Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Direcția Generală Educație Tineret și Sport
Instituția Publică Liceul Teoretic„Universul”

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr.__1__din _29.08. 2022__

RAPORT DE ACTIVITATE

anul de studii 2021-2022

CHIȘINĂU, 2022

Date generale

Raion/ municipiu	Chişinău
Localitate	Chişinău
Denumirea instituţiei	Instituţia Publică Liceul Teoretic „Universul”
Adresa	Or. Chişinău, şos. Hînceşti 136, R. Moldova
Adresa filiale	-
Telefon	022738210
E-mail	liceuluniversul@gmail.com
Adresa web	http:/ liceuluniversul@gmail.com
Tipul instituţiei	liceu
Tipul de proprietate	stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Municipal Chişinău
Limba de instruire	Limba română
Numărul total de elevi	860
Numărul total de clase	32
Numărul total cadre de conducere	6
Numărul total cadre didactice	55
Program de activitate	De luni până vineri - 8:00 - 17:00
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2021- 30.07.2022
Director	Muntean Angela

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE 4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor..... 4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil 7
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață 9
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ* 12
*Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare *[Standardul nu se aplică IET]* 12
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional..... 13
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație..... 145
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ-*.....Eroare! Marcaj în document nedefinit.**8**
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....**Eroare! Marcaj în document nedefinit.**9
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ* 21
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate 214
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național..... 23
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional..... 28
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN..... 304
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen 305

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	• Certificat de înregistrare Ministerul Justiției Nr. MD 035457din 25.07.2013; • Pașaport tehnic №0100217226 din 25.09.2011 al instituției / Carte tehnică/ Dosar cadastral; • Autorizația sanitară de funcționare Nr.008503/2021/216 din 17.02. 2021, emisă de Centrul de Sănătate Publică; • Autorizația sanitar-veterinară de funcționare a Instituției, emisă de Agenția Națională pentru Siguranța Alimentelor Nr.ASVF0034049VF din 19.10.2017; • Registrele medicale referitoare la starea de sănătate a elevilor și a salariaților; • Act legal de securitate al serviciului apărării împotriva incendiilor; • Avizele medicale ale angajaților cantinei; • Schema de evacuare a elevilor și personalului în cazuri de situații excepționale; • Act de constatare al gradului de pregătire tehnică pentru funcționalitatea sistemelor de gaze; • Registre de evidență ale securității muncii angajaților; • Buletin de verificare metrologică; • Act de cercetare tehnică a coșurilor de fum şi canalelor de ventilare • Act de constatare al gradului de pregătire tehnică pentru funcţionarea sistemelor de gaze; • 14. Registre medicale cu date despre starea de sănătate a elevilor.		
Constatări	În instituție există o politică vizibilă pentru garantarea condițiilor de securitate pentru elevi și angajați. Instituţia deține toate actele obligatorii valabile, cu referire la asigurarea tehnică, sanitaro-igienică şi medicală şi prin care se atestă pregătirea școlii pentru desfășurarea procesului educațional, monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice. Dispune de carnete medicale ale tuturor angajaţilor cu examen medical şi instruirea igienică. Asistentul medical din instituție dispune de registrul cu date despre starea de sănătate a elevilor și angajaților. Există acte ale serviciului apărării împotriva incendiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	**Punctaj acordat: -0,75**

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	Ordinele de angajare a persoanelor responsabile de pază; Fişa de post pentru personalul de pază; Registrul de evidenţă al persoanelor care vizitează instituţia; Ordinul de numire a responsabililor de pază/ de activitatea de protecție/ de activitatea de prevenire a riscurilor Ordinul de creare a comisiei pentru securitate în muncă Prevederi concrete în Regulamentul de organizare și funcționare a instituției Fișele de post pentru personalul de pază Graficul de serviciu al personalului de pază Graficul de serviciu al cadrelor didactice Registrele de evidență a securității muncii angajaților Registrul de evidență a persoanelor care vizitează instituția Ordine, calendare, demersuri, note, angajamente vizând acțiuni de transport auto Camere de supraveghere video, inclusiv permisiunea de a le instala Graficul de serviciu al cadrelor didactice;		
Constatări	Instituţia are contract cu serviciul de pază de stat, dispune de camere video pe holuri şi pe întreg perimetru al instituţiei. Sunt prezente fişele de post a paznicilor şi a deridicătoarelor – de serviciu angajate şi graficul de serviciu al acestora.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor**: 1 punct** – Instituția deține toate actele referitoare la pază și asigură integral securitatea instituției și a elevilor/ copiilor;	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	Orarul lecțiilor şi activităților educaționale, aprobat la Consiliul de administrație. În instituţie se monitorizează şi se operează modificări în orar prin Registrul de evidenţă a orelor absentate şi înlocuite de cadrele didactice şi fişele de înlocuiri. Instituţia deţine: Orarul sunetelor; Orarul lecțiilor/ activităților educaționale, aprobat la Consiliul de administrație; Registrul de evidență a modificărilor în orar; Respectarea cerințelor de elaborare a orarului conform normelor în vigoare (ANSA); Planul – cadru, model IV pentru cicul liceal; Orarul deservirii elevilor la cantină.		
Constatări	Administraţia instituţiei elaborează orarul şi asigură raportul optim între timpul instruirii formale şi cel al instruirii nonformale, timpului de învăţare şi timpului de recreere. Orarul este echilibrat, reglamentat. Nu deținem Registrul de evidență al modificărilor în orar, însă sunt fişe de înlocuiri.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* deține un orar al activităților echilibrat și flexibil, respectând cerințele de proiectare a activităților pentru toți elevii/ copiii.	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	Registrul bunurilor materiale conform Standardele minime de dotare a instituției de educație secundară, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 253 din 11.10.2017; Se deține: Pașaportul cabinetului în fiecare sală de clasă;		
Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de spaţii educaţionale adecvate, asigură fiecărui elev din şcoală un loc de lucru în bancă corespunzător nivelului particularităţilor psihofiziologice individuale. Se asigură un confort sporit în utilizarea spaţiilor educaţionale specifice activităţilor educaţionale în conformitate cu normele ergonomice. În instituție sunt valorificate toate spațiile școlare. Există sistema de clasă. Clasele primare și gimnaziale au bănci adaptate după înălțimea copilului. Condițiile sunt foarte bune. În anul de studii 2020-2021 a fost implementat *Modelul I* de activitate instituțională și pentru că toate spațiile au fost utilizate și elevii au putut frecventa toate orele.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 puncte *Instituția* dispune de spații educaționale adecvate, asigură toate categoriile de elevi cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	• Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la: chimie, biologie, fizică, informatică, educație fizică; • Regulile de securitate a vieții și sănătății elevilor în laboratoare, ateliere, pe terenul și în sala de sport etc. sunt aduse la cunoștința elevilor/ părinților, contra semnătură; • Registrele de evidenţă a cunoaşterii de către elevi a regulilor de securitate a vieţii şi sănătăţii în laboratoarele de fizică, chimie şi informatică; • Sala de sport, recent reparată capital, corespunde normelor și cerințelor de securitate • Orar de igienizare al spațiilor; • Registrul de inventariere.
Constatări	Instituţia de învăţământ asigură, în limita posibilităţilor, echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile şi materialele suport la fizică, chimie, biologie, istorie, informatică, educaţie tehnologică. Administraţia asigură cu echipament sala de sport şi terenul sportiv, în concordanţă cu parametrii sanitaro-igienici, cerinţele de securitate şi normele sanitare. Există teren de sport, dar care trebuie renovat și adaptat cerințelor. Sala de Festivități necesită reparație capitală, iar atelierul pentru ed. tehnologică -

	modernizare. Există registre de evidență al utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la: chimie, fizică, educație tehnologică, educație fizică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor*(după caz)

Dovezi	• Ordin cu privire la organizarea procesului de alimentaţie al elevilor pentru anul 2021-2022 nr.71-a din 01.09.2021 • Fişe tehnologice; • Lista produselor alimentare promovate, limitate și interzise; • Fişele examenelor medicale ale angajaţilor cantinei; • Planul de profilaxie al intoxicaţiilor alimentare şi al infecţiilor intestinale; • Registrul de rebutare al produselor alimentare și materiei prime; • Registrul de rebutare al bucatelor; • Registrul sănătăţii salariaților și copiilor; • Planul lunar de dezinfectare a spațiilor commune și a sălilor de clasă; • Carnetele cu controlul medical al angajaţilor.		
Constatări	Instituţia de învăţământ este dotată cu spaţii pentru prepararea şi servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare, privind siguranţa, accesibilitatea, funcţionalitatea şi confortul elevilor. Cantina școlară este dotată cu mobilier, utilaj frigorific, veselă, conform criteriilor de siguranță și sală de mese cu 296 de locuri. Echipa managerială ia măsuri pentru a evita riscurile și a crea condiții sigure, accesibilitate și confort copiilor în spațiile pentru servirea hranei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	WC-uri în incinta Instituției, separate pentru băieți și fete; WC-urile respectă stringentele de intimitate ; Uscător electric pentru mâni sau ștergare de unică folosință; Accesibilitatea în blocurile sanitare; Spațiile sanitare se igienizează cu regularitate; Vestiare separate pentru băieți și fete în sala de sport.		
Constatări	Criteriile de accesibiltate sunt respectate. Spațiile sanitare sunt reparate cosmetic și ar necesita o reparație capitală modernă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* este dotată cu blocuri sanitare (toalete, lavoare etc.) și respectă în totalitate normele de accesibilitate, funcționalitate și confort ale acestora.	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	În instituţie se deţin: • Schema de evacuare a elevilor și personalului în cazuri de situații excepționale; • Certificate de absolvire ale cursului în domeniul protectiei civile și antiincendiare (manageri şcolari); • Instrucțiune nr. 7 cu privire la asigurarea securității antiincendiare; • Regulamentul privind modul de organizare al activităților de protecție • al lucrătorilor la locul de muncă și prevenire al riscurilor profesionale. • Procese verbale cu privire la comportamentul responsabil în perioada • vacanței, confirmate prin semnătura elevilor; • Ordin cu privire la instruirea în domeniul Protecţiei civile şi apărării împotriva incendiilor nr.16-a din 31.12.2021. • Există un plan de formare al angajaților pe domeniul securității Antiincendiare; • Mijloace antiincendiare funcționale la toate etajele și cabinetele de chimie și informatică

Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de mijloace antiincendiare şi ieşiri de rezervă accesibile (4). Extinctoare cu termene de valabilitate actuale/ lăzi cu nisip, lopată şi căldare. Este instalat sistem de semnalizare automat. Liceul are un sistem învechit al rețelelor electrice, care necesită reparație capitală, dar totuși în cabinete și spațiile folosite de copii sistema electrică este securizată.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 punct – *Instituția* dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă.	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educaţional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	• Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces verbal nr. 2 din 13.09. 2021; • Repere metodologice cu privire la activitatea managerilor școlari, în scopul formării comportamentului responsabil la traficul rutier și în caz de situații excepționale; • Decada Circulației Rutiere și Securității Personale în instituțiile de învățământ secundar „Atenție – copii”, perioada (septembrie, mai); • Instruirea și verificarea cunoștințelor specialiștilor în domeniul securității și sănătății în muncă.		
Constatări	Cadrele didactice desfăşoară cu elevii activităţi ce vizează învăţarea şi respectarea regulilor de circulaţie rutieră, a tehnicii securităţii în mediul şcolar şi cotidian, de prevenire şi de comportament în cazul situaţiilor de risc şi de acordare a primului ajutor în diferite situaţii. Informațiile sunt colectate într-un dosar. Se duce evidența cu semnătura elevilor referitor la tehnica securității. Dezvoltăm acțiuni de partenereat cu IP sec. Centru „Atenție, Strada”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* organizează și desfășoară sistematic activități de formare cu privire la prevenirea situațiilor de risc și la acordarea primului ajutor;	Punctaj acordat: -1
Total standard 9,00			

