprobat de către directorul instituției; • Planul de activitate a serviciului medical; • Asigurarea evidenței clare despre elevii înmatriculați, inclusiv privind mediul familial și condițiile de viață. Monitorizarea înscrierii copiilor din districtul școlar la școală și frecventarea regulată de către ei a acesteia; • Cataloagele școlare; • Portofoliul claselor cu date privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev; • Colaborarea cu familiile elevilor în vederea dezvoltării armonioase a copilului; • Selectarea metodelor și formelor de activitate din perspectiva abordării individuale a fiecărui copil; • Activitatea psihologului școlar privind studierea abilităților individuale ale elevilor, a specificului condițiilor de dezvoltare a acestora și intervenția acestora la necesitate; • Furnizarea informației pentru completarea bazei de date SIME. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea sumativă de la finele semestrului I și a anului de studii oferă informația despre calitatea și accesibilitatea curriculumului modificat în baza căreia s-a desfășurat instruirea fiecărei elev în parte. Instituția monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fiecărui elev, valorifică permanent ascensiunea în dezvoltarea acestuia, creează condiții optime pentru dezvoltarea potențialului cognitiv, aptitudinal și afectiv al lui și asigură funcționalitatea CMI, serviciile de sprijin (logopedie, psihologice etc.), în funcție de necesități. Starea emoțională a elevilor este susținută de serviciul de asistență psihologică. Progresul școlar este efectuat sistematic de către profesori, pentru toți elevii din liceu, în condiții nediscriminatorii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu

Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil cu deficiențe mintale, inclusiv severe și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare elev din instituție este elaborat și aprobat PEI și curriculum modificat la toate disciplinele din Planul de învățământ. • Rapoartele de evaluare complexă a dezvoltării copilului elaborate de SAP; • Planul de activitate al psihologului școlar aprobat de către directorul instituției; • Planul de activitate al Comisiei multidisciplinare intrașcolare CMI, instituită prin ordinul directorului nr. 1 din 27.08.2021; • Ordinul nr. 100 -ab din 20.09.2021; nr. 127 -ab din 22.10.2021 „Cu privire la instruirea individuală la domiciliu”; • Registrul orelor de instruire la domiciliu; • Portofoliile cadrelor didactice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitatea modificării curriculumului general, revizuirii, în cazul organizării și desfășurării procesului educațional recuperatoriu într-o instituție preuniversitară de tipul școlii auxiliare implică responsabilitatea unui cadru didactic din clasele primare care are înmatriculați în clasă doar 8 elevi la cele 7 discipline pe care le predă trebuie să elaboreze 56 de curriculumuri, iar profesorul de educație fizică spre exemplu, care predă în clasele V-a – IX-a va avea nevoia să elaboreze 54 curriculumuri, iar per școală de elaborat, discutat și aprobat aproximativ 752 curriculumuri. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management:**Indicator 3.2.1.** Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază; • În fișele de post a cadrelor didactice, avizate de directorul instituției la data de 15.09.2019, sunt prevăzute sarcini care prevăd respectarea normelor etice și a principiilor morale, dreptate, echitate, umanism, etc. • Fiecare diriginte, educator și membru al administrației monitorizează și observă contingentul de elevi cu deficiențe mintale, inclusiv severe și eventuale acte de discriminare. • Planul de dezvoltare instituțională aprobat la ședința CA, proces-verbal nr.01 din 06.09.2021; • Planul managerial instituțional 2021-2022 discutat și aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.1 din 27.08.2021; • Proiectarea de lungă durată la Dezvoltarea personală; • Planul anual de activitate al psihologului pentru anul de studii 2021-2022, coordonat cu psihologul SAP și aprobat de către directorul instituției; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura organizațională include prevederi despre toleranță, acceptare, dreptate și echitate. Documentele de planificare reflectă sistemic mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale, implicând în mare parte personalul instituției 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • 26.08.21 – Analiza și planul de activitate a CMET pentru anul de studii 2021-2022. • 01.09.21 – Primul sunet. • 02.09.21 – Planul de activitate în contextul epidemiologic COVID-19 • 19.10.21 – În cadrul ludoterapiei: Dezvoltarea motricității la elevii cl. VI-a • 30.11.21 – Sărbătoarea Lampioanelor. • 22.12.21 - Anul Nou clasele primare • 23.12.21 – Spectacol de Craciun Nasterea Domnului • 28.01.22 – Siguranta online, masa rotunda • 24.02.21 – Amintiri din Copilarie, Pupaza din tei(tetralizare, ora publica) • 15.04.22 – Organizarea jocului senzoro-motor în cadrul ludoterapiei (ora publica) • 06.05.22 – Stimularea și educarea Vointei la copiii cu DMS • 12.05.22 – Temperamentele. Impactul desenului formelor asupra copiilor cu DMS (seminar teoretico-practic). • 31.05.22 – Ultimul sunet. • Documentele de planificare reflectă sistemic mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale, implicând în mare parte personalul instituției 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Practic, în toate planurile din instituție, se conțin prevederi pentru promovarea valorilor democratice și garantarea eficienței educației incluzive. Educația incluzivă ocupă un rol important în toate documentele strategice și operaționale ale școlii. Instituția promovează în majoritatea aspectelor vieții școlare a programelor cu accent pe incluziune și nondiscriminare cu implicarea factorilor educaționali, inclusiv a copiilor, în organizarea acestor activități. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,7	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:**Indicator 3.2.3.** Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor nediscriminare și informarea personalului, a elevilor/copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Masă rotundă "Prevenirea discriminării în mediul școlar" 14.02.-21.12.21;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs de postere cu genericul „ce înseamnă să fim toți egali”, 20.12.2021; • Oragizarea și desfășurarea lunarului Să creștem fără abuz, neglijare, exploatare, trafic; • Portofoliul Comisiei Pentru Protecția Drepturilor Copilului; • Documente interne ce reflectă respectarea diferențelor individuale • Ord. nr. 264/A din 21.08.2021 cu privire la desemnarea coordonatorului pentru identificarea, raportarea cazurilor ANET. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Politica ANET este monitorizată de întreaga echipă managerială dar și de diriginți și educatorii de clasă. La acest subiect sunt colectate multiple materiale necesare eficienței implementării acțiunilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a cazurilor de abuz. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia specială se bazează pe anumite principii de organizare a procesului educațional-recuperatoriu, unul dintre care ar fi diferențierea și individualizarea. Principiu reflectat atât în PEI-ul elevului și Curriculumului modificat cât și în atitudinile, abordările și selectarea aplicării tehnologiilor educaționale. • Tratarea copiilor în mod egal, exprimând cerințele în mod echitabil și alocând responsabilitățile în funcție de posibilitățile și abilitățile individuale și nu pe motive care țin de gen, etnie, origine socială sau altele; • Activități planificate cu elevii dotați în Proiectul managerial anual; • Rapoartele cadrelor didactice (Mapele Comisiilor Metodice); • Notele informative cu privire la rezultatele controalele tematice organizate pe parcursul anului școlar 2021-2022 prezentate de directorii adjuncți.(Registrele proceselor-verbale a CA și CP); 		
Constatari	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția asigură evaluarea activității cadrelor didactice în vederea tratării echitabile al fiecărui copil/ elev prin aplicarea eficientă a curriculumului, a documentelor de politici incluzive, prin realizarea diverselor activități de cunoaștere și evaluare a progresului fiecărui elev. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor lor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul Comisiei Pentru Protecția Drepturilor Copilului; • Fișe de sesizare elaborate la obținerea informației despre cazurile de nerespectare a diferențelor. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Deorece în instituție domină un climat favorabil și prietenos pentru copii, nu au fost planificate multe activități. • Fiecare caz este adus la cunoștința dirigințelui și administrației. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Pondere:1

