Ministerul Educației și Cercetării al Re

Complexul Educațional Tru

la ședinț

RAPORT DE ACTIVITA

Anul de studii 2021 - 202

Date generale

Raion/municipiu	mun Chișinău
Localitate	Trușeni
Denumirea instituției	Complexul Educațional Trușeni
Adresa	str. Gheorghe Madan, 60
Adresa filiale	
Telefon	
E-mail	scoala98@gmail.com

Adresa web	
Tipul instituției	Complexul Educațional Trușeni
Tipul de proprietate	publică
Fondator / autoritate administrativă	Consiliul Municipal Chișinău, DETS Buiucani
Limba de instruire	română
Numărul total de elevi	
Numărul total de clase	
Numărul total de cadre de conducere	
Numărul total de cadre didactice	
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09. 2021-31.05.2022
Director	Apostu Ana

Dimensiune 1. SĂNĂTATE, SIGURANȚ

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor.
Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro - igienice și medicale și monitor

Dovezi	1) Buletin de verificare metrologică 2) Act de cercetare tehnică a coşurilor de fum şi canalelor de ventila 3) Act al serviciului apărării împotriva incendiilor 4) Autorizaţia sanitară de funcţionare a instituţiei 5) Certificat de înregistrare oficială pentru siguranța alimentelor 6) Act de constatare a gradului de pregătire tehnică pentru funcţiona		
Constatări	Administraţia instituției deţine actele ce atestă pregătirea instituţiei metrologică, autorizaţia sanitară, act ce constată gradul d e pregătire co-mpletate registrele medicale ce atestă starea de sănătate a elevilor cazangerie. Starea sanitară a instituţiei este evaluată de Centrul de Sa evaluarea stării sanitare a instituţiei,rapoarte prezentate Centrului de al angajaților Meniu model pentru respectarea normelor fiziologice Discuţii conform planului de activitate a sistentului medical cu elev		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj ac

Indicator 1.1.2. Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor elevilor/ copiilor pe t

Dovezi	1) Prevederi în PDI 2) Prevederi în Regulamentul intern 3) Ordinul directorului cu privire la angajarea personalului de pază 5) Fişe de post pentru personalul de pază 6) Graficul de serviciu al profesorilor.		
Constatări	Administraţia instituţiei asigura securitatea şcolii şi a teritoriului adi prezent ordinul directorului cu privire la angajarea personalului de p Teritoriul este îngrădit. Este angajat uşier. Lipsesc: camerele video.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj ac

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil.

Dovezi	2) Panouri de afişaj cu informaţii relevante siguranţei 3) Plan de evacuare 4) Angajamente cu privire la securitatea elevilor la disciplinile. ed te 5) Rapoarte 6) Chestionare, anchete pentru elevi/ părinţi echilibrat, unde disciplinele exacte alternează cu celelalte 8) Orar flexibil,unde Educaţia fizică, Educaţia muzicală, Educaţia pl 9) Testele de evaluare/tezele sunt repartizate uniform, nu mai mult d 10) Orarul sunetelor reglementat 11)Respectarea cerințelor de elaborare a orarului conform normelor vigoare 12)Registrul de evidenţă a orelor înlocuite;		
Constatări	Se asigură siguranţa elevilor pe durata programului şcolar, la activitã siguranţei pe panoul informativ, la toate etajele, pe holuri sunt schen un orar echili-brat în care obiectele exacte alternează cu cele umanis reglementat, se respe-ctă durata lecţiilor şi recreaţiilor.Se duce evide		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4 Asigurarea pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă, corespunzător

Dovezi	1) Nr. de locuri de lucru la mese/ bănci corespunzător numărului de minime de dotare a instituției 2) Clase dotate cu mobilier corespunzător ciclului primar şi gimnazi 3) Act de predare-primire a băncilor şi scaunelor, pentru clasa de ele 4) Registrul clasei/ Caietul dirigintelui		
Constatări	Instituţia de învăţământ asigură fiecărui elev din şcoală un loc de luc şi auditive, particularităţilor psihofiziologice individuale.Sunt actele resurse pentru elevi. Institu'ia dispune de 16 de săli de clasă, cabinet resurse pentru activități individuale cu elevii cu CES		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive uste
cerințele de securitate.

Dovezi	1) Registru de inventariere 2) Registrul de evidenţă a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor şi ma Chimie,Biologie,Fizica,Informatică,ed tehnologică,ed fizică și Regul ateliere, pe terenul și în sala de sport etc. sunt aduse la cunoștința elevilor/ părinților, contra semnătură 3) Demersuri de solicitare 4) Mese şi scaune corespunzătoare înălţimii elevilor 5) Locurile de lucru cu construcţie specifică cerinţelor disciplinei de 6) Certificat de valabilitate a reactivelor chimice 7)Terenul de sport corespunde normelor și cerințelor de securita

Constatări	. Instituţia de învăţământ asigură echipamente, utilaje, dispozitive, u chimie, pentru sălile de studiu la biologie şi informatică, pentru sala de sport şi terenul sportiv, în concordanţă cu talia elevilo cerinţele de securitate şi normele sanitare. Mobilșierul din atelierul d actuale.De asemenea instituţia este dotată cu mese speciale (dotate c laboratorul de chimie Toate categoriile de personal non-didactic sunt asigurate cu echipam igienici		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund r funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor (după caz).

Dovezi	1) Pașaportul sanitar 2) Fișe tehnologice 3) Lista produselor alimentare promovate, limitate și interzise 4) Fişele examenelor medicale ale angajaţilor cantinei 5) Planul de profilaxie a intoxicaţiilor alimentare şi a infecţiilor intes		
Constatări	Instituţia de învăţământ asigură spaţii pentru prepararea şi servirea h siguranţa, accesibilitatea, funcţionalitatea şi confortul elevilor.Este p servire şi pregătirea hranei, de personal instruit în bucătărie cu exam Dispune de depozit pentru legume şi mini depozit pentru alimente, f Afişat în pachetul cu documentele bucătărie,lista produselor alimen medicale.Este registrul de rebutare.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, func

Dovezi	1) WC-uri separate pentru băieţi şi fete, în incinta instituţiei, o oală c 2) Lavoare, unul la 40 de elevi 3) Apă caldă şi săpun 4) Uscător electric pentru mâini 5) Vestiare separate pentru băieţi şi fete 6)Spațiile sanitare se igienizează cu regularitate, conform graficelor		
Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de blocuri sanitare (toalete separate, pentru mâiniîn spațiile sanitare, coridor, cantină, .Este amenajat un s conform cerințelor sanitare.În sala de sport nu sunt vestiare separate		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rez

Dovezi	1) Extinctoare cu termene de valabilitate actuale / lăzi cu nisip, lopat 2) Ieşire de rezervă din instituţie 3 Furtuni antiincendiare la fiecare etaj Instituţia dispune de Sistem a privind acţiunile elevilor ţi a personalului în caz de incendiu. Elevii în caz de incendiu din 03.09.2021 privind crearea Grupului operativ și formațiunilor de 5) Scheme de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situaţ		
Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de mijloace antiincendiare, 4 ieşir		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfăşurarea activităților de înv[țare și respectare a regulilor de circulaţie de acordare a primului ajutor.

Dovezi	2) Planul de activitate al directorului adjunct pentru educaţie; 3) Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, an 4) Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, explo Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul în Agenda dirigintelui/ Catalogul clasei 5) Proiecte didactice 6) Procese-verbale 7) Informaţii plasate pe site-ul instituţiei/ panoul de informații. 8) Poze de la activităţi instruire a elevilor cu privire la securitatea elevilor 10)Seminar ”Strategii de lucru cu elevii orientate spre manifestarea evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, ex 11 Proiecte didactice (dezvoltare personală); 12 Proiecte/ scenarii de activități educaționale de prevenire și combatere a oricărui tip de violență; 13 Plan anual de activitate a psihologului; al cadrului de sprijin; 14 Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței; 15 Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplica lucrărilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abu 16 Dovezi de informare și discuții cu părinții la subiecte legate de co		
Constatări	Cadrele didactice desfăşoară, cu elevii, activităţi ce vizează învăţarea securităţii în mediul şcolar şi în cotidian, de prevenire a situaţiilor de primului ajutor, listele cu semnăturile elevilor referitoare la tehnica tehnologică).Instituția promovează activităţi de prevenire a tuturor fo familie		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Standard 1.2 Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de cola
cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ coplilului și de informare a lor în privința p

Dovezi	1) PDI și PAM pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința c 2) Plan de acţiuni de prevenire/ de intervenţie în cazurile de abuz, ne 3) Demersuri către APL, Comisariatul de poliţie 4) Procese-verbale ale şedinţelor CA, CMI, CP, CE 5) Lista membrilor Comisielor Informaţii pe panoul de aRaportj/ site-ul instituţiei 7) Proiecte didactice 8) Catalogul clasei/ Portofoliul dirigintelui 9) Fotografii de la activităţi de informare 10) Informaţii în mass-media Ordinul nr 46 din 03.09.2021 ”Cu privire la formarea comisiei pe Ordine „Cu privire la organizarea acțiunilor dedicate Zilei Siguranțe Fișele de post ale cadrelor didactice Registru de evidență a fișelor de sesizare Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru

Constatări	Administraţia colaborează cu părinţii, cu APL, Poliţia, Asistenţa Soc aplicarea procedurii legale de organizare instituţională şi de interven al copilului. Sunt prezente după caz demersuri către APL, Poliţie, As nalul, elevii, părinţii asupra procedurii legale de organizare instituţio neglijare,exploatare şi trafic al copilului: sunt prezente informaţii pe listelor participanţilor la seminare, şedinţe, prevederi la CP,CA, CM de post ale angajaţilor.Fiecare diriginte comunică cu familiile elevilo grupurilor iniţiate de diriginte pe reţelele de socializare sau/şi e-mail alte instituţii publice cu atribuții legale		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (s asigurarea protecției, integrității fizice și psihice a copilului.