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	Instituția dispune de portofoliul special cu planul de acţiuni, demersuri, rapoarte, sesizări, etc. În instituție se realizează acivități preconizate în scopul informării personalului instituției, elevilor, părinților cu privire la procedurile legale de organizare instituțională în cazurile de abuz, neglijare, exploatare a copilului. Instituția deține: - Ordin nr.68-a din 01.09.2021 cu privire la desemnarea coordonatorului acţiunilor de prevenire a cazurilor de ANET - Ordin nr. 77 din 01.09.2021 cu privire la aplicarea actelor normative și legislative ce țin de prevenirea, identificarea, evaluarea, referirea cazurilor de ANET - Ordin nr.78 din 01.09.2021 cu privire la punerea în aplicare a Metodologiei de aplicare a procedurii de organizare și prevenire a cazurilor ANET ; - Ordin 62 din 24.08.2021 cu privire la constituirea comisiei pentru soluţionarea cazurilor de ANET - Procedura de organizare instituțională în caz de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului și abandon școlar; - Planul instituţional de intervenţie a angajaţilor privind prevenirea și combaterea fenomenului violență, neglijare, exploatare, trafic, anul de studii 2021-2022.
Constatări	Instituţia colaborează cu Direcţia de Protecţie a copilului sec. Centru şi Inspectoratul de poliţie ce vizează soluţionarea cazurilor de abuz, neglijare a copilului, participă şi cooperează cu membrii comisiei. Este numit responsabilul de coordonarea cazurilor de abuz,

	neglijare etc. Au fost expediate 3 fișe de sesizare referitor la neglijarea copilului. O familie a fost ascultată la comisia multidisciplinară din cadrul Primăriei sec. Centru.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* valorifică eficient colaborarea cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului;	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	Instituţia dispune și valorifică eficient, prin personalul format resursele comunitare, asigurând protecția copilului. Administraţia instituţiei informează sub semnătură: personalul, elevii, părinţii, tutorii asupra procedurii legale de intervenţie în cazurile de ANET, Proces-verbal nr.5 din 12.11.2020. Se discută după caz în cadrul CP, CA. S-au organizat adunări generale cu părinţii cu tema: „ Locul şi rolul familiei contemporane în educarea copilului(18.09.2020) şi „ Familia- unul din factorii decisivi al comportamentului asertiv al copilului Ședinţe în cadrul Universității părinţilor- o dată în lună: 30.09.20 „UNIVERSUL ZÂMBEȘTE. Pacea începe cu un zâmbet” 21.10.21 „Pași pozitivi spre educarea unor copii buni” 28.11.21 „Motivația și gândirea pozitivă” 16.12.21 „Tradiţiile de familie - importanţa şi beneficiile acestora” 27.01.22 ” „Părinte de adolescent – stilul parental și confortul psihologic creat în familie” 24.02.21 „Cum convingem copilul sa aiba obiceiuri alimentare sanatoase” 31.03.21 „Traseul educațional și perspectiva carierei profesionale” 21.04.21” „Ierarhia valorică la tineri în dependență de gen” 12.05.21 ” „Universul familiei mele”		
Constatări	Domeniul respectiv este reflectat în proiectul managerial anual al instituției, diriginților de clasă. Planul de acțiuni de prevenire/ intervenție în cazurile de ANET. Şedinţele în cadrul Universităţii părinţilor au contribuit la formarea reprezentărilor realiste despre relaţiile în familie, importanța că implicarea și cunoașterea individuală a copiilor, urmărește manifestarea lor în societate, în familie, la școală şi rolul semnificativ de părinte în viața copilului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* dispune de personal calificat pentru prevenirea/ intervenția în cazurile ANET și apelează, în funcție de nevoi, la resursele existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil;	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	Planul anual managerial al instituţiei aprobat la Consiliul profesoral, proces - verbal nr. 2 din 13.09.2021; Planul de activitate al directorului adjunct pentru educaţie aprobat la Consiliul profesoral, proces - verbal nr. 2 din 13.09.2021; Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul ME nr. 858, aprobat de către directorul instituției; Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare; Proiecte didactice (dezvoltare personală); Plan anual de activitate a psihologului; Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței; Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplicare a procedurii de

	organizare instituțională și de intervenție a lucrărilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET); Lădiţa de încredere ce se deschide la şedinţa CPDC Şedinţe de profilaxie a elevilor claselor VI-IX-a privind combaterea Bullyng-ului în baza ordinului DGETS nr.294 din 21.04.22(perioada aprilie-mai) Activități sub genericul ”UNIVERSUL ZÂMBEȘTE” la care au participat elevii, cadrele didactice și părinții.		
Constatări	Administrația instituției monitorizează activitatea diriginților de clasă, consiliul elevilor, susținându-i și motivându-i. Familiarizarea elevilor cu termenul Bullyng, Cyberbullyingul şi informarea lor cu privire la cauzele formale de manifestare şi consecinţe ale acestui fenomen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* realizează un proces sistemic de prevenire și combatere a oricărui tip de violență;	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi *	*Statutul IP Liceului Teoretic „Universul”,* aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.11 din 29.05.2020, conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copii. Conform Statutului liceului se urmărește: asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copii; *PLANUL managerial anual*, pentru anul de studii 2021-2022, discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 2 din 13 septembrie 2021, este menționat că scopurile strategice trasate au fost selectate reieșind din anumite avantaje, printre care: accesul la educație a tuturor categoriilor de elevi, asigurând egalitatea de șanse la educație și susținerea copiilor din grupul social vulnerabil și a celor cu cerințe educaționale speciale (CES); *Regulamentul privind organizarea procesului educațional și funcționare a IP Liceului Teoretic „Universul”*, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.2 din 29.08 2016; Planul de activitate ale Serviciului psihologic școlar; Procese-verbale, note informative, rapoarte;		
Constatări	În instituţie activează Centrului de Resurse al educaţiei incluzive (ordinul directorului), care acordă servicii de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale ale copiilor conform: Planuri de activitate a Centrului de resurse. Activitatea centrului este dirijată de CMI constituită prin ordinul directorului nr.95 din 03.09.2021, procese-verbale ale ședințelor CMI. Serviciile sunt prestate conform orarului și înscrise în registrul de evidență, planului educațional individualizat (PEI), dosarelor personale ale elevilor. Serviciul psihologic susține asigurarea dezvoltării psihice şi personale a copiilor şi adolescenţilor în conformitate cu capacităţile şi caracteristicile individuale prin diverse tipuri de activitate: prevenție/profilaxie, intervenție psihologică, evaluare psihologică și psihodiagnoză.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: - 2
Total standard 5			

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	Pe parcursul anului de studii 2021-2022 elevii și cadrele didactice au fost implicați în activități de promovare a stilului sanătos de viață: campania „ Promovarea unui mod sănătos de viaţă”, decada combaterii SIDA, campanii de informare” Atenție tuberculoza”, ”Diabet zaharat” cu participarea medicului liceului și a Centrului ACCEPT. Activitățile respective se regăsesc în proiectul anual de activitate al directorului-adjunct pentru educație, proiecte didactice la *Dezvoltarea personală*, dosarul comisiei metodice *Consiliere și dezvoltare personală*. Au fost chestionați elevii claselor a VIII-a a IX-a în scopul determinării nivelului de informare privind prevenirea consumului de alcool, drogurilor. Totalurile activităților se

	atestă în postere, desene tematice, eseuri, informaţii în mass-media. În instituție periodic se organizeaza campanii informaționale în parteneriat cu Centrul ACCEPT. Informarea părinţilor prin diferite metode: adunări online şi ofline, chestionare şi note informative. În instituție anual în luna noiembrie se desfășoară microconsiliul cu subiectul: „Adaptarea elevilor la o nouă treaptă de școlaritate și Rolul colaborării între grădiniță, școală și familie în obținerea succeselor școlare”. De mai mulţi ani în instituţie se organizează Universitatea părinţilor , unde se abordează diferite teme propuse de psiholog şi părinţi.		
Constatări	Planificăm şi în continuare activităţi de promovare a unui mod sănătos de viaţă, cât şi adunări cu părinţii cu genericul „Siguranța copiilor și responsabilitatea parentală”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* colaborează activ implicând familiile și serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate.	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	Administrația instituției asigura accesul elevilor la servicii medicale printr-un cabinet medical dotat, unde sunt prezente registrele medicale și întreținerea unei colaborări cu instituția medicală teritorială. Pe panourile sanitare sunt afișate informații referitoare la promovarea stilului sănătos de viață. În scopul îmbunătățirii stării de sănătate a elevilor și randamentului școlar au fost implimentate activități (flash- mob) cu genericul „Mișcarea este sănătate”, „Acordarea primului ajutor în cazuri de urgență”, beneficiari fiind elevii claselor a VII-a -a IX-a,; „ Piramida alimentaţiei”-cl.II-V; „Reguli de igienă personală”- cl.I-II. Activitățile realizate au fost discutate în cadrul CA „Cu privire la pregatirea instituției către sezonul rece”, noiembrie 2021; „Respectarea normelor sanitaro-igienice în sălile de clasă”, noiembrie 2021. S-au desfăşurat seminare instructiv-practice pentru cadrele didactice cu tematicile: „ Pedagogul- model de cultură şi comunicare”-26.10.2021 „ Empatia –valoare personală”- 28.12.2021 În luna octombrie s-a desfăşurat săptămâna psihologiei în liceu cu genericul: „Prietenia offline vs prietenia online: beneficii și riscuri”, cu implicarea elevilor în diverse activităţi. În instituție, lunar se desfășoară sesiuni cu elemente de training ”*La o ceașcă de cafea cu psihologul*” pentru cadrele didactice în scopul prevenirii sindromului arderii profesionale.		
Constatări	Binevenit ar fi un parteneriat cu Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu" prin desfășurarea activităților practice, parteneriatelor educaționale în continuare cu Centrul ACCEPT. În urma desfăşurării activităţilor în cadrul săptămânii psihologiei s-a promovat modul sănătos de viaţă şi dezvoltarea abilităţilor de relaţionare eficientă între elev- elev, elev-cadru didactic, învățarea unui raport de prietenie constructivă. În urma desfăşurării seminarelor cu profesorii s-a îmbunătăţit relaţia profesor- elev şi starea psiho- emoţională a cadrului didactic. Cadrele didactice la mesele rotunde organizate și desfășurate împreună cu psihologul au învățat să gestioneze emoțiile și managementul timpului.		
	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	Planul anual managerial al instituţiei aprobat la Consiliul profesoral, proces - verbal nr. 2 din 13.09.2021; Planul de activitate al directorului adjunct pentru educaţie aprobat la Consiliul profesoral,