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • 95% dintre cadre dețin calificarea necesară funcției deținute; • 100% cadre de conducere – studii superioare la psihopedagogia specială (și logopedia); • Trei doctori în pedagogie; • 71% cadre didactice – pregătirea în domeniul psihopedagogiei speciale; • Întreaga gamă de activități metodice, organizaționale, de respectare a Legislației, etc, țin de asigurarea condițiilor de recuperare a copiilor cu CES. • Contract de creare a rețelei de furnizare a serviciilor de internet și Wi-fi prin încheierea unui contract nou cu SA Moldtelecom; • Dotarea cu TIC pentru desfășurarea procesului educațional la distanță; • Acces la toate serviciile oferite de instituție (sală de lectură, sală de sport, de dans, cantină, bufet școlar etc.); 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Resursele disponibile au fost utilizate în vederea creării unui climat prietenos copilului, a unei atmosfere agreabile curative, condiții bune (psihopedagogi speciali, logopezi, psiholog, medic - psihiatru, kinetoterapeut, etc). 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • În instituție sunt create condițiile de păstrare în siguranță a dosarelor personale ale elevilor și angajaților. Acces la ele au un număr limitat de persoane; • Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază; • Ordinul nr.92-ab din 96.06.2021,, Cu privire la numirea administratorului SIME’’. • Dosarele personale ale elevilor; • Registrul de evidență a persoanelor care vizitează instituția; • Fișele de post ale angajaților; • Dosarele cadrelor didactice/manageriale din instituție; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea, modificarea și editarea datelor din SIME, SAPD, SIPAS, SPCC sunt efectuate de persoane autorizate prin ordinul directorului. Instituția asigură protecția deplină și accesul în limitele prevăzute de lege la datele cu caracter personal și interes public. conform legii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor lor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • În instituție fiecare clasa de sală, atelier (educație tehnologică) sau cabinet (logopedie, kinetoterapie) este, conceput ca un mini CR. Or, acestea constituie o bună parte din condițiile de recuperare maximală a copilului cu CES. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Efortul depus de către echipa managerială, corpul didactic în crearea unui mediu curativ-recuperatoriu are impact major asupra copilului și îl motivează să vrea la școală. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea claselor cu mijloacele, ustensiile accesibile necesare în realizarea obiectivelor de recuperare psiho-fizică a elevilor. Organizarea activității GPP pentru toți elevii în baza activităților terapeutice practicate în instituție; • Registrele școlare; • Proiecte didactice de lungă durată; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice dispin de calculator personal în sala de clasă, cu conectare la internet; • Condiții sanitare favorabile; • Spații amenajate, accesibile, sigure: săli de clasă, bibliotecă,, sală pentru festivități, holuri, săli și teren de sport, cabinet medical, cabinet de asistență psihologică, calculatoare, conectate la internet; • Serviciu de pază.
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Grație organizării activităților de terapie prin artă, muzică elevii participă la competiții locale (sportive), concursuri (orchestra școlară "Orfeu"), ieșiri internaționale (Russia, România, Coreea de Sud). • Cabinetele sunt bine dotate, există condiții pentru buna desfășurare a activităților educaționale de recuperare. Sunt create condiții de desfășurare, în caz de necesitate , a procesului educațional la distanță.
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2 Autoevaluare conform criteriilor: 1 Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 3	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii sunt implicați în activități cultural-Afectiv-volitiv - cognitive, în activități extracurriculare, cercuri, orchestre școlare; • Părinții, elevii și cadrele au acces la sevciiul de asistență psihologică; • Amplasarea geografică (zona verde – grădinița; centrul istoric – școala) a instituției. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții suficiente pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități locomotorii în școala CEÎS "Orfeu".