Dovezi	1) PAM pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliu 2) Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, explo Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul 3) Unitatea 0,5 de psiholog școlar; 4) Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abu 5) Instruirea/formarea continuă a personalului didactic şi didactic au părinţilor privind aplicarea procedurilor legale în organizarea institu Certificate despre formarea de referinţă, în dosarul angajatului 6) Demersuri /scrisori către resursă 7) Mesaje e-mail 8) Ședințe cu părinții procese verbale

Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de personal format pentru aplicarea lucrătorilor instituţiei de învăţământ în cazurile de abuz, neglijare, ex formare,lista participanţilor la formare,formarea mediatorilor şcolari existente în comunitate (cum ar fi serviciile de sprijin familial, asiste asigurarea protecţiei integrităţii fizice şi psihice		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violenț

Dovezi	1)PAM pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliul profesoral, din 03.09.2021; 2) Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; 3) Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, anu 4) Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, explo Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul 5) Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abu 6) Proiecte/ scenarii de activități educaționale de prevenire și comba 7) Plan anual de activitate a psihologului; al cadrului de sprijin; 8) Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței; 9) Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplica intervenție a lucrărilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în ca

Constatări	Cadrele didactice realizează activităţi de prevenire şi combatere a vi cadru didactic, elev-personal auxiliar etc.). Există: Prevederi de referinţă în planul de activitate ale directorului a de activitate cu elevii cu comportament deviant/ listele, Proiecte dida activităţi, Activități de informare despre drepturile și responsabilităţi Copii,informaţii pe reţele de socializare.Cadrele didactice colaborea lor legali,cu autoritatea publică locală şi cu celelalte instituţii cu atrib a violenţei în şcoală. Există: Planul de activitate al dirigintelui, Agenda dirigintelui/ Catal comune cu instituţiile cu atribuţii legale la domiciliul elevilor		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltă
partenerilor instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	şcolar/ Serviciului de supraveghere şi menţinere a sănătăţii si a C 2) Dosarele elevilor 3) Fişe de evidenţă a serviciilor prestate 5) Program personalizat de intervenţie 6) Plan educaţional individualizat 8) Fişe de monitorizare a copiilor 9) Fişe de evaluare a activităţilor cu părinţii

Constatări	Copiii au acces la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fiz consiliere şcolară şi de integrare în viaţa socială; Serviciul psihologi Chișinău .3 PEI-uri adaptatate niveluluipsihopedagogic al elevilor cu Sunt : Dosarele elevilor, Fişe de evidenţă a serviciilor prestate, Orar educaţional individualizat, Fotografii de la activităţi ,se desfăşoară activităţilor cu părinţii Personalul instituţiei de învăţământ, elevii şi, publică locală şi celelalte instituţii cu atribuţii legale în acest sens su comportamentelor dăunătoare sănătăţii (cum ar fi campaniile antitab Ordinele de referinţă ale directorului, Demersuri către parteneri , In poezii ale elevilor ,v Fotografii de la activităţi, Chestionare/anchete/		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui m

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții fizice și mintale a elevilor/copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și

Dovezi	2) Planul de activitate al directorului adjunct pentru educaţie; 3) Planul anual de activitate al psihologului – parte componentă a Planului Managerial; 4) Actele normative ce demonstrează monitorizarea activităţii fizice mintale a elevilor; 5) Cabinetul psihologului. Planul anual de activitate al psihologului școlar; 6) Centru de resurse. Planul anual de activitate al cadrului de sprijin; 7) Ordine privind securitatea vieții copiilor în perioada vacanțelor: 8) Colaborarea reprezentanţilor insituţiei cu părinţi, reprezentanţii APL, asistent social, alte instituţii cu atribuţii legale în acest sens		
Constatări	Administraţia asigură accesul al elevilor la serviciile medicale: este p activitate al servici-ului medical. Sunt prezente informaţii pe panoul Publică, Centrul Medi-cilor de Familie Se colabo-rează cu părinţii, c mentale, stilului sănătos de viaţă: Sunt stipulări în PDI, sunt prezente Raportaj, sunt demersuri către serviciile medicale. Sunt fotografii, (sănătății fizice și mintale a elevilor și a stilului sănătos de viață în in		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resur trainingurі, sesiuni de tirapie educațională etc) pentru profilaxia problemelor psihoemoțio de promovare a valorii sănătății

Dovezi	1) Cabinetul psihologului și Cabinetul de resurse, accesibil tuturor e emoțională a elevilor 2 Cabinetul psihologului accesibil tuturor elevilor, cadrelor didactic 3)Prezența psihologului, cadrului didactic de spijin în instituție. 4) Materiale didactice din cadrul activităţilor metodice; 5) Planul anual de activitate al psihologului și cadrului de sprijin ins 6) Actele normative ce demonstrează monitorizarea activităţii fizice 7) Cabinetul medical; 8) Planul de lucru al psihologului şcolar; 9) Note informative, rapoarte; Chestionare, teste 10) Fişe de evidenţă ale elevilor (la psiholog)		
Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de condiţii fizice, resurse materiale psihoemoţionale ale copiilor (după caz, mese rotunde, seminare, trai de grup: Există: Cabinetul psihologului, Planul de activitate al psihologului, I psiholog), Design-ul training-ului, Procese-verbale, Informaţii pe pa analiza rezultatelor testării, caracteristici și fișe psihopedagogice, Co		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/susținere a modului sănătos de viaț
măsurilor de prevenire a surminajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului e
promovează modul sănătos de viață.

Dovezi	1)Graficul secţiilor sportive. 2) PAM pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliu profesoral, din 03.09.2021; 3) Proiectul „Educaţie pentru sănătate”; 4) Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice; 5) Planul de activitate al Consiliului de elevi; 6) Planificarea activităţilor de colaborare cu serviciile de sănătatea p promovarea sănătăţii fizice şi mentale, stilului de viaţă sănătos; 7) Organizarea şi desfăşurarea activităţilor care încurajează şi sprijin promovare a modului sănătos de viaţă, de prevenire a riscurilor de în		
Constatări	Cadrele didactice, prin orele de dirigenţie şi activităţi extracurricular realizeze activităţi de promovare a modului sănătos de viaţă, de prev Există: Proiectarea de lungă durată a orelor de dirigenţie, Boxă de su aRaportj al clasei. Cadrele didactice iau măsuri de ameliorare şi de prevenire a surmena procesului Educaţional. Registrul clasei, Dozarea temelor pentru acasă, în agendele elevilor, Prevederi de referinţă în planul de activitate educativă a dirigintelui, programe educative ce promovează modul sănătos de viaţă: educaţie curriculumul la decizia şcolii/ disciplinele opţionale.Există: Orarul l		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

	Puncte forte	

	Cadre did.calificate 100%; 2.Baza materiala ainstituției; 3.Dotarea cu material didactic; 4.Psiholog scolar; 5.Cabinet medical scolar; 6 Cadru de sprijin; 7.Lipsa abandonului scolarRealizarea în proporşie de 100% a tuturor activităţilor planificate Monitorizarea în permanenţă a procesului instructiv cu intervenţii obiective şi prompte pentru a redresa situaţia acolo unde se cere În instituție se înregistrează cazuri minime de ANET Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvolare fizică, psihică	1 Nr de elvi mic 2.Miscarea pers.didactic și el 3.Lipsa unui proiect educativ Criza epidemiologică actuală fizică şi morală a unor materi
	Oportunități	
Analiza SWOT Dimensiunea 1	1.Proiectul de reabilitare a Gradinitei 3.Proiectul	Scaderea nr.de clase 2.Scaderea nr.de posturi dida 3.Concurenta intre Gimnaziu

Dimensiune II. PARTICIPARE DEM

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la la toate aspectele vieții ș

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/operațional de dezvoltare, a mecanismelor d elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind inform imediat.

Dovezi	• proiectarea/ organizarea activităţilor ce confirmă participarea elevi 2) Procese-verbale ale Consiliilor profesorale şi de administraţie 3) Cota parte a elevilor în Consiliul de administraţie 4) Consiliul elevilor Un elev face parte din componența Consiuliului de administrație Se desfășoară în octombrie zilele autoconducerii, unde elevii desfăș Se desfășoară cosfătuiri cu elevii referitor la titlurile de cărți cu care S-a ținut cont de părerea elevilor referitor la achiziționarea microfoa extracurriculare		
Constatări	Administraţia are definite în PDI, planul operaţional mecanisme de a luarea deciziilor ce vizează direct viaţa lor şcolară: Sunt stipulări în p au desfăşurat activi-tăţi: Turnamentul „Respectarea drepturilor copii a lua parte la întocmirea planului de dezvoltare strategică și manager calității învățământului, de a fi aleși în structurile sale de conducere asociații sau organizații, care au menirea să apere interesele elevilor Elevii participă la procesul de luare a deciziilor și soluționare a probl auzite și valorificate.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/copiilor, constituită democra
la aspectele de interes pentru elevi/copii.

Dovezi	2) Interviuri, chestionare, focus grupuri realizate cu reprezentanţi ai 3) Includerea părinţilor elevilor în componenţa Consiliului de admi 4) Reţele de informare/colaborare şcoală-familie: • Pagina web a şcolii; • Însemnări în agenda elevului; • Acces on-line la informaţia relevantă 4) Şedinţe cu părinţii 5) Plan strategic 6) Plan operaţional		
Constatări	ale vieţii lor şcolare şi extraşcolare, structură, obiective şi proceduri, Administraţia institu-ţiei promovează participarea comuni-tăţii la îm liber pentru copii: se stipulează în planurile strategic şi operaţional, voluntariat, scrisori de mulţumire, pliante, felicitări, diplome de part proiecte: .În școală activează Consiliul elevilor în baza unui progra Regulament de activitate al CE a fost elaborat în corespundere cu In (Anexa nr.1 la ordinul ME nr.136 din 26.03.2013). Componența Co Consiliului elevilor se discută diverse aspecte legate de activitatea el luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elev Fiecare clasă are un grup de inițiativă al elevilor care coordonează a asemenea colaborează cu Consiliul elevilor și vine cu diverse inițiati Problemele ce țin de activitatea clasei se discută în cadrul orelor de		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia l
ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	• Acces on-line la informaţia relevantă pagina Facebook, informă elevilor personal cu părintele Rapoarte ale activităţii elevilor.Feedb anumite subiecte, evenimente etc. Posterul de opinii/ boxa de opinii

Constatări	Se oferă tuturor elevilor. Părinților i informaţii complete şi în timp pagina facebook Instituția de învățământ dispune de mijloace de co opinia cu privire la toate aspectele de interes.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

ndard

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/copiilor în consilierea aspectelor legate în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres.