	proces - verbal nr. 2 din 13.09.2021; Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice; Planul de activitate al Consiliului de elevi; Planul de activitate al psihologului școlar. Procesele verbale ale ședințelor cu părinții.Cadrele didactice în cadrul orelor de Dezvoltare Personală şi al disciplinilor menționate în Planul-cadru, activităţilor extracurriculare încurajează şi sprijină copiii să manifeste iniţiativă şi să realizeze activităţi de promovare a modului sănătos de viaţă. Se întreprind activități de ameliorare și prevenire a surmenajului, de profilaxie a stresului psiho-somatic pe parcursul procesului educational prin dozarea și diferențierea temelor pentru acasă după capacitățile intelectuale ale elevilor. Elevii au acces la proiecte și programe educative ce susțin modul sănătos de viață: Ziua Sportivului, Ziua Ecologică, „Atenție, Strada!”, boxa de sugestii a elevilor. Discuţii cu promovarea regimului zilnic al elevului Lecţii cl. I-IX profilaxia maladiilor infecţioase cum ar fi Gripa şi Răceală, COVID-19 Ore la Managementul clasei – noiembrie 2021: Clasele I-II:,, Regimul zilei. Respectarea igienei personale”. Clasele III-IV:,, Corpul uman. Igiena dentară” Clasele V-VI:,, Alimentaţia sănătoasă. Vitaminele şi importanţa lor pentru organism”. Clasele VII-VIII:,,Influenţa mediului asupra sănătăţii”. Clasele IX:,, Modul sănătos de viaţă pentru o generaţie sănătoasă”. Clasele X-XI: Masă rotundă ,, Toximania: consecințele nefaste individuale și sociale” februarie 2022 Campanie antitabacism de sensibilizare cu tema. ,,Sănătatea mea depinde de țigara ta” Lecție publică în cadrul CM ,, Consiliere școlară și dezvoltare personală” (gimnaziu), cu subiectul ”Spune Nu drogurilor și altor substanțe” februarie.2022 Program adresat adolescenţilor: ,, Programul 12+” şi ,, Firul de nisip” desfăşurate pe parcursul anului şcolar pentru elevii claselor a VIII- XII-a.		
Constatări	În baza programelor desfăşurate s-au oferit instrumente necesare pentru ca adolescenţii să poată preveni situaţiile de risc pentru sănătatea sa. Ar fi bine de organizat discuții publice:„Telefonul, televizorul și computerul- gadget-uri care pot creea dependență”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2
Total standard 4			

Dimensiune I *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	- Se deține documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală prin care se atestă pregătirea pentru desfășurarea procesului educațional; - Se asigură protecția tuturor elevilor pe toată durata programului școlar, orar flexibil; - Fiecare elev dispune de un loc în bancă; - Cantină modernizată și bine dotată; - WC-uri separate pentru fete și băieți; - Se menține temperatura constantă în sezonul rece; - Cabinetul medical dotat cu cele necesare. - Asigură suport psihologic pentru dezvoltarea şi formarea unei personalităţi capabile de autodezvoltare ce posedă un sistem de cunoştinţe şi competenţe necesare integrării psiho- sociale. - Prevenirea comportamentelor autodistructive şi a factorilor de risc. - Sală de sport renovată cu respectarea normelor în vigoare; - Prezenţa cabinelor de duș în vestiare; - Camere video care ne asigură supravegherea permanentă. - Acoperișul reparat capital.	-Lipsa unui plan de acțiuni cu APL și alte structuri pentru siguranța elevilor; -Cabinetele de fizică, chimie, nu sunt dotate corespunzător; -Sistem de semnalizare automat; -Lipsa camerelor video care ne-ar asigura supravegherea permanentă. -Sala festivă necesită reparaţie capitală

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ*

Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare** ***[Standardul nu se aplică IET]

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	• Proiect de dezvoltare instituțională 2016-2021, dar și Proiectul PDI 2022-2027; • Planul anual managerial al instituţiei aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 2 din 13.09.2021; • Planul de activitate al directorilor adjuncţi aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 2 din 13.09.2021. Administrația instituției are elaborate instrumente care asigură valorizarea opiniilor, inițiativelor, propunerilor elevilor ce vizează aspecte ale vieții școlare prin: 1. Implicarea în proiecte: - Proiecte instituționale: Acțiuni de binefacere,, De la mână la mână”, decembrie 2021; - Proiect Eco Școala din Natură - Activităţi de salubrizare- „Frunze nu gunoi” - Proiect,, Parcul copilăriei mele”, aprilie 2022; 2. Crearea oportunităților pentru alegerea orelor opționale, activităților extrașcolare. - Participarea la Consiliile de Administrație şi CPDC din liceu. În luna octombrie se desfăşoară ziua autoconducerii, unde elevii prestează lecţii şi activităţi în postură de profesor		
Constatări	În Programul de dezvoltare al instituţiei sunt definite mecanismele de participare a elevilor în soluţionarea problemelor şcolare. Administrația instituției evaluează opiniile, inițiativele și propunerile elevilor în procesul de luare a deciziilor, ce vizează aspectele vieții școlare. Consiliul elevilor are portofoliul cu toate materialele acumulate: chestionare, procese-verbale, liste, scenarii ale activităților extracurriculare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – Instituția elaborează și promovează activ mecanisme și instrumente de participare și valorizare a inițiativelor elevilor/ copiilor în procesul de luare a deciziilor, cu oferirea de informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat.	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	Planul de activitate al Senatului Elevilor, aprobat la ședința senatului; În Planul Strategic și proiectul managerial administrația instituției asigură participarea elevilor și părinților în cadrul ședințelor CA și CP. Există o structură asociativă a elevilor – Consiliul elevilor, aleasă în mod democratic, cu repartizarea responsabilităților, ce are un plan propriu de activități și participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi. Tradițional, în octombrie, se organizează „Ziua Autoconducerii”, Notă informativă „Cu privire la rezultatele activităților extracurriculare în semestru I al anului de studii 2021-2022”„Cu privire la calitatea procesului educațional în perioada de criză epidemiologică și atitudinea elevilor” din 19.12.2021,		
Constatări	Ne-am dori ca planul de activitate al CE să includă mai mute domenii, ar fi bine să avem parteneriate cu Consiliile ale elevilor din mai multe instituții.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: -1,5**

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Instituția de învățământ dispune de infrastructură informațională ce ilustrează opinia elevilor: 1. Avizierul Instituției; 2. Revista școlară „Universul” - spațiul pentru opinia liberă, personalizată a elevilor;

	3. Panoul Consiliulului elevilor;		
Constatări	În continuare ne vom axa și pe publicații media externe, înregistrări video. Persistă necesitatea de a organiza un club de dezbateri „*Cea mai reușită ideie de proiect*” și un Focus-grup cu participarea elevilor de mediere și rezolvare a conflictelor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	Instituția de învățământ implică calitativ și permanent elevii în consilierea aspectelor legate de viața școlară, prin participarea la soluționarea problemelor la nivel de clasă, inclusiv de școală, colectarea donaţiilor în cadrul acțiunilor de binefacere. Cadrele didactice încurajează participarea elevilor la soluţionarea problemelor la nivel de clasă şi la nivel de şcoală, implică sistematic elevii în evaluarea propriului progres școlar și în realizarea zilei autoconducerii în gimnaziu, se organizează concursuri pentru elevi, sărbătoari tradiționale: „ Festivalul mărului”„Gala Laureaţilor”, „Să trăiţi să înfloriţi” . Elevii cu performanțe la învățătură se decernează cu diplome de merit, insingna *Mândria Universului* și trofee Elevii au acces la infrastructura informațională a instituției: internet, pagina de Facebook a instituției. Elevii au oportunitatea de a participa și a se implica în proiecte cu selectarea și încurajarea pentru participarea la tabăra de vară, sondaje, etc.		
Constatări	Preconizăm procurarea unei table interactive, să organizăm mai multe excursii cu scopul pentru a ne cunoaște țara.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* asigură o implicare permanentă a elevilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară;	**Punctaj acordat: - 2**
Total standard 5,5			

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	Procesele-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă; Componența Consiliului de Aministrație; Procesele verbale ale ședințelor Consiului de Administrație; Cadrele didactice încurajează participarea elevilor la soluţionarea problemelor la nivel de clasă şi la nivel de şcoală, implică, sistematic, elevii în evaluarea propriului progres școlar și în realizarea zilei autoconducerii în gimnaziu, se organizează concursuri pentru elevi, sărbătoari tradiționale: „ Festivalul mărului” „Gala Laureaţilor”, „Să trăiţi să înfloriţi”. Elevii au acces la infrastructura informațională a instituției: internet, pagina de facebook al liceului.		
Constatări	Din păcate implicarea părinților în procesul de luare a deciziilor se află încă într-un stadiu incipient, în majoritatea cazurilor părinții plecați peste hotare au o atitudine ostilă față de liceu. La ședințe nu se prezintă. Totuși per general relațiile cu părinții sunt foarte bune, mai ales pentru ciclul gimnazial.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	Administraţia instituţiei are încheiate acorduri de parteneriat cu reprezentanții comunității, servicii publice, agenți economici, voluntari. Există parteneriate de colaborare cu: CCT,, Floarea soarelui” şi Centrul politehnic, Bibliotecile „Ovidius” și „ Adam Mickiewicz”, Federația de Judo, Federaţia de fotbal, Academia Națională de Șah ș.a. Au fost implementate proiecte de cooperare la nivel național și internațional.
Constatări	Ne-am dori să avem cât mai multe acorduri de parteneriate pentru a satisface dorințele

	elevilor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* semnează, promovează și valorifică eficient acorduri de parteneriate cu diverși reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului.	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	Instituția deține: - Proces-verbal nr.57 din 09.09.2021 cu referire la delegarea din numele Consiliului Reprezentativ al Părinților la CA; - Proces-verbal nr.58 din 09.09.2021 cu privire la delegarea din numele Consiliului Elevilor la CA.		
Constatări	În instituţie funcționează CA cu reprezentanți ai părinților ai APL, ai elevilor din clase liceale, care iau decizii și activează în baza unui plan coordonat și orientat spre asigurarea de calitate pentru toți elevii, aprobat la ședința CP . Instituția dispune de mijloace de comunicare mass-media școlară, Revista „Universul”, panoul informativ pentru părinți, sondaje, boxă, prin intermediul cărora părinții își pot exprima opinia pe toate aspectele de interes. Pentru informarea periodică a părinților, cadrele didactice dispun de Notițe în agenda elevului și consultații individuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 puncte – *Instituția* are un Consiliu de administrație funcțional, implică părinții în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație, conlucrează cu structură asociativă a părinților și aplică mijloacele de comunicare pentru exprimarea opiniei părinților și altor subiecți.	**Punctaj acordat: -1,5**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	În planificarea activității instituţiei se iau în calcul opiniile părinților, elevilor care sunt înregistrate în procesele verbale ale ședințelor cu părinții. Cadrele dactice împreuna cu directorul adjunct pentru educație realizează activități de pedagogizare a părinților, privind cultura, instruirea și educația copilului. Administrația și cadrele didactice încurajează părinții să se implice în calitate de persoană-resursă în procesul educațional și în activități extracurriculare (organizarea evenimentelor,organizarea excursiilor, activitățile pe interese). Rezultatele intereselor sunt mediatizate în Revista școlară „Universul”, panoul CE. Permanent se iau în consideraţie opiniile părinților pe marginea implicării permanente a elevilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară; părinții mai sunt implicați în calitate de surse de informare la elaborarea planurilor educaționale individualizate.		
Constatări	Colaborarea cu părinții în acestă perioadă a fost dificilă din cauza pandemiei, însă trebuie de menţionat că la ședințele online desfăşurate au fost prezenţi mai mulţi părinţi ca la şedinţele ofline.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,75	**Punctaj acordat: -1,75**
Total standard 5,0			

