

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția Publică Liceul Teoretic „Toader Bubuiog”

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 1 din 08. 09. 2022

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul de studii 2021-2022

Date generale

Raion/ municipiu	Mun. Chișinău
Localitate	Com. Bubuieci
Denumirea instituției	IP Liceul Teoretic „Toader Bubuioag”
Adresa	Str. Ștefan cel Mare 21
Adresa filiale	Nu sunt
Telefon	022-414-941
E-mail	liceultoaderbubuioag@gmail.com
Adresa web	lttoaderbubuioag.md
Tipul instituției	Instituție Publică
Tipul de proprietate	De stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul municipal Chișinău
Limba de instruire	Română
Numărul total de elevi	1040
Numărul total de clase	36
Numărul total cadre de conducere	6
Numărul total cadre didactice	61
Program de activitate	Mixt
Perioada de evaluare inclusă în raport	2021-2022
Director	Elena Țaulean

CUPRINS:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE.....	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor.....	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil	10
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	13
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.....	16
Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare.....	16
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional	18
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație	20
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ.....	23
Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional	23
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale	25
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil	28
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	30
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen.....	50

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">➤ Decizia Consiliului Municipal Chișinău nr. 13-3/11 din 02.04.2013 cu privire la reorganizarea și funcționarea unor instituții cu autonomie financiară;➤ Certificatul de înregistrare a Instituției, înregistrat la ministerul justiției la 10.06.2013;➤ Statutul Instituției (în redacție nouă), avizat de Ministerul Educației al R. Moldova, înregistrat de Ministerul Justiției cu nr.6133 din 14.12.2015, coordonat cu APL II, aprobat la ședința CP, proces-verbal nr. 02 din 07.09.2015;➤ Autorizația sanitară pentru funcționare a Instituției nr. 011188/2021 din 15.09.2021, emisă de Agenția Națională pentru Sănătate Publică;➤ Proces-verbal de control din 17.08.2020 întocmit de către Agenția Națională pentru Siguranța Alimentelor;➤ Raport de autoevaluare privind pregătirea pentru redeschiderea instituției de învățământ, proces-verbal nr.11 din 23.08.2021 în contextul epidemiologic al COVID-19;➤ Ordinul nr.68 din 26.08.2021 privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2021-2022;➤ Plan de curățenie și dezinfecție în instituție, aprobat la Consiliul de Administrație, proces-verbal nr.11 din 23.08.2021;➤ Plan complex de profilaxie a toxiinfecțiilor alimentare și bolilor diareice acute pentru anii 2020-2022, aprobat de șeful adjunct al DGETS;➤ Statele de personal din Instituție, pentru anul 2021-2022, aprobat de către șeful adjunct al DGETS, septembrie 2021;➤ Act de recepție a instituției pentru anul școlar 2021-2022, aprobat de șeful interimar al DGETS;➤ Registrele medicale referitoare la starea de sănătate a elevilor și a salariaților;➤ Avizele medicale ale angajaților cantinei;➤ Schema de evacuare a elevilor/ copiilor și personalului în cazuri de situații excepționale;➤ Decizia CP nr.08 din 21.08.2021 despre implementarea măsurilor de control și prevenire a răspândirii infecției Covid-19 în instituție;➤ Decizia CP nr.08 din 21.08.2021 aprobarea Planului de acțiuni pentru anul de studii 2021-2022, privind măsurile de protecție care trebuie aplicate pentru organizarea activității instituției în contextul epidemiologic al COVID-19;➤ Decizia CA nr.11 din 23.08.2021 privind implementarea măsurilor de control și prevenire a răspândirii infecției COVID-19 în instituție;➤ Decizia CA nr.11 din 23.08.2021 aprobarea Planului de acțiuni pentru anul de studii 2020-2021, privind măsurile de protecție care trebuie aplicate pentru organizarea activității instituției în contextul epidemiologic al COVID-19;➤ Decizia CA nr.03 din 10.11.2021 privitor la rezultatele desfășurării salubrității teritoriului adiacent și pregătirea instituției către sezonul rece;➤ Decizia CA nr. 06 din 10.02.2022 privind intensificarea măsurilor sanitaro-igienice în instituție și asigurarea cu materialele necesare pentru perioada pandemică;➤ Decizia CA nr.08 din 18.04. 2022 cu privire la realizarea Planului de acțiuni privind măsurile de protecție aplicare pentru organizarea activității în instituție în contextual epidemiologic al Covid-19;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decizia CA nr.08 din 18.04. 2022 cu privire la respectarea continuității procesului de alimentare a elevilor și elaborarea planului de acțiuni pentru profilaxia BDA; ➤ Decizia CP nr.04 din 14.02.2022 privind realizarea actelor normative referitoare la Securitatea și Sănătatea în muncă; ➤ Ordinul nr. 64 din 20.08.2021 cu privire la implementarea măsurilor de control și prevenirea răspândirii infecției COVID-19 în instituție; ➤ Ordinul nr.65 din 20.08.2021 privitor la numirea responsabilului de organizația, coordonarea și controlul aplicării măsurilor de prevenire a infecției COVID-19; ➤ Ordinul nr.66 din 20.08.2021 privitor la desemnarea persoanelor responsabile de monitorizarea stării de sănătate a angajaților și elevilor; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Întocmirea și asigurarea documentației necesare pentru începerea anului de studii și desfășurarea procesului educațional; ✓ Instituția colaborează cu familiile și serviciul public de sănătate în organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate. ✓ Planul anual de activitate al lucrătorului medical este aprobat și conține perioadele de realizare a activităților. ✓ Periodic au fost realizate și monitorizate măsurile de protecție și măsurile sanitaro-igienice în instituție în contextul epidemiologic al Covid-19; 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinul nr.68 din 26.08.2021 privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2021-2022; ➤ Ordinul nr.90/1 din 09.09.2021 privind organizarea acțiunilor de protecție a vieții și sănătății elevilor; ➤ Ordinul nr. 105 din 09.09.2021 cu privire la protecția vieții și sănătății elevilor în instituție; ➤ Ordinul 120 din 05.11.2021 cu privire la organizarea concursului online, „Carabinerii la straja siguranței tale” ➤ Prevederi în Regulamentul de ordine internă, examinat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr.1 din 09. 09. 2021; ➤ Decizia CA nr.01 din 13.09.2021 privind aprobarea regimului de muncă a angajaților liceului și aprobarea fișelor de post; ➤ Graficul de serviciu al cadrelor de conducere și cadrelor didactice; ➤ Registrul de evidență al persoanelor care vizitează instituția; ➤ Fișe de instruire/avertizare pentru elevi despre regulile de securitate. ➤ Ordinul nr.87 din 06.09.2021 privitor la numirea Coordonatorului activităților instituționale de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului(ANET); ➤ Ordinul nr.118 din 28.10.2021 cu privire la organizarea și desfășurarea Campaniei, „Să creștem fără violență”; ➤ Funcționarea mecanismului de sesizare în caz de ANET: prezența urnei pentru sesizări, activitatea coordonatorului pentru abuz, completarea Registrului de evidență ANET. ➤ Ordinul nr.101 din 09.09.2021 referitor la instituirea și componența nominală a Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copilului; ➤ Ordinul nr. 07 din 03.02.2022 privitor la organizarea și desfășurarea Planului de acțiuni cu referire la prevenirea și combaterea traficului de ființe umane;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinul nr.08 din 03.02.2022 privind organizarea acțiunilor dedicate Zilei Siguranței pe internet; ➤ Planul acțiunilor cu privire la Ziua Siguranței pe Internet; ➤ <i>Ordinul nr. 07 din 11.02.2021 referitor la aprobarea Instrucțiunii privind mecanismului intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victimă și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului;</i> ➤ Ordinul nr.16 din 09.03.2022 privind organizarea și desfășurarea propagării cunoștințelor juridice „Noi și Legea”; ➤ Ordinul nr. 27 din 20.04.2022 privind respectarea regulilor de securitate a vieții și sănătății elevilor; ➤ Ordinul nr. 44 din 30.05.2022 cu privire la respectarea regulilor de securitate a vieții și sănătății elevilor pe perioada vacanței de vară; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea pazei și securității școlii, a teritoriului aferent, siguranța elevilor pe toată durata programului școlar și în cadrul activităților școlare și extrașcolare cu ajutorul Sistemului de monitorizare video în incinta și pe teritoriul liceului; ✓ Registre de monitorizare a vizitatorilor la intrările principale; ✓ Ordine și decizii cu privire la asigurarea pazei și securității liceului, la angajarea personalului, fișe de post și graficul de serviciu al angajaților; ✓ Activități cu personalul și cu elevii referitor la securitatea vieții și sănătății. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decizia CA nr.11 din 23.08.2021 cu privire la Planul de acțiuni pentru anul de studii 2021-2022, cap. IV- Organizarea elevilor pe grupe, pe trepte de studii; cap.V- Regimul de activitate (orarul lecțiilor, durata lecțiilor și a pauzelor, activităților educaționale, graficul aerisirii și dezinfecției încăperilor pe perioada pandemică); ➤ Decizia CP nr. 01 din 09.09.2021 cu privire la aprobarea orarului lecțiilor, a orelor extrașcolare, a secțiilor sportive, a programelor de activitate a angajaților instituției; ➤ Respectarea cerințelor de elaborare a orarului conform Planului – cadru; normelor în vigoare (ANSA), ➤ Orarul evaluărilor sumative; ➤ Orarul cercurilor și secțiilor; ➤ Orarul CREI; ➤ Orarul alimentației elevilor; ➤ Registrul de evidență a orelor înlocuite; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil conform Planului - cadru național, ținându-se cont de reperele metodologice recomandate de MECC și CSP Chișinău. ✓ Instituția asigură toate disciplinele cu profesori de bază. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	➤ Mobilier în funcțiune, în conformitate cu normele igienice pentru copii de
--------	--

	<p>diferite vârste (Ministerul Sănătății, manual de „Igiena copiilor și adolescenților, 2009”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registrul bunurilor materiale conform Standardelor minime de dotare a instituției de învățământ aprobate prin Ordinul Ministerului Educației, nr.970 din 14.10.2013; ➤ Ordinului nr. 581 din 24 iunie 2015 cu privire la standardele minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC; ➤ Ordinului MECC nr.489 din 07.05.2019, Cu privire la aprobarea Standardelor minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC; ➤ Ordinului MECC nr.419 din 29.04.2020, cu privire la modificarea Standardelor de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ secundar general; ➤ Decizia CA nr.11 din 23.08.2021 privind dotarea instituției cu mobilier și mijloace TIC; ➤ Decizia CA nr.05 din 17.01.2022 referitor la măsurile de îmbunătățire a bazei material-didactice și asigurarea elevilor cu locuri în bancă: probleme și soluții. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional de calitate; ✓ Mobilier adaptabil, echipament, utilaje prezente în toate cabinetele și clasele liceului. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la: chimie, biologie, fizică, informatică, educație tehnologică, educație fizică; ➤ Materialele sunt depozitate în dulapuri specializate; ➤ Regulile de securitate a vieții și sănătății elevilor în laboratoare, ateliere, pe terenul și în sala de sport etc. sunt aduse la cunoștința elevilor/ părinților, contra semnătură; ➤ Registrele de evidență a cunoașterii de către elevi a regulilor de securitate a vieții și sănătății în laboratoarele de fizică, chimie și informatică; ➤ Registrul școlar, compartimentul „Tehnica securității și sănătății elevilor”; ➤ Sala și terenul de sport corespund normelor și cerințelor de securitate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotarea instituției cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile); ✓ Toate categoriile de personal non-didactic sunt asigurate cu echipament, în limita bugetului, în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici; ✓ În perioada sistării procesului educațional în sălile de clasă, nu a fost necesară utilizarea echipamentelor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiiilor*(după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrisoarea nr.1260 din 04.06.2020 cu referire la elaborarea recomandărilor pentru asigurarea unui regim alimentar sănătos (anexa_scrisoarea_nr.1260_din_04.06.2020); 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinul nr.70 din 01.09.2021 „Cu privire la organizarea alimentației gratuite a elevilor,semestrul I, 2021; ➤ Ordinul nr. 71 din 02.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei de triere a bucatelor”; ➤ Ordinul nr. 1/1 din 06.01.2022 „Cu privire la organizarea alimentației gratuite a elevilor pentru semestrulIII, 2022; ➤ Orarul deservirii meselor în cantina școlară; ➤ Ord. nr. 29 din 05.09.2019 Cu privire la organizarea și desfășurarea Săptămânii Naționale pentru combaterea intoxicațiilor acute exogene de etiologie chimică”; ➤ Registrul de triaj; Registrul de rebutare; Registrul sanitar; ➤ Planul lunar al lucrătorului medical; ➤ Carnetele cu controlul medical al angajaților; ➤ Decizia CA nr. 08 din 18.04.2022 privind Respectarea continuității procesului de alimentație a elevilor și elaborarea planului de acțiuni pentru profilaxia BDA. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotarea spațiului cantinei școlare pentru prepararea și servirea hranei conform normelor sanitare; ✓ Blocul alimentar renovat capital cu secții pentru prelucrarea și păstrarea produselor conform normelor sanitare, lavoare cu apă curgătoare, uscătoare, baie, vestiar, dotat cu utilaj nou adecvat, (dulap de copt, dulap frigorific, marmite - procurate în 2020), ,etc.; ✓ În perioada sistării procesului educațional în sălile de clasă, nu a fost necesară prepararea și servirea hranei; ✓ În perioada de carantină, au fost distribuite la domiciliul ✓ pachete alimentare elevilor din familiisocial-vulnerabile, cu titlu gratuit. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența spațiilor sanitare funcționale în toate 3 blocuri ale instituției; ➤ WC-uri în incinta instituției, separate pentru băieți și fete; ➤ Lavoare cu apă curgătoare, rece și caldă, uscătoare; ➤ Accesibilitatea în blocurile sanitare; ➤ Spațiile sanitare se igienizează cu regularitate; ➤ Vestiare separate pentru băieți și fete la orele de educație fizică și coregrafie; ➤ Amenajarea izolatorului în perioada pandemică. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția este dotată cu spații sanitare în blocurile de studii, sunt dotate cu dozatoare, uscătoare, prosoape de hârtie, hârtie igienică; ✓ Vestiarele sunt funcționale și amenajate pentru fete și băieți; ✓ Se respectă normele de accesibilitate, funcționalitate și confort ale acestora. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decizia CP nr.01 din 09.09.2021 cu privire la respectarea regulilor de apărare împotriva incendiilor și numirea responsabilului de Securitatea antiincendiară; ➤ Ordinul nr. 82 din 03.09.2021 cu privire la respectarea regulilor de apărare împotriva incendiilor și numirea responsabilului de Securitatea antiincendiară; ➤ Ordinul nr.83 din 03.09.21 cu privire la formarea grupelor de pompieri; 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinul nr. 77 din 03.09.2021 privind numirea responsabilului de Protecția Civilă și organizarea activităților în cadrul PC; ➤ ➤ <i>Ordinul nr.72/2 din 01.09.2020 privitor la formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în cazuri de situații excepționale;</i> ➤ <i>Ordinul nr.120 din 03.10.2020 privind măsurile de prevenire a riscurilor în diferite situații excepționale la nivel de clasă, la nivel de instituție în cadrul săptămânii, zilei de PC (antrenamente, metode de acțiune, comportament, acordarea primului ajutor medical, excursii la Școala Securității);</i> ➤ Scheme de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situații excepționale; ➤ Mijloace antiincendiar funcționale; ➤ Lăzi de nisip, lopată, căldare antiincendiară; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ S-au organizat diferite activități și măsuri de prevenire a riscurilor în diferite situații excepționale; ✓ Sunt planuri de evacuare, indicatoare de orientare în incinta edificiilor; ✓ Sunt stingătoare cu termene de valabilitate actuale/ lăzi cu nisip, lopată și căldare; ✓ Colaborări cu Servicii SE, pompieri, CMF, poliție, APL; 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiect managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, process-verbal nr. 01 din 09.09.2021, compartimentul „Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor” (reieșind din prevederile p. 1.7 al Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2021-2022); ➤ Repere metodologice privind organizarea activităților de formare la elevi a comportamentului responsabil în caz de situații excepționale și/sau de risc în anul de studii 2021-2022; ➤ Repere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2021-2022; ➤ Repere metodologice cu privire la activitatea managerilor școlari, în scopul formării comportamentului responsabil la traficul rutier și în caz de situații excepționale; ➤ <i>Ordinul nr.120 din 03.10.2020 privind măsurile de prevenire a riscurilor în diferite situații excepționale la nivel de clasă, la nivel de instituție în cadrul săptămânii, zilei de PC (antrenamente, metode de acțiune, comportament, acordarea primului ajutor medical, excursii la Școala Securității);</i> ➤ <i>Ordinul nr.72/2 din 01.09.2020 privitor la formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în cazuri de situații excepționale;</i> ➤ Formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil la traficul rutier și în caz de situații excepționale realizate în clasele I-XII, în cadrul a 6 ore la disciplina Dezvoltare personală, desfășurate în ajunul vacanțelor, ținând cont de prevederile Curriculumului la modulul Securitatea personală; ➤ Decada Circulației Rutiere (01 – 10 septembrie), pentru elevii clasei I lecții tematice „Fă cunoștință cu polițistul tău!” cu participarea reprezentanților 		
--------	---	--	--

	<p>poliției locale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ziua Mondială de Comemorare a Victimelor Accidentelor Rutiere (a treia duminică a lunii noiembrie); ➤ Săptămâna mondială pentru siguranța rutieră (aprilie-mai) - activități și acțiuni tematice în vederea sensibilizării tuturor participanților la traficul rutier privind importanța respectării regulilor de circulație și adoptarea unui comportament preventiv în trafic; ➤ Ordinele: nr.nr. 90 din 09.09.2021, nr. 27 din 20.04.2021, referitor la organizarea și desfășurarea orelor de clasă și discuții în cadrul orelor la disciplinele școlare privitor la măsurile de prevenire a situațiilor de risc, respectarea regulilor de securitate a vieții și sănătății elevilor pe perioada vacanțelor; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sunt desfășurate activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor; ✓ Sunt prezente Planuri, Repere, procese-verbale, ordine referitoare la Instruirea elevilor cu privire la regulile de securitate rutieră, a tehnicii securității în mediul școlar și în cotidian, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor; ✓ Planuri , Proiecte didactice, Registre școlare; ✓ Listele cu semnăturile elevilor referitoare la tehnica securității; ✓ Implicarea elevilor în activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, de tehnică a securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -
Total standard			

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET; ➤ Program de dezvoltare instituțional pentru anii 2020-2025, compartimentul - Ținta strategică 5; ➤ Proiect managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, process-verbal nr. 01 din 09.09.2021, compartimentul „ Acțiuni privind aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET”; ➤ Ordinul nr.87 din 06.09.2021 privitor la numirea Coordonatorului activităților instituționale de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului(ANET); ➤ Planul de acțiuni privind aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET; ➤ Mapa cu dosare de caz; ➤ Registrului de înregistrare a cazurilor de ANET; ➤ Proiect managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, process-verbal nr. 01 din 09.09.2021, compartimentul „Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor”;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funcționarea mecanismului de sesizare în caz de ANET: Fișa de sesizare, prezența urnei pentru sesizări, activitatea ușierului, serviciului de calitate a cadrului didactic, videocamere, informația vizuală, etc.; ➤ Analiza activității coordonatorului anuală/semestrială (indicatorii cantitativi și calitativi, inclusive blocajele înregistrate, oportunitățile de realizare); ➤ Rapoarte privind evidența cazurilor de ANET semestrial/annual către DGETS; ➤ Colaborarea cu APL Bubuieci, Decizia nr.3.16 din 19.12.2019 privind membri ai Comisiei Interdisciplinare, membri ai Consiliului pentru Protecția Drepturilor copilului din liceu; ➤ Planul de activitate cu părinții; ➤ Colaborarea cu familia (prin intermediul diriginților); ➤ Colaborarea cu CSMF, privind soluționarea cazurilor suspecte de ANET; ➤ Colaborarea cu Sectorul de Poliție SP5; ➤ Registrul de înregistrare a vizitelor polițistului de sector; ➤ Plan de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, 2020-2021. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezența actelor normative și legislative; ✓ Prezența Planului privind Protecția copilului de ANET; ✓ Organizarea seminarelor instructiv-metodice cu angajații instituției și ședințe cu părinții în vederea prevenirii cazurilor de ANET, Bullying-ului, violenței în rândul elevilor; ✓ Politica de Protecție a copilului în liceu conform Ghidului de implementare; ✓ Fiecare diriginte comunică cu familiile elevilor prin intermediul ședințelor de clase, agendelor elevilor, agendelor electronice, a grupurilor inițiate de diriginte pe rețele de socializare; ✓ Instituția colaborează cu APL și comisariatul de poliție ce vizează soluționarea cazurilor de abuz, neglijare a copilului, participă și cooperează cu membrii comisiei. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiect managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, process-verbal nr. 01 din 09.09.2021, compartimentul „Asigurarea calității protecției vieții și sănătății copiilor”; ➤ Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; ➤ Planul de activitate al psihologului școlar; ➤ Planul Ședințelor CPDC (Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copilului); ➤ Planul Activității CPDC; ➤ Baza de date a elevilor din diverse grupuri sociale (orfani, tutelați, invalizi, din familii social-vulnerabile, din familii numeroase, copii cu părinți peste hotare); ➤ Acordarea alimentației gratuite; ➤ Acordarea subsidiilor privind eliberarea elevilor de achitarea taxei de închiriere a manualelor; ➤ Încadrarea elevilor din diverse grupuri sociale în procesul educațional, activități educative; ➤ Planul de acțiuni cu privire la organizarea și desfășurarea Campaniilor de propagare a drepturilor a copilului; ➤ Instruirea/formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul managementului educațional și instituțional, a părinților privind
--------	--

	<p>aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, violență.</p> <p>➤ Certificate de formare; Materiale didactice (pliante, fluturași informativi, filme de scurt metraj),Procese-verbale.</p>		
Constatări	<p>✓ Instituția valorifică resursele existente în instituție și în comunitate pentru a asigura protecția integrității fizice și psihice a fiecărui copil;</p> <p>✓ Acordarea alimentației gratuite;</p> <p>✓ Acordarea subsidiilor privind eliberarea elevilor de achitarea taxei de închiriere a manualelor;</p> <p>✓ Încadrarea elevilor din diverse grupuri sociale în procesul educațional, activități educative.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

- Dovezi	<p>➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021;</p> <p>➤ Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație;</p> <p>➤ Planul de activitate al psihologului școlar;</p> <p>➤ Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, anul de studii 2021-2022, aprobat de către directorul instituției;</p> <p>➤ Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare;</p> <p>➤ Proiecte didactice (dezvoltare personală);</p> <p>➤ Proiecte/ scenarii de activități educaționale de prevenire și combatere a oricărui tip de violență;</p> <p>➤ Plan anual de activitate a psihologului; al cadrului de sprijin;</p> <p>➤ Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței;</p> <p>➤ Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrărilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET);</p> <p>➤ Procese verbale de informare și discuții cu părinții la subiecte legate de combaterea violenței;</p> <p>➤ Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității;</p> <p>➤ Proiecte de lungă și scurtă durată la dezvoltarea personală cu tematica respectivă;</p> <p>➤ Feedback-ul de la beneficiarii relevanți;</p> <p>➤ Rapoarte, note informative; Fotografii; Campanii de combatere a violenței.</p>		
Constatări	<p>✓ Instituția promovează Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar); precum și a violenței în familie;</p> <p>✓ Realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității;</p> <p>✓ Există planuri,procese verbale, rapoarte, note informative,etc.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

acordat			
---------	--	--	--

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutul Instituției, avizat de Ministerul Educației al R. Moldova, înregistrat la Ministerul Justiției, coordonat cu APL II, aprobat la ședința CP, proces-verbal 02 din 07.07.2015; conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copii. ➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021; ➤ Regulamentul privind organizarea și funcționarea Liceului aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.01 din 09.09.2018,cu modificările de rigoare; ➤ Planul de activitate al cadrului de sprijin; ➤ Planul de activitate ale Serviciului psihologic școlar; ➤ Comisia Multidisciplinară Intrașcolară; ➤ Serviciul psihologic; ➤ Serviciul medical. ➤ Contract de colaborare și parteneriat cu Centrul Municipal al Tinerilor Turiști „Prestarea Serviciilor educaționale extrașcolare”; ➤ Acord de parteneriat cu Consiliul Național al Tineretului din Moldova; ➤ <i>Acord de parteneriat din mai 2019 cu Misiunea Socială "Diaconia" a Mitropoliei Basarabiei în cadrul proiectelor: "Copii cu Viitor - Un Viitor pentru Copii" și desfășurarea activităților prevăzute în cadrul Proiectului HOPE - „Bullyngul și Abordarea holistică a protecției copilului în Moldova”.</i> 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conform Statutului liceului se urmărește: asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copii; ✓ Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologic școlar. ✓ Consilierea elevilor de către psihologul școlar; 21 elevi evaluați și 21 avizați de către SAP Chișinău; ✓ Activitatea favorabilă și eficientă a Centrului de resurse; 21 PEI-uri adaptate nivelului psihopedagogic al elevilor cu CES. ✓ În perioada suspendării procesului educațional în sălile de clasă, a funcționat Comisia locală de asistență psihologică și medicală. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -
Total standard			5

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021; ➤ Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; ➤ Planul anual de activitate al psihologului – parte componentă a Planului Managerial; ➤ Actele normative ce demonstrează monitorizarea activității fizice și mintale a
--------	---

	elevilor; ➤ Cabinetul psihologului. Planul anual de activitate al psihologului școlar; ➤ Cabinetul medical. Planul anual de activitate al lucrătorului medical; ➤ Centru de resurse EI. Planul anual de activitate al cadrului de sprijin; ➤ Ordinele privind securitatea vieții copiilor în perioada vacanțelor; ➤ Panoul de avize/ site-ul Instituției; ➤ Ședințe de informare cu părinții pe segmentul susținerii sănătății fizice și mintale a elevilor; ➤ Colaborarea reprezentanților instituției cu părinți, reprezentanții APL, asistent social, alte instituții cu atribuții legale în acest sens; ➤ Informarea, aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, violență. ➤ Plan de acțiuni a comisiei intrașcolare de prevenire/intervenție în cazurile de abuz, neglijare, violență; ➤ Fișe de sesizare referite Comisiei Multidisciplinare la nivel de localitate; ➤ Rapoarte, note informative.		
Constatări	✓ Instituția colaborează cu familiile și serviciul public de sănătate în organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate; ✓ Planul anual de activitate al directorului adjunct pentru educație este aprobat și conține perioadele de realizare a activităților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	➤ Materiale didactice din cadrul activităților metodice; ➤ Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; ➤ Planul anual de activitate al psihologului instituției aprobat de director; ➤ Actele normative ce demonstrează monitorizarea activității fizice și mintale a elevilor; ➤ Cabinetul psihologului; ➤ Centrul de resurse pentru educație incluzivă; ➤ Cabinetul medical; ➤ <i>Training „Violența naște violență”, organizat anual de către directorul adjunct pentru educație în comun cu psihologul liceului;</i> ➤ Activități cu elemente de training, realizate de către psihologul liceului, în cadrul Direcției de activitate Prevenție / profilaxie; ➤ Planul de lucru al psihologului școlar; ➤ Plan de activitate al cadrelor de sprijin; ➤ Fișe de evidență a copiilor la directorul adjunct, psiholog și cadru CES; ➤ Note informative, rapoarte; ➤ Chestionare, teste, anchete.		
Constatări	✓ Instituția asigură cu condiții fizice, resurse materiale și metodologice și organizează diferite activități terapeutice și informative pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor. ✓ Instituția susține dezvoltarea personalității copilului, a capacităților și a aptitudinilor lui spirituale și fizice la nivelul potențialului său, satisfacerea cerințelor educaționale ale copilului.		
Pondere și	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

punctaj acordat			
-----------------	--	--	--

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021; ➤ Proiectul „Educație pentru sănătate”; ➤ Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice; ➤ Planul de activitate al Consiliului de elevi; ➤ Planificarea activităților de colaborare cu serviciile de sănătate publică și cu alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea sănătății fizice și mentale, stilului de viață sănătos; ➤ Program de activitate al serviciului medical; ➤ Existența și completarea panoului de afișaj periodic; ➤ Chestionare, anchete, note informative, ➤ Registre de evidență medicală; ➤ Organizarea și desfășurarea activităților care încurajează și sprijină elevii să manifeste inițiativă și implicare în activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de îmbolnăviri, accident, ➤ Proiectare de lungă durată la orele de dezvoltare personală; ➤ Proiectarea directorului adjunct educație; ➤ Planul desfășurării săptămânii sănătății; ➤ Proiectarea de lungă și scurtă durată la orele de educație pentru sănătate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sunt organizate activități de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru încurajarea și sprijinirea elevilor în manifestarea inițiativelor de a realiza activități de promovare a modului sănătos de viață. ✓ Elevii au acces la proiecte și programe educative ce susțin modul sănătos de viață. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -
Total standard			

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
I	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea pazei și securității școlii, a teritoriului aferent, siguranța elevilor pe toată durata programului școlar și în cadrul activităților școlare și extrașcolare. Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate; • Dotarea instituției cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile;) 	<ul style="list-style-type: none"> • Volum mare de responsabilități, la personalul didactic, de conducere și nondidactic. • Criza epidemiologică actuală cu Covid-19 • Uzura fizică și morală a unor materiale didactice existente în

	<ul style="list-style-type: none"> • Instruirea/formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul managementului educațional și instituțional, a părinților pentru aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de buz, neglijare, violență. • Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității. • Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologic școlar. • Organizarea alimentației elevilor într-o cantină școlară îngrijită; • Organizarea serviciilor de transportare a elevilor din localitățile vecine. • Existența sistemului de monitorizare video în incinta și pe teritoriul liceului. • Îngrădirea teritoriului aferent edificiului principal și blocului claselor primare. 	<ul style="list-style-type: none"> • liceu; • Venituri extrabugetare mici; • Insuficiența de finanțare a instituției.
--	---	--

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiect de dezvoltare instituțională 2020-2025 care este periodic revizuit; ➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința CP proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021; ➤ Planul de activitate al directorilor adjuncți aprobat de director; ➤ Definirea și aplicarea diferitor mecanisme de informare cu privire la subiecte ce țin de aspecte ale vieții școlare și participarea elevilor la soluționarea problemelor și luarea deciziilor la nivel de instituție (Chestionare, anchete; Rapoarte ale activității elevilor); ➤ Mijloace de informare: panoul de afișaj; site-ul instituției; grup Webb; grup Facebook; alte grupuri; ➤ Reprezentanți ai elevilor în CP, CA; ➤ Activitatea Consiliului Elevilor (CE); ➤ Implicarea elevilor în proiecte comunitare.
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția acordă elevilor dreptul de a fi aleși în structurile de conducere ale instituției de învățământ și să participe la evaluarea și promovarea calității învățământului; ✓ Conferă elevilor dreptul de a constitui asociații sau organizații care au drept scop apărarea intereselor lor și de aderare la acestea; ✓ Elevii participă activ la procesul de luare a deciziilor cu referire la activitatea instituției în cadrul CP, CA, CE, etc; ✓ Inițiativele elevilor sunt auzite și valorificate;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferă părinților dreptul de participare la întocmirea programului de activitate al instituției de învățământ, de alegere și de a fi ales în organele administrative și consultative ale instituției de învățământ, având ca scop principal contribuirea la dezvoltarea instituției de învățământ. ✓ Există mijloace de informare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planul de activitate al Consiliului Elevilor, aprobat la ședința consiliului; ➤ Președintele Consiliului Elevilor este membru al Consiliului de Administrație al liceului; ➤ Raportul de activitate anual al Consiliului Elevilor; ➤ Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor; ➤ Susținerea și încurajarea elevilor în formarea unor grupuri asociative în stil democratic și implicarea acestora în viața școlii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența Consiliului Elevilor și acte ce vizează activitatea acestuia; ✓ Consiliul Elevilor și Comisiile au fost aleși în mod democratic. ✓ Reprezentantul Consiliului Elevilor participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi. ✓ La ședințele Consiliului Elevilor se discută diverse probleme ale liceului. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mijloace de informare: panoul de afisaj; site-ul instituției; grup Webb; pagina Facebook; alte grupuri; ➤ Reprezentanți ai elevilor în CA; ➤ Chestionare, anchete; ➤ Rapoarte ale activității elevilor; ➤ Avizierul instituției; ➤ Panouri informative; ➤ Lădița de încredere. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicarea diferitor mecanisme de informare cu privire la subiecte ce țin de aspecte ale vieții școlare și participarea elevilor la soluționarea problemelor și luarea deciziilor la nivel de instituție; ✓ Elevii își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes pe pagina de Facebook a Consiliului, în loc special pe pagina de socializare a liceului ori scriu bilețele, plasându-le în lădița de încredere; ✓ Reprezentanți ai Consiliului Elevilor sunt membri ai Consiliului local de tineret din com. Bubuieci. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesele - verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor; ➤ Implicarea elevilor în evaluarea progresului școlar, în soluționarea unor problem; ➤ Fișe de autoevaluare/evaluare; ➤ Organizarea olimpiadelor școlare locale la disciplinele școlare; ➤ Note informative elaborate; ➤ Rapoarte de autoevaluare la nivel de instituție, de disciplină, comisie metodică. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres; ✓ Proiectele „Hai Moldova” și” Copii cu Viitor – Un Viitor pentru Copii” a dezvoltat abilitățile elevilor de a se implica în viața școlară. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -
Total standard			

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Codul Educației; ➤ Regulamentul de funcționare a Consiliului de Administrație; ➤ Regulamentul de organizare și funcționare a liceului; ➤ Decizia CA nr.01 din 11.09.2015 privind aprobarea componenței nominale a CA aleși în cadrul Consiliului Preofesoral, adunării generale a părinților, Consiliului elevilor, propunerii APL; ➤ Decizia CA nr.1 din 09.09.2019 privind revizuirea componenței Consiliului de administrație conform prevederilor Regulamentul de funcționare a Consiliului de Administrație; ➤ 3 părinți sunt membrii ai Consiliului de Administrație a liceului; ➤ Procese verbale ale CA; ➤ Procesele-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informarea și implicarea părinților în procesul educațional și în diferite structuri cu rol de decizie; Comitetul de părinți în clase; ✓ Părinții sunt implicați sporadic în proiecte educaționale. ✓ Reprezentanți ai părinților în CA și alte comisii; ✓ Activități școlare și extrașcolare cu implicarea părinților; ✓ Audieri publice; ✓ Consultare online prin intermediul chestionarelor în Google forms; ✓ În contextul pandemiei cu Covid-19, au fost aplicate numeroase chestionare online privind calitatea procesului educațional la distanță, consultarea modelelor privind redeschiderea instituției. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acord de colaborare cu APL Bubuieci; ➤ Protocol de colaborare cu Biblioteca publică com. Bubuieci; ➤ Contract de colaborare și parteneriat cu Centrul Municipal al Tinerilor Turiști „Prestarea Serviciilor educaționale extrașcolare”; ➤ Proiect de parteneriat cu Grădinițele nr.1 și nr.2 din com. Bubuieci, „Azi preșcolari, mâine școlari”; ➤ Proiect de parteneriat cu Școala de meserii nr.4 Bubuieci; ➤ Acord de parteneriat cu Consiliul Național al Tineretului din Moldova; ➤ Acord de parteneriat din mai 2019 cu Misiunea Socială ”Diaconia” a Mitropoliei Basarabiei în cadrul proiectelor: ”Copii cu Viitor - Un Viitor pentru Copii” și desfășurarea activităților prevăzute în cadrul Proiectului HOPE - „Abordarea holistică a protecției copilului în Moldova” ➤ Acord de Parteneriat cu Județul Sibiu, școala gimnazială NOCRICH, Proiect de ecologie și protecție a mediului”Respectă Mediul”; ➤ Acord de Parteneriat cu Ecovizio Moldova „ Proiect ecologic de amenajare a spațiilor verzi”; ➤ Contract de colaborare cu compania de turism Vanessa TUR SRL; ➤ Scrisoare de mulțumire de la Universitatea de Stat din Tiraspol, Facultatea Biologie și Chimie, Catedra de Biologie animală și Biologoe vegetală, pentru participarea în desfășurarea Universiadei anuale la Biologie; ➤ Scrisoare de mulțumire de la Centrul militar al municipiului Chișinău pentru educația civică și patriotic a tinerilor. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția organizează audieri publice cu comunitatea, dar și ședințele tradiționale cu părinții în scopuri de informare privind activitatea de organizare și de planificare a activităților educaționale. ✓ Administrația instituției are încheiate acorduri de parteneriat cu reprezentanții comunității, bazate pe aspecte ce reflectă interesele elevilor și îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Codul Educației; ➤ Statutul Instituției, avizat de Ministerul Educației al R. Moldova; ➤ Regulamentul de organizare și funcționare a liceului; ➤ Regulamentul de funcționare a Consiliului de Administrație; ➤ Regulamentul de funcționare a Consiliului Elevilor; ➤ Decizia CA nr.01 din 11.09.2015 privind aprobarea componenței nominale a CA aleși în cadrul Consiliului Preofesoral, adunării generale a părinților, Consiliului elevilor, propunerii APL; ➤ Decizia CA nr.1 din 09.09.2019 privind revizuirea componenței Consiliului de administrație conform prevederilor Regulamentul de funcționare a Consiliului de Administrație; 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 părinți sunt membri ai Consiliului de Administrație a liceului; ➤ Procese verbale ale CA; ➤ Procese verbale ale CE; ➤ Procesele-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția a pus accent pe responsabilizarea tuturor beneficiarilor educației, părinții fiind implicați activ la realizarea de sondaje, audieri publice, organizate anual în liceu; ✓ Audieri publice; ✓ Rapoartele directorului; ✓ Materiale aferente audierilor publice, ✓ La fiecare ședință a Consiliului de administrație participă trei părinți și un reprezentant al Consiliului Elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizarea activităților de pedagogizare a părinților privind educația copiilor; ➤ Ședințe tematice cu părinții la nivel de clasă; ➤ Ședințe generale cu părinții; ➤ Lectorii părintești. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii și părinții participă la aprobarea Proiectului de buget pentru anul de studii 2021-2022 și Planului managerial pentru anul 2021-2022. ✓ Consultarea părinților privind Regulamentul de ordine internă (ROI), Programului de Dezvoltare Strategică (PDS), repartizarea și gestionarea bugetului, Planului de Achiziții, introducerea uniformei școlare în rândul elevilor. ✓ Nu toți părinții participă la ședințele tematice cu părinții și consultări publice. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -
Total standard			6

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutul Instituției, avizat de Ministerul Educației al R. Moldova, înregistrat la Ministerul Justiției, coordonat cu APL II, aprobat la ședința CP, proces-verbal 02 din 07.07.2015; conține sarcini ce prevăd promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă; ➤ Program de dezvoltare instituțional pentru anii 2020-2025, compartimentul - Ținta strategică 5; ➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021; ➤ Planul anual de activitate al directorului adjunct pentru educație este aprobat și conține perioadele de realizare a activităților de promovare și monitorizare a respectului pentru diversități culturale, etnice, lingvistice, religioase; ➤ Decadele pe disciplinele școlare organizate anual. 		
--------	--	--	--

	➤ Planificări ale cadrelor didactice.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activități educaționale privind respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase; ✓ Vizite ale persoanelor din comunitate de diferite etnii, confesiuni religioase; ✓ În cadrul acestor activități, cadrele didactice facilitează comunicarea și colaborarea între copiii de diferită origine etnică și culturală. ✓ Instituția organizează și desfășoară puține activități care promovează diversitatea culturală, etnică și religioasă. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiect managerial instituțional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 09.09.2021; ➤ Planul de activitate al directorului adjunct pe educație; ➤ Planificarea de lungă la Educația pentru societate; ➤ Planificarea de lungă la Educația civică; ➤ Planificarea de lungă la Dezvoltarea personal; ➤ Activități de cultură organizațională (excursii, vizite, mese rotunde de comunicare nonformală); ➤ Fișe de evaluare în baza orelor publice, orelor demonstrative la discipline școlare ca: educație pentru societate, educație civică, dezvoltarea personală. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atât în Programul de dezvoltare, cât și în Proiectul managerial anual al școlii sunt planificate ținte strategice, care prevăd combaterea stereotipurilor și prejudecăților, promovarea educației interculturale. ✓ În anul de studii 2021-2022, un cadru didactic din instituție a participat la formare privind implementarea curriculei la disciplina Educația pentru societate, Educația civică și Dezvoltarea personală. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; ➤ Plan de acțiuni privind susținerea populației de etnie romă din com.Bubuieci, ➤ Campanii de informare și conștientizare de către părinții romi a necesității includerii în sistemul de educație a copiilor, obligativitatea învățământului primar și gimnazial și necesitatea de continuare a studiilor; ➤ Acordarea ajutorului material pentru pregătirea către anul de studii copiilor romi din familii defavorizate; ➤ Asigurarea gratuită cu manuale și alimentație; ➤ Facilitarea încadrării copiilor romi în activități extrașcolare; ➤ Acordarea suportului psihopedagogic. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția crează condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, 		

	încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activități evenimente cu tematică respectivă; ➤ Certificare, diplome de participare la diferite concursuri, festivaluri cu tematica respectivă; ➤ Ore demonstrative cu tematica propusă ; ➤ Planificările cadrelor didactice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția promovează valorile și tradițiile naționale prin activități școlare și extrașcolare cu implicarea elevilor, părinților, comunității; ✓ Elevii demonstrează cunoașterea și respectarea culturii și tradițiilor locale, cât și a altor comunități etnice din Republica Moldova, indiferent de apartenența la grupul etnic și al limbii de comunicare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -
Total standard			6

Dimensiune II PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Interesul moderat al elevilor pentru proiecte și activități extracurriculare; • Existența unui Consiliu al elevilor eficient. • Acces la informație prin intermediul internetului; • Existența și dotarea spațiului destinat activității Consiliului Elevilor; • Existența unui Centru de resurse pentru copii cu CES; • Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare, • Site-ul liceului; • Pagina Webb; Facebook; • Tradiții ale școlii. • Consiliul de administrație care funcționează conform Codului educației. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului pentru învățare • și implicare din partea unor elevi; • Volum mare de teme și sarcini didactice propuse elevilor; • Proces educațional la distanță care nu a permis participarea și implicarea tuturor elevilor; • Slaba motivație din partea elevilor eminenti; • 6) Participarea insuficientă a părinților în cadrul ședințelor Consiliului de administrație.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Codul Educației; ➤ Programul de dezvoltare a educației inclusive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020; ➤ Metodologia cu privire la activitatea Centrului de resurse; ➤ Fișa Postului responsabilului CREI; ➤ Fișa de post al psihologului școlar; ➤ Statutul Instituției IPLT, „Toader Bubuiog” conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copiii; ➤ Planuri de activitate (annual, semestrial, lunar, săptămânal); ➤ Orarul de lucru al CREI-ului; ➤ Baza de date al beneficiarilor CREI; ➤ Rapoarte de activitate lunare, semestriale, anuale, săptămânale; ➤ Mape cu material a activităților metodice și de formare continuă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conform Statutului liceului se urmărește: asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copiii. ✓ Este elaborat planul strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES; ✓ Instituția planifică în planurile strategice și operaționale activități cu privire la formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și elaborează documente de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES; ✓ Cadrul didactic are pregătire specială în abordarea elevilor cu CES. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<p>În instituție activează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centru de resurse; ➤ Ordinul nr.93 din 09.09.2021 privind actualizarea membrilor Comisiei multidisciplinare CMI; ➤ Ordinul nr. 106 din 09.09.2021 privind aprobarea Planului de activitate al Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare(CMI) și Planului Educațional Individualizat(PEI); ➤ Ordinul nr. 104 din 09.09.20121 privind constituirea echipei de elaborare a PEI; ➤ Serviciul psihologic; ➤ Serviciul medical. ➤ Asigurarea unui plan de activitate în cadrul CREI; ➤ Asigurarea funcționalității CMI; ➤ Plan de activitate anual, săptămânal al cadrului de sprijin;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activități educaționale și extrașcolare cu participarea tuturor copiilor cu CES; ➤ Activități cu părinții elevilor; ➤ PEI-uri PII-uri elaborate de către echipa de profesori și psiholog. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția deține lista tuturor copiilor din comunitate și monitorizează procesul de frecvență a școlii de către toți copiii din districtul școlar, inclusiv al copiilor cu CES. ✓ Înmatricularea/ admiterea în instituție se realizează la solicitarea elevilor/părinților. ✓ În instituție funcționează o structură care asigură protecția drepturilor copilului, serviciul de consiliere psihologică a copiilor; ✓ Există structuri, mecanisme sau proceduri de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. ✓ Foarte eficientă este monitorizarea activității CREI de către SAP Chișinău. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza de date SIME – completată și actualizată anual de către diriginții de clasă; ➤ Baza de date a beneficiarilor CREI; ➤ Cartea de ordine privind activitatea de bază referitoare la Comisiile și listele elevilor; ➤ Raportul statistic ȘGL-1 – completat corect, prezentat anual la DGETS Chișinău; ➤ Instituția deține: ➤ Registrul alfabetic al elevilor; ➤ Registrul de evidență al actelor de studii; ➤ Registrul proceselor-verbale al Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație; ➤ Registrul de date al beneficiarilor CREI. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Există o bază de date a copiilor de vârstă școlară din comunitate, inclusiv a celor cu CES; ✓ Înmatricularea/ admiterea în instituție se realizează la solicitarea elevilor/părinților din microsectorul instituției; ✓ Crearea și completarea bazei de date a tuturor copiilor de vârstă școlară din districtul școlar privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlarizare pentru următorii 5 ani; ✓ Activități comune cu APL, CMF. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funcționalitatea productivă a CREI și CMI în instituție; ➤ Asigurarea evidenței clare despre elevii înmatriculați, inclusiv privind mediul familial și condițiile de viață. ➤ Monitorizarea progresului de dezvoltare a copiilor din districtul școlar și frecvența regulată de către ei a acesteia, inclusive și elevii cu CES; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dosarele elevilor; baza de date completate; ➤ Rapoarte, note informative; ➤ Planuri operaționale de prevenire a absenteismului; ➤ Rapoarte semestriale, anuale; ➤ Fișe de lucru cu părinții; ➤ Fișe individualizate cu elevii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția monitorizează progresul și dezvoltarea fiecărui elev; ✓ Instituția asigură funcționalitatea Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare; ✓ Instituția asigură servicii de sprijin pentru necesitățile elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instituția are copii cu CES, respectiv, are recomandări de la SAP, PEI-uri; ➤ Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologic școlar; ➤ Consilierea elevilor de către psihologul școlar; 21 elevi evaluați și avizați de către SAP Chișinău ; ➤ Activitatea favorabilă și eficientă a Centrului de resurse; 21 PEI-uri adaptate nivelului psihopedagogic al elevilor cu CES; ➤ Aplicarea curriculum-ului în mod incluziv, asigurând participarea tuturor copiilor la activitățile desfășurate în funcție de potențialul individual și indiferent de gen, etnie și origine socială sau contextul socio-economic; ➤ Activități educaționale și extrașcolare cu tematică; ➤ Note informative, rapoarte semestriale, anuale; ➤ PEI-uri și curricule adaptate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția desfășoară procesul educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin; ✓ Centrul de Resurse desfășoară o activitate de incluziune calitativă. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -
Total standard			

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutul Instituției IPLT, „Toader Bubuiog” conține sarcini ce prevăd asigurarea principiului nediscriminării și a înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității, promovează tratamentul echitabil, egalitatea de șanse, toleranța și respectul reciproc; ➤ Regulamentul intern al instituției; ➤ Fișele de post ale angajaților instituției; ➤ Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază; ➤ Registrul de Procese verbale ale ședințelor cu părinții elevilor; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chestionare, note informative, rapoarte; ➤ Fise și alte documente de evaluare; ➤ Rapoarte semestriale, anuale referitor la rezultatele elevilor; ➤ Reteaua de clase, liste nominale ale elevilor pe clase, profiluri. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În instituție există în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale; ✓ Familiarizarea personalului și copiilor / reprezentanților lor legali (prin modalități accesibile) cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare; ✓ În fișele de post ale cadrelor didactice, avizate de directorul liceului la angajare, sunt prevăzute sarcini care prevăd respectarea normelor etice și a principiilor morale: dreptate, echitate, umanism, etc.; Totodată, cadrele didactice, sunt obligate prin fișa de post, să nu facă propagandă șovină, naționalistă, religioasă; ✓ Fiecare diriginte și membrii administrației monitorizează și observă contingentul de elevi și eventuale acte discriminatorii; ✓ Formarea colectivelor școlare în mod eficient, asigurându-se respectarea diferențelor individuale și a cerințelor legale privind constituirea claselor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea serviciilor psihologice și psihopedagogice individuale și de grup pentru asigurarea serviciilor de sprijin în funcție de necesitățile copiilor și incluziunii; ➤ Plan de activitate al cadrului de sprijin, al serviciului psihologic; ➤ Planuri de activități educaționale de susținere și remediere, evenimente cu tematică respectivă; ➤ <i>Ziua internațională a persoanelor cu dezabilități, a persoanelor cu DAWN, autism;</i> ➤ Ziua Internațională a Familiei; ➤ Registre ale psihologului, ale cadrului de sprijin; ➤ Note informative, rapoarte, procese-verbale; ➤ PDS cu ținte strategice privind educația incluzivă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția promovează diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES; ✓ Se realizează activități educaționale de susținere și remediere, evenimente cu tematică respectivă; ✓ Educația incluzivă ocupă un rol important în toate documentele strategice și operaționale ale școlii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea

personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutul Instituției IPLT „Toader Bubuiog” conține sarcini ce prevăd asigurarea principiului nediscriminării și a înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității, promovează tratamentul echitabil, egalitatea de șanse, toleranța și respectul reciproc; ➤ Proiect managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, process-verbal nr. 01 din 09.09.2021, compartimentul „Acțiuni privind aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET”; ➤ Ordinul nr.87 din 06.09.2021 privitor la numirea Coordonatorului activităților instituționale de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului(ANET); ➤ Planul de acțiuni privind aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET; ➤ Mapa cu dosare de caz; ➤ Registrului de înregistrare a cazurilor de discriminare și abuz; ➤ Proiect managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, process-verbal nr. 01 din 09.09.2021, compartimentul „Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor”; ➤ Papoarte privind evidența cazurilor de ANET semestrial/annual către DGETS; ➤ Colaborarea cu APL Bubuieci, Decizia nr.3.16 din 19.12.2019 privind membri ai Comisiei Interdisciplinare, membri ai Consiliului pentru Protecția Drepturilor copilului din liceu; ➤ Planul de activitate cu părinții; ➤ Colaborarea cu familia (prin intermediul diriginților); ➤ Colaborarea cu CSMF, privind soluționarea cazurilor suspecte de ANET; ➤ Colaborarea cu Sectorul de Poliție SP5; ➤ Plan de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, 2021-2022. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respectarea diferențelor individuale se realizează prin diferite proceduri de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare. ✓ Informarea personalului, copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la aceste proceduri se realizează conform activităților planificate sau la necesitate; ✓ Asigurarea funcționării mecanismelor pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instituția are copii cu CES, respectiv, are recomandări de la SAP, PEI-uri; ➤ PEI-uri și curricule adaptate/modificate; ➤ Activitatea favorabilă și eficientă a Centrului de resurse; 21 PEI-uri adaptate nivelului psihopedagogic al elevilor cu CES; ➤ Aplicarea curriculum-ului în mod incluziv, asigurând participarea tuturor copiilor la activitățile desfășurate în funcție de potențialul individual și indiferent de gen, etnie și origine socială sau contextul socio-economic; ➤ Activități educaționale și extrașcolare cu tematică; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de evaluare a elevilor; ➤ Note informative, rapoarte semestriale, anuale privind progresul elevilor. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția pune în aplicare curriculumul, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor; ✓ Centrul de Resurse desfășoară o activitate de incluziune calitativă și favorabilă în scopul respectării individualității și tratării valorice a elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; ➤ Planul de activitate al psihologului școlar; ➤ Planul de activitate al CDS; ➤ Procese verbale ale grupului de lucru, note informative, chestionare și rezultatele acestora; ➤ Rapoarte , note informative. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea funcționării mecanismelor pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare. ✓ Elevii instituției recunosc și conștientizează situațiile de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestă capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză; ✓ Procedurile interne de monitorizare funcționează la un nivel satisfăcător. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -
Total standard			7

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilier în funcțiune, în conformitate cu normele igienice pentru copii de diferite vârste (Ministerul Sănătății, manual de „Igiena copiilor și adolescenților, 2009”; ➤ Registrul bunurilor materiale conform Standardelor minime de dotare a instituției de învățământ aprobate prin Ordinul Ministerului Educației, nr.970 din 14.10.2013; ➤ Acte de evidență a resurselor educaționale; ➤ Bugetul instituției; ➤ Decizii ale CA; ➤ Plan de achiziții; ➤ Registrul de evidență a bunurilor material. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liceul asigură condițiile optime pentru desfășurarea procesului educațional de calitate; ✓ Resursele instituționale existente în liceu asigură un mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev; ✓ Gestionarea rezonabilă a resurselor instituționale existente pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil; ✓ Mobilier adaptabil, echipament, utilaje prezente în toate cabinetele și clasele 		

	liceului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legea 133 din 08.07.2011 privind Protecția datelor cu caracter personal; ➤ Politica de Protecție a copilului în instituție; ➤ Aplicarea mecanismelor de înregistrare/evidență a datelor cu caracter personal privind progresul și dezvoltarea elevilor; ➤ Tabele de performanță; ➤ Dosarele elevilor; ➤ Rapoarte semestriale, anuale; ➤ Note informative ale controalelor; ➤ Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază; ➤ Ordinul „Cu privire la numirea administratorului pentru SIME”; ➤ Ordinul „Cu privire la colectarea datelor absolvenților ciclului liceal în SAPD” prin care este numit și responsabilul de protecția datelor cu caracter personal. 		
Constatări	✓ Instituția asigură protecția datelor cu caracter personal conform legii, la datele de interes public.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de activitate al CREI și al serviciului psihologic; ➤ Plan de activități, evenimente cu tematică respectivă; ➤ Registre ale CDS și psihologului școlar; ➤ Note informative, rapoarte, procese-verbale. ➤ Instituție deține rampe adaptate pentru persoanele cu dizabilități; ➤ Mobilier adaptabil, echipament, utilaje. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția dispune de un mediu accesibil pentru incluziunea copiilor cu CES. ✓ Instituția și CREI-ul este dotat cu materialele necesare pentru asigurarea unui mediu accesibil și favorabil pentru incluziunea tuturor copiilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale special; ➤ Mijloace TIC în dotarea instituției; ➤ Abordarea unei educații incluzive; ➤ Registrele școlare; ➤ Proiectele didactice de lungă și de scurtă durată; ➤ Cabinetele de biologie, chimie, fizică sunt dotate cu table interactive; ➤ Cabinetul de informatică dotat cu 20 de calculatoare, conectate la internet; ➤ Toate cadrele didactice au fost asigurate de către instituție cu laptop-uri în 		
--------	---	--	--

	perioada pandemică.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt puse în aplicare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare; ✓ Toate cadrele didactice posedă și implementează TIC în procesul de predare-învățare-evaluare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -
Total standard			

Dimensiune III INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui CREI Centru de resurse pentru educația incluzivă funcțional. • Acces la informație prin intermediul internet-ului. • Baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; • Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare; • Site-ul liceului, Pagina Webb; Facebook; • Serviciul Resurse CES; • Serviciul psihologic în liceu; • Grupuri de lucru și comisii-CMI, Grupul intrașcolar, care își desfășoară • activitatea la un nivel înalt; • Organizarea alimentației elevilor, inclusiv cei cu CES; • Organizarea serviciilor de transportare a elevilor din localitatea s.Humulești. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului pentru învățare și implicare din partea unor elevi; • Volum mare de teme și sarcini didactice propuse elevilor; • Buget insuficient pentru a dezvolta Centrul de resurse creat; • Proces educațional la distanță care nu a permis participarea și implicarea tuturor elevilor; • Slaba motivație din partea elevilor eminenti; • Rezistență din partea unor cadre didactice privind educația incluzivă. • Dotarea insuficientă a claselor cu utilaje TIC.

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021,
--------	---

	<p>cu subprograme și domenii axate pe îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale, mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.1. Îmbunătățirea în următorii cinci ani a managementului resurselor umane prin atragerea, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și de conducere; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.3. Asigurarea calității și relevanței studiilor, formarea de competențe necesare dezvoltării personale a tinerei generații prin implementarea curriculumului școlar național în redacția 2019 și a curriculumului la decizia școlii. Asigurarea relevanței competențelor achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, lucru în echipă, luarea deciziilor, abilități de gândire critică, cercetare, gestionare a propriului proces de învățare, management al informației, educație de mediu, educație pentru sănătate, educație juridică, educație financiară și antreprenorială, educație rutieră, educație interculturală; ➤ PDS_2020-2025. Indicatori generali de performanță. Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional, diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare, punerea în valoare a aptitudinilor vocaționale ale elevilor, punerea în aplicare a Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare, rezultate școlare bune. Rata de promovabilitate la toate ciclurile de învățământ 100%, rata de promovabilitate la evaluările naționale, examene de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat 100%, majorarea cu 40% a numărului de locuri premiate la concursurile școlare externe; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Elaborarea și implementarea planului de activități în contextul implementării curricula școlară; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Organizarea studierii curricula 2018,2019 din perspectiva inovațiilor curriculare; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Elaborarea planului de monitorizare a implementării curriculum. Monitorizarea permanentă a procesului de implementare a curricula pe discipline de studii; ➤ Plan de implementare curriculum; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Monitorizarea centrării activităților de predare/învățare/evaluare pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Dezvoltarea programelor curriculare și extracurriculare de:educație pentru carieră, educație ecologică, educație juridică, educație financiară, educație antreprenorială, educație artistică, educație pentru sănătate, educație de gen, sănătate reproductivă, educație rutieră; ➤ Rapoarte și note informative prezentate în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, Comisiei de atestare, CMI. Articole publicate pe pagina web a instituție, și pe cea de Facebook;
<p>Constatări</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misiunea școlii noastre este să asigure în viitorii cinci ani fiecărui copil un mediu școlar prietenos și garanția incluziunii într-un sistem educațional accesibil și de calitate. Acțiunile planificate în PDS_2020-2025 și Planul operațional pentru anul de studii 2021-2022, fiind orientate spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și material, ✓ În instituție se monitorizează continuu performanțele obținute în procesul de dezvoltare și ajustarea planurilor operaționale la obiectivele strategice.
<p>Pondere și</p>	<p>Pondere: 2 Autoevaluare conform criteriilor: - Punctaj acordat: -</p>

punctaj acordat	1,5	
-----------------	-----	--

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltare comunitară; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.6. Crearea și menținerea unor parteneriate comunitare durabile cu alte instituții educaționale din comunitate și extracomunitare, părinți, APL, poliția, Biserica, agenții economici. Promovarea imaginii liceului pe plan local și național; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 10: cooptarea reprezentanților comunității locale ca parteneri în procesul educațional și cel decizional; ➤ PDS_2020-2025. Indicator general de performanță. Dezvoltare comunitară și mediu participativ pentru toți actorii. Implementarea 2-3 proiecte comunitare și de parteneriat anual. Creșterea gradului de satisfacție a părinților manifestat prin alegerea instituției noastre ca școală pentru copiii lor . Reducerea numărului de petiții cu 50%. Punerea în aplicare a planului autoguvernării elevilor. Menținerea siteu-lui liceului și a paginilor liceului pe rețelele sociale; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific. Diversificarea ofertei curriculare în scopul valorificării potențialului instituțional și comunitar. Implicarea elevilor și părinților în alegerea ofertei curriculare; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific. Asigurarea funcționalității managementului prin structurile administrative și consultative ; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific. Motivarea părinților autorităților publice locale, altor agenți educaționali din comunitate, bisericii, poliției, agenților economici, ONG-euri de a participa în activitățile desfășurate în instituție (autoconducere, bugetare, transparență decizională, atragerea de fonduri extrabugetare, furnizarea donațiilor,etc); ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață, educației sexuale și de gen în rândul elevilor, comunitate ; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltare comunitară; ➤ Consiliul de administrație în care sunt cooptate persoane din structurile asociative de pe lângă instituție; ➤ Procese verbale ale CA; ➤ Consiliul elevilor funcțional; ➤ Procese verbale ale Consiliului elevilor; ➤ Consiliul părinților funcțional; ➤ Procese verbale ale Consiliului părinților; ➤ Sondaje, chestionare; ➤ Numărul de persoane implicate în activitățile de autoconducere, transparență decizională; ➤ Proiecte în derulare; ➤ Activități extracurriculare organizate la nivel de instituție și comunitate, cu participarea actorilor comunitari; ➤ Ședințe organizate semestrial.
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În anul de studii 2021-2022 structurile asociative ale părinților și elevilor au fost active, participând în viața școlii. A fost realizat un proiect comunitar de

	<p>infrastructură, amenajarea spațiilor de odihnă pentru elevi în curtea școlii. Structurile asociative ale părinților s-au implicat în pregătirea și întreținerea spațiilor școlare.</p> <p>✓ Permanent prin intermediul unor activități se comunică cu părinții, se consultă opinia publică în vederea organizării activității instituției.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea structurilor instituționale, activitatea lor transparentă, luarea democratică și echitabilă al deciziilor cu privire la politicile instituționale; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea structurilor instituționale, activitatea lor transparentă, luarea democratică și echitabilă al deciziilor cu privire la politicile instituționale; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.6. Crearea și menținerea unor parteneriate comunitare durabile cu alte instituții educaționale din comunitate și extracomunitare, părinți, APL, poliția, Biserica, agenții economici. Promovarea imaginii liceului pe plan local și național; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv de activitate. Participarea copiilor la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare. Funcționarea eficientă de structuri asociative a elevilor; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv de activitate. Asigurarea funcționalității structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de incluziune școlară a copiilor cu CES; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv de activitate. Elaborarea planului de monitorizare a implementării curriculum. Monitorizarea permanentă a procesului de implementare a curricula pe discipline de studii; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv de activitate. Diversificarea ofertei curriculare în scopul valorificării potențialului instituțional și comunitar. Implicarea elevilor și părinților în alegerea ofertei curriculare; ➤ Dezvoltarea procesului participativ și a transparenței decizionale în planificarea, executarea, auditul intern al programelor bugetare ; ➤ Consiliul de administrație constituit pe bază de reprezentativitate și transparență în luarea deciziilor, Hotărârea Consiliului Profesoral nr.1 din 09.09.2021; ➤ Procese verbale ale Consiliului de administrație; ➤ Consiliul părinților constituit pe bază de reprezentativitate; ➤ Procese verbale ale Consiliului părinților; ➤ Consiliul elevilor constituit pe bază de reprezentativitate, ord.nr.89-ab din 09.09.2021; ➤ Procese verbale ale Consiliului elevilor; ➤ Consiliul de etică constituit pe bază de reprezentativitate, ord. nr.100-ab din 09.09.2021; ➤ Procese verbale ale Consiliului de etică; ➤ Comisiile metodice, ord.nr 91-ab din 09.09.2021; ➤ Procese verbale ale Comisiilor metodice;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisia de triere, ord.nr.71-ab din 02.09.21; ➤ Procese verbale ale Comisiei de triere; ➤ CMI, ord.nr.93-ab din 09.09.21; ➤ Procese verbale ale CMI; ➤ Comisia de tarifiere, ord.nr. 73-ab din 02.09.21; ➤ Procese verbale ale CMI; ➤ Comisia pentru Protecția Drepturilor Copilului, ord.nr101-ab din 09.09.21; ➤ Procese verbale ale CPDC; ➤ Comisia de atestare, ord.nr.110-ab din 22.09.21; ➤ Procese verbale ale CM; ➤ Aplicarea de chestionare pentru elevi și părinții acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, este bazată pe transparență, delegarea în organelle de conducere și cele administrative se adoptă democratic; Se adoptă echitabil și transparent decizii cu privire la politicile instituționale, mecanismele de monitorizare a eficienței educaționale, se promovează modele eficiente de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate; Deciziile și Hotărârile sunt promovate prin activități de informare a cadrelor didactice, părinților, elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Misiunea școlii noastre este să asigure în viitorii cinci ani fiecărui copil un mediu școlar prietenos și garanția incluziunii într-un sistem educațional accesibil și de calitate; ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea infrastructurii adaptate misiunii instituției; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea infrastructurii adaptate misiunii instituției; ➤ PDS_2020-2025. Indicator general de performanță. Bază materială conformă standardelor unei instituții moderne, management eficient al finanțelor publice, dezvoltarea infrastructurii liceului prin lucrări de modernizare, procurare de echipament. Transparență decizională în bugetare și executare bugetară. Diversificarea surselor de finanțare, valoarea investițiilor extrabugetare și donațiilor egală cu 1,2% din bugetul anual. Climat educațional pentru prevenirea și reducerea distrugerilor. Executare buget 100%, 60% din spații și 100% din rețele de distribuție renovate. Realizarea integrală a prevederilor Standardelor de dotare a cabinetelor școlare. Acoperire cu tehnică de calcul și acces la internet la cota de 100% a tuturor cadrelor didactice și manageriale, sălilor de clasă. Crearea și gestionarea în condiții de siguranță a bazelor de date, catalogului electronic, datelor cu caracter personal; ➤ Reparația fașadei blocului claselor primare; ➤ Reparația capitală a cabinetelor administrative; ➤ Reparația capitală a bibliotecii școlare; ➤ Construcția gardului și amenajarea teritoriului blocului claselor primare;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reparația capitală a sistemului de electricitate de la stație până la</i> ➤ Dotare cu dezinfectanți, aparate și material necesare în contextual prevenirii infectării cu COVID-19; ➤ Reparația capitală fațada blocul claselor primare; ➤ Reparația capitală fațada atelier; ➤ Reparația capitală sistem termoficare 6 coloane; ➤ Amenajarea cu pavaj a curții blocului claselor primare; ➤ Procurarea a 40 de laptopuri pentru cadrele didactice; ➤ 60 abonamente internet livrat cadrelor didactice. 		
Constatări	✓ În anul de studii 2021-2022 au fost valorificate peste 2 milioane lei din bugetul instituției pentru realizarea celor stipulate în misiunea liceului, fiind vorba de investiții în infrastructură.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea bazei materiale(echipeamente, materiale și auxiliare curriculare) ; ➤ Plan operațional anual 2021-2022,aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea bazei material (echipeamente, materiale și auxiliare curriculare); ➤ Punerea în aplicare a prevederilor Standardelor minime de dotare a cabinetelor școlare, ordinul MECC nr. 489 din 07.05.2019; ➤ Inventarierea periodică a (echipeamentelor, materialelor și auxiliarelor curriculare) aflate în dotarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare; ➤ Evidența (echipeamentelor, materialelor și auxiliarelor curriculare) aflate în dotarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare; ➤ Cărți de inventariere, registre de evidență; ➤ Consultarea cadrelor didactice referitor la necesarul de materiale necesare bunei desfășurări a procesului didactic; ➤ Consultarea elevilor referitor la materialele pe care doresc să le aplice la lecții și activități extracurriculare; ➤ Notă informativă: Asigurarea fiecărui copil a unui mediu școlar prietenos și garanția incluziunii într-un sistem de educație accesibil și de calitate. CA nr.02 din 09.12.21. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La momentul elaborării raportului gradului de asigurare cu materiale și echipamente conform Standardelor minime de dotare cabine școlare este de 85-90%. ✓ Majoritatea cadrelor didactice utilizează eficient în cadrul orelor variate echipamente și materiale didactice. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021,cu subprograme și domenii axate pe asigurarea cu		
--------	---	--	--

	<p>personal, dezvoltarea personalului ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe asigurarea cu personal, dezvoltarea personalului ; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.1. Îmbunătățirea în următorii cinci ani a managementului resurselor umane prin atragerea, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și de conducere; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 1: asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituția de învățământ; Obiectiv specific 2: crearea unui climat psihologic și organizațional motivant ,acordarea de facilități, reducerea cazurilor de abandon timpuriu a sistemului educațional de către cadrele didactice; Obiectiv specific 3: modernizarea procesului de formare continuă internă, axat pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate. Facilitarea accesului cadrelor didactice și manageriale la programe de formare externe și parteneriate educaționale. Realizarea unui proces de atestare motivant și corect; ➤ Contracte individuale de muncă; ➤ Contractul colectiv de muncă; ➤ Statele de personal aprobate; ➤ Registrul de ordine de bază; ➤ Registrul de ordine cu privire la personal; ➤ Dosarele angajaților privind angajarea, pregătirea de specialitate; ➤ Lista tarifară și tabelele de pontaj; ➤ Fișa postului; ➤ Liste de control; ➤ Planul de atestare anual și cel de perspectivă; ➤ Planul de formare anual și cel de perspectivă; ➤ Registrul de evidență a deținătorilor de grade didactice; ➤ Plan perspectivă privind necesarul de cadre pentru următorii 5 ani; ➤ Documentația Comisiei de atestare ; ➤ Certificate, alte acte care atestă formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale; ➤ Cadrele didactice se evaluează la sfârșit de an școlar conform Fișei de autoevaluare/evaluare a cadrului didactic; ➤ Portofoliile cadrelor didactice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal calificat-97 %. Deținători de grade didactice-81%. Au urmat un curs de formare continuă în ultimii 5 ani circa 89% din cadrele didactice. ✓ Asigurarea unui număr suficient de cadre didactice și auxiliare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculum-ul național. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea CDS ; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe CDS ; ➤ Plan cadru aprobat prin ordinul MEC al Republicii Moldova, Ordin nr. 299
--------	---

	<p>din 24.03.2021 „Cu privire la aprobarea Planului-cadru, pentru anul de studii 2020-2021” ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planurile individuale de învățământ pentru clasele cu profil coregrafic și artă teatrală anul de studii 2021-2022, avizate de Consiliul de administrație al instituției, Șeful DGETS Chișinău, aprobate de Ministrul MECC; ➤ Hotărârea Consiliului Profesorat al IPLT „T. Bubiog”, nr.1 din 09.09.2021; ➤ Ordinului intern nr. 109-ab din 22.09.2021, cu privire la activitatea claselor de profil în instituție; ➤ Ordinului intern nr 95-ab din 09.09.2021,cu privire la organizarea orelor opționale; ➤ Avizarea statelor de personal de către CA, process verbal nr.01 din 13.09.2021; ➤ Cererile elevilor și părinților; ➤ Curricula școlară la: coregrafie, ed.sănătate, religie, ed.sănătate, matematică distractivă, educația ecologică; ➤ Proiecte de lungă durată. 		
Constatări	<p>✓ De 29 de ani în instituție funcționează clase cu profil, pentru buna desfășurare a activităților curriculare instituția dispune de cabinet amenajate în conformitate cu actele normative, cadre didactice calificate, planuri individuale de învățământ aprobate de MEC, curricule școlare. În instituție beneficiază de aceste planuri individuale peste 270 elevi.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -
Total standard			

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 07.09.2020, cu subprograme și domenii axate pe implementarea curriculumului; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate cu subprograme și domenii axate pe implementarea curriculumului; ➤ Ordinului intern nr. 91-ab din 09.09.2021, cu privire la constituirea Comisiei curriculare; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.3. Asigurarea calității și relevanței studiilor, formarea de competențe necesare dezvoltării personale a tinerei generații prin implementarea curriculumului școlar național în redacția 2019 și a curriculumului la decizia școlii. Asigurarea relevanței competențelor achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, lucru în echipă, luarea deciziilor, abilități de gândire critică, cercetare, gestionare a propriului proces de învățare, management al informației,educație de mediu, educație pentru sănătate, educație juridică, educație financiară și antreprenorială, educație rutieră, educație interculturală; ➤ PDS_2020-2025. Indicatori de performanță. Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional, diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare,punerea în valoare a aptitudinilor vocaționale ale elevilor,punerea în aplicare a Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare, rezultate școlare bune. Rata de promovabilitate la toate ciclurile de învățământ 100%, rata de promovabilitate la evaluările naționale, examene de absolvire a
--------	--

	<p>gimnaziului și examenelor de bacalaureat 100%, majorarea cu 40% a numărului de locuri premiante la concursurile școlare externe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de activități în contextul implementării curricula școlară (monitorizare și evaluare); ➤ Procese verbale ale ședințelor de familiarizare a cadrelor didactice, părinților și elevilor cu inovațiile curriculare; ➤ Curricule școlare; ➤ Curricule opționale; ➤ Plan cadru; ➤ PEI; ➤ Curricule adaptate și modificate pentru elevii cu CES; ➤ Proiecte didactice de lungă durată; ➤ Notă informativă Cu privire la monitorizarea și realizarea proiectelor de lungă durată la disciplina Dezvoltarea personal-accnte pe implementarea curriculumului centrat pe competențe; ➤ Notă informativă Monitorizarea corectitudinii elaborării proiectării didactice de lungă durată în baza Curriculumului național, ediția 2018 și a Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2021-2022, ascultată la CA nr 3 din 01.11.21; ➤ Notă informativă Monitorizarea mecanismelor de organizare a activităților de recapitulare/recuperare pentru perioada de realizare a instruirii la distanță, CA, proces-verbal nr.04 din 13.12.2021; ➤ Notă informativă Cu privire la rezultatele controlului realizării conținuturilor curriculare la disciplina Dezvoltarea personal; impactul frecvenței elevilor asupra rezultatelor școlare, ascultată la CA nr.05 din 17.01.22; ➤ Notă informativă la CA nr. 08 din 18.04.2022: Respectarea normelor metodologice și curricular în realizarea procesului educațional la disciplină. Calitatea implementării curriculumului școlar la disciplinele de studii, ediție 2018 și 2019; ➤ Notă informativă la CA nr. 09 din 16.05.2022: Monitorizarea respectării Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ➤ În instituție este elaborat și se implementează sistemul instituțional de valorificare a documentelor curriculare în procesul educațional. Planurile de implementare și monitorizare a curriculumului sunt prezente în instituție, cataloagele școlare și notele informative ale controalelor tematice demonstrează că Curriculum Național se aplică de către cadrele didactice . 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice ; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate cu subprograme și domenii axate pe recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.1. Îmbunătățirea în următorii cinci ani a managementului resurselor umane prin atragerea, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și de conducere. ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 1: asigurarea cu cadre didactice și
--------	--

	<p>manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituția de învățământ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 2: crearea unui climat psihologic și organizațional motivant, acordarea de facilități ,reducerea cazurilor de abandon timpuriu a sistemului educațional de către cadrele didactice; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 3: modernizarea procesului de formare continuă internă, axat pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate. Facilitarea accesului cadrelor didactice și manageriale la programe de formare externe și parteneriate educaționale. Realizarea unui proces de atestare motivant și corect; ➤ PDS_2020-2025. Indicatori generali de performanță. Atragerea și dezvoltarea resurselor umane, mediu profesional motivant, 100% posturi didactice ocupate, 100% cadre didactice să corespundă cerințelor minime de calificare, 100% cadre didactice și manageriale să participe la activități și stagii de formare profesională în cadrul liceului și instituțiilor acreditate, 100% din cadrele didactice supuse procedurii de evaluare și autoevaluare, 95% din cadre didactice să dețină un grad didactic, utilizarea integrală a cotei de 20% din fondul de salarii destinată pentru atingerea indicatorilor de performanță, 6 tineri specialiști sau profesori debutanți angajați; ➤ PDS_2020-2025. Atragerea și menținerea cadrelor didactice și personalului auxiliar în sistem prin facilități. Crearea unui climat psihologic benefic în colectiv, stabilirea relațiilor de parteneriat și stimă reciprocă: cadru managerial-cadru managerial, cadru managerial- cadru didactic, cadru didactic/cadru didactic, promovarea în carieră, etc. În anul 2021-2022 în instituție au activat 3 tineri specialiști, un profesor debutant; ➤ Facilitarea accesului cadrelor didactice la stagii de formare naționale și internaționale. În anul 2020-2021 s-au alocat 0,2% (26 mii lei) din buget pentru stagii de formare; ➤ Asigurarea unui proces de atestare: corect metodologic, transparent și motivant, 3 cadre didactice s-au atestat; ➤ Planul de atestare anual și cel de perspectivă; ➤ Planul de formare anual și cel de perspectivă; ➤ Registrul de evidență a deținătorilor de grade didactice; ➤ Plan perspectivă privind necesarul de cadre pentru următorii 5 ani; ➤ Documentația Comisiei de atestare; ➤ Certificate, alte acte care atestă formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale; ➤ Cadrele didactice se evaluează la sfârșit de an școlar conform Fișei de autoevaluare/evaluare a cadrului didactic; 		
Constatări	<p>✓ În PDS și Planul operațional anual al instituției de învățământ sunt incluse programe și activități de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice și auxiliare din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale. Fiecare cadru didactic și-a proiectat propriul traseu de dezvoltare profesională.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea resurselor educaționale (resurse
--------	---

	<p>umane, echipamente, materiale și auxiliare curriculare);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe dezvoltarea resurselor educaționale (resurse umane, echipamente, materiale și auxiliare curriculare); ➤ PDS_2020-2025. Indicatori generali de performanță. Atragerea și dezvoltarea resurselor umane, mediu profesional motivant, 100% posturi didactice ocupate, 100% cadre didactice să corespundă cerințelor minime de calificare, 100% cadre didactice și manageriale să participe la activități și stagii de formare profesională în cadrul liceului și instituțiilor acreditate, 100% din cadrele didactice supuse procedurii de evaluare și autoevaluare, 95% din cadre didactice să dețină un grad didactic, utilizarea integrală a cotei de 20% din fondul de salarii destinată pentru atingerea indicatorilor de performanță, 6 tineri specialiști sau profesori debutanți angajați; ➤ PDS_2020-2025. Atragerea și menținerea cadrelor didactice și personalului auxiliar în sistem prin facilități. Crearea unui climat psihologic benefic în colectiv, stabilirea relațiilor de parteneriat și stimă reciprocă: cadru managerial-cadru managerial, cadru managerial - cadru didactic, cadru didactic/cadru didactic, promovarea în carieră, etc. În anul 2020-2021 în instituție au activat 3 tineri specialiști, un profesor debutant; ➤ Punerea în aplicare a prevederilor Standardelor minime de dotare cabinete școlare, ordinul MECC nr. 489 din 07.05.2019; ➤ Inventarierea periodică a (echipamentelor, materialelor și auxiliarelor curriculare) aflate în dotarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare; ➤ Evidența (echipamentelor, materialelor și auxiliarelor curriculare) aflate în dotarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare; ➤ Cărți de inventariere, registre de evidență; ➤ Consultarea cadrelor didactice referitor la necesarul de materiale necesare bunei desfășurări a procesului didactic ; ➤ Consultarea elevilor referitor la materialele pe care doresc să le aplice la lecții și activități extracurriculare; ➤ Înregistrarea și evidența mijloacelor didactice de către contabilitatea instituției și Comisia de inventariere. Inventarierea periodică a mijloacelor didactice aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor de studii în cadrul Comisiilor metodice; ➤ Registre de evidență a materialelor și mijloacelor didactice disponibile ; ➤ Demersuri cu privire la completarea fondurilor existente în cabinet și laboratoare în corespundere cu Standardele minime de dotare a cabinetelor și laboratoarelor școlare; ➤ Demersuri și oferte cu privire angajarea cadrelor didactice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția dispune de resurse educaționale suficiente. ✓ Toate posturile didactice au fost acoperite. ✓ Resursele materiale cu mici ajustări la prevederile Standardelor minime de dotare a cabinetelor școlare sunt suficiente bunei organizări. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional; ➤ PDS_2020-2025. Indicatori generali de performanță. Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional, diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare, punerea în valoare a aptitudinilor vocaționale ale elevilor, punerea în aplicare a Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare, rezultate școlare bune. Rata de promovabilitate la toate ciclurile de învățământ 100%, rata de promovabilitate la evaluările naționale, examene de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat 100%, majorarea cu 40% a numărului de locuri premiate la concursurile școlare externe; ➤ Standardele de eficiență a învățării; ➤ Sesiune de informare referitoare la metodologia implementare a Standardelor de eficiență a învățării desfășurată în anul de studii 2017-2018; ➤ Cunoașterea și aplicarea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate de MECC, în cazul dat a Standardelor de eficiență a învățării ; ➤ Proiecte de lungă durată, proiecte ale unităților de învățare și zilnice elaborate în baza Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare; ➤ Notă informativă Monitorizarea corectitudinii elaborării proiectării didactice de lungă durată în baza Curriculumului național, ediția 2018 și a Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2021-2022, ascultată la CA nr. 3 din 01.11.21; ➤ Notă informativă la CA nr. 08 din 18.04.2022: Respectarea normelor metodologice și curricular în realizarea procesului educațional la disciplină. Calitatea implementării curriculumului școlar la disciplinele de studii, ediție 2018 și 2019; 		
Constatări	✓ În instituție la nivel de management școlar și cadru didactic există preocuparea permanentă pe cunoașterea și aplicarea standardelor de eficiență a învățării, utilizarea tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe valorificarea prevederilor curricula 2019 la elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe ; ➤ Plan operațional anual 2021-2022, aprobat în ședința Consiliului profesoral nr.1 din 09.09.2021, cu subprograme și domenii axate pe valorificarea prevederilor curricula 2019 la elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe ; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv strategic nr.3. Asigurarea calității și relevanței studiilor, formarea de competențe necesare dezvoltării personale a tinerei generații prin implementarea curriculumului școlar național în redacția 2019 și a curriculumului la decizia școlii. Asigurarea relevanței competențelor 		
--------	--	--	--

	<p>achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, lucru în echipă, luarea deciziilor, abilități de gândire critică, cercetare, gestionare a propriului proces de învățare, management al informației, educație de mediu, educație pentru sănătate, educație juridică, educație financiară și antreprenorială, educație rutieră, educație interculturală; PDS_2020-2025;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 5: realizarea calitativă a prevederilor documentelor curriculare; PDS_2020-2025. Obiectiv specific 6: centrarea procesului instructiv educativ pe nevoile de formare ale elevului; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 7: realizarea standardelor educaționale și a referențialului de evaluare, cu implicarea metodologiei didactice, din care rezultă competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate ; ➤ PDS_2020-2025. Obiectiv specific 8: integrarea TIC în educație; ➤ Curricula școlară ; ➤ Proiecte didactice ; ➤ Notă informativă Monitorizarea corectitudinii elaborării proiectării didactice de lungă durată în baza Curriculumului național, ediția 2019 și a Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în anul de studii 2021-2022, ascultată la CA nr. 3 din 01.11.21. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadrele didactice elaborează proiecte didactice de lungă durată și zilnice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării; ✓ Proiectele de lungă durată sunt discutate în cadrul ședințelor Comisiilor Metodice, coordonate de directorul adjunct și aprobate de directorul liceului. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv strategic nr.3 Asigurarea calității și relevanței studiilor, formarea de competențe necesare dezvoltării personale a tinerei generații prin implementarea curriculumului școlar național în redacția 2019 și a curriculumului la decizia școlii. Asigurarea relevanței competențelor achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, lucru în echipă, luarea deciziilor, abilități de gândire critică, cercetare, gestionare a propriului proces de învățare, management al informației, educație de mediu, educație pentru sănătate, educație juridică, educație financiară și antreprenorială, educație rutieră, educație interculturală; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific 7. Realizarea standardelor educaționale și a referențialului de evaluare, cu implicarea metodologiei didactice, din care rezultă competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate; ➤ PDS_2020-2025_ Indicatori generali de performanță. Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional, diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare, punerea în valoare a aptitudinilor vocaționale ale elevilor, punerea în aplicare a Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare, rezultate școlare bune. Rata de promovabilitate la toate ciclurile de învățământ 100%, rata
--------	---

	<p>de promovabilitate la evaluările naționale, examene de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat 100%, majorarea cu 40% a numărului de locuri premiante la concursurile școlare externe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific. Utilizarea mijloacelor alternative de evaluare inclusiv on-line; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate ; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific. Gestionarea bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ. Gestionarea eficientă a SIME, SIPAS, SAPD; ➤ Analize semestriale, analiza rezultatelor evaluării naționale, examenelor de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat, sesiunea 2022; ➤ Analiza rezultatelor tezelor semestriale; ➤ Evaluarea periodică a elevilor beneficiari de PEI, stabilirea progresului școlar al elevilor incluși în lista beneficiarilor PEI ; ➤ Baza de date a elevilor ce au performat la concursurile și olimpiadele școlare; ➤ Baza de date cu rezultatele examenelor de absolvire și analiza acestor date prin note informative. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția deține baza de date despre performanțele elevilor, toate datele deținute pe format de hârtie și electronic sunt confidențiale și sunt gestionate în conformitate cu Legea cu privire la datele cu caracter personal. ✓ Rezultatele școlare sunt discutate și analizate semestrial în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, Comisiei metodice, prin prezentarea unor analize grafice și narative cu privire la rezultatele școlare, progresul elevilor, totalurile concursurilor școlare . 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Misiunea școlii noastre este să asigure în viitorii cinci ani fiecărui copil un mediu școlar prietenos și garanția incluziunii într-un sistem educațional accesibil și de calitate; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv strategic nr.3. Asigurarea calității și relevanței studiilor, formarea de competențe necesare dezvoltării personale a tinerei generații prin implementarea curriculumului școlar național în redacția 2019 și a curriculumului la decizia școlii. Asigurarea relevanței competențelor achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, lucru în echipă, luarea deciziilor, abilități de gândire critică, cercetare, gestionare a propriului proces de învățare, management al informației, educație de mediu, educație pentru sănătate, educație juridică, educație financiară și antreprenorială, educație rutieră, educație interculturală; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific 4: transformarea organizației într-o instituție de învățământ conformă standardelor „Școlii prietenoase copilului”; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv specific 5: realizarea calitativă a prevederilor documentelor curriculare;
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_Indicatori generali de performanță. Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional, diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare, punerea în valoare a aptitudinilor vocaționale ale elevilor, punerea în aplicare a Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare, rezultate școlare bune. Rata de promovabilitate la toate ciclurile de învățământ 100%, rata de promovabilitate la evaluările naționale, examene de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat 100%, majorarea cu 40% a numărului de locuri premiante la concursurile școlare externe; ➤ PDS_2020-2025_Obiectiv specific. Elaborarea unui orar/ program al activităților curriculare și extracurriculare echilibrat și flexibil cu respectarea prevederilor Planului-cadru, Planurilor individuale, normelor igienico-sanitare; ➤ PDS_2020-2025_Obiectiv specific. Dezvoltarea și promovarea educației extrașcolare. Implicarea copiilor în activitatea cercurilor pe interese, cuprinderea în astfel de ocupații a 50% din contingentul de elevi de la toate treptele de școlaritate; ➤ PDS_2020-2025_Obiectiv specific. Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic, etc., în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare interne și externe. Implicarea tinerilor în activități culturale. Dezvoltarea și promovarea tinerilor sportivi. Creșterea numărului de elevi premiați la concursurile școlare de sector, municipal și naționale. Desfășurarea regulamentară a concursurilor și olimpiadelor la nivel local; ➤ Se dețin mape cu programe de activități și cu materiale elaborate în cadrul Săptămânilor pe discipline de studii și în cadrul procesului de atestare ➤ Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informative); ➤ Orarul aprobat al cercurilor pe interese și cercurilor sportive; ➤ Proiecte de lungă durată și zilnice ale cercurilor pe interese și sportive; ➤ Ordinul nr.99-ab din 09.09.2021 cu privire la repartizarea orelor extrașcolare; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În liceu se realizează politicile instituționale privind organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în cadrul cercurilor pe interese și secțiilor sportive. ✓ Desfășurarea activității educaționale în condiții pandemice cu COVID-19 a afectat acordarea sprijinului individual pentru toți elevii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv strategic nr.2 Asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil în contextul dezvoltării instituției conform conceptului “Școlii prietenoase copilului”; ➤ PDS_2020-2025_Indicatori generali de performanță. Punerea în aplicare a Standardelor “Școlii prietenoase copilului”, starea de bine a elevilor, mediu motivant și protectiv. Condiții sigure și motivante de studii și odihnă, acces la diverse resurse, incluziune școlară a elevilor cu CES, climat psihologic prielnic, implicare în procesul decizional, posibilitate de dezvoltare a aptitudinilor vocaționale în cadrul activităților curriculare și extracurriculare, programe speciale pentru elevii cu aptitudini speciale. Rata de înscriere în instituție a copiilor de vârstă școlară mică din comunitate 90%, de vârstă medie 85%, liceeni-50%; ➤ PDS_2020-2025_Indicatori generali de performanță. Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional, diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare, punerea în valoare a aptitudinilor vocaționale ale elevilor, punerea în aplicare a 		
--------	---	--	--

	<p>Standardelor de eficiență a învățării și Referențialului de evaluare, rezultate școlare bune. Rata de promovabilitate la toate ciclurile de învățământ 100%, rata de promovabilitate la evaluările naționale, examene de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat 100%, majorarea cu 40% a numărului de locuri premiante la concursurile școlare externe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_Obiectiv specific 7: realizarea standardelor educaționale și a referențialului de evaluare, cu implicarea metodologiei didactice, din care rezultă competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Asigurarea funcționalității structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de incluziune școlară a copiilor cu CES. Implementarea planului strategic și operațional cu privire la educația incluzivă. Accesul elevilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului. Monitorizarea centrării activităților de predare/învățare/evaluare pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate. Programe individuale de sprijin aprobate; ➤ Programe de sprijin aprobate pentru elevii cu CES; ➤ PEI aprobate; ➤ Curricule modificate și adaptate aprobate; ➤ Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale; ➤ Realizarea de programe suplimentare de pregătire pentru copiii cu aptitudini speciale; ➤ Motivarea elevilor pentru studiul individual; ➤ Ord.nr.104-ab din 09.09.2021 cu privire la instituirea echipelor PEI ; ➤ Ord.nr.93-ab din 09.09.2021 cu privire la actualizarea componentei CMI; ➤ Ord.nr.106-ab din 10.09.2021 cu privire la aprobarea planului de activitate CMI; ➤ Ordinul nr.06-ab din 09.02.2021 cu privire la Reglementările condițiilor specifice referitoare la testarea națională și certificarea elevilor cu CES, anul de studii 2021-2022; ➤ Ordin cu privire la aprobarea listei elevilor beneficiari de serviciile cadrului didactic de sprijin și CREI; ➤ Evaluarea periodică a elevilor beneficiari de PEI, stabilirea progresului școlar al elevilor incluși în lista beneficiarilor PEI ; ➤ Baza de date a elevilor ce au performat la concursurile și olimpiadele școlare. ➤ Ordin intern nr.103-ab din 09.09.2022, cu privire la constituirea și componența nominală a Consiliului local de coordonare a olimpiadelor școlare; ➤ Ordine interne cu privire la organizarea etapei instituționale a concursurilor școlare:125-ab din 03.12.2021;
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În liceu se realizează politicile instituționale privind sprijinul individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI). ✓ Desfășurarea activității educaționale în condiții pandemice cu COVID-19 a

	afectat acordarea sprijinului individual pentru toți elevii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -
Total standard			

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv strategic nr.2 Asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil în contextul dezvoltării instituției conform conceptului “Școlii prietenoase copilului”; ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv strategic nr.6. Crearea și menținerea unor parteneriate comunitare durabile cu alte instituții educaționale din comunitate și extracomunitare, părinți PL, poliția, Biserica, agenții economici. Promovarea imaginii liceului pe plan local și național; ➤ PDS_2020-2025_Indicatori generali de performanță. Bază materială conformă standardelor unei instituții moderne, management eficient al finanțelor publice, dezvoltarea infrastructurii liceului prin lucrări de modernizare, procurare de echipament. Transparență decizională în bugetare și executare bugetară. Diversificarea surselor de finanțare, valoarea investițiilor extrabugetare și donațiilor egală cu 1,2% din bugetul anual.Climat educațional pentru prevenirea și reducerea distrugerilor. Executare buget 100%, 60% din spații și 100% din rețele de distribuție renovate. Realizarea integrală a prevederilor Standardelor de dotare a cabinetelor școlare. Acoperire cu tehnică de calcul și acces la internet la cota de 100% a tuturor cadrelor didactice și manageriale, sălilor de clasă. Crearea și gestionarea în condiții de siguranță a bazelor de date,catalogului electronic, datelor cu caracter personal; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate. Crearea condițiilor optime și motivante de lucru.Respectarea Standardelor minime de dotare a cabinetelor școlare în proporție de 100%. Accesul la educație de calitate; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Dotarea bibliotecii școlare cu literatură artistică,literatură metodică; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Achiziționarea tehnicii de calcul și tehnicii de birou,tablelor interactive,softurilor educaționale,mijloacelor didactice în conformitate cu Standardele minime de dotare a cabinetelor școlare.Sporirea accesului la educație de calitate prindotarea instituției cu echipamente moderne, utile procesului de studii; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Motivarea părinților, autorităților publice locale, altor agenți educaționali din comunitate, bisericii, poliției, agenților economici, ONG-euri de a participa în activitățile desfășurate în instituție (autoconducere, bugetare, transparență decizională, atragerea de fonduri extrabugetare, furnizarea donațiilor, etc); ➤ Înregistrarea și evidența mijloacelor didactice de către contabilitatea instituției și
--------	---

	Comisia de inventariere. Inventarierea periodică a mijloacelor didactice aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor de studii în cadrul Comisiilor metodice;		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registre de evidență a materialelor și mijloacelor didactice disponibile; ➤ Demersuri cu privire la completarea fondurilor existente în cabinete și laboratoare în corespundere cu Standardele minime de dotare a cabinetelor și laboratoarelor școlare. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În liceu se realizează politicile instituționale privind asigurarea didactică. Se întreprind acțiuni privind asigurarea accesului elevilor la resursele educaționale. ✓ Se întreprind acțiuni privind dotarea spațiilor educaționale în conformitate cu Standardele minime de dotare a cabinetelor și laboratoarelor școlare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Asigurarea funcționalității structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de incluziune școlară a copiilor cu CES. Implementarea planului strategic și operațional cu privire la educația incluzivă. Accesul elevilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale; ➤ PDS_2020-2025_Obiective de activitate. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii la datele de interes public. Angajamente semnate cu privire la protecția datelor cu caracter personal. Autorizarea persoanelor ce au acces la datele cu caracter personal; ➤ Punerea în aplicare a cataloagelor școlare conform Instrucțiunilor de completare pentru anul de studii 2021-2022, aprobate prin ordinul MECC nr 590 din 26.06.2020; ➤ Completarea dosarului tip al elevului model 2012; ➤ Punerea în aplicare a catalogului electronic (SICE) începând cu 11.01.2021; ➤ Completarea bazei de date SIME, generarea de rapoarte și date statistice referitoare la performanțele elevilor; ➤ Completarea bazei de date SIPAS; ➤ Completarea bazei de date SAPD; ➤ Completarea bazei de date PISA 2022; ➤ Ordine cu privire la reactualizarea și completarea datelor în sistemele informaționale, numirea administratorilor la nivel de instituție: SICE, SIME-ord.nr.05-ab din 02.02.2022, ord.nr.06-ab din 02.02.2022, SIPAS, SAPD-ord.nr.33-ab din 13.05.2022; ➤ Ordinul nr.06-ab din 09.02.2021 cu privire la Reglementările condițiilor specific referitoare la testarea națională și certificarea elevilor cu CES, anul de studii 2020-202; ➤ Ordin cu privire la colectarea datelor cu referire la testarea națională și examene de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2022; ➤ Ordin cu privire la aprobarea listei elevilor beneficiari de serviciile cadrului didactic de sprijin și CREI; ➤ Analize semestriale, analiza rezultatelor evaluării naționale, examenelor de absolvire a gimnaziului și examenelor de bacalaureat, sesiunea 2022; ➤ Analiza rezultatelor tezelor semestriale; ➤ Evaluarea periodică a elevilor beneficiari de PEI, stabilirea progresului școlar al elevilor incluși în lista beneficiarilor PEI;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza de date a elevilor ce au performat la concursurile și olimpiadele școlare; ➤ Baza de date cu rezultatele examenelor de absolvire și analiza acestor date prin note informative. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția deține baza de date despre performanțele elevilor, toate datele deținute pe format de hârtie și electronic sunt confidențiale și sunt gestionate în conformitate cu Legea cu privire la datele cu caracter personal. ✓ Rezultatele școlare sunt discutate și analizate semestrial în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, Comisiei metodice, prin prezentarea unor analize grafice și narative cu privire la rezultatele școlare, progresul elevilor, totalurile concursurilor școlare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025_ Obiectiv strategic nr.2. Asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil în contextul dezvoltării instituției conform conceptului “Școlii prietenoase copilului”; ➤ PDS_2020-2025_Indicator general de performanță. Punerea în aplicare a Standardelor “Școlii prietenoase copilului”, starea de bine a elevilor, mediu motivant și protectiv. Condiții sigure și motivante de studii și odihnă, acces la diverse resurse, incluziune școlară a elevilor cu CES, climat psihologic prielnic, implicare în procesul decizional, posibilitate de dezvoltare a aptitudinilor vocaționale în cadrul activităților curriculare și extracurriculare, programe speciale pentru elevii cu aptitudini speciale. Rata de înscriere în instituție a copiilor de vârstă școlară mică din comunitate 90%, de vârstă medie 85%, liceeni-50%; ➤ PDS_2020-2025_Obiectiv de activitate.Indicatori de performanță. Dezvoltarea copiilor cu aptitudini speciale. Realizarea de programe suplimentare de pregătire pentru copiii cu aptitudini speciale. Motivarea elevilor pentru studiul individual.Stimularea elevilor pentru lectură. Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic, etc., în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare interne și externe. Implicarea tinerilor în activități culturale. Dezvoltarea și promovarea tinerilor sportivi. Creșterea numărului de elevi premianți la concursurile școlare de sector, municipal și naționale. Desfășurarea regulamentară a concursurilor și olimpiadelor la nivel local; ➤ Ordin intern nr.95-ab din 09.09.2021, cu privire la repartizarea orelor extrașcolare; ➤ Ordin intern nr. 103-ab din 09.09.2021, cu privire la constituirea și componența nominală a Consiliului local de coordonare a olimpiadelor școlare; ➤ Ordine interne cu privire la organizarea etapei instituționale a concursurilor școlare; ➤ Festivități de înmânare a diplomelor și premiilor elevilor performanți; ➤ Ordine de mulțumire, premiere; ➤ Regulamente interne de organizare a concursurilor școlare. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În instituție politicile de promovare a succesului elevilor se organizează și se desfășoară regulamentar. La baza documentelor interne puse în aplicare se ține cont de meritocrație, obiectivitate, transparență. ✓ Sunt aplicate diverse măsuri de promovare a succesului în rândul elevilor și în comunitate. 		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -

acordat			
---------	--	--	--

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Indicatori de performanță. Diversificarea ofertei curriculare în scopul valorificării potențialului instituțional și comunitar. Implicarea elevilor și părinților în alegerea ofertei curriculare; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Indicatori de performanță. Centrarea procesului instructiv educativ pe nevoile de formare ale elevului; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Indicatori de performanță. Încadrarea elevilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Indicatori de performanță. Dezvoltarea programelor curriculare și extracurriculare de: educație pentru carieră, educație ecologică, educație juridică, educație financiară, educație antreprenorială, educație artistică, educație pentru sănătate, educație de gen, sănătate reproductivă, educație rutieră; Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale. Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic, etc., în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare interne și externe. Implicarea tinerilor în activități culturale. Dezvoltarea și promovarea tinerilor sportivi. Creșterea numărului de elevi premianți la concursurile școlare de sector, municipal și naționale. Desfășurarea regulamentară a concursurilor și olimpiadelor la nivel local; ➤ PDS_2020-2025. Obiective de activitate. Indicatori de performanță. Implicarea copiilor în activitatea cercurilor pe interese, cuprinderea în astfel de ocupații a 50% din contingentul de elevi de la toate treptele de școlaritate; ➤ Punerea în aplicare a prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014, ordinului MEC al Republicii Moldova, nr.200 din 26.02.2021 „Cu privire la aprobarea Planului-cadru, pentru anul de studii 2021-2022”, Hotărârii Consiliului Profesorial al IPLT „T. Bubuiog”, nr.1 din 09.09.2021, ordinului intern nr. 84-ab din 09.09.2020; ➤ Punerea în aplicare a Planurilor individuale pentru clasele cu profil pentru anul de studii 2021-2022; ➤ În luna mai s-a desfășurat sondaj cu privire la solicitarea opționalului în rândurile părinților elevilor de la ciclul primar și în rândurile elevilor ce studiază la ciclul gimnazial și liceal. Părinții din cl. I au scris cereri la 1 septembrie 2021, elevii din clasa a X-a au indicat solicitarea în cererea de admitere în învățământul liceal. Cererile elevilor și părinților cu privire la solicitarea încadrării în cursurile opționale; ➤ Participarea copiilor la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare. Structuri funcționale. Ședințe de lucru. Sondaje aplicate. Participarea la luarea deciziilor; ➤ Proiecte didactice de lungă durată, proiecte didactice zilnice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea prevederilor actelor normative naționale și instituționale, a prevederilor PDS și Planului strategic anual a permis cuprinderea întreg contingentului de elevi ai instituției în activități curriculare și extracurriculare de învățarea interactivă prin cooperare, de valorificare a potențialului individual al fiecărui elev. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -
Total standard			

Dimensiune IV EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Spații școlare ce asigură realizarea unui proces educațional eficient; • Asigurarea destul de bună cu materiale și echipamente educaționale ; • Personal format profesional, dedicat profesiei de pedagog ; • Acoperirea integrală a posturilor didactice; • Politici instituționale de punere în aplicare a actelor normative; • Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale și cele de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologic școlar. • Existența unor structuri asociative ale părinților și elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența cunoașterii de către unele cadrele didactice a prevederilor actelor normative: Curricula școlară, Standardele de eficiență a învățării, Referențialul de evaluare; • Cabinetele de studii, laboratoarele școlare nu sunt echipate integral cu echipamentele și materialele prevăzute de Standardele minime de dotare a cabinetelor de studii; • Slaba cunoaștere de către unele cadre didactice a mijloacelor TIC și slaba integrare a suportului digital în structura lecțiilor; • Implicarea insuficientă a familiei în viața școlii, structurile asociative ale părinților; • Lipsa de interes și motivație a elevilor; • Pandemia cu Covid-19 a afectat semnificativ procesul de predare-învățare-evaluare.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutul Instituției Publice Liceul Teoretic „Toader Bubuiog” prevede ca aceasta să elaboreze și implementeze politica de protecție a copilului,; ➤ În Regulamentul intern de funcționare al instituției, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.01 din 09 septembrie 2021, se regăsesc prevederi pentru combaterea cazurilor ANET; ➤ În Proiectul managerial anual, pentru anul de studii 2021-2022, discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.01 din 09 septembrie 2021; ➤ Serviciul psihologic conține un plan al activităților serviciului respectiv; ➤ Sunt planificate activități de consiliere psihologică pentru elevi; ➤ Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază: ➤ Aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET și asigurarea cu servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor se realizează prin:
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lădița pentru raportarea cazurilor ANET; Panoul informativ; ➤ Notă informative cu privire la activitatea Serviciului psihologic pe anii de studii precedenți; ➤ Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, trafic al copilului; ➤ Plan de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar pentru anul de studii 2021-2022; ➤ Raport privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic, 2021-2022; ➤ Plan de intervenție în cazurile de ANET este suplinit cu Planul de activitate a Grupului de lucru intrașcolar; ➤ Fișele de post ale angajaților, a diriginților de clasă; ➤ Acțiuni de implementare a Curriculumului disciplinei Dezvoltare personală; ➤ Registrul de evidență a fișelor de sesizare; ➤ Registrul de evidență a elevilor din grupul de risc; ➤ Training „Violența naște violență”, organizat anual de către psihologul liceului; ➤ Chestionare cu părinții, elevii; ➤ Informarea cadrelor didactice cu Ordinul cu privire la ANET (informare contra semnătură a tuturor colaboratorilor instituției). 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Angajații liceului sunt obligați să sesizeze toate cazurile de discriminare, abuz sau neglijare a copiilor prin ordin și obligațiunile din fișa postului. ✓ În cadrul ședințelor CP sunt discutate probleme privind Procedura de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului”. ✓ Consilierea părinților și a cadrelor didactice a fost furnizată în baza procedurii ANET, încurajați de către psihologul școlar. ✓ Realizarea planificărilor incluzând dimensiunea echitatea de gen, prevenirea discriminării de gen; ✓ Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor. Asigurarea spațiilor școlare adecvate particularităților de gen; ✓ Aplicarea de către personalul didactic și didactic auxiliar a metodelor care încurajează participarea echitabilă atât a fetelor, cât și a băieților în cadrul procesului educațional. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovezi de participări ale cadrelor didactice la stagii/ ateliere/ formări profesionale cu tematici ce țin de echitatea de gen; ➤ Certificate de formare, cu tematici care includ aspectul echității de gen; ➤ Cursuri de formare, seminare municipal și locale; ➤ Mese rotunde, dezbateri, în cadrul cercului de dezbateri; ➤ Activități cu elemente de training, realizate de către psihologul liceului, în cadrul direcției de activitate prevenție/ profilaxie; ➤ Plan AP; Materiale didactice care promovează educația de gen; ➤ Plan formare continuă; Certificate de participare la seminare, training-uri de formare în domeniu; ➤ Implicarea cadrelor didactice în proiecte, programe de promovare a educației de gen;
--------	---

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificarea resurselor financiare pentru asigurarea instituției cu materiale didactice necesare promovării educației de gen; ✓ Formarea cadrelor didactice în domeniul echității de gen prin implicarea în proiecte locale, raionale, naționale și internaționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesele verbale ale ședințelor Consiliilor Metodice și ale dirigintilor; ➤ Proiecte didactice; ➤ Panoul de afișaj, buletine informative, broșuri; ➤ Discuții cu cadrele didactice; ➤ Chestionare promovate cu elevii și părinții; ➤ Feedback-ul din partea elevilor, părinților; ➤ Note informative referitor la activitățile desfășurate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea activităților curriculare și extracurriculare de promovare a echității de gen; ✓ Promovarea de către cadrele didactice în activitatea educațională a unui comportament nediscriminatoriu în raport cu genul; ✓ Implicarea scăzută a părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			

Dimensiunile V <i>EDUCAȚIEI SENSIBILE Ă LA GEN</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor; • Realizarea planificărilor incluzând dimensiunea echitate de gen; • Organizarea activităților curriculare și extracurriculare de promovare a echității de gen; 	<ul style="list-style-type: none"> • Buget insuficient pentru activitățile de formare a cadrelor didactice în privința echității de gen. • 2) Implicarea scăzută a părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; • Existența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire profesională foarte bună. • Performanțe notabile în cadrul Concursului • Acces la informație prin intermediul internet-ului. • Existența și dotarea laboratoarelor de chimie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa interesului pentru învățare din partea unor elevi. • Colaborare slabă între diferite licee; • Volum mare de responsabilități la cadrele didactice și manageriale; • Pierderea elevilor cu potențial intelectual la etapa de trecere de la treapta de școlaritate gimnazială spre

<p>biologie, fizică, educație tehnologică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unui Centru de resurse pentru copii cu CES. • Interesul sporit al profesorilor și părinților pentru proiecte; • Serviciul psihologic în liceu. • Comunicarea on-line in cadrul comunitatii școlare. • Bază materială bună care permite desfășurarea unui proces educațional modern, de calitate. • Site-ul liceului, Pagina Webb; Facebook; • Tradițiile școlii; • Grupuri de lucru și comisii care își desfășoară activitatea la un nivel înalt; • Organizarea alimentației elevilor într-o cantină școlară îngrijită; • Organizarea serviciilor de transportare a elevilor din localitățile vecine, 	<p>treapta liceală;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional; • Nedorința de a fi diriginte; • Lipsa manualelor la unele discipline școlare, sau neracordarea conținuturilor din curricula modernizată la manualele actuale; • Uzura fizică și morală a unor material didactice existente în liceu; • Venituri extrabugetare mici, etc.;
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea dezvoltării unor proiecte educaționale . • Diversificarea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme; • Posibilitatea modernizării centrului de resurse pentru copiii cu CES în cadrul proiectului Reforma Învățământului în RM. • Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Dezvoltarea unor parteneriate cu asociații care promovează acțiunile de voluntariat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; • Preocuparea în mică măsură a părinților în educația și instruirea propriilor copii; • Ritmul creșterii violenței școlare; • Scăderea interesului pentru profesia didactică; • Scăderea interesului pentru lectură; • Creșterea efectivului de elevi pe clase, care îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucru în grup; • Insuficiența fondurilor financiare alocate pentru instituția de învățământ; • Pandemia cu Covid-19;

Semnătura cadrului de conducere

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10								
1.2	5								
1.3	5								
2.1	6								
2.2	6								
2.3	6								
3.1	8								
3.2	7								
3.3	7								
4.1	13								
4.2	14								
4.3	7								
5.1	6								
Total									

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă

Semnătura cadrului de conducere