Dovezi	1) PDI. 2) Plan de activitate al instituției. 4) Lista cercurilor și secțiilor sportive care au actvat în a/s 2021-202 5) Cererile elevilor pentru orele opționale/ cercuri 6) Graficul activității cercurilor și secțiilor sportive 7) Orarul lecțiilor/ sunetelor 8) Poze (participarea levilor la activități de salubrizare, de caritate,		
Constatări	Cadrele didactice încurajează și implică părinţii în calitate de persoa extracurriculare .Există Planificarea activităţilor de pedagogizare cu părinţii, Consultații individuale cu părinții realizate de directorul edu proiecte educaționale activități extracurriculare și extrașcolare (cercu înverzire a teritoriului din jurul școlii, în consilierea aspectelor legat instituție/ clasă, în evaluarea propriului progres școlar. Elevii au part extracurriculare la nivel intern și extern.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în p

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegareși promovare a pa
activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevil
exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor.

Dovezi	1) Planul de activitate al instituţiei Activităţi de promovare a diversităţii culturale, etnice, lingvistice, re 3 Acte reglatorii 4) Vizita în şcoală a persoanelor din comunitate de diferite etnii 4) Activităţi organizate în cadrul diverselor sărbători. 5) Decada activităţilor pe discipline. 6) Mecanisme de asigurare în planul strategic şi operaţional: • proiectarea/ organizarea activităţilor ce confirmă participarea elevil 7) Interviuri individuale cu elevii 8) Procese-verbale ale Consiliilor profesorale şi de administraţie 9) Cota parte a elevilor în Consiliul de administraţie 10) Consiliul elevilor		
Constatări	Administraţia are definite în PDI, planul operaţional mecanisme de a luarea deciziilor ce vizează direct viaţa lor şcolară: Sunt stipulări în p Administraţa institu-ţiei are elaborate proceduri de delegare, promov prevederi în Regulamentul intern al şcolii. Se fac însemnări în agen Administraţia instituţiei discută cu părinţii despre îmbunătăţirea rezu seminare cu părinţii consultații individuale În contextul pandemiei c calitatea procesului educațional la distanță, consultarea modelelor pr		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspe
participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă penreu elevi/co

Dovezi	1) Şedinţe cu părinţii		
Constatări	Se promovează participarea comuni-tăţii la îmbunătăţirea condiţiilo		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al APL la participarea consiliului de adı
luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților
plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii.

Dovezi	1) Planul activităţii Consiliului de administraţie (componenţa consili 2) Procese-verbale ale Consiliului de administraţie. 3) Consiliul părinţilor. 4) Procese verbale ale şedinţelor cu părinţii. 5) Proiecte operaţionale de soluţionare a problemelor identificate: • activităţi ecologice; • activităţi de asistenţă a persoanelor în etate; • activităţilor de comunicare		
Constatări	Instituţia de învăţământ are un consiliu de administraţie cu reprezent elevilor din clasele 9 care ia decizii şi activează în baza unui plan co copiii.În instituţie există consiliul părinților, aleasă în mod democrat Instituția activează conform unui plan orientat spre asigurarea educa Adminstrație, încomponența acestuia pe lângă reprezentanții corpulu reprezentant alConsiliului elevilor. Ședințele CA se desfășoară în co Procese verbale ale şedinţelor cu părinţii		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.2.4 Participarea structurilor asociative ale elevilor/copiilor, părinților și a com
la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-r

Dovezi	1) PDI. 2) Plan de activitate al instituției. 3) Interviuri individuale cu părinţii. 4) Procesele-verbale ale şedinţelor cu părinţii. 5) Activităţi de comunicare cu partenerii din comunitate şi cu alte g 6) Pagină web, fotografii. 7) Planificarea activităţilor de pedagogizare cu părinţii. 8) Şedinţele cu părinţii 9) Procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii.		
Constatări	Consiliul părinţilor şi elevilor participa la elaborarea documentelor r şcolii.:Cadrele didactice realizează sistematic activităţi de pedagogiz elaborat: Există Planificarea activităţilor de pedagogizare cu părinţii, Şedinţel Consultații individuale cu părinții realizate de directorul educativ și spectarea diversităţii culturale,etnice,lingvi-stice,religioase în toate a didactice, activităţi educaţionale şi extraşcolare, chestio-narea elevil cadrul diverse proiece.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să convențuiască într-o

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, r

instituție.

Dovezi	1) PLM și activităţi de promovare a diversităţii culturale, etnice, lin		
Constatări	Promovează respectul dive-rsităţii culturale, etnice religioase prin a		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 2.3.2 Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale,etnice, lingvis documentele și activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbakului din partea par democratice.

Dovezi	1) PDI și PLM pentru anul 2021-2022. Activităţi educaţionale privi în şcoală 2) Plan de activitate a directorului adjunct pentru educație Interviuri 3) Discuţii individuale cu elevii, părinţii, cadrele didactice Activități clasei; 4) Activități educaționale privind respectarea diversității culturale, e 5) Dezvoltarea respectului pentru diversitatea culturală, etncă, lingvi societate Dezvoltare personală, Limbi străine, Istorie 6)Fișe de evaluare a orelor publice la disciplinele școlare și activități extrașcolare		
Constatări	Atât în Programul de dezvoltare strategică, cât și în Proiectul manag prevăd combaterea stereotipurilor și prejudecăților, promovarea educ diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și valorificarea m pentru toți actanții educaționali.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui el religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializ

religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializ
informaționale etc.) de identificare și dezvoltare a stereotipurilor și prejudecăților.

Dovezi	1) Pagina web a şcolii 3) PDI 4) Planul de activitate al instituţiei 5) Proiect/ plan de activităţi specifice diferitelor comunităţi culturale 6) Raportrea, în şcoală, a rezultatelor diferitelor activităţi specifice c postere, gazete de perete, fotografii, expoziţii etc Încadrarea elevilor în cercuri pe interese și secții sportive Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare		
Constatări	Instituţia de învăţământ se adresează în mod egal elevilor de diferite adresează pe pagina web,Instituția de învățământ nu are necesitatea c elevi comunică în limba română ,dar instituția asigură condiţii și spa comunicarea şi colaborarea între copii de diferită origine etnică, cult veniți de peste hotare. Elevii sunt implicați în diverse activități extra Sunt desfășurate activități de promovare a valorilor naționale și de st		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevi
convieţuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor

Dovezi	1) Activităţi/ evenimente cu tematica respectivă		
Constatări	Elevii demonstrează cunoaşterea şi respectarea culturii şi tradiţiilor p		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

	Puncte forte	

	- Instituţia de învăţământ creează toate condiţiile pentru ca elevii să comunice în limba română și se adresează în mod egal elevilor de diferite etnii şi culturi în mijloace promoţionale/ de informare -Administraţia instituţiei de învăţământ colaborează cu părinţii elevilor şi cu celelalte instituţii cu	Mai sunt elevi și părinți retici învăţare și implicare din parte unor elevi;Proces educațional care nu a permis participarea implicarea tuturor elevilor;Im extracurrilare/ extrașcolare
	Oportunități	
Analiza SWOT Dimensiunea II		migrația populației

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDU

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen,
crează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul ed

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu
cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multicultura
elevii cu CES.

Dovezi	1) Planul strategic şi cel operaţional al instituţiei de învăţământ conţ pentru TOŢI 2) Extrasele din Planul strategic şi cel operaţional a instituţiei de înv vizibil 3) Rezultatele chestionării elevilor, angajaţilor instituţiei, părinţilor e incluzive 40 Ordinul u previre la constituirea Comisiei Multidiscipl Multidisciplinare Intrașcolare aprobat la15.09.2021.Impactul Pande în lucrul cu copii cu CES pe perioada suspendării procesului educați		
Constatări	Planul strategic şi operaţional cuprinde activităţi şi obiective de aplic raportează la loc vizibil pentru toţi actorii educaţionali. Se chestione incluzive.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pe copiilor inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES.

Dovezi	1) Ordin cu privire la crearea Centrelor de resurse pentru educaţia în 2) Ordin cu privire la instituirea cadrului didactic de sprijin responsa educaţia incluzivă 3) Ordin cu privire la angajarea cadrului didactic de sprijin pentru fa moderate 4) Rezultatele observărilor privind crearea în instituţia de învăţămân cu echipamentul necesar pentru susţinerea şi favorizarea educaţiei in 5)Rezultatele participării cadrelor didactice la activităţile de formare certifică oportunitatea pentru a lucra cu copiii cu diferite tipuri de de		
Constatări	În instituţie este creat prin ordin Centrul de resurse pentru educa-ţia Centrul de resurse este dotat cu echipamentul necesar pentru susţine formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzi formarea profe-sională continuă, ce certifică oportunitatea de a lucra		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	1) Organigrama instituţiei de învăţământ conţine structurile de sprij Multidisciplinară Intraşcolară, cadru didactic de sprijin, etc.) institui 2) Planul strategic şi cel operaţional al instituţiei de învăţământ conţ „acomodărilor universale” a condiţiilor adecvate pentru accesul fizic sanitare etc.) 3) Informaţie privind toţi copiii de vârstă şcolară din comunitate, inc Legii nr.140 din 14.06.2013) există mici lacune nesemnificative în actualizarea bazei de date șiad elevilor/copiilor.		
Constatări	Administraţia institu-ţiei elaborează acte manageriale ce refle-ctă asi		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/copil de necesitățile copiilor.