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	Sunt desfăşurate ore opționale la religie (cl. 8-9), activităţi realizate în parteneriat cu instituţii

	reprezentative din comunitate (centrul de sănătate publică, poliţie etc.), sunt planificate și desfășurate decadele Comisiilor Metodice la toate disciplinele cu lecţii publice, activităţi extracurriculare, concursuri. Materialele sunt intercalate în portofoliile Comisiilor metodice. Prin activitățile curriculare și extracurriculare cadrele didactice promovează respectul valorilor naționale și ale minorităților etnice și religioase: - Activități organizate cu prilejul diverselor sărbători - Concurs de desene „Lumea în viziunea copiilor"; - Concurs literar național „La izvoarele înțelepciunii" (noiembrie 2021; aprilie 2022) „Scrisoare mamei"; - Săptămâna decadei comemorării victimelor Holocaustului (ianuarie 2022); - Campania,, Să creştem fără abuz, neglijare, violenţă" - Decada ,, Noi şi legea"(martie2022) - Joc Intelectual Ce? Unde? Când?, organizat de Centrul de Instruire Continuă în Domeniul Electoral (mai 2022) În cadrul acestor activități, cadrele didactice facilitează comunicarea și colaborarea între copiii de diferită origine etnică și culturală.		
Constatări	Administrația instituției organizează și desfășoară diverse activități care promovează diversitatea culturală, etnică și religioasă. În gimnaziu sunt create oportunități și șanse egale de integrare în mediul școlar tuturor elevilor respectând provinienţa etnică și apartenența religioasă a fiecăruia.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	**Punctaj acordat: - 1**

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	În instituție se organizează activități de promovare a tradițiilor și obiceiurilor naționale, cât și ale altor popoare, activități întru consolidarea cunoștințelor de limbi străine în contexte nonformale și informale, cultivarea sentimentului de apartenență la o Europă comună. S-a realizat masă rotundă „Unitate prin diversitate''. Profesorii de limbi străine şi l.rusă, în parteneriat cu elevii, participă la diverse activități, proiecte organizate în municipiu.		
Constatări	Atât în Programul de dezvoltare, cât și în Proiectul managerial anual al școlii sunt planificate ținte strategice, care prevăd combaterea stereotipurilor și prejudecăților, promovarea educației interculturale, reflectate în gazete de perete, expoziții, acorduri de parteneriat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Tradițional, în instituție se desfășoară ,, Festivalul mărului", festivalul obiceiurilor și datinilor de Crăciun și Anul Nou, în cadrul căruia au participat elevii, părinții. Instituția tratează la fel elevii de diferite etnii și culturi oferindu-le aceleasi mijloace de informare (Panou informativ, revista școlară, TIC).		
Constatări	Instituția dispune de simboluri naționale ale statului și se respectă simbolica în cadrul sărbătorilor naționale, careuri oficiale și a orelor tematice în cadrul Managementul clasei. Sunt desfășurate activități de promovare a atitudinii respectuoase față de valorile naționale și de stat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	Cadrele didactice organizează procesul educațional astfel încât să faciliteze comunicarea și colaborarea între copiii de diferite origini etnice, religioase. În cadrul lecțiilor de educație pentru societate au fost organizate discuții cu genericul:"Comportamentul tipic pentru

	diferite culturi”. La nivelul instituției se realizează și promovează dialogul intercultural prin schimbul de bune practici cu parteneri educaționali din țară și de peste hotare. Elevii demonstrează cunoașterea și respectarea culturii și tradițiilor locale, cât și a altor comunități etnice din republica Modova, indiferent de apartenența la grupul etnic și al limbii de comunicare.		
Constatări	Cadrele didactice promovează respectul valorilor naționale și al minorităților etnice în activitățile curriculare și extracurriculare, (referate, prezentări, secvențe video, publicații în cadrul activităților curriculare și educative).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1, 5 punct – *Instituția* implică activ elevii și cadrele didactice în diverse activități educaționale de nivel local și național, ce pun în evidență convieţuirea armonioasă într-o societate interculturală.	**Punctaj acordat: - 1,5**
Total standard 5,5			

Dimensiune II *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	- Acordul de parteneriat pentru promovarea principiilor democratice; - Infrastructură informațională dezvoltată; - Proiect instituțional „Ziua autoconducerii”; - Acces online la informație relevantă; - Membru al Consiliului municipal al elevilor; - Revista instituțională „Universul”. - Existența structurilor asociative ale părinților și elevilor; - Funcționalitatea instrumentelor care asigură valorizarea opiniilor, inițiativelor elevilor în procesul de luare a deciziilor ce vizează aspecte ale vieții școlare (chestionare, portofolii, boxa încrederii, publicatii, Consiliul elevilor). - Postului radio în școală. - Camerele video - Pagina web a instituției.	- Lipsa feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice; - Slaba implicare a structurilor asociative ale părinților, la elaborarea documentelor programatice (Program de dezvoltate instituțional)

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	Planul strategic al instituţiei conţine scopuri, activităţi care se bazează pe principiul Educaţiei pentru TOŢI, stategii de dezvoltare ale educației, inclusive, în baza Programului de dezvoltare a educație incluzive în RM. În cadrul şedinţelor Consiliului Profesoral sunt puse în discuţie aspecte ce ţin de asigurarea incluziunii şcolare a tuturor elevilor.		
Constatări	În Planul managerial al instituţiei sunt proiectate acţiuni pentru promovarea educaţiei incluzive prin antrenarea tuturor copiilor cu cerinţe educaţionale speciale în activităţi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	Toate structurile de sprijin în domeniul educației incluzive sunt instituite prin ordinul intern al instituției. În dependență de necesitățile instituției sunt asigurate condițiile adecvate pentru copiii cu CES: CREI dotat cu echipament didactic, metodologic, sportiv, care permite acordarea serviciilor de instruire și recreare a copiilor cu CES; Un CDS instruit continuu (11.01.2018-02.02.2018);(17.01-12.02.2022) În cadrul atestării 2022- categoria doi; Serviciu medical; Serviciul psihologic; Serviciu logopedic; Școala deține lista tuturor copiilor din comunitate, monitorizează procesul de frecventare a școlii de către toți copii din districtul școlar, inclusiv al copiilor cu CES (Plan de înmatriculare al copiilor în clasa a I-a). Am adaptat: căile de acces în școală, bare de sprijin pe coridoare, holuri la toate nivelele.		
Constatări	Preconizăm să angajăm încă un CDS pentru că avem un număr mare de elevi. Administrația instituției împreună cu cadrele didactice antrenează diverse resurse pentru a susţine învăţarea şi participarea elevilor și resursele şcolii sunt distribuite corect astfel încât să susţină incluziune.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor *[indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate]*

Dovezi	Instituţia de învăţământ desfăşoară diverse activităţi (vizite la domiciliu, comunicarea cu părinţii: pentru a asigura înmatricularea şi participarea tuturor elevilor din comunitate la procesul de educaţie. Sunt stabilite parteneriate dintre instituţia de învăţământ, instituţia preşcolară nr.125, asistenţa socială, centrul medicilor de familie în scopul identificării copiilor cu CES din comunitate, Direcția pentru protecția drepturilor copilului sect.Centru. Liceul dispune de evidenţa clară privind elevii înmatriculaţi în clasa I (ordin nr. 66 din 24.08.2021); raportul statistic ŞGL-1 – completat corect, prezentat anual la DE; baza de date SIME – completată şi actualizată anual de către diriginţii de clasă și administratorul școlar pentru baza de date SIME (ordin nr. 128 din 17.12.2021). Este instituit şi completat: - Registrul alfabetic al elevilor; Registrul de evidență al actelor de studii; - Registrul proceselor-verbale ale Consiliului pedagogic și Consiliului de Administrație; Lista copiilor din districtul școlar (APL).		
Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de o bază de date a tuturor copiilor de vârstă şcolară din districtul şcolar, inclusiv a celor cu CES şi privind evoluţiile demografice şi perspectivele de şcolarizare pentru următorii ani.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: - 1,5**

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	Organigrama instituţiei de învăţământ conţine structurile de sprijin (Centrul de Resurse pentru educaţia Incluzivă, Comisia Multidisciplinară Intraşcolară . Planul strategic şi cel operaţional al instituţiei de învăţământ conţine stipulări privind asigurarea educației incluzive. În instituție activează: un cadru didactic de sprijin, un asistent medical, psiholog care au participat la diverse formări, seminare, traininguri locale, municipale, naționale și internaționale pentru asigurarea serviciilor de sprijin copiilor cu CES. Toate materialele sunt structurate conform nomenclatorului pentru CREI. În cadrul şedinţelor sunt discutate aspecte ce ţin de incluziunea elevilor cu ceriinţe educaţionale speciale: referinţele, raportul de evaluare întocmit de SAP, tipul de curriculum în baza căruia va studia elevul, componenţa şi obligaţiunile echipelor PEI. Acordul părinţilor pentru evaluarea copiilor se păstrează în dosarul personal al copiilor.

Constatări	CDS deține certificat în domeniul educației incluzive centrate pe copil		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	Planul anual de activitate instituțională; Planurile de activitate ale directorilor adjuncți; Cadrele didactice aplică, în mod diferenţiat, curriculumul pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale conform recomandărilor SAP (prin plan educaţional individualizat, curriculum modificat şi alte măsuri şi servicii de sprijin). CREI dispune de materialele didactice pentru satisfacerea nevoilor specifice ale elevilor precum și acte normative privind implementarea educaţiei inclusive. 9 elevi se instruiesc în baza Curriculumului modificat. În cadrul lecţiilor cadrele didactice utilizează variate materiale didactice: fişe, tabele, teste individualizate etc. Elevii cu CES sunt antrenaţi în majoritatea activităţilor extraşcolare: Acțiune de caritate cu genericul „De la inimă la inimă”, Expoziție-târg caritabil, Starturi vesele. Concursul instituțional: „Datini, obiceiuri și tradiții de Crăciun”, Ziua mondială a persoanelor cu dizabilități. Părinții, copii și cadrele didactice beneficiază de asistența psihologului școlar conform planului de activitate.		
Constatări	Fiecare copil cu CES în funcție de nevoile specifice ar avea nevoie să beneficieze de îngrijiri medicale corespunzătoare, alimentație adecvată, imunizare, asistență specializată, recomandări individuale și informații cu privire la aspectele cu impact asupra sănătății.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: - 1,5**
Total standard			**7**

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	În Regulamentul intern al instituţiei, fişele de post ale pedagogilor, în mod obligatoriu sunt stipulate obligativităţi privind sesizarea cazurilor de violenţă, neglijare, exploatare şi trafic al copilului. În cadrul Consiliului profesoral s-au examinat probleme privind identificarea şi combaterea oricăror forme de discriminare. Angajaţii instituţiei sunt informaţi privind procedura de identificare, înregistrare şi evaluare iniţială a cazurilor ANET al copilului (proces-verbal nr. 62 din 24.08.2021 cu semnăturile profesorilor).		
Constatări	În timpul apropiat vom examina la Consiliul Profesoral probleme privind identificarea şi combaterea oricăror forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	În Planul Strategic cât și cel Managerial al instituţiei sunt prevăzute variate activităţi privind diversitatea, promovarea interacţiunilor interpersonale bazate pe respect reciproc şi acceptarea diferenţelor, este planificat un capitol aparte despre lucrul cu părinţii, unde sunt reflectate şi activităţi de comunicare şi relaţionare cu familiile copiilor cu CES pentru implicarea în realizarea PEI. În Planul de activitate la CDS de sprijin este inclus capitolul lucrul cu părinţii. Părinţii sunt familiarizaţi cu PEI. În cadrul şedinţei Seminarului Metodologic din 21.01.2022 s-a pus în discuţie „*Rolul activităţilor extraşcolare în integrarea copiilor cu CES*” CA din 26.01.2017 „Activitatea centrului de resurse din instituție: participarea, implicarea copiilor cu CES în activități”, sunt examinate comunicări ale cadrului didactic de sprijin, probleme ce ţin de educaţia incluzivă, cu implicarea profesorilor, părinţilor și a psihologului: „Ne ajutam reciproc” „Suntem o echipă” „Suntem toți importanți” „Ne respectăm unii pe alții „Toți suntem unici prin ceva” Incluziunea educațională este baza incluziunii sociale”