Dimensiune IV.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional recuperatoriu de calitate

Domeniu: Management:

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea majoră a corpului didactic și echipei manageriale din școală constă în recuperarea maximală a fiecărui copil în parte. Analiza rezultatelor obținute în baza monitorizării progrediente pe parcursul enului școlar și la finele lui, constatarea succesului, dar și a eșecului recuperatoriu, stabilirea motivelor și elaborarea următorilor pași pentru următoarea perioadă sigură un nivel înalt al calității serviciilor oferite. Nivel asigurat și întreținut de către cadre competente care se îngrijesc sistematic se creșterea profesională prin participări, formări tematice, seminare, etc interne la nivel național, dar și internațional; • Planul de dezvoltare a instituției care respectă: corelarea cu programul managerial al DGETS, operaționalizarea direcțiilor de acțiune stabilite prin viziunea și misiunea instituției, raportarea la indicatori cuantificabili de realizare, precizarea și planificarea tuturor resurselor necesare; • În instituție se monitorizează continuu performanțele obținute în procesul de dezvoltare și ajustarea planurilor operaționale la obiectivele strategice prin elaborare; • Raportul privind rezultatele evaluărilor Modelului științific de cercetare în dinamică a particularităților psiho-fizice a copilului cu deficiențe mintale severe din insituției; • Monitorizarea eficienței educaționale se realizează în temeiul planurilor de control intern; Planul de activitate al directorului adjunct pentru instruire, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr.1 din 27.08.2021; • Raportul statistic final de an despre numărul elevilor promovați/admiși după 1 septembrie. • Asigurarea calității educației prin realizarea integrală a curricula școlară modernizate, a obiectivelor și activităților din planul de dezvoltare și planul
--------	---