	1) Registre care conţin evidenţe privind frecventarea regulată a elevi Comisiei Multidisciplinare Intraşcolare,procesee-verbale ale şedinţel a proceselor verbale. Acordul părinţilor pentru evaluarea copiilor 2) Planuri educaţionale individualizate elaborate pentru fiecare elev necesită conform raportului Serviciului de Asistenţă Psihopedagogic 3) Planurile educaţionale individualizate sunt întocmite în conformit 4) Planurile educaţionale individualizate sunt monitorizate cel puţin Rezultatul analizei interviurilor realizate cu elevii, părinţii elevilor 5)Număr de cazuri referite de către Comisia Multidisciplinară Intra raional/municipal		
Dovezi	Registrul de evidență a copiilor cu CES.		
	Instituţia de învăţământ desfăşoară diverse activităţi (campanii, vizit părinţii, ONG-urile şi mass-media) pentru a asigura înmatricularea ş educaţie.Există proiecte educaţionale, materiale cu privire la activită învăţământ, asistenţa socială, APL) pentru înmatricularea tuturor co învăţământ funcţionează Comisia Multidisciplinară Intraşcolară cu a Multidisciplinare Intraşcolare, Procese-verbale ale şedinţelor Comisi proceselor verbale Acordul părinţilor pentru evaluarea copiilor. In datelor privind progresul şi dezvoltarea fiecărui elev. Instituţia are Planuri educaţionale individualizate elaborate pentru fi învăţământ care necesită conform raportului Serviciului de Asistenţă		
Constatări	Planurile educaţionale individualizate sunt întocmite în conformitate		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii

Dovezi	1) Rezultatele analizei lecţiilor, activităţilor extraşcolare, altor activi 2) Rezultatele analizei fondului bibliotecii cu referire la materiale di incluzive 3) PEI elaborat în conformitate cu Structura – Model şi Ghidul de in 4) Ordin de angajare a asistentului personal. (HG Nr. 351 pentru apr financiare în cadrul reformării instituţiilor rezidenţiale)		
Constatări	Cadrele didactice folosesc la necesitate materialele didactice existen bibliotecii nu sunt materiale ce se referă la educația incluzivă. Sunt Rezultatele analizei lecţiilor, activităţilor extraşcolare, altor ac copil cu cerinţe educaţionale speciale are, după caz, în funcţie de rec adaptat şi/sau alte măsuri şi servicii de sprijin. PEI elaborat în confo prin Ordinul ME Nr. 952 din 06.12.2011 S-a elaborat curriculum accesibile fiecărui elev.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Standard 3.2 Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscrimi

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare ș
diferențelor individuale.

Dovezi	1) Regulamentul de organizare și funcționare intern al instituţiei, Co		
Constatări	Administraţia dispune de mecanisme pentru identificarea și comba-t		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategic
țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES.

Dovezi	1) Planul strategic şi cel operaţional al instituţiei de învăţământ conţ ajutorare reciprocă, a toleranţei, precum şi promovarea interacţiunilc diferenţelor strategic şi cel operaţional al instituţiei de învăţământ conţin activită 3) Planul operaţional a instituţiei de învăţământ conţin activităţi de implicarea în realizarea PEI)Procesele verbale ale CP și CA privind organizarea autoevaluării pa PDI,		
Constatări	PDI şi cel operaţional promovează diversi-tatea privind dezvo-ltarea promovarea inte-racţiunilor interperso-nale bazate pe respect recipro cu părinţii, activităţi cu familia copilului cu CES. Se reflectă sistemi programe cu accent pe incluziune și non discriminare și activități ce implicarea majorității factorilor educaționali, inclusiv a elevilor/copi		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/copiilor și reprezentanților

Dovezi	1) Ordin de angajare a directurului adjunct pentru educație în calitat		
Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de proceduri de prevenire, identifica		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferenția progresului tuturor elevilor/copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valoric

Dovezi	1) Număr copiii care au trecut la Curriculumul modificat Rezultatele observării privind desfăşurarea orelor la clasă, activităţil de Resurse pentru educaţia incluzivă cu participarea elevilor cu CES 3) Rezultatele analizei privind aplicarea autoevaluării elevilor, evalu procesului de învăţare 4) Date privind progresul şi dezvoltarea elevilor, informarea elevilor şi rezultatele şcolare 5)Fișe de observații ale psihologului școlar privind progresul și dezv		
Constatări	individualizat, curriculum modificat și/sau alte măsuri și servicii de cea generală.Cadrele didactice tratează copiii în mod echitabil, adapt Rezultatele observării privind desfăşurarea orelor la clasă, activităţil de Resurse pentru educaţia incluzivă cu participarea elevilor cu CES şcolar al copilului cu cerinţe educaţionale speciale, stabilind oportun Rezultatele analizei privind aplicarea autoevaluării elevilor, evaluări de învăţare , Date privind progresul şi dezvoltarea elevilor, Rezultat părinţilor, inclusiv ai celor cu CES privind progresul realizat şi rezul pentru fiecare elev cu CES,inclusiv testele pentru evaluarea finală şi		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/copii a situațiilor de nerespectare a diferențe le prezenta în cunoștință de cauză.

Dovezi	1) Boxă în cadrul instituţiei pentru raportarea cazurilor de violenţă, neglijare, exploatare şi trafic din partea semenilor şi adulţilor 2) Ordin privind desemnarea unei persoane responsabilă de analiza c 3) Materiale cu privire organizarea cel puţin a unui seminar privind p soluţionarea suspiciunilor sau acuzaţiilor de abuz/ neglijenţă a copiil		
Constatări	Cadrele didactice din instituție au fost instruite în cadrul seminarelor evaluare şi Cadrele didactice din instituție au fost instruite în cadrul semnalare, evaluare şi soluţionarea suspiciunilor sau acuzaţiilor de a Instituţia are plasată pe hol Boxă în cadrul instituţiei pentru raportare semenilor şi adulţilor,Există Ordin privind desemnarea unei persoan Materiale cu privire organizarea a seminarelor privind procedurile d suspiciunilor sau acuzaţiilor de abuz/ neglijenţă a copiilor . Se desfăş prevenirea situaţiilor de discriminare.De asemenea sunt organizate în edcaţionali:CPC,ONG,colaboratorii centrului Tineri pentru tineri.S-a filmului documentar,unde elevii discută despre securitatea copiilor ş		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil.

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1 Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui med accesibil și sigur pentru fiecare elev/copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și resurselor noi.

Dovezi	1) Rezultatele analizei lecţiei, activităţilor extraşcolare, altor activita accesibil şi sigur pentru fiecare copil Planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei de învăţământ conţi şi a terenurilor în care îşi desfăşoară activitatea unităţii de învăţămân (educaţie, reabilitare, relaţii sociali)		
Constatări	Administraţia utili-zează resursele institu-ţiei pentru asigurarea unui rezultatele analizei orelor, activităţi extra-şcolare. .Diriginţii de clasă copiilor cuces,antrenându-i în cadrul demersului didactic permanent, copiilor.În instituţie este creată o ambianţă plăcută,sunt create condiţ strategice şi operaţionale conţin măsuri privind admi-nistrarea eficie unităţii de învăţământ, asigurarea unui mediu accesibil şi sigur pe-nt verbale privind ide-ntificarea spaţiilor ce prezintă risc pentru viaţa şi		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator: 3.3.2 Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform și la datele de interes public.

Dovezi	1) Regulamentul intern al instituţiei conţine stipulări privind protecţ un administrator numiți prin ordin.Dosarele elevilor Acces la datele cu caracter personal au doar administratorii de baze date, secretara și membrii administrației instituției, care au fost instru în vederea protecției datelor cu caracter personal. Prelucrarea datelor efectuată numai în condiţiile prevăzute de Legea nr. 133/2011		
Constatări	În instituție se asigură protecţia datelor cu caracter personal: se stipu cadrelor didactice privind protecţia date-lor cu caracter perso-nal, or caracter personal, elevii şi părinţii nu au acces direct la datele person modificarea datelor din SIME, SIPAS, au acces doar persoane autori		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator: 3.3.3 Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copi
spațiilor dotate, conform specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin.

Dovezi	1) Rezultatele observării privind asigurarea unui mediu accesibil pe adaptările intrărilor, pante de acces); spaţii de deplasare şi locuri de transport pentru deplasarea copiilor cu dezabilități fizice 2) Rezultatele observării privind adaptarea rezonabilă a condiţiilor d 3) Rezultatele observării privind aplicarea de către cadrele didactice nivelului de şcolarizare, planului de învăţământ prognozat / realizat 4) Catalogul școlar 5) Proiecte didactice de lungă și scurtă durată 6) Rezultate ale observării în cadrul asistenților la ore Rezultatele observării privind posibilitatea utilizării tehnologiilor in 8) Rezultatele observării privind conectarea la Internet a rețelei de ca		
Constatări	Instituţia de învăţământ asigură un mediu accesibil pentru incluziu învăţământ şi auxiliare curriculare conform nivelului de şcolarizare, educaţionale ale copiilor.Există Catalogul școlar, Proiecte didactice asistenților la ore,sunt implicaţii copiii cu necesităţi în proiecte,activ tehnologiile informaţionale şi de comunicare adaptate la necesităţile speciale S-a dat dovadă de existenţa unei tehnologii informatice şi d necesităţile tuturor elevilor, inclusiv a elevilor cu CES, conectarea la		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator: 3.3.4 Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarului curricula
utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor

	Puncte forte	
	Documentarea şi aplicarea corectă a Curriculumului Naţional la clasă Parcurgerea integrală a programelor şcolare pe bază de planificări adecvate Utilizarea manualelor şi auxiliarelor curriculare aprobate Elaborarea CDŞ prin consultare cu elevii şi cadrele didactice Ofertă specifică de activităţi extracurriculare incluse în CDŞ Cadrele didactice tratează copiii în mod echitabil, adaptând cerinţele la posibilităţile şi	Orientarea preponderentă a C echilibrarea alocărilor orare d de învăţământ Accent pe abordarea teoretică Formalism în elaborarea plan altor documente interne Utilizarea redusă a instruirii a calculator -AEL-în aplicarea Curriculumului Naţional la cl
	Oportunități	
Analiza SWOT Dimensiunea III	Curriculum Naţional modern, conform orientărilor agreate la nivel european Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	Instabilitatea programelor şco Încărcarea excesivă a progran Limite în resursele materiale, Număr redus de manuale alte

Dimensiunea IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚ

Standart: 4.1 Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațion
Domeniu: Management

Indicator: 4.1.1 Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu meca

monitorizare a eficienței educaționale.

Dovezi	1) PDI. Planul de activitate al instituției. 2) Rapoartele semestriale şi anuale cu privire la reuşita şcolară, la desfăşurarea activităţilor extracurriculare, a concursurilor şcolare pe obiecte, atât faza locală cât şi cea muncipală, a rezultatelor monitorizării absenţelor elevilor; 4) Scopurile, obiectivele şi activităţile reflectă toate domeniile vieţii 5)Desfăşurarea concursului Pedagogul Anului la nivel instituției; 6) Desfăşurarea concursului Cea mai bună sală de clasă; 7) Ordinile de stabilire a sporului de performanţă şi fişele de auto\ev		
Constatări	Planurile strategice şi operaţionale sunt orientate spre asigu-rarea cal de activitate.Scopurile şi obiecti-vele instituţiei sunt reflectate în toa şcolare, în Planurile CE, în activităţile organizate cu părinţii		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator: 4.1.2 Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor.

Dovezi	1) Realizarea integrală a obiectivelor şi activităţilor din PDI şi Planu 2) Programele operaţionale ale structurilor asociative ale părinţilor ş 3) Note informative. Rapoarte de activitate. 4) Procese-verbale ale ședințelor membrilor Comisiei metodice, CP.		
Constatări	Activităţile planificate în PDI,Planul de activitate al instituției, ale C rapoarte de activitate, procese verbale, ascultate şi reflectate în cadru elevi,planul de activitate al Consiliului de Etică. În planul de activit curentă şi capitală a gimnaziului, implicarea în proie-cte investiţiona profesională a cadre-lor didactice pe o perioadă de 3 ani, planul de a		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.1.3 Asigurarea, în activitatea consiliilor din *Instituție,* a modului transparent,
și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de
a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și exte
privire la calitatea serviciilor prestate.

Dovezi	1) PDI și Planul de activitate al instituției. 2) Ordin cu privire la constituirea comisiei de autoevaluare periodică 3) Proceduri interne de monitorizare şi revizuire a planurilor anuale, 4) Plan de remediere și îmbunătăţire. 7) Note informative. Rapoarte de activitate. 9) Procese-verbale ale CP.CA, 10) Site-ul instituţiei cu informaţii accesibile pentru orice persoană i instituţiei.https://www.facebook.com/profile.php?id=100011560158 11) Aviziere cu informaţii relevante despre serviciile educaţionale 12) Chestionare		
Constatări	Administraţia elabo-rează şi aplică mecanisme de monitori-zare a ef instituţiei ce refle-ctă controlul intern, proceduri interne de monitoriz frontal al disciplinelor şcolarepe 3 ani, procese verbale, măsuri de în CP,CA prin note informative, rapoarte şi procese verbale.De asemen cadrelor didactice prin elaborarea de rapoarte individuale,Consiliul c internă şi externă cu privire la calitatea serviciilor educaţionale: sunt CA, planuri de remediere şi îmbună-tăţire, cu informaţii releva-nte d		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator 4.1.4 Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele ți misiunea in

de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesității acesteia

Dovezi	1) Contracte cu diverşi furnizori. 2) Analize a raportului număr de copii:număr de săli de clasă. 3) Echipament special pentru elevii cu CES. 4) Număr de mese, scaune; gradul de corespundere cu particularităţi 5) Spaţiile şcolare accesibile pentru toţi elevii, inclusiv pentru cei cu 6) Oferta curriculară a instituției		
Constatări	Infrastructura instituţiei de învăţământ asigură organizarea procesulu contractele cu diverşi furnizori., Analize a raportului număr de copii corespundere cu particularităţile anatomo-fiziologice ale copiilor se cu profilul unităţii de învăţământ şi numărul total de elevi. Spaţiile ş speciale		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.1.5 Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a competențelor locale ale acestuia adaptat și a planurilor educaționale individualizate.

Dovezi	1) Mijloace de învăţământ şi auxiliare curriculare existente în oferta 2) Fond de carte/ fond de material informatic şi audio-video modern 3) Facturile fiscale sau alte documente de achiziţie a echipamentelor 4) Contractul de conectare la Internet, abonamente sau alte documen 7) Echipamentele, materialele, mijloacele de învăţământ şi auxiliarel biologie;Dotarea cabinetului de informatică; 8) Planificări ale cadrelor didactice pentru desfăşurarea unor ore folo

Constatări	Instituţia de învăţământ dispune de echipamentele, materialele şi aux inclusiv a componentelor raionale şi şcolare ale acestuia, a curriculu individualizate.Există Mijloace de învăţământ şi auxiliare curricular existente în oferta educaţională, Fond de carte/ fond de material info profilului şi specializărilor/ calificărilor profesionale oferite., Contra care probează accesul la TIC și Internet., Planificări ale cadrelor dida		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Indicator 4.1.6 Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade dic (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu norm vigoare.

Dovezi	2) Registrul de ordine privind activitatea de bază. 3) Statele de funcţii cu necesarul de personal didactic şi cel auxiliar 4) Dosare personale – dovezi privind angajarea, promovarea, pregăti normativelor în vigoare. 5) Documente privind normarea activităţii personalului. 6) Contracte de muncă.		
Constatări	Instituţia de învăţământ este asigurată cu personal didactic şi auxiliar, calificat conform normativelor în vigoare.Institu ordine privind activitatea de bază, Statele de funcţii cu necesarul de dovezi privind angajarea, promovarea, pregătirea psihopedagogică şi Contracte de muncă,portofoliile cadrelor didactice,chestionarele cad		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7 Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, permise de cadrul normativ.

Dovezi	1) PDI. Planul de activitate al instituției. 2) Curriculum la decizia școlii 3) Catalogul școlar 4) Repartizarea orelor opționale . La disciplina IRU, valorificarea spatiului local conform curriculei, e de predareinvatare-evaluare prin intermediul prezentarii de proiecte, biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera Biodiversitatea localitații natale; Excursii, inclusiv in cadrul Bilunar PPT, excursii, interviuri, concursuri, activitati de salubrizare si inver lecţii bazate pe proiect în cadrul cărora s–au desfăşurat activităţi eco controalele tematice realizate; Proiectările de lungă durată a cadrelor didactice; Analizele probelor de evaluare sumativă;		
Constatări	Instituția de învățământ aplică Curriculumul Național cu adaptare la normativ. Există PDI, Planul de activitate al instituției, Curriculum la decizia ș		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Standart 4.2 Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în rapoort cu fina stabilite prin curriculumul național.

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1 Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclus componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	1) PDI. 2) Planul de activitate al instituției. 3) Planul de remediere și îmbunătățire 4) PEI 5) Curriculum modificat Planificarea la Comisiile Metodice a şedinţelor cu tema Implementa prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea ECI cataloagelor şcolare,		
Constatări	Administraţia monitorizează realizarea curriculumului şcolar inclusi activitate al instituției. De asemenea fişele de evaluare a elevilor cu autoevaluare, portofoliile.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.2.2 Prezența, în planurilestrategice și operaționale, a programelor și activităţil recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale.

Dovezi	1) PDI. 2) Planul de activitate al instituției. 3) Participarea cel puţin a 80% dintre cadrele didactice și auxiliare, î 4) Rezultatele participării cadrelor didactice și auxiliare la activităţil Instituția are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituţia mo ani la formări naţionale de 20 credite, şi la toate seminarele metodice		
Constatări	Planurile strategice şi cele operaţionale, PDI, Planul de activi-tate al în ultimii 3 ani majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri atestare la grade didactice.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculum național.

Dovezi	1) Statele de personal. 2) Registrul de ordine privind angajarea, transferul și eliberarea pers 3) Documente privind normarea activităţii personalului. 4) Contracte de muncă. 5) Fişe şi alte documente de evaluare. Dotarea cabinetului de matematică cu Tablă interactivă, a celor um conectată la reţeaua de internet a 9 calculatoare, Cabinet metodic dot echipament sportiv, sală de festivităţ i dotată cu laptop, proiector, ec materiale didactice. Fiecare cadru didactic deţine Curriculum, Ghidu optional (după caz). are o acoperire de 100%cu personal didactic. 81		
Constatări	Instituția de învățământ dispune de un număr suficient de cadre dida curriculum-ul național. Sunt statele de personal., Registrul de ordine privind angajarea, trans activităţii personalului. Contracte de muncă documente de evaluare,		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.2.4 Monitorizarea centrării pe Standartele de eficiență a învățării, a modului d a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, î

Dovezi	1) Rezultatele observării privind existenţa unei tehnologii informatic 2) Rezultatele observării privind conectarea la Internet a reţelei de ca 3) Rezultatele observării privind accesul tuturor elevilor şi al cadrelo informare în timpul şi în afara orelor din programul şcolar. 4) Rezultatele observării în cadrul asistenților la ore 5) Proiecte didactice Prevederile Standardelor de eficienţă a învăţării au fost discutate în c de studii 2021-2022, cu genericul Formularea standardelor de dezvo activităţilor din UÎ, iar procesul de predare-învăţare-evaluare este ce		
Constatări	Instituția de învățământ monitorizează aplicarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare.În instituţie există o reţea funcţională d elevilor şi al cadrelor didactice la reţeaua de calculatoare pentru docu şcolar, Rezultatele observării în cadrul asistenților la ore, Proiecte di eficiență a învățării la evaluarea calității Curriculumului predat.Sunt didactice, Rezultatele evaluărilor semestriale/anuale,rezultatele evalu CES .		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/ proces eeducațional

Indicator 4.2.5 Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației ce pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standartelo eficiență a învățării.

Dovezi	1) Proiecte didactice orientate pe formarea de competențe Rezultatele observării în cadrul asistenților la ore/ Raport de observa 3) Note informative 4) Catalogul școlar În anul de studii 2021-2022 PDLD au fost elaborate pînă la 15 septe CM şi avizate de către şeful CM, iar directorii adjuncţi au verificat n au întors cadrelor didactice spre perfectare de câte ori a fost nevoie p verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructi		
Constatări	Cadrele didactice elaborează proiecte didactice de lungă și scurtă du elev și pe formarea de competențe.Sunt vizate proiecte didactice orie cadrul asistenților la ore/ Raport de observare, Note informative,port asistenței la ore se analizează progresul elevilor în privința aplicării tehnologiilor informaționale, în procesul de predare-învățare-evaluar informative,se practică propagarea experienței avansate,există fișele		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.2.6 Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitat și referențialul de evaluare aprobate, urmând progresul în dezvoltarea elevului/ copilului.