Constatări	Vom solicita în fiecare an Raport de activitate al comisiei multidisciplinare din instituție” și vom examina mai multe comunicări ale cadrului didactic de sprijin.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: -1,5**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	Toţi membrii corpului profesoral, auxiliar, părinţii au fost familiarizaţi (sub semnătură) cu modalităţile şi procedurile de ANET ordin director Nr. 62 din 24.08.2021; „Cu privire la aprobarea Politicii de Protecție a Copilului în gimnaziu. Chestionarele, observările, sondajele, procesele– verbale, notele informative se păstrează. CDS informează permanent părinții, oferă consultații individuale referitor la prevenirea și soluționarea situațiilor de discriminare: -Consiliere de sprigin; -Consiliere pentru adaptare emoțională și combaterea agresivității; - Consiliere psihologică a elevilor, părinților, cadrelor didactice		
Constatări	Planificăm să încheiem un Acord de informare cu părinții pentru respectarea Politicii de Protecție a Copilului; să elaborăm Portofoliul „Politica de Protecție a Copilului”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	În instituţie se organizează periodic, evaluarea progresului şcolar al copiilor cu CES, gradul de realizare al PEI, care în caz de necesitate se reactualizează. Rezultatele monitorizării sunt discutate la ședința CP nr.5 din 14.04.2022 „Cu privire la rezultatele monitorizării performanțelor elevilor cu CES. Progresul înregistrat de copii cu CES în bază de PEI”). Părinţii periodic sunt informaţi despre gradul de realizare al PEI şi despre schimbările respective. Cadrele didactice aplică, în mod diferenţiat, curriculumul pentru copiii cu CES conform recomandărilor SAP (prin PEI, curriculum modificat şi alte măsuri și servicii de sprijin) și includ oportunități pentru joc, interacțiune pentru alți copii, acces la cărți, achiziționarea de abilități și interese, experimentarea succesului și a realizării personale.		
Constatări	Administrația liceului oferă oportunități ca fiecare copil cu CES să susțină evaluarea finală în conformitate cu cerințele educaționale speciale (în ultimii trei ani - un absolvent al ciclului gimnazial și 5 elevi ai ciclului primar).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Cadrele didactice tratează copiii în mod echitabil, adaptând cerinţele la posibilităţile şi nevoile individuale, includ diferite sarcini didactice pentru a-i implica în activitate şi pe copiii cu CES. În instituție este instalată o boxă pentru raportarea cazurilor ANET, panoul: STOP VIOLENȚA- în fiecare clasă.		
Constatări	Ne rămâne să elaborăm portofoliul Politica de Protecție a Copilului si vom păstra materiale cu privire la organizarea seminarelor (chestionare, fișe, sondaje, fișe de sesizări), ședințelor de informare privind procedura ANET. Semestrial în cadrul CP se vor discuta subiecte în vederea implementării procedurii ANET cu (note informative).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	**Punctaj acordat: -1**
Total standard			**6,5**

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	Planul Managerial al instituţiei conţine un capitol aparte, unde sunt prevăzute variate măsuri privind asigurarea unui mediu accesibil , astfel încât elevii să aibă acces la toate resursele şi facilităţile (educaţie, reabilitare, relaţii sociale). Administraţia instituţiei de învăţământ identifică, procură şi utilizează resurse noi în vederea asigurării unui mediu incluziv: literatură, canapea, fotolii, calculator care sunt înregistrate în Registru de evidență al bunurilor materiale. În cadrul lecţiilor, activităţilor extraşcolare, altor activităţi organizate în cadrul instituţiei, cadrele didactice atenţionează elevii în scopul asigurării unui mediu accesibil şi sigur pentru fiecare copil.		
Constatări	Achiziţiile teoretice sunt consolidate prin activităţi de simulare, implicarea în concursuri, elaborarea gazetelor de perete.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază: • Ordinul „Cu privire la numirea administratorului pentru SIME"; • Ordinul Cu privire la desemnarea persoanei resonsabile pentru gestionarea bazei de date SAPD" Acordurile părinților despre afișarea publică a fotografiilor copiilor.Administraţia instituţiei de învăţământ asigură protecţia datelor cu caracter personal şi asigură accesul, conform legii, la datele de interes public. Prin ordin sunt numite persoane responsabile de protecția datelor cu caracter personal. Eficient se utilizează baza de date SIME și SIPAS.		
Constatări	Echipa managerială monitorizează și reglementează activitatea arhivei școlare (cataloage, dosare personale ale elevilor și ale angajaților). În instituție se respectă și se promovează politicile de asigurare a politicilor de protejare a datelor cu caracter personal.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – Instituția asigură protecția deplină și accesul în limitele prevăzute de lege la datele cu caracter personal și de interes public.	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	Instituţia de învăţământ are spaţii destinate serviciilor de sprijin, repartizate, amenajate, dotate şi adaptate în concordanţă cu cerințele activităţilor şi cu nevoile generale şi speciale ale copiilor. Elevii cu CES mai beneficiază în CREI de: materiale individualizate, resurse TIC și mijloace auxiliare curriculare.		
Constatări	Instituția asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor, dispune de spaţii destinate procesului educaţional, dotate, accesibile pentru toţi copiii, inclusiv pentru cei cu CES (pante de acces în școală).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: -1,8**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	Registrele şcolare se completează în conformitate cu Instrucţiunea privind completarea catalogului şcolar, sistematic se duce evidenţa frecvenţei şi a succesului şcolar, inclusiv şi ale copiilor cu CES. Proiectele didactice de lungă şi scurtă durată corespund cerinţelor curriculare, inclusiv şi ale currriculumului modificat pentru copiii cu CES. Mijloacele de învăţământ tradiţionale sunt utilizate sistematic şi corespund nivelului de şcolarizare şi necesităţilor educaţionale ale copiilor. Cabinetul de Informatică dispune de o reţea de calculatoare (12), conectată la Internet.În Centrul de Resurse este instalat un calculator cu conexiune la internet la care au acces şi copiii cu CES.		
Constatări	Cadrele didactice utilizează mijloacele TIC și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: - 1,8**

Total standard	**6,6**

Dimensiune III *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	-Respectarea drepturilor copilului. -Toți elevii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil, sigur și prietenos, accent pe integrare; - CREI bine dotat; -Baza de date a copiilor din districtele școlare; -Impact asupra calității educației; -Servicii de sprijin pentu copii cu CES; -Identificarea copiilor cu CES și referirea lor către SAP; -Părinții și elevii au acces la serviciu de asistență psihologică și logopedică;	-Stereotipuri ale părinților și atitudine reticientă față de copii cu CES; -Cadrele didactice formate inițial și continuu în domeniu educației incluzive

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ*

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	Planul de dezvoltare instituţională care respectă: corelarea cu programul managerial al DGETS; operaționalizarea direcțiilor de acțiune stabilite prin viziunea și misiunea instituției; raportarea la indicatori cuantificabili de realizare; precizarea și planificarea tuturor resurselor necesare. În instituţie se monitorizează continuu performanțele obținute în procesul de dezvoltare și ajustarea planurilor operaționale la obiectivele strategice prin elaborarea: raportului privind rezultatele evaluărilor naționale, examenelor de absolvire a gimnaziului şi examenelor de bacalaureat; proiect managerial 2021-2022 – prezentat la Consiliul Profesoral, Proces verbal nr.**2** din 13.09.2021; Raportului (OȘ-1) de activitate a instituţiei la început de an şcolar; Raportului privind angajarea cadrelor didactice din instituţie; Raportului statistic la final de an despre numărul elevilor promovaţi/admişi după 1 septembrie pe cicluri de şcolaritate; Raportul cu referire la înmatricularea elevilor în clasele V-a, X-a; prezentat la Consiliul profesoral, Proces verbal nr.2 din 13.09.2021 Raportul privind realizarea Planului managerial anual al instituţiei privind activitatea metodică şi de organizare a procesului instructiv (Proces verbal nr. 2 din 13.09.2021 al Consiliului Profesoral).		
Constatări	În instituție ar fi bine să funcționeze CEAC – Comisia de evaluare asigurării calității, conform Regulamentului propriu de activitate, care se va aprobat la CA.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces verbal nr. 2 din 13.09.2021; Proiect de dezvoltare instituțională; Activități de realizare a ofertei școlii pentru disciplinele școlare și opționale Activități organizate pentru elevii care participă la olimpiade, concursuri pe discipline de

	învățământ, examenele naționale; • Activităţi extracurriculare, de cultură organizațională.		
Constatări	În instituție se planifică funcționarea CEAC, unde se vor realiza proceduri interne de monitorizare și revizuire ale planurilor anuale, operaționale și manageriale în direcția îmbunătățirii calității educației.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	Proces - verbal al Consiliului profesoral cu privire la prezentarea raportului desfăşurat, inclusiv pe clase şi pe diferenţele de la media anuală şi nota obţinută la examen; Copiile diplomelor de bacalaureat; Regulamentul intern de funcţionare a liceului este adus la cunoştinţă atât elevilor, cât şi părinţilor prin contra semnătură.		
Constatări	Planificăm să afișăm pe panoul informativ Deciziile CA. Periodic în instituție se vor realiza chestionare, proceduri de evaluare sistematică a satisfacției educabililor, părinților și a personalului din instituție.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,75	**Punctaj acordat: - 1,75**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	PAI: Planul anual de activitate al CEAC; Activitatea Comisiei de atestare; Activitatea Consiliului de etică și deontologie; Comisia de prevenire a absenteismului școlar; Oferta educațională adaptată la cerințele pieței de muncă: opționalele; Dovezi de gestionare și dezvoltare a resurselor materiale și financiare în vederea asigurării unui mediu de învățare sigur și motivant (mobilier școlar, modernizarea bibliotecii, sala de relaxare, sala de festivități); Lărgirea ariei de formare continuă a profesorilor, certificate de formare continuă, diplome de master; Acte ce vizează schimbări în infrastructură, procurarea materialelor didactice; Note informative cu referire la activitățile tehnice desfășurate în instituție. Raport de activitate anual.		
Constatări	Avem nevoie să îmbunătățim baza materială cu inventar sportiv, table interactive, calculatoare în toate cabinetele de clase.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: - 1,8**

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	În cadrul instituţiei sunt prezente echipamente, materiale curriculare, necesare curriculumului național pentru desfăşurarea activităţilor: de realizare a ofertei școlii pentru disciplinele școlare și opționale (fiecare cadru didactic dispune în cabinet de literatura didactică necesară, toate cadrele didactice din instituţie are calculator în cabinet şi materiale didactice în format electronic, necesare pentru activităţile formale sau nonformale ce le desfăşoară cu elevii); de realizare a planului de activitate completat de fiecare comisie metodică, organizate pentru elevii care participă la olimpiade, concursuri pe discipline de învățământ, examenele naționale (reviste ştiinţifice, articole ştiinţifice, Totuși laboratoarelor de biologie, chimie, fizică şi informatică necesită dotare cu echipament modern. activităţi extracurriculare; • activităţile cercurilor din cadrul instituţiei în anul pandemic au realizate partial.
Constatări	Laboratorul de chimie, fizică și atelierul de educație tehnologică este dotat cu echipamente pentru desfășurarea lecției moderne.