	anual al instituției; <ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr. 184-ab din 01.09.2021 „Cu privire la constituirea comisiei de evaluare internă și atestare”; • Procese-verbale ale ședințelor CP, CA; • Dosarele de atestare ale cadrelor didactice și manageriale; • Cartea de ordine, activitatea de bază și de delegare la cursuri de formare profesională continuă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele elaborate de echipa managerială sunt calitative și posedă o abordare strategică axată pe sporirea calității și îmbunătățirea performanței cadrelor didactice. Instituția asigură servicii educaționale de calitate în conformitate cu viziunea și misiunea sa. În actele strategice și operaționale instituționale, sunt prevăzute mecanisme orientate spre evidența și monitorizarea creșterii calității educației incuzive. Rezultatele obținute de elevi și profesori în diverse activități educaționale confirmă calitatea procesului și implică menținerea și îmbunătățirea continuă a acestora. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. . Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la sedinta CP, proces-verbal nr.1 din 27.08.2021; • Proiect de dezvoltare instituțională; • Activități de realizare a ofertei școlii pentru disciplinele școlare; • Activități extracurriculare terapeutice-recuperatorii, de cultură organizațională. • Notele informative prezentate în ședințele CP, CM, CA cu referire la rezultatele controlului intern despre realizarea planului de activitate al instituției; • Procese-verbale ale ședințelor CM, CA; • Respectarea instrucțiunii cu privire la completarea cataloagelor școlare, pe parcursul anului; • Aplicarea corectă a instrucțiunii privind monitorizarea temelor pentru acasă în învățământul primar gimnazial și cel liceal pe arii curriculare; • Activitățile extracurriculare, de cultură organizațională (excursii, vizite, mese rotunde de comunicare nonformală); • Baze de date: SIME.. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul strategic este operaționalizat în Proiectul de activitate instituțională ce conține detalieri ale acțiunilor manageriale pentru realizarea ofertei educaționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal nr.1 din 27.08.2021 al CP cu privire la prezentarea raportului desfășurat de activitate a instituției; • Regulamentul intern de funcționare a instituției este adus la cunoștință atât cadrelor didactice, cât și părinților. • Comisiile funcționale la nivel de instituție: Consiliul de administrație, Comisia de Etică, Consiliul părintesc, Comisia pentru protecția Drepturilor Copilului, Comisia Multidisciplinară a Instituției; • Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului Administrativ; • Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului metodic; • Registrele de evidență a proceselor-verbale ale Ședințelor Comisiilor Metodice; • Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului consultativ al părinților; • Panouri informative, pagina web, pagina facebook; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea platformelor digitale în comunicare cu elevii, părinții și cadrele didactice classroom, viber, zoom etc. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Rezultatele evaluărilor recuperării sunt discutate regulat cu cadrele didactice în sensul sporirii calității educației. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de activitate; Activitatea Comsiei de atestare; Activitatea Consiliului de etică și deontologie; Dovezi de gestionare și dezvoltare a resurselor materiale și financiare în vederea asigurării unui mediu de învățare sigur și motivant (mobiliu școlar, sălile de clasă, ateliere școlare); Lărgirea ariei de formare continuă a profesorilor, certificate de formare continuă, diplome; Raport de activitate anual; Acte ce vizează schimbări în infrastructură, procurarea materialelor didactice; Dări de seamă cu referire la activitățile tehnice desfășurate în instituție. Amenajarea și dotarea izolatorului, pentru cazuri suspecte COVID. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În ultimul an de studii s-au desfășurat următoarele lucrări de reparație_ -cantina școlii; -dotarea cabinetelor cu calculatoare și internet; -dotarea instituției cu materiale didactice. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> În cadrul instituției sunt prezente echipamente, materiale necesare curriculare, necesare curriculumului modificat pentru desfășurarea activităților educaționale-recuperatorii; Activități extracurriculare terapeutice-recuperatorii; Activitățile cercurilor din cadrul instituției în anul pandemic au fost realizate parțial. Rețeaua internet și WiFi în toate sălile de clasă și spațiile de activitate Biblioteca școlii dispune de manual școlare, literatură artistică diversă, dar și literatură didactică, ziare și reviste de specialitate, abonamente anuale la revista Univers Pedagogic, ziarul Făclia etc.; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> În perioada de carantină toată echipa a fost monitorizată conform cerințelor și prevederilor întocmite de către organele ierarhic superioare. Legături strânse s-au ținut prin intermediul internetului, prin grupuri create pe viber, messenger, inclusiv cu părinții. Instituția posedă o varietate largă a echipamentelor, materialelor și auxiliarelor curriculare, necesare curriculumului național, inclusiv curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate. Procesul de renovare și dotare este în continuă monitorizare și îmbunătățire. Cadrele didactice sunt implicate în elaborarea materialelor curriculare necesare realizării calitative a obiectivelor curriculare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător

de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiect managerial de activitate; • Proiectele Comisiilor Metodice, aprobate la CP, proces-verbal nr.1 din 27.08.2021. • Contracte individuale de muncă; • Contractul colectiv de muncă • Statele de personal completate; • Registrul de ordine de bază; • Registrul de ordine cu privire la personal; • Dosarele angajaților privind angajarea, pregătirea de specialitate; • Norma cadrelor didactice; • Contractele de muncă; • Fișa postului. • Rezultatele procesului de atestare a cadrelor didactice, ședința CP, proces-verbal nr.3 din 16.02.2022. • Raportul de activitate a comisiei de atestare, realizarea activităților în procesul de atestare, CP, proces-verbal nr.3 din 16.02.2022; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea instituției cu numărul necesar de cadre didactice și auxiliare pentru realizarea obiectivelor stabilite; • Planul operațional de formare continuă; • Documentația Comisiei de atestare; • Actele care confirmă participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice și manageriale; • Fișele de autoevaluare/evaluare a cadrelor didactice la finele anului de studii; • Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice care dețin certificatele de participare la cursuri, seminare, formări etc. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptate la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiect didactic anual; • Studiarea experienței avansate; • Planul de acțiuni și de monitorizare a mecanismelor privind implementarea Reperelor Metodologice din perspectiva asigurării continuității cl.IV-V. • Curriculumul a fost adaptat la condițiile locale/instituționale în cazul copiilor cu CE; • Cercuri/secții sportive • Cataloagele școlare; • Catalogul activităților extrașcolare; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice asigură crearea unui climat de recuperare, educație, învățare dezvoltativ și sigur bazat pe cultura. Implementarea unui proces predare-învățare-evaluare, centrat pe elev, ținând în vedere asigurării succesului adaptativ al fiecăruia. Psihopedagoii aplică mijloace de învățământ auxiliare curriculare conform nivelului dezvoltării psiho-fizice ale copiilor/elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu

finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea și monitorizarea la Comisiile Metodice a grupelor preșcolare, claselor primare, claselor superioare ,diriginților și educatorilor, arte tehnologii și sport a planurilor educaționale individualizate ale copiilor/elevilor cu deficiențe mintale severe. Monitorizarea implementării și dezvoltării curriculumului școlar; Controale tematice; Fișe de observare în cadrul asistențelor la ore; Întreținerea bazei de date SIME cu informații noi accesibile despre rezultatele elevilor și performanțele instituției. Notele informative ale CP și CA; Monitorizarea prin intermediul aplicației Viber (grupul Claselor primare și cel al claselor gimnaziale și liceale) (plasarea anunțurilor cu privire la organizarea procesului educațional, modificările, intervenite pe parcurs, sondaje, formulare, chestionare privind numărul elevilor bolnavi de COVID-19, chestionare privind numărul elevilor absenți și motivul absentării, etc.); Ședințele comisiilor metodice (Registre de procese-verbale ale comisiilor metodice, Portofoliul comisiei metodice cu rapoarte de activitate și note informative). 		
Constatări	Monitorizarea internă de către administrația liceului prin mecanisme de monitorizare a realizării curriculumului: control frontal, tematic, personal, evaluări interne. Rezultatele monitorizării sunt prezentate și discutate la ședințele CA, CP și CM.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> CEIS "Orfeu" are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituția monitorizează ca fiecare cadru didactic să participe cel puțin 1x3 ani la formări naționale de 20 credite, și la toate seminarele metodice de orice nivel. Compartimentul din Planul managerial anual al instituției privind activitatea metodică și de organizare a procesului instructiv-metodic, aprobat la ședința CP, proces-verbal 01 din 25.08.2021; Cadrele didactice din instituție au participat la sesiuni de formare la nivel local, municipal, republican și internațional, la activitățile în care se promovează politicile curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general (certIFICATE, ordine); Lista profesorilor pentru formarea continuă, 2022; Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional; Planul perspectiv al necesarului de cadre pentru următorii 5 ani. Oferta necesarului de personal; Documentația Comisiei de atestare; <p>Certificate, alte acte care atestă formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale.</p>		
Constatări	Periodic se cere din partea DGETS necesarul de cadre didactice. Fiecare cadru didactic și-a proiectat propriul traseu de dezvoltare profesională. Instituția este asigurată 100% cu cadre didactice calificate, care participă continuu la activități de formare la nivel instituțional, municipal, republican și internațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	Dotarea salilor de clasă cu calculatoare conectate la rețeaua de internet. Dotarea claselor cu mobilier și materiale didactice necesare pentru procesul recuperativ educativ. Acordarea spațiilor cu instrumente necesare pentru desfășurarea activităților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Prevederile <i>Standardelor de eficiență a educației, învățării și recuperării</i> au fost discutate în cadrul unei mese rotunde cu toate Comisiile metodice din anul de studii 2021-2022 cu genericul <i>Formularea standardelor de dezvoltare și învățare-punct de referință în organizarea și proiectarea activităților din CEÎS "Orfeu"</i>, iar procesul de predare-învățare-evaluare este centrat în permanență pe Standardele de eficiență a recuperării, educării și învățării Registrul de evidență a literaturii de specialitate și a manualelor școlare; Statele de personal ale instituției; Lista de evidență a cadrelor didactice și de conducere din instituție (2021-2022); Analize, rapoarte, note informative; Registrul de evidență a bunurilor materiale; Ordine de angajare și recrutare a cadrelor didactice (Cartea de ordine); Registrul de evidență a literaturii de specialitate și a manualelor școlare.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Mijloacele TIC în condițiile instruirii copiilor cu CES, în mod special cei cu DMS pot fi utilizate cu multă prudență și selectiv. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențelor, valorificând curriculumul în baza.

Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> În anul de studii 2021-2022 au fost elaborate până la 15 septembrie planurile didactice de lungă durată. Ele au fost discutate în cadrul CM și avizate de către șeful CM, iar directorii adjuncți au verificat minuțios dacă sunt respectate prevederile actelor normative și le-au întors cadrelor didactice spre perfectare de câte ori a fost nevoie pentru a avea un produs de calitate. Proiectele zilnice sau pe UÎ se verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructiv. Mijloacele TIC în dotarea instituției; Aplicarea riguroasă a prevederilor din cadrul întrunirilor metodice organizate de DGETS, precum și a ordinelor și dispozițiilor DGETS; Participarea la stagii de formare continuă și diseminarea informației în cadrul comisiilor metodice; Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional; Susținerea orelor publice și debriefarea lor de către profesori; Încurajarea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice; Organizarea ședinței de lucru cu referire la acumularea, cuantificarea și recunoașterea creditelor profesionale în baza hărții creditare; Portofoliile comisiilor metodice, cu materialele de referință conform Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară; Notele informative prezentate la CA și CP; Rapoartele statistice despre realizarea procesului educațional; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidența orelor înlocuite. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectările didactice de lungă și scurtă durată sunt elaborate tradițional ținându-se cont de principiul diferențierii și individualizării. Fiecare elev din școală dispune de PEI bazat pe cercetarea minuțioasă a copilului și modificarea Curriculumul școlar. • Proiectările de lungă durată sunt discutate în cadrul ședințelor Comisiilor metodice, coordonate de directorul adjunct și aprobate de director. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,7	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referința lă de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Se deține mapa <i>Evaluarea rezultatelor școlare</i> unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele evaluării psihopedagogice, inclusiv a Modelului științific de cercetare a dinamicii progrediente ale copilului/elevului cu deficiențe mintale severe în CEIS "Orfeu". Au fost elaborate note informative despre rezultatul obținut cu analiza lor. • Raportul de activitate pentru anul de studii 2021-2022, proces-verbal nr. 01 din 26.08.2022; • Proiectările de lungă durată include evaluări inițiale, formative și sumative, conform cerințelor curriculare la fiecare disciplină; • Rapoarte de activitate a Comisiilor metodice prezentare în cadrul ședinței CP, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2022. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația monitorizează progresul în dezvoltarea elevului prin controale tematice, identificându-se problemele și eventualele soluții. Cadrele didactice evaluează rezultatele școlare în conformitate cu actele normative în vigoare. Rapoartele elaborate de către administrație denotă monitorizarea continuă a progresului. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Se dețin mape cu programe de activități și cu materiale elaborate în cadrul Săptămânilor pe obiecte și în cadrul procesului de atestare Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informativ); • Planificarea și realizarea activităților extracurriculare specificate în Planul managerial anual al instituției aprobat la ședința CP, proces-verbal 01 din 25.08.202; • Planul de activitate al directorului adjunct pe educație, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 2 din 17.09.2021; • Participarea la concursurile, festivalurile naționale și internaționale anterioare; • Diplome de gradul II a DGETS la concursul orchestrelor de fanfară în Municipiul Chișinău; • Diploma DGETS pentru cel mai bun instrumentalist al anului acordată elevului orchestri școlare incluzive "Orfeu" – instrumente de percuție, Daniel Malai; • Orarul cercurilor și secțiilor sportive. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul managerial anual include planificarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii. Se organizează și desfășoară activitățile extracurriculare planificate. Instituția se manifestă prin diverse mijloace și modalități de promovare a imaginii la nivel local, municipal, național și internațional. În activitățile extracurriculare organizate și desfășurate pe parcursul anului sunt implicați majoritatea elevilor, cu scopul de a le dezvolta competențe de comunicare și de socializare, spiritul de echipă, atitudini de toleranță, ce ar facilita dezvoltarea armonioasă și integrarea lor în societate. 		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2
-----------------------------------	-------------------	--	---------------------------