Dovezi	1) Proiecte didactice 2) Catalogul școlar 3) PEI 4) Rezultatele observării în cadrul asistenților la ore Se deţine mapa Evaluarea rezultatelor şcolare unde sunt analizate ca absolvire a instituției, a rezultatelor concursurilor şcolare pe obiecte, Planul anual al evaluărilor interne a disciplinilor şcolare,iar rezultat		
Constatări	Cadrele didactice implementeazăevaluarea rezultatelor învățării în c (inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale).Sunt lucrăril		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță c
școlii, cu obiectivele șin curriculum și din documentele de planificare strategică și operaţi

Dovezi	1) Proiecte didactice ale activităților extracurriculare 2) PDI și Planul de activitate al instituției 3) Catalogul școlar 4) Orarul activităţilor extracurriculare; 5) Planul anual al cercurilor şi secţiilor sportive; 6) Scenariile şedinţelor cercurilor şi secţiilor sportive; 7) Cererile de inscriere în cercurile şi secţiile sportive din instituţie		
Constatări	Cadrele didactice organizează activități extracurriculare în concorda și cu obiectivele de planificare strategică și operațională.Drept dovac Planul de activitate al instituției, Agenda dirigintelui, Fotografii, Înre		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezuta
cu strandartelor și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care b
curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	1) Rezultatele observării în cadrul asistențelor la ore 2) Convorbiri, discuții individuale 3)Documentaţia Centrului de resurse din cadrul instituţiei; 4) PEI pentru elevii cu cerinţe educaţionale special; 5) Planul de activitate şi procesele-verbale ale şedinţelor de consiliere a psigologului; 6) Programul de consiliere a cadrelor didactice		
Constatări	Cadrele didactice asigură sprijinul individual al elevilor pentru obțin de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale s programe educaționale individualizate		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Standart 4.3 Toți copiii demonstrează angajament și implpicare eficientă în procesul educațional.
Domeniu: Management

Indicator 4.3.1 Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (Bibliotec ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul d la optimizarea resurselor.

Dovezi	1) Orarul lecțiilor,activităților extracurriculare 2) Planul de activitate al bibliotecii, al directorului adjunct pentru ed 3) Dotarea: bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sp 4) PDI și Planul de activitate al instituției 5) Panou informațional, pagina web 6) fotografii CA.CP,CE și procesele verbale 8)Procesele verbale ale adunărilor cu părinţii;

Constatări	Administraţia asigură accesul elevilor la resursele educaţiona-le de c extracurriculare. Planul de activitate al bibliotecii şi al directorului a dotată cu toate materialele necesare, manuale, literatură metodică, ca sala de sport. Copiii au acces la toate resursele educaţionale. Este pre în ziarul şcolar local. Este creat pagina de faisbuc a instituţiei.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecani de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculu modificat sau PEI

Dovezi	1) Rezultatele academice ale elevilor semestriale, anuale 2) Rezultatele concursurilor la disciplinele școlare 3) PDI și Planul de activitate al instituției 4) Dotarea instituției 5) Acord de parteneriat 6) Fotografii, pagina web		
Constatări	Instituția de învățământ dispune de informații referitor la performanţ ale concursurilor la disciplinele școlare. Instituţia dispune de fişe ce şcolară. Se creează posibilități de manifestare a potențialului creativ instituţiei sunt antrenaţi în concursuri naţionale și internaţionale.Sun		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare succesului elevului/ copilului.

Dovezi	1) PDI și Planul de activitate al instituției 2) Lista elevilor participanţi la concursurile de sector, 3) Panou informațional Pagina web 4 Diplome		
Constatări	Instituția de învățământ realizează o politică obiectivă, echitabilă și t succesele elevilor în ziarul școlar,raional.Interviuri,reportaje la Medi		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, sublin
capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării (

Dovezi	1) Proiectările de lungă durată a cadrelor didactice; 2) Proiectările unităţilor de învăţare şi a activităţilor didactice; 3 Notele informative a controalelor tematice din anul de studii 2021- 4) Fişele de asistenţă la ore; 5 Produsele elevilor realizate în cadrul poiectelor de grup; 6) Rezultate ale observărilor din cadrul asistențelor la ore		
Constatări	Elevii manifestă capacitate de învățare eficientă, se încadrează adecv elevilor,observaţii în cadrul asistenţelor la ore.Elevii sunt implicaţi în		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj ac

	Puncte forte	

	Interes deosebit din partea unui număr important de elevi şi cadre didactice pentru derularea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor Organizarea de activităţi extracurriculare destinate completării educaţiei şi formării	Programul încărcat al elevilor interesului la nivelul elevilor, privind colaborarea cu institu desfăşurarea anumitor activitá parţial de echipamentele, mat curriculumului naţional.Instit lucru în bancă, dar nu întodea particularităţilor psihofiziolog posibilităţi financiare modest mediu accesibil şi sigur pentr
	Oportunităţi	
Analiza SWOT Dimensiunea IV	Susţinere din partea comunităţii locale (autorităţi publice, părinţi, alţi actori) pentru activităţile extracurriculare şi extraşcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea Existenţa unor oferte locale importante privind activităţile educative pentru elev	Limite în asigurarea resurselo extracurriculare şi extraşcolar unui cadru instituţional de co

DIMENSIUNEA V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1 Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principi
Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a e
prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor copiilor și părinților în privința ace

prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discri
prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor.

Dovezi	1) Activităţi realizate reflectate în planurile şi rapoartele instituției. 2) Raportul dintre băieţi şi fete, reflectat în agenda dirigintelui. 3) Nr. de participanţi la activităţi şi în structurile asociative ale elevi 4) Informaţie reflectată în rapoartele instituției, discuţii cu elevii şi p Informaţie reflectată în tematica seminarelor metodologice promovate pentru diseminarea experienţei 7) I 8)Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază		
Constatări	Administraţia asigură echitatea de gen în toate activităţile şcolare: ra nr.de partici-panţi în CE.Nu sunt prevăzute programe, planuri stra-te activităţi şi măsuri de prevenire a discri-minării de gen fiindcă în ins informa-rea elevilor şi pări-nţilor prin: discuţii. Nu se afişează inforr gen.Administraţia instituţiei de învăţământ asigură copiilor, cadrelor domeniul comunicării şi interrelaţionării genurilor.Diriginţii de clasă partenerii educaţionali:medici,psihologi,asistenţi sociali.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Capacitatea instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organiizarea activităților și a forr
cadrelor didactice în privința echității de gen.

Dovezi	1) Numărul de cadre didactice formate la cursuri de formare continu 2) Activităţi de formare reflectate în planul de formare continuă a pr 3) Seminare metodologice. `Profilaxia sindromului arderii profesion 4) Planul CA. amenajate pentru ambele genuri.Formarea pedagogilor și părinților î sau abuz sexual.

Constatări	instituţia de învăţământ asigură participarea cadrelor didactice la cur seminarele municipale Consiliul de administrație planifică resurse n activităţilor care promovează echitatea de gen.Toţi elevii sunt asigur proiecte,seminare,mese rotunde.În holul instituţiei sunt afişate în per spaţiile şcolare adecvate particularităţilor de gen.Se atestă Garderob genuri.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional : activități curriculare și extracur în vederea formării comportamentului nediscrimnatoriu în raport cu geul ,cu învățarea co ale educației de gen, cu eliminarea steriotipurilor și prejudecăților legate de gen.

Dovezi	1) Planul managerial al directorului adjunct pentru educație)Rezultatele observării în cadrul asistențelor la ore cu elevii. 4) Informaţia reflectată în rapoartele diriginţilor şi a administraţiei, î 5) Boxa pentru sugestii și reclamații		
Constatări	Cadrele didactice demonstrează comportament nediscriminatoriu în ore,agenda dirigintelui,flaş-mob-uri.Elevii, indiferent de gen, sunt fa atestă Măsuri reflectate în agenda dirigintelui, în planurile şi rapoart elevii,mese rotunde,sunt invitaţi specialişti din domeniul medicinii,a discuţii individuale privind echitatea de gen,se discută cu părinţii,tut procesul educaţional metodologii didactice care încurajează, sprijină băieţilor .Se practică seminarele metodologice,discuţii la comisia me municipalece vizează problema în cauză.Elevii sunt informaţi regula cu colaboratorii Centrului de familie,Centrul „Tineri pentru tineri”.		
Pondere și punctaj	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj ac

în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea c cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen.

	Puncte forte	

de studii 2021-2022 din perspectiva Standardelor de calitate pentruinstituţiile de învăţământ primar şi secundar general din perspectiva Şcolii prietenoase copilului În școală n-au fost sesizate cazuri de discriminare . □ Cadre didactice receptive la tot ce este nou, cu o buna pregatire profesionala. □ Majoritatea profesorilor aplică eficient metodele interactive de predare-învăţare-evaluare, utilizează eficient tehnologiile informaţionale în procesul didactic. □ Conferirea gradului didactic 2 - □ Şcolarizarea elevilor este 100%; □ Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului-100% □ 7 copii benefeciază de serviciile Centrului de Resurse. □ Consilierea psihopedagogică a elevilor aflaţi în dificultate. □ Dotarea institutiei cu bază tehnico-materială necesară demersului educational	Faptul că instituţia nu a urmă şi nici un cadru didactic nu a formăriCapacitate redusă a ca disciplina în instituţie. □ Reticenţa unor cadre didac învăţare şi de aplicarea tehnol □ Procent sporit a profesoril □ Lipsa unui sistem eficient □ Ignorarea din partea unor e Reticenţa unor părinţi de a s psihopedagogica Uzura morală partiala a tehn Lipsa motivaţiei şcolare, dez Colaborarea insuficientă a fa copilului învăţământ nu a asigurat încă promovarea şi diseminarea bu practici în asigurarea echităţii
Oportunităţi	

Analiza SWOT Dimensiunea V	Oportunităţi Asigurarea posibilităţii de participare la activităţi de formare şi perfecţionare a profesorilor; Stimularea performanţelor profesorilor în activitatea cu elevii. Valorificarea relaţiilor cu partenerii educaţionali. Utilizarea mijloacelor şi instumentelor TIC la toate disciplinile şcolare Cadru legal ce ar reglementa darea în arendă a spaţiilor disponibilepentru activitate anteprenorială Imbunătăţirea bazei materiale a şcolii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituţională; Granturi pentru dotarea atelierelor şcolare în vederea dezvoltării sistemului de instruire şi formare	Cadru legal imperfect în v Reducerea în continuare a Reducerea în continuare a Scăderea interesului pentr Lipsa de interes şi de moti Implicarea insuficientă a uno Interesul dirijat al elevilor acumulate; Influienţa negativă în creş Creşterea costurilor de des Familiile copiilor nu sunt învăţământ de calitate Supraşarja didactică a uno Şcoala online-o ameninţar

publicii Moldova

ușeni

APROBAT
a comună a Consiliului profesoral și Consiliului de administrație
Proces-verbal nr. 2 din 15.09. 2022

TE

2

22590456

176
9
3
21

ŢĂ, PROTECŢIE

izarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice.

ţie   rea sistemelor de gaze
pentru desfăşurarea procesului educaţional: bulletin de verificare tehnică pentru funcţionarea sistemelor de gaze. Sunt prezente şi . Este prezent certificatul ce determină concentraţia gazului în ănătate Chișinău Sunt prezente procese verbale privind sănătate publică. cartele medicale ci controlul medical efectuat le consum ii, personalul didactic, nondidactic
ordat: - 1

oată durata programului educativ.

acent acesteia: Este prevăzut compartiment aparte în PDI, este
ază: 3 paznici,i, ce dispun de fişe de post, grafic de serviciu. .

ordat: - 0,75

hnologică ed. fizică, chimie, fizică ,informatică.

7) Orar

astică, Educaţia tehnologică nu se proiectează, în orar,
e1 per zi

r în

iţile şcolare şi extraşcolare, sunt afişate informaţii relevante
ne ale planului de evacuare din clădire Administraţia elabo-rează
tice, arti-stice, tehnologice şi sportive. . Orarul sunetului este
nța tuturor persoanelor, care intră în instituție. Este paznic de

ordat: -

particularităților psihofiziologice individuale.

elevi, la clasa.Registrul bunurilor materiale conform Standardele

al
vi

ru în bancă / la masă, corespunzător taliei sale, acuității vizuale
de predare –primire a mobilierului. Este amenajat centrul de
de fizică,chimie,sală sportivă,ateler ed. tehnologică centru de

ordat: -1

nsile etc), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu

aterialelor de sprijin la:
lile de securitate a vieții și sănătății elevilor în laboratoare,

studiu şi sanitaro-igienice.

stensile şi materialele de sprijin pentru laboratoarele de fizică şi

r, parametrii sanitaro-igienici şi termenele de valabilitate,
le educaţie tehnologică pentru fete corespunde cerințelor
u utilajul necesar cu respectarea cerințelor de securitate) în

ent, în limita bugetului, în corespundere cu parametrii sanitaro-

ordat: -

normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea,

stinale

ranei care corespund normelor sanitare în vigoare privind
aşaportul sanitar Instituţia dispune de spaţiile necesare pentru
enul sanitar efectuat.
rigidere, congelatoare pentru păstrarea hranei conform normelor
ıtare promovate,limitate şi interzise,fişele examenelor

ordat: - 1

cționalitate și confort pentru elevi/copii.

le closet la 30 de elevi

, lavoare dotate cu săpun şi parţial cu apă caldă, uscător electric
pațiu rezervat persoanelor cu dizabilități,
pentru băieţi şi fete.

ordat: - 1

zervă.

tă şı căldare

ntiincendiar, panouri antiincendiare, marcaje informaţionale
se instruiesc periodic cum să acţioneze în caz de incendiu.

4)Ord. nr. 45

protecție civilă a CE Trușeni;
ii excepţionale afișat în caridor pentru fiecare etaj

i de rezervă și plan de evacuare

ordat: -

rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și

ul de studii 2021-2022 aprobat de către directorul instituției;
atare, trafic al copilului,conform Metodologiei de aplicare a
instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz,
ME nr. 858, aprobat de către directorul instituției; Înregistrări

9)Activități de

comportamentului centrat pe modul de viață sănătos”Registru de
ploatare;

;
are a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a
z, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET);
mbaterea violenței.

a şi respectarea regulilor de circulaţie rutieră, a tehnicii
risc (inundaţii, incendii, cutremure etc.) şi de acordare a
securităţii în şcoală (la orele de fizică, chimie, educaţie
ormelor de violenţăasupra copilului, precum şi a violenţei în

ordat: -

izice și psihice a fiecărui elev / copil.

borare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții
procedurii legale de intervenție în cazurile ANET.

onsiliului profesoral, din 03.09.2021
eglijare, exploatare, trafic al copilului

6)

entru prevenirea, identificarea, raportarea cazurilor ANET și a
i pe Internet";

I și II, anul de studii

ciala, sunt reflectate în procese verbale ale CA, CMI, CP, CE, în
ţie a lucrăto-rilor în cazuri de abuz, neglijare, exploatare, trafic
sistenţa So-cială .SAP Administraţia institu-ţiei informează perso-
nală şi de intervenţie a lucrăto-rilor în cazuri de abuz
panoul de Raportaj, sunt desfăşurate şedi-nţe cu întocmirea
I,CE pentru combaterea infra-cţiunilor. Sunt stipu-lări în fişele
or prin intermediul şedinţelor de clase, agendelor elevilor, a
uri; Instituţia colaborează şi cu

ordat: - 1

servicii de sprijin familial, asistență parentală etc) pentru

lui profesoral, din 03.09.2021;
atare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a
instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz,
ME nr. 858i;

z, neglijare, exploatare;
xiliar în domeniul managementului educațional si instituțional, a
ţională şi de intervenţie în cazurile de abuz, neglijare, violenţă

procedurii legale de organizare instituţională şi de intervenţie a
xploatare, trafic al copilului.Există certificatele despre
.Instituţia de învăţământ foloseşte, în funcţie de nevoi, resursele
enţi parentali profesionişti etc.) pentru

ordat: - 1

ă (relații elev-elev, elev - cadru didactic, elev - personal auxiliar.

ui

l de studii 2021-2022,aprobat de către directorul instituției;
atare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a
instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz,
ME nr. 858,
z, neglijare, exploatare;
tere a oricărui tip de violență;

re a procedurii de organizare instituțională și de
azurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET);

olenţei în şcoală (în rândurile elevilor, a relaţiilor elev-elev, elev-

adjunct pentru educaţie/diriginte, Ordine ale directorului, Planul
actice, Agenda dirigintelui/ Catalogul clasei, Fotografii de la
ile elevilor, întâlnire cu specialistul protecția Siguranță,
ază cu părinţii elevilor, sau, după caz, cu tutorii / reprezentanţii
ouţii legale în acest sens în activităţile de prevenire şi combatere

ogul clasei, Procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii, Vizite

ordat: - 1

rii fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a
.

omisia Multidisciplinară Intrașcolară;

4) Orarul prestării serviciilor

zice, mintale şi emoţionale în Centre de resurse; Servicii de c şcolar; Centrul de sănătate ,3 elevi evaluați și avizați de SAP ı CES. ıl prestării serviciilor, Program personalizat de intervenţie, Plan Activități comune cu SAP, ONG „ Este fişe de evaluare a după caz, părinţii, tutorii / reprezentanţii legali,autoritatea nt implicaţi sistematic în campaniile de prevenire a ac, antidrog, antialcool etc.).Există: Plan de acţiuni de referinţă, formaţii pe panoul de infrmații. Postere/ desene/ colaje/ eseuri/ /interviuri.Se practică flaş-mob-urile.
ordat: - 1

ɔd sănătos de viață.

cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății
comunitate.

şi

prezent cabinetul medical cu registrele medcale şi programul de
de Raportaj. Instituţia colaborează cu Centrul de Sănătate
u serviciile de sănătate în promovarea sănă-tăţii fizice şi
e materiale de la şedinţe cu părinţii, informaţii pe panoul de
Organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii
stituție și în comunitate

ordat: - 1

selor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare,
nale ale elevilor/copiilor.Organizarea și desfășurarea activităților

elevilor, pentru activități individuale, pauze de recuperare

epentru discuții individuale, consiliere.

tituţiei aprobat de director;
şi mintale a elevilor;

şi resurse metodologice pentru profilaxia problemelor
ning-uri, concursuri, consiliere psihologică școlară individuală și

Fişe de evidenţă ale elevilor (la psiholog,, Portofoliile copiilor (la
noul de aRaport, Chestionare, fișe de lucru cu copiii, teste,
onsiliere individuală cu părinții.

ordat: - 1

ă, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea
ducațional și asigurareaaccesului elevilor/copiilor la programe ce

lui

ublică şi cu alte instituţii cu atribuţii legale în acest sens în

ă elevii să manifeste iniţiativă şi implicare în activităţi de
nbolnăviri,

e, încurajează şi sprijină copiii să manifeste iniţiativă şi să
enire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc.
gestii ale elevilor, Agenda dirigintelui, Informaţii pe panoul de

ajului şi de profilaxie a stresului psihosomatic pe parcursul

Există:
Adresări către psiholog/ medic, invitaţii la şedinţele cu elevii,
Procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii,Elevii au acces la
pentru sănătate, educaţie nutriţională, educaţie sexuală etc., prin
ecţiilor, Cererile elevilor pentru opţionale, Ordinele directorului,

ordat: - 1

Puncte slabe

evilor

4

cu Covid-19 6 Uzura

ale didactice

Riscuri

ctice

l 99 pt.elvii de cls.I

IOCRATICĂ

colare.

le participare a elevilor/copiilor la procesul de luare a deciziilor,

nații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor

lor la soluţionarea problemelor

are lecții și activități în locul profesorilor
în fiecare an se îmbogățește biblioteca școlară
nelor fără fir pentru desfășurarea calitativă a activită ților

asigurare a partici-pării elevilor la soluţi-onarea problemelor şi
procesele verbale ale CA, CP, CE, cota parte a elevilor în CA. S-
lor Dezbateri Instituția le oferă elevilor și părinților dreptul de a
ial de activitate, de a participa la evaluarea și promovarea
și consultative, de a constitui/ de adera la
și contribuie la dezvoltarea instituției de învățământ.
emelor cu referire la activitatea instituției. Inițiativele lor sunt

ordat: -

tic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire

cadrelor didactice, elevilor, părinţilor, ai comunităţii locale
nistraţie

modificări ce apar, rezultatele elevilor, consultaţii individuale.
bunătăţirea condiţiilor de învăţare odihnă şi relaxare a timpului
contract de parteneriat cu servi-ciile publice, activită-ţi de
icipare, este creată parcare pentru biciclet implicarea în diverse
m bine elaborat.
strucțiunii privind constituire și funcționarea Consiliului elevillor
nsiliului elevilor a fost aleasă în mod democratic. La ședințele
evior în școală. Președintele Consiliului elevilor participă la
i.
ctivitatea colectivului de elevi pe domenii de activitate, de
ve și propuneri ce țin de aspectele de interes ale elevilor.
Management clasei.

ordat: -

iberă a elevilor/copiilor (pagini de rețele de socializare, reviste și

i scrise. Consultaţii individuale. Analiza rezultatelor activităţii
ack-ul elevilor/ comentarii pe pagina instituţiei cu referire la
şi sugestii.

util (prin Raportare, tipărire, mijloace electronice sau orice
nunicare prin intermediul cărora elevii își pot exprima liber

ordat: -

de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv,

3) Acorduri de parteneriat cu diverse instituții
2

nă-resursă în realizarea unor activități didactice și
părinţii, Şedinţele cu părinţii , Procese-verbale ale şedinţelor cu
ıcativ și psihologul școlar.Elevii au fost implicați în mai multe
ıri și secții sportive, în activități de caritate, de salubrizare și
e de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de
icipat la diverse activități și concursuri extrașcolare și

ordat: -

procesul decizional.

ărinților în structurile decizionale, de implicare a lor în
or/copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru

2) ligioase lor la soluţionarea problemelor
asigurare a partici-pării elevilor la soluţi-onarea problemelor şi procesele verbale ale CA, CP, CE, cota parte a elevilor în CE CA are a părinţilor în structurile decizio-nale ale şcolii: sunt da elevului, info-rmaţii scrise, consultaţii individuale. ltatelor şcolare şi asigurarea progresului şcolar: şedinţe, u Covid-19, au fost aplicate numeroase consultări online privind ivind redeschiderea instituției.
ordat: -

ecte ce țin de interesul elevului/copilului și a acțiunilor de
pii.

1) Plan strategic. Plan operaţional
r de învăţare odihnă şi relaxare a timpului liber pentru copii: se
ordat: -

ministrație, implicarea lor și al elevilor, ca structuri asociative, în
r și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui

ului).
anţi ai părinţilor, ai autorităţii administraţiei publice locale,ai ordonat orientat spre asigurarea educaţiei de calitate pentru toţi ic şi este la moment preocupată de elaborarea Statutului. iei de calitate.În cadrul instituției activează Consiliul de ii didactic șimanagerial mai intră 3 reprezentați ai părinților și un respundere cu unplan de actvitate.Sunt: Consiliul părinţilor,
ordat: -

unității la elaborarea documentelor programatice ale instituției,
esursă în procesul educațional.

rupuri semnificative de interes.

nstituției (proiect de dezvoltare, plan de activitate etc.) ale
are a părinţilor privind educaţia copiilor lor, în baza unui plan

e cu părinţii , Procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii,
psihologul școlar.Administraţia institu-ţiei monitorizează re-
ctivităţile desfăşurate în şcoală: discuţii cu elevii, părinţii, cadre
or. Se duce evidenţe prin fişe de monitorizare. Participarea în

ordat: -

societate interculturală bazată pe democrație.

religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de

gvistice, religioase
cte reglatorii: stipulări în planul de activitate al instituţiei, decada
ordat: -

stice, religioase și de valorificare a multicularității în toate
tenerilor din comunitate privind respectarea principiilor

nd respectarea diversităţii culturale, etnice, lingvistice, religioase / chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice de cultură organizațională în cadrul orelor de Managementul tnice,lingvistice, religioase; stică șireligioasă în cadrul disciplinelor scolare Educație pentru le
erial anual al instituției sunt planificate ținte strategice, care cației interculturale.Instituția montorizează frecvent respectarea ulticulturalității cu refere la respectarea principiilor democratice
ordat: -

ev/copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică,
are a elevilor/copiilor si varietatea de resurse (umane

are a elevilor/copiilor și varietatea de resurse (umane,

2) Consultaţii individuale , etnice, lingvistice, religioase liferitelor comunităţi culturale, etnice, lingvistice, religioase prin
etnii şi culturi prin consultații individuale la necesitate.Nu se de a crea condiții speciale pentru alte etnii, deoarece 99,8% din ţii educaţionale prietenoase copilului pentru a facilita urală. La necesitate se elaborează plan de integrare a elevilor școlare ținând cont de diversitatea etnică, culturală, religioasă. at.
ordat: -

lor/copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de
multiculturale.

proprii, culturii şi tradiţiilor altor comunităţi etnice din Republica
ordat: -

Puncte slabe

enți la capitolul implicare socială. Scăderea interesului pentru
:a
la distanță
și
plicarea rezervată a unor cadre didactice în activitățile

Riscuri

CAȚIONALĂ

origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și
ucațional.

privire la educația incluzivă, a strategiilor de formare continuă a
ile, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru

ine scopuri, activităţi care se bazează pe principiul Educaţiei

ăţământ cu privire la educaţia incluzivă sunt Raportate în loc

elevilor privind implementarea în cadrul instituţiei a educaţiei
inare Intrașcolare.Planul de activitate a Comisiei
miei cu COVID -19 asupra procesului instructiv. Recomandări
onal,

care a politicii statului cu privire la educaţia incluzivă: se
ază elevii, părinţii şi anga-jaţii privind implime-ntarea educaţiei

ordat: -

ntru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor

cluziva în cadrul instituţiei de invăţamant.
bil pentru coordonarea activităţii Centrului de resurse pentru

cilitarea incluziunii şcolare a 3 copii cu dezabilităţi uşoare sau

nt a serviciilor de sprijin pentru copiii cu CES şi dotarea acesteia
cluzive a copiilor cu dezabilităţi
şi dezvoltare profesională în domeniul educaţiei incluzive care
zabilităţi:

incluzivă, prin ordin este angajat cadrul didactic de sprijin,
rea copiilor cu CES.Administraţia plani-fică şi evaluează
ve: cadrele didactice de sprijin au participat în ultimii 3 ani la
cu copii cu CES.

ordat: -

elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele

n (Centrul de Resurse pentru educaţia Incluzivă, Comisia
te în cadrul instituţiei în sprijinul educaţiei incluzive
in stipulări privind asigurarea „designului universal” şi
: al copilului cu CES la mediul şcolar (rampe de acces, grupuri

:lusiv a celor cu CES. Lista copiilor în situaţie de risc (conform
4)SIME,
ministrația instituției duce evidența înmatriculării tuturor

gurarea servici-ilor de sprijin pentru elevii cu CES: În orga-nigra
ordat: -

și asigurarea activității CMI și a serviciilor de sprijin, în funcție

lor cu CES a instituţiei de învăţământ : Ordin de constituire a
lor Comisiei multidisciplinare intraşcolare,registruu de evidenţă

cu cerinţe educaţionale speciale din instituţia de învăţământ care
ă de individualizare a procesului educaţional
ate cu normele aprobate
o data la jumătate de an
cu CES
şcolară la Serviciul de Asistenţă Psihopedagogică

e la familii, colaborează cu instituţiile relevante, APL-urile,
i participarea tuturor elevilor din comunitate la procesul de
ţi realizate în parteneriat cu alţi actori relevanţi (instituţia de
piilor din comunitate în procesul educațional.În instituţia de
tribuţiile stabilite de lege.Există: Ordin de constituire a Comisiei
iei multidisciplinare intraşcolare, Registru de evidenţă a
stituţia de învăţământ monitorizează înregistrarea şi evidenţa

ecare elev cu cerinţe educaţionale speciale din instituţia de
i Psihopedagogică de individualizare a procesului educaţional,
cu normele aprobate , Planurile educaţionale individualizate
ordat: -

nevoile specifice ale fiecărui elev/copil și asigurarea unui PEI,
de sprijin.

tăţi organizate în cadrul instituţiei de învăţământ
dactice, acte normative privind implementarea educaţiei

nplementare aprobat prin Ordinul ME Nr. 952 din 06.12.2011
obarea Regulamentului privind redirecţionarea resurselor

te, în concordanţă cu nevoile specifice ale elevilor, dar în fondul

tivităţi organizate în cadrul instituţiei de învăţământ. Fiecare
omandările SAP, un plan educaţional individualizat, curriculum
rmitate cu Structura – Model şi Ghidul de implementare aprobat
modificat pentru elevi,precum teste și materiale didactice

ordat: -

natorii și respectă diferențele individuale.

i combatere a orcăror forme de discriminare și de respectare a

ntractele de muncă şi fişele de post ale angajaţilor conţin
erea formelor de discriminare: Sunt stipulări în Regulame-ntul int
ordat: -

ce și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au

in activităţi privind dezvoltarea comunicării, modalităţilor de
›r interpersonale bazate pe respect reciproc şi acceptarea
2) Planul
ţi planificate cu părinţii
comunicare şi relaţionare cu familia copilului cu CES pentru
4
urticipative în planificarea strategică și operațională a instituției,

comunicării, ajutoare reciproce dintre instituţie şi CPr, CE,
c. În PDI şi cel operaţional sunt stipulate activităţi pla-nificate
c cultura diversității, promovând în toate aspectele vieții școlare
ţin de respectarea diferențelor, cu
ilor, în organizarea acestor activități.

ordat: -

de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a
r lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri.

e de coordonator al activităţilor de prevenire, identificare,
are, semnalare, evaluare şi.

ordat: -

t/adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a
e a lor.

2)
or extraşcolare; activităţilor educaţionale desfăşurate la Centrul
şi a copiilor normativi
ărilor formative şi ale feedback-ului pentru optimizarea

şi părinţilor, inclusiv ai celor cu CES privind progresul realizat

oltarea elevilor care necesită atenție sporită
sprijin).Nu sunt copii care au trecut de la curricula modificată la
tând cerinţele la posibilităţile şi nevoile