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,75	**Punctaj acordat: - 1,75**

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	Proiectul managerial de activitate Proiectele Comisiilor Metodice, aprobate la Consiliul de administrație, proces verbal nr.2 din 13.09.2021; Contracte individuale de muncă; Contractul colectiv de muncă; Statele de personal completate; Registrul de ordine de bază; Registrul de ordine cu privire la personal; Dosarele angajaţilor privind angajarea, pregătirea de specialitate; Norma cadrelor didactice; Contractele de muncă; Fișa postului; Contracte de angajare/concediere; Notă informativă cu privire la activitatea managerilală privind stabilirea performanței personalului didactic.		
Constatări	Din numărul total de 55 de cadre didactice care au activat în instituţie în anul de studii 2021-2022: - 4 cadre didactice, ceea ce constituie 7,5% deţin gradul didactic superior; - 12 cadre didactice, ceea ce constituie 22 % deţin gradul didactic I ; - 32 de cadre didactice, ceea ce constituie 58,5 % deţin gradul didactic II; - 7 cadre didactice, ceea ce constituie 12 % nu deţin grad didactic. Planificăm evaluarea tuturor cadrele didactice la sfârşit de an şcolar cu indicarea calificativelor în procesul-verbal conform Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice, conform Fișei de autoevaluare/ evaluare a cadrului didactic.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	În instituţie este aplicat doar Curriculumul Național şi orele opţionale adaptate la condițiile locale și instituționale în limitele permise de cadrul normativ, dar nu există curriculum la decizia şcolii. Orele opționale sunt repartizate conform Curriculumului naţional și în baza cererilor părinților și elevilor. Program de Dezvoltare; Program managerial al instituției, Plan-cadru de învățământ, curriculum pe discipline, inclusiv opționale, manuale școlare, Ghiduri metodologice, mijloace informaționale și comunicaționale; PEI Cereri ale părinților și elevilor (ore opționale și cercuri/secții sportive); Proiecte didactice; Proiecte educaționale, comunitare la nivel local; Note informative, rapoarte, procese-verbale, registre; Planuri educaționale individuale;		
Constatări	Nu deţin ordin cu privire la „Aprobarea componentei variabile a Planului-cadru”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**
Total standard			**12,3**

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

<u>Domeniu: Management</u>

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	Monitorizarea implementării și dezvoltării curriculumului școlar: control tematic: monitorizarea elaborării proiectării didactice de lungă durată pentru anul

	curent de studii; (Notă informativă) control tematic, asistenţe la ore: *Monitorizarea elaborării proiectării didactice a lecţiei sau pe unităţi de învăţare*; întreţinerea site-ului instituţiei cu informaţii accesibile despre rezultatele elevilor şi performanţele instituţiei; comisia de autoevaluare a eficienţei activităţilor educaţionale promovate; - fişele de observare în cadrul asistenţelor la ore; baza de date cu referinţă la rezultatele elevilor în cadrul concursurilor şcolare; ”*Punerea în aplicarea a Metodologiei de evaluarea criterială prin descriptori*”; Probele de evaluare inițială, Notă informativă cu referire la evaluări inițiale cl. V și a X-a , 2021-2022; Regulamentul de funcționare al Consiliului Metodic, Constituirea Consiliului Metodic, *Crearea consiliului Metodic al diriginților*; *Constituirea comisiei de atestare*; În baza planului de activitate lunar: Organizarea controlului frontal ”*Funcționalitatea sistemului instituțional de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva curriculară în cadrul demersului didactic*”; Nota informativă a controlului frontal.		
	Asigurarea evideţei managementului şi controlului în activitatea educaţională: - Control frontal, - 5; - Control tematic, -7; - Control personal, 7		
Constatări	Planificăm să venim cu Notă informativă la CA „Cu privire la monitorizarea elaborării proiectării de lungă durată la toate disciplinele școlare- accente pe implementarea curricumului centrat pe competențe. Analiză și propuneri de eficientizare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	1. Compartimentul din Planul managerial anual al instituţiei privind activitatea metodică şi de organizare a procesului instructiv-metodic; 2. Cadrele didactice din instituţie au participat la sesiuni de formare a formatorilor locali, la activităţile în care se promovează politicile curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general; 3. Planuri de formare continuă a cadrelor didactice la nivel de liceu; 4. Lista profesorilor pentru formarea continuă, 2021;		
Constatări	Ponderea personalului calificat urmează, în general, o tendinţă ascendentă ce constituie 100% cadre cu studii superioare de masterat. Multe cadre își continuă studiile superioare de master în țară dar și peste hotare. Cadrele didactice sunt motivate în continuare pentru dezvoltarea profesională, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual şi creativ.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	Instituţia de învăţământ este asigurată cu personal didactic calificat conform normativelor în vigoare. Personalul didactic este angajat conform legislaţiei, există contracte individuale de muncă, contractul colectiv de muncă, statele de personal sunt completate. Vârsta medie a colectivului didactic - 47 ani. Tot personalul instituției este inclus în programe și activități de formare continuă. Se desfăşoară evaluarea cadrelor didactice în cadrul inspecţiilor frontale, tematice, atestarea cadrelor didactice. Rezultate sunt înscrise în procese-verbale, fişe de asistenţe la ore. Se evaluează cadrele didactice la sfârşit de an şcolar cu indicarea calificativelor în procesul-verbal. Baza materială a instituției este bună, toate spațiile sunt amenajate pentru a asigura un proces educațional de calitate, achiziționând în anul 2021-2022: mobilier școlar individual- 3 seturi, 60 bănci și 60 scaune, dulapuri-12, mese pentru calculator- 2, table-2, calculatoare PC-4, lăptopuri-9, imprimante- 2, 4 TV, 1 frigider. Reparație capitală: - sala de sport și vestiarele (fete/băieți);

- hol etajul 4;
- conexiune la rețeaua centralizată de apă fierbinte.

Se confirmă prin:
Registrul de ordine activitatea de bază;
Registrul de ordine cu privire la personal;
Statele de personal;
Dosarele angajaţilor privind angajarea;
Contractele individuale de muncă;
Tarifierea personalului;
Dosarele personale a CD;
Contracte pentru achiziții, procurări și servicii, facturi fiscale;
Registre de evidență a bunurilor.
Rezultatele elevilor la examenele de absolvire:
A fost desfăşurat Consiliul profesoral privind admiterea la examenul de absolvire a ginmaziului. Proces- verbal nr. 09 din 24 mai 2021 (proces verbal al consiliului profesoral) ordinul nr.109 din 27.05.2022 cartea de ordine elevi.
Învățământ Primar

La 12 mai 2022, 72 de elevi au scris lucrarea la *matematică.*

Punctaj maxim au obţinut 51 de elevi sau 36,72% din numărul total de elevi care au scris lucrarea, au luat calificativul ,,Foarte Bine,,, cu 11,21% mai mult decât în anul 2021. Calificativul ,,Bine,, au obţinut 17 elevi, ceea ce constituie 12,24%. 4 elevi au acumulat câte 13-28 de puncte şi au luat calificativul „ Satisfăcător”, ceea ce constituie 2,88%

Schema de convertire a punctelor în calificative la matematică.

Calificativele	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Grila –puncte	45-50	29-44	13-28
Numărul de elevi	51	17	4
Procente	36,72	12,24	2,88

Limba şi literatura română
La data de 18 mai 2022, 72 de elevi au scris lucrarea la *limba și literatura rămână.*
Punctaj maxim au obţinut 49 de elevi sau 35,28% din numărul total de elevi,
care au scris lucrarea și au luat calificativul ,,Foarte Bine,,. Calificativul ,,Bine,, au obţinut 21 elevi, ceea ce constituie 15,12%. Doi elevi au acumulat câte 13-28 de puncte şi au luat calificativul ,,Satisfăcător”, ceea ce constituie 1,44 % . Schema de convertire a punctelor în calificative la limba și literatura română.

Calificativele	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Grila –puncte	45-50	29-44	13-28
Numărulde elevi	49	21	4
Procente	35,28	15,12	1,44

Constatări.
Conținutul probelor testării naționale corespund curriculei. Itemii au fost formulați clar și au fost accesibili elevilor pentru un nivel mediu și sporit de capacitate.

GIMNAZIU

Admişi au fost 76 de candidaţi absolvenţi de gimnaziu ai anului de studii 2021-2022.

Centrele de verificare au fost instituțiile de învățământ: președinte al comisiei de verificare fiind reprezentați din alte instituții , evaluatori- profesori de disciplină din instituție dar care nu predau în clasa respectivă.

În urma verificărilor testelor scrise de absolvenţi s-au obţinut următoarele rezultate:
Limba şi literatura română : note de 10- 0; 9-3; 8-18;7-24;6-24;5-7,4-0.
media de 6,67
Matematica: note de 10-9; 9-10; 8-25;7-14;6-18;5-10,4-0; N-0 cu media de 7,71
Istoria românilor şi universală : note de 10-0;9-0; 8-10;7-31;6-17;5-18; 4-0; N-0 cu **media de 6,18**

În luna iunie 2022, după afişarea rezultatelor examenelor de absolvire a gimnaziului la secretariatul liceului au fost depuse cereri la contestare

La limba şi literatura română : 5 cereri . la 5 cereri nota a fost confirmată.

La istoria românilor şi universală a fost depuse 4 cereri , la cele 3 cereri nota n-a fost schimbată iar la una a fost schimbată cu 1 punct.

La matematică nu au fost depuse nici o cerere.

	Din 76 de elevi absolvenţi ai gimnaziului au promovat sesiunea de bază 76, Procentul promovabilităţii 100, % calităţii-32,89, nota medie la toate disciplinile fiind de 6,98 Gradul de realizare curricular – 0,58 **c) LICEU** Conform Consiliul profesoral privind admiterea la examenul de absolvire a liceului. Admişi au fost 38 de candidaţi de liceu ai anului de studii 2021-2022 şi 1 candidat de liceu din anii precedenţi, în total 39 de candidaţi. Conform ordinului Ministerului Educaţiei Centrul de susţinere a examenelor în sesiunea de bază şi suplimentară a fost LT „Traian”. În urma verificărilor testelor scrise de candidaţi s-au obţinut următoarele rezultate: Clasa 12 - Real/ Umanist ***Limba şi literatura română*** : cu media de 6,76 ***Limba striină*** : cu media de 8,40 ***Matematica***: cu media de 6,11 ***Istoria românilor şi universală***: cu media de 5,84 ***Disciplina la solicitare :*** geografia cu media de 6,13 biologia : cu media de 8,00 informatica : cu media de 6,75 matematica : cu media de 8,00 Restanțier din anii precedenţi a fost un singur candidat de la profilul real care nu s-a prezentat Din cei 38 candidaţi al anului de studii 2021-2022, 30 au susţinut examenele, nota medie este de 6,58 la toate disciplinile, (media anuală 8,23), diferența dintre medii 1,65 % promovabilităţii este de 78,94. % calității -13,33% Gradul de realizare curricular -0,48		
Constatări	Instituția de învățământ este asigurată cu cadre didactice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: -1,5**

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	Control tematic: monitorizarea elaborării proiectării didactice de lungă durată pentru anul curent de studii; Proiectele de activitate ale Centrului de mentorat institutional; Asistenţe la ore: monitorizarea elaborării proiectării didactice a lecţiei sau pe unităţi de învăţare; Activități metodice în cadrul Comisiilor Metodice: Tematici ale seminarelor metodice din perspectiva curriculumului modernizat și a temei de cercetare; Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar; Susținerea orelor publice și debrifarea lor de către profesori și directori adjuncți; Încurajarea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice; Raport pentru anul de studii 2021-2022: perfecționare prin grade didactice, prin lecții publice, cursuri de perfecționare, comunicări in cadrul seminarelor participări la diverse acțiuni de formare , concursuri municipale**.**
Constatări	În instituție se atestă progres în privința aplicării de către cadrele didactice a strategiilor interactive și a tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare. Aplicarea strategiilor didactice interactive, a TIC este monitorizată prin observări, asistenţe la ore, verificarea proiectelor didactice, schimb de experiență a cadrelor didactice, exemple de bune practici, studierea experienței avansate. Profesorii au întocmit proiectele în mod responsabil, sunt atestate planificări ale programelor de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, precum şi planificările programelor de recuperare a elevilor care întâmpină dificultăţi în învăţare. Sunt proiecte ce-și drept obiectiv recuperarea gradată a materiei, fără a perturba activităţile la nivelul clasei, evitând totodată suprasolicitarea elevilor. Au fost utilizate achiziţiile anterioare de învăţare ale elevilor. Au fost revizuite planificările calendaristice şi proiectarea unităţilor de învăţare pe baza rezultatelor obţinute de elevi la testările de la

	nivelul clasei, al școlii, la nivel național.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1 punct – *Instituția* monitorizează elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, cu valorificarea curriculumului predat în baza Standardelor de eficiență a învățării.	**Punctaj acordat: - 2**

<u>Domeniu: Curriculum/ proces educațional</u>

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	Cadrele didactice elaborează proiecte didactice de lungă și scurtă durată în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, în baza Curriculumul-ui la discilplinele școlare, Ghidului metodologic și Reperelor metodologice. Proiectele de lungă durată sunt discutate în cadrul ședinței Comisiilor Metodice, coordonate de directorul adjunct și aprobate de directorul liceului. Notele informative despre calitatea elaborării proiectelor sunt prezentate la Consiliul metodic: „Discutarea neclarităților din repere metodologice cu referire la proiectarea didactică de lungă durată”, Nota informativă CA *Calitatea elaborării proiectelor didactice anuale la disciplinele de studii* O atenție deosebită se acordă instruirii cadrelor didactice cu recomandările metodice în elaborarea proiectărilor.		
Constatări	În continuare planificăm seminare metodologice „Proiectarea didactică- design al instruirii”, „*Rolul standartelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. Domeniul de competență*”, „ Proiectarea didactică”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: - 1,5**

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	Raport de activitate pentru anul de studii 2021-2022; Rezultatele examenului de BAC, sesiunea 2021-2022; Rezultatele obținute la Examenele de BAC, sesiunea 2022; Repartizarea elevilor după grupuri de risc; Repartizarea elevilor din clasele liceale pe profiluri; Teste sumative la sfârșit de semestru în clasele a X– a, XII – a la limba română și matematică; Ședința Consiliului metodic la tema „*Analiza rezultatelor evaluării inițiale, ale examenelor de BAC*. Adoptarea obiectivelor strategice; Proces verbal al Consiliului Profesoral din august 2022: *Analiza rezultatelor. Succese şi insuccese.*		
Constatări	Administrația permanent monitorizează procesul de evaluare-notare a elevilor pe parcursul semestrului și înscriierea notelor semestriale/ anuale în catalogul școlar. E necesar să intensificăm verificarea registrelor școlare, mai frecvent să asistăm la ore.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: - 1,8**

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	Managementul activităților extracurriculare aplicat în instituție constă în proiectarea, organizarea, monitorizarea și utilizarea setului de instrumente de gestionarea relațiilor elev-elev, elev-profesor și promovarea pe pagina FB a liceului, revista „Universul” a celor mai interesante activități. Programul managerial anual include planificarea activităților extracurriculare: „Balul Bobocilor”, „Festivalul Mărului”, „Un arbore pentru dăinuire”, Concurs local și municipal: „Obiceiuri Datini și Tradiții de Crăciun”, Acțiuni de binefacere, Concurs local „Bursierul Anului”, „Cel mai bun cititor al anului” , Gala Laureaților, Concurs de inteligență: „La izvoarele înțelepciunii”. Starturi vesele, jocuri sportive amicale (programul activităților extracurriculare, ce se confirmă prin rezultatele concursurilor și diplome).

Constatări	In instituție se îmbină eficient activitățile curriculare cu cele extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii de a forma elevi sub aspect psiho-intelectual, fizic și socio-afectiv, pregătindu-i din punct de vedere academic, dar și pentru viață. Formele de organizare sunt din cele mai ingenioase cu caracter creativ.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: - 1,5**

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	În instituţie activează Centrului de Resurse al educaţiei incluzive, care acordă servicii de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale şi emoţionale ale copiilor conform: Planuri de activitate a Centrului de resurse. Activitatea centrului este dirijată de CMI constituită prin ordin intern, procese-verbale ale ședințelor CMI. Serviciile sunt prestate conform orarului și înscrise în registrul de evidență, planului educațional individualizat (PEI), consultații individuale, dosarelor personale ale elevilor. Administrația monitorizează activitatea CREI și a tuturor cadrelor didactice, ca dovadă sunt: - Notă informativă „Aprobarea competenței CMI, a planului anual de activitate a acesteea și al Centrului de Resurse. Aprobarea listelor elevilor ci CES și a PEI acestora” CP nr. 2 din 13.09.2021. - Planul de activitate a CMI; - Planul de activitate a CDS; - Orarul consultațiilor individuale; - Repartizarea timpului de muncă săptămânal a personalului didactic.		
Constatări	Vom emite ordin cu privire la organizarea consultațiilor pentru pregătirea examenelor naționale de absolvire.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**
Total standard			**12,3**

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional
Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Instituția asigură participarea Consiliului Părinților, Consiliul Elevilor la procesul decizional și accesul lor la resursele educaționale. Forme de participare ale părinților în luare a deciziilor în școală sunt: reprezentanți ai părinților și elevilor la CA, pedagogizarea părinților, ședințele cu părinții,universitatea părinților care abordează, precum rezultatele școlare, organizarea procesului educațional, solicitarea cursurilor opționale, dar și activități extracurriculare în parteneriat cu părinții: Careuri de inaugurare și finalizare a anului școlar, Discuția bugetului școlii (anual), sunt încurajați să-și exprime opiniile și nevoile, schimb de bune practici despre diseminarea propriilor experiențe cu referire la participarea procesului decizional al scolii. Stabilirea unui cadru de cooperare părinți și profesori pentru implicare în viața școlii. Pentru asigurarea accesului elevilor și părinților la resursele educaţionale instituţia a coordonat orarul lecţiilor cu orarul activităţilor extracurriculare, a dotat în mare măsură biblioteca, modernizată sala de sport, sala de festivități și sala de dans. Instituția dispune de: Facturi fiscale și alte documente de achiziție a echipamentelor pentru dotarea bibliotecii; Contracte de conectare la internet, abonamente ”Moldtelecom”; Planul de activitate al Bibliotecii, Panou Informațional, Registrul de Evidență al Manualelor (REM) Notă informativă ”Cu privire la asigurarea elevilor cu manuale școlare, CA, proces verbal nr.4 din 29 octombrie 2021”; Registrul de inventariere al literaturii; Registrul de evidență a manualelor eliberate în clasă; Schema de închiriere a manualelor școlare (SÎM);

	Fișa de evaluare a bibliotecii; Registrul de evidență al bunurilor pentru laboratoarele școlare.		
Constatări	Planificăm să îmbunătățim asigurarea laboratoarelor școlare conform cerințelor curriculare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: -2**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	Evidența participanților la olimpiadele școlare; Activitățile de lucru ale profesorilor cu aceștia, delegate prin ordin; STUDII.MD, din la sfârșitul anului de învățământ 2021– 2022, unde putem găsi informaţi cu privire la performanțele elevilor; Planul Managerial de activitate al Instituției; Ordinul nr.8 din 03.09.2021 „Cu privire la numirea administratorului pentru SIME”; Ordinul nr. 20 din 04.02.2022 Cu privire la desemnarea persoanei resonsabile pentru gestionarea bazei de date SAPD” Rezultatele controlului „Elaborarea tezelor semestriale; Studierea rezultatelor și analiza impactului asupra elevilor: rezultatele evaluărilor, participări la diverse concursuri, parteneriate etc.; Ședința Comisiei metodice cu privire la rezultatele controlului frontal: - *„Succese și eșec în implementarea și organizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori*”; - Ședința Comisiei metodice cu privire la rezultatele obținute de elevi la limba română și matematică în cadrul liceului în cl. a X – a – a XI- a, decembrie**, 2021.**		
Constatări	În instituție este mut încurajată performanța elevilor. Premiați cu diplome, copiii care au înscris performanțe primesc Insingna ***Mândria Universului*** la Gala Laureaților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,8	**Punctaj acordat: -2**

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	Instituția dispune de o infrastructură modernă ce crează condiții și posibilități de manifestare a potențialului creativ al elevilor. Elevii anual participă la concursuri: concursul internațional la matematică „Cangurul”; - Concursul-festival național de cântece patriotice Victoria 72”; - Festivalul Românilor de pretutindeni; - Să trăiți, să înfloriți - Am venit să semănăm - Miracorul Crăciunului - Mărțișor între tradițional și modern - *Festivalul cântecului pascal Minunea Învieriii* - Concurs de desen *Florile Învierii* - Holocaust, istorie și lecție de viață - Concurs *Un verde pe verde* - Concurs Internațional de interpretare *Muzica NE poate uni* - Concurs dansuri populare *GiroMuzic-Art* -Concurs *Arta de la geamul meu* -Jocul intelectual *Ce?Unde? Când?* - Concursul literar *La izvoarele înțelepciunii* În instituție se desfășoară diverse activități de promovare a progresului școlar reflectate în: Panou informațional, Ziarul liceului Universul, Gala Laureaților. Succesul este motivat cu diplome, trofee, Diplome de excelență, Trofeul *Bursierul Anului*, Trofeul *Cel mai bun cititor al anului* Panoul cu diplome, Proiectul Gala Laureaților Demersuri pentru sponsorizări, listele copiilor performanți; Ordine de mulțumire, stimulare
Constatări	Copiii beneficiază de susținere vizibilă în cazul obținerii performanței.

	Preconizăm în instituție „Școala copiilor talentați” care are ca scop identificarea elevilor pasionați și extinderea complexității activităților acestora.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	**Punctaj acordat: - 1**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința aplicării curriculumului, inclusiv curriculum la decizia școlii

Dovezi	Portofoliul comisiilor metodice; Fișele de asistențe reciprocă la ore*;* Pagina de FB a instituției și Senatului Elevilor; Departamentele Senatului: Voluntariat și Asistenta Sociala; Mass- Media; Cultura; Sport și programe de tineret; Frecvența și rezultatele școlare;		
Constatări	În liceu activează Senatul elevilor încă din 2007. Elevii sunt foarte activi, lansează proiecte precum ATU, Ce,unde când, Acțiuni ecologice, Copiii participă la acțiuni de voluntariat sau caritate la Azilul de Bătrâni și la diferite instituții din oraș.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: - 2**
Total standard			**7**

Dimensiune IV *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	- Ofertă educațională realistă și flexibilă; - Existență și aplicarea procedurilor interne de asigurarea calității; -Infrastructura instituției asigură organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea, optimizarea accesului la resursele educaționale; - Cadre didactice interesate pentru autoperfecţionare continuă prin cursuri de formare continue, studii postuniversitare, etc.; - Cadrele didactice sunt toate calificate având studii superioare şi o bună pregătire profesională; - Promovarea perspectivelor de abordare a raportului predare-învățare-evaluare în didactica instituției; - Șanse egale de progres școlar pentru toți elevii din liceu; - Cadre didactice cu înaltă competență; - Existența parteneriatelor ce promovează politicile educaționale	- Identificarea unor fonduri speciale pentru premierea elevilor talentați; - Implicare mai activă a comunității în viața școlară în valorificarea performanțelor școlare - Resurse financiare extrabugetare limitate pentru lucrări de reparaţie capitală (coridoare, sala de festivităţi, teren sport, ateliere de educație tehnologică etc) şi achiziţionarea de mobilier școlar conform vârstei și echipament TIC în scopul asigurării educației de calitate - Posibilităilţle restrânse de motivare financiară a cadrelor didactice. - Indiferența părinţilor și a elevilor faţă de păstrarea bunurilor materiale din liceu; - Lipsa cadrelor nondidactice şi auxiliare din cauza salariului mic.

<u>Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN</u>

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	Elevii sunrt familiarizați cu conceptele cheie ale educației de gen și în cadrul orelor de curs: geografie, biologie, științe, educația civică și dezvoltare personală. Fetele sunt încurajate să participe la activități sportive, dar băieții sunt încurajați să participe la activități artistice , cercuri de dans.

	,,Imaginea de sine ,,-pentru elevii cl.VI-a, sesiune cu elemente de training. ,,Formele şi dimensiunile multiple ale prejudicăţilor ,,- pentru elevii cl. VII-VIII- comunicări ,, Toleranţa şi drepturile personalităţii"- pentru elevii cl. V-VII-a , sesiune cu elemente de training. "Perspectiva de gen în formarea și menținerea relației"- pentru elevii cl.X-XII- comunicări, sesiune de trainig; Program adresat adolescenţilor,, Programul 12+" şi ,, Firul de nisip" desfăşurate pe parcursul anului şcolar pentru elevii claselor a VIII- XII-a		
Constatări	Proiectul managerial anual al instituţiei ar trebui să conţină un Plan de acţiuni care asigură echitatea de gen, aprobat la şedinţa CP. Să se promoveze procese de predare nediscriminatorii din perspectiva de gen, asigurarea de șanse egale pentru educație, respectul pentru demnitatea celorlalți prin servicii de consiliere în domeniul interelaționării genurilor, administrarea chestionarelor Administrația oferă tuturor elevilor și părinților sau, după caz, reprezentanților legali, informații complete (prin rapoarte, note informative, mijloace electronice și discuții) privind politicile și activitățile de promovare a echității de gen.. În urma activităţilor de prevenţie/profilaxie desfăşurate pentru elevi s-au familiarizat elevii cu prejudicăţile sociale şi dezvoltarea atitudinii pozitive faţă de sine, crearea modelelor de comportament tolerant. În baza programelor desfăşurate s-au oferit instrumente necesare pentru ca adolescenţii să poată preveni situaţiile de risc pentru sănătatea sa.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	**Punctaj acordat: - 2**

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Administrația liceului asigură formarea continuă a cadrelor în domeniul educației de gen, axată pe: stabilirea teoretică a scopurilor, obiectivelor, conținuturilor și finalităților educației de gen, cunoașterea și respectarea particularităților de vârstă și de gen ale elevilor, aplicarea celor mai adecvate metode didactice, formarea elevilor pentru valorile educației de gen, prin seminare, cursuri de formare reflectate în rapoarte: - Certificate de participare; - Conferința cadrelor didactice; - Cursuri de formare IȘE, seminare raionale; - Informarea și sensibilizarea profesorilor de ed. fizică cu privire la diferențele de gen în creșterea aderenței la exercițiile fizice.		
Constatări	Proiectăm un seminar metodologic cu genericul „Pedagogul ‑ actor principal în dezvoltarea culturii de gen la tineri", realizarea unui proiect „Asigurarea sprijinului în implementarea standardelor Școlii Prietenoase Copilului"		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	**Punctaj acordat: -2**

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Cadrele didactice din instituție demonstrează comportament nediscrimatoriu în raport cu genul pe parcursul orelor și a activităților extracurriculare. Elevii sunt familiarizaţi cu conceptele educaţiei de gen prin discuţii, interviuri cu profesorii, focus-grupuri. Elevii și părinții în parteneriat cu asistentul medical, au participat la formare în domeniul cunoașterii particularităților de vârstă atât al fetelor adolescente cât și a băieților; În instituție activează cercuri după interese (Cercul de dans, Cercul dramatic, școala de sport „Atanasov", filiala de Judo Iezărenii Vechi, Cercul folcloric, cercul coral, secții sportive fete - băieti basket, Cenaclul Literar) în care cu succes sunt antrenați atât fete cât și băieți, laureați ai concursurilor locale, raionale și republicane.		
Constatări	Cadrele didactice din instituție proiectează și implementează situațiile de învățare astfel încât copilul să-și asume responsabilități, să-și regăsească nevoile și interesele, să-și poată exprima trăirile emoționale.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	**Punctaj acordat: - 2**

acordat			
Total standard			**4**

Dimensiune V *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	-Integrarea problematicii de gen în predarea disciplinelor umanistice în scopul inițierii elevilor în studiile de gen (istorie, literatură); -Flexibilizarea și diversificarea activităților de participare atât a fetelor cât și a băieților; -Cadrele didactice promovează modele diferențiate de gen în evaluare a performanțelor școlare; -Sala de sport (vestiare pentru băieți și fete); -Servicii de consiliere pentru părinți și elevi în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor;	-Respectarea politicilor și procedurilor de reducere a discriminărilor de gen este sporadică la nivelul instituției; -Slab sunt încurajate diversitatea și diferențele inter-individuale; -Depistarea greșelilor și diminuarea blocajelor în educație de gen a elevilor.

<u>Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată 2021-2022</u>

Puncte forte	Puncte slabe
Oferta curriculară Existenţa legislaţiei care reglementează organizarea şi funcţionarea învăţământului primar şi secundar, ciclul I; Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) Cadrele didactice antrenate în activităţile educaţionale se bucură de libertate academică şi de creaţie, participând activ la elaborarea conţinuturilor proiectelor didactice, alegerea formelor şi metodelor prioritare utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare; Punerea accentului pe studiul independent, pentru a răspunde mai bine cerinţelor învăţământului formativ, implicând activ elevii în procesul de autoinstruire şi autoformare; *Resurse umane* -Personal didactic calificat în proporţie de 100% : -Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 68 %: - Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ ; -Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice prin comisii constituite pe diverse probleme precum şi printr-o bună coordonare a acestora : comisii metodice, comisii cu caracter permanent şi comisii cu caracter temporar; -Existenţa unui grup de elevi dornici/capabili de performanţă; - Incluziunea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; -Prezența psihologului școlar, logopedului și medicului liceu; *Resurse materiale şi financiare*	*Oferta curriculară* - Unele conţinuturi curriculare sunt congestionate şi nu asigură relevanţă pentru dezvoltarea şi afirmarea personală, socială şi profesională a beneficiarilor procesului educaţional; - Aplicarea limitată a metodelor şi dispozitivelor interactive TIC în scopuri didactice şi de management nu permite atingerea obiectivelor de calitate, incluziune şi eficienţă, care i-ar pregăti pe tineri să răspundă cerinţelor pieţei muncii şi pentru o viaţă socioeconomică satisfăcătoare; - Organizarea defectuoasă a CDŞ : managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei. <u>*Resurse umane*</u> -Mentalitatea învechită la unele cadre didactice; -Lipsa de motivare, lipsa de interes din partea unor elevi pentru şcoală; - Număr mare de populație școlară rămasă fără îngrijirea părinților; - Fenomenul pronunțat al migrației populației, inclusiv a populației școlare; Numărul mic de ore prevăzut de Plan- cadru la unele disciplini de studiu duce la necesitatea de cumulare a pedagogilor din alte instituții; <u>*Resurse materiale şi financiare*</u> - Instituția de învățământ este slab dotată cu echipament sportiv, mijloace tehnice educaționale și utilaje moderne; - Insuficiența implicării comunității locale, în susținerea proiectelor educaționale; <u>*Relaţiile cu comunitatea*</u> - implicarea slabă a unor părinţi în viața școlară;

- Climatul organizaţiei şcolare este favorabil desfăşurării procesului educațional; - Încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, încălzire autonomă ; -Efortul de utilizare eficientă a resurselor financiare aflate la dispoziţie şi de atragere a unor resurse extrabugetare; *Relaţiile cu comunitatea* -Existenţa acordurilor de parteneriat cu : APL, Poliţia, Biserica, Azilul de bătrâni, Biblioteca publică Adam Mickiewicz, părinţi; -Posibilitatea atragerii de fonduri extrabugetare din fondurile nerambursabile; -Scoala este situată la periferia orașului, elevii se simt în comunitate ca în familie; -Percepţie în general pozitivă a beneficiarilor serviciilor asupra instituţiei; - Existența mecanismului intersectorial de cooperare pentru asistența și monitorizarea copiilor victime ale abuzului, neglijării, exploatării, traficului;	- Lipsa interesului agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituție; - Fenomenul sporit al sărăciei în țară: părinți șomeri, salarii mici, având consecințe negative asupra interesului acestora față de școală
Oportunități	Riscuri
Oferta curriculară -Curriculum la decizia şcolii -Participare la realizarea de proiecte *Resurse umane* -Angajarea unor cadre didactice tinere cu spirit de iniţiativă prin pensionarea celor existente; - Schimbarea mentalităţii cadrelor didactice prin participare la programe de formare; *Resurse materiale şi financiare* -Existenţa unor fonduri suplimentare prin finanţarea pe elev; -Procurarea unor materiale didactice prin participare la realizarea de proiecte; -Acţiuni prin Asociaţia de Parinti pentru atragerea de venituri extrabugetare ; *Relaţiile cu comunitatea* -susţinere din partea APL; -disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) -sprijinul din partea părinţilor; - responsabilitatea (altor şcoli) instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă.	*Oferta curriculară* - Elevii riscă să acumuleze cunoştinţe parţiale; - Perpetuarea aceloraşi greşeli în evaluare; - Şcoala riscă să aibă o ofertă educaţională limitată; *Resurse umane* -descreșterea populaţiei şcolare determină o diminuare a numărului copiilor; - capacitatea corpului profesoral de a se adapta la schimbări; - necorelarea sistemului de salarizare şi indemnizaţie al profesorilor cu munca prestată; - scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale din partea cadrelor didactice; *Resurse materiale şi financiare* -Situaţia economico-financiară precară; -Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii; -Uzura echipamentelor existente; *Relaţiile cu comunitatea* -Timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; -Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere .

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020_-2021		Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	7,85	78%	9,0	78%				
1.2	5	4,25	85%	5,0	100%				
1.3	5	4,25	85%	5,0	100%				
2.1	6	4,2	70%	5,5	91%				
2.2	6	4,75	79%	5,0	83%				
2.3	6	5	66,7%	5,5	91%				
3.1	8	8	83,3%	7	87%				
3.2	7	6,5	93%	6,5	92%				
3.3	7	7	100 %	6,6	94 %				
4.1	13	10,4	80%	11,8	90%				
4.2	14	11,1	79%	12,3	87%				
4.3	7	6,6	94,2%	7	100%				
5.1	6	3,5	58,3%	6	100%				
Total			80,88%		91,76%				

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.
Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	52	10	32	8	0
2021-2022	55	12	36	7	0

Directorul IPLT Universul Muntean Angela