Indicator 4.2.8 Asigurarea sprijinului individual pentru elevi, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	Incepând cu luna septembrie administrația liceului a monitorizat cum se desfășoară lucrul cu elevii dotați, consultațiile pentru participare la olimpiada școlară. La fel s-a monitorizat activitatea CREI din liceu și a CMI.		
Constatări	Instituția asigură dotarea minimă a cabinetelor școlare cu echipamente TIC.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de festivități renovate în anul de studii 2019-2020; • Dotarea sălii de festivități cu instrumente muzicale, ecran, boxe, microfoane cu fir și fără fir • Sala de festivități dispune scaune moi; • Elevii sunt asigurați cu costume naționale pentru participarea la activitățile extracurriculare (20 costume pentru fete și 20 costume pentru băieți). • Sala de sport este dotată cu masă de tenis, utilaj recuperatoriu destinat copiilor cu deficiențe. • Rapoartele financiare plasate la panoul de avize și pe site-ul liceului; • Sală de festivități-1; • Sala de sport -1, Teren de sport -1. 		
Constatari	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția asigură participarea copiilor și părinților în procesul decizional cu referire la calitatea procesului educațional și accesul tuturor copiilor/ elevilor la resursele educaționale 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Se dețin date cu privire la dinamica comparativă progredientă a copiilor/elevilor cu deficiențe mintale, inclusiv severe în baza modelului științific de cercetare; • Baza de date SIME; 		
Constatari	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt discutate și analizate regulat în cadrul Consiliilor profesionale, Consiliilor de administrație prin prezentarea notelor informative cu privire la totalurile concursurilor școlare și a rapoartelor semestriale/ anuale cu privire la rezultatele academice ale elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

punctajacordat			
-----------------------	--	--	--

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • A se vedea <i>Cartea de ordine pentru elevi cu nominalizarea acelor, care în rezultatul recuperării de calitate au fost direcționați în instituțiile de cultură generală, școli, gimnazii și licee din Republica Moldova.</i> • Promovarea activităților pe pagina de facebook a liceului; • Organizarea expozițiilor de promovare a lucrărilor elevilor 		
Constatari	Instituția creează condiții necesare și diverse posibilități de manifestare a potențialului creativ al tuturor elevilor prin activități formale și nonformale și realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar.		
Pondere și punctajacordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,50	Punctaj acordat: 0,50

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • A fost acoperit volumul tuturor demersurilor părinților de acordare a serviciilor recuperatorii în instituția de tip complex educațional de Pedagogie Curativă. Acestor categorii de copii li s-a oferit o metodologie educațională de alternativă, care a fost posibilă în rezultatul implementării unui Proiect al organizării Seminarului Internațional de formare în Pedagogia Curativă pus în aplicare prin ordinul DGETS. • Portofoliul comisiilor metodice. Proiectele decadelor comisiilor metodice și activități desfășurate offline și online. • Fișele de asistențe la ore indică dotarea cu TIC a cabinetelor școlare și posibilitatea utilizării interactive și cooperantă a resurselor; 		
Constatari	În instituție elevii sunt încadrați în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală și consultarea lor în privința aplicării curriculumului, inclusiv curriculum la decizia școlii.		
Pondere și punctajacordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Pondere:2

Dimensiunea 4	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Toate disciplinele școlare sunt predate de specialiști calificați, psihopedagogi, pedagogi curativi, logopezi, etc;</p> <p>Dotarea instituției cu mijloace didactice este obiectivul prioritar al echipei manageriale;</p> <p>Profesorii participă 1x3 ani la formări de nivel național și periodic la formări raionale și instituționale;</p> <p>Elevii sunt încurajați și susținuți de profesori să participe la concursuri și proiecte naționale și internaționale.</p> <p>Implementarea Pedagogiei Curative de alternativă ca metodă eficientă de recuperare în cadrul procesului instructiv-educativ.</p>	<p>Mai sunt educatori, profesorii, care nu dețin grade didactice.</p> <p>Faptul că instituția activează în două adrese diferite la o distanță de 5 km una de alta, uneori ne îngreunează activitatea.</p>

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea elevilor clasei a IX –a și mamele lor cu subiectul: Drepturile femeilor. • Fișele de post ale angajaților, a diriginților de clasă; • Acțiunile de implementare a Curriculumului disciplinelor, Educație civică, Educație pentru societate; • Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021; • Ordinul nr. 94-ab din 06.09.2021 “Cu privire la organizarea grupului de lucru intrașcolar pentru gestionarea situației de criză ANET” • Activitatea serviciului psihologic. 		
Constatări	Mamele și elevele cunosc consecințele acestor vicii și optează pentru oferirea suportului informațional în masă, pentru a dezvolta valorile moral-umane în rândul tinerilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Notele informative cu privire la activitatea Serviciului psihologic pe anii de studii precedenți; • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, trafic al copilului, 2021-2022; • Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar pentru anul de studii 2021-2022; • Raportul privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic, 2021-2022; • Fișele de post ale angajaților, a diriginților de clasă; 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a fișelor de sesizare; • Registrul de evidență a elevilor din grupul de risc, pentru anul 2021-2022; • Planul de acțiuni cu referire la prevenirea traficului de ființe umane pentru anul de studii 2021-2022; 		
Constatări	Cadrele didactice au participat la formări la tema dată numai prin autoinstruiri.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Subiecte la orele de dirigintie: „Toti avem sanse egale”. • Raport la sedinta administrativa. • Activitățile cu elemente de training, realizate de către psihologul complexului, în cadrul direcției de activitate prevenție/ profilaxie; • Activitățile de promovare a echității de gen desfășurate în cadrul orelor de educație pentru societate, managementul clasei; • Activitățile sportive, de dezvoltare fizică cu implicarea fetelor și a băieților. 		
Constatari	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea activităților curriculare și extracurriculare de promovare a echității de gen; Promovarea de către cadrele didactice în activitatea educațională a unui comportament nediscriminatoriu în raport cu genul. Implicarea scăzută a părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen. 		
Pondere și punctajacordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj acordat:

Analiza SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Condiții favorabile și atmosfera prielnică pentru asigurarea educației cu respectarea echității de gen ; • Cadre didactice competente de a organiza procesul educational a elevilor cu deficiență mintală inclusiv severă în limita respectului de gen; • Utilizarea situațiilor cotidiene, de viață ca mijloc de realizare a principiului echității de gen; • Deschiderea corpului didactic spre forme noi de colaborare și cooperare în domeniu; • Activitatea echipei medicale (medic psihiatru, asistenta medicală) serviciului psihologic și logopedic al complexului; • Site-ul CEÎS„Orfeu” și pagina Facebook a Comisiei metodice Arte, Tehnologii și Sport; • Tradițiile CEÎS„Orfeu” ce țin de obiceiuri locale, dar și care se încadrează în pedagogia curativă; 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemele extrem de grave de dezvoltare psihofizică a elevilor; • Cerințe exagerate și neîntemeiate (care nu țin de Fișa Postului) din partea părinților către cadrele didactice; • Volum mare de responsabilități a cadrelor didactice și manageriale; • Arderea profesională a unor cadre didactice provocate de nivelul inalt de nocivitate a procesului educațional cu elevii DMS; • Obligatoritatea de a elabora pentru fiecare elev curricula modificată la cele opt discipline care fac parte din Planul-cadru (ex: pentru 100 elevi – 800 curricule modificate); • Uzura fizică și morală a utilajului școlar și lipsa materialului didactic adecvat nivelului de dezvoltare al elevilor; • Surse materiale și financiare limitate.

<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea înaltă a activității grupurilor și comisiilor ce sunt organizate în complex; • Organizarea calitativă, gratuită a întregului contingent de elevi; • Cooperarea cu studenții de la Universitatea de Stat „I. Creangă” în vederea stabilirii relațiilor permanente de oferire a serviciilor de voluntariat; • Consilierea sistematică psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate; • Parteneriate cu agenții educaționali comunitari și extracomunitari; • Bibliotecă dotată anual cu fond de carte (literatură artistică și manuale) • Colaborarea sistematică a complexului cu părinții în vederea identificării problemelor și soluționării lor; • Implicarea după posibilitate a elevilor în activitățile extrașcolare de divers nivel. 	
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea și participare în organizații europene și internaționale de Pedagogia Curativă; • Capacități și competențe de dezvoltare a unor noi proiecte educaționale; • Diversificarea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme; • Majorarea accesului la surse de informare, diversificarea acestora; • Stimularea performanțelor profesorilor în activitatea cu elevii; • Valorificarea relațiilor cu partenerii educaționali; • Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supratutelarea copiilor de către părinți în educația și instruirea propriilor copii; • Temerile și greutățile procesului de educația a copiilor cu DMS; • Diminuarea rolului psihopedagogiei speciale la nivel național în condițiile creșterii numărului copiilor care necesită suport calificat; • Transferul propriilor responsabilități ca părinți și asistenți personali a copiilor pe umerii cadrelor didactice; • Abuzul fizic frecvent a cadrelor didactice de către copiii cu probleme grave de comportament; • Cerințele de înmatriculare a unui număr exagerat de elevi într-o clasă.

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor:

Standard de calitate	Punctaj maxim	Anul de studiu 2021-2022	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	10	100
1.2	5	5	100
1.3	5	5	100
2.1	6	6	100
2.2	6	5,5	91,67
2.3	6	4,75	79,17
3.1	8	8	100
3.2	7	6,25	89,29
3.3	7	6,5	92,86
4.1	13	12	92,31
4.2	14	13,5	96,43
4.3	7	6,75	96,43
5.1	6	5	83,34
Total	100	90,55	90,55

Acordarea calificativului

Foarte bine	86,00-100%
Bine	64,00-85,99%
Satisfăcător	50,00-63,99%
Nesatisfăcător	0-49,99%

În baza punctajului obținut și a procentului de realizare, instituției i se atribuie calificativul: **Foarte bine**

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
2021-2022	24	11	9	4	-

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		Se aprobă	Nu se aprobă
2021-2022	4	4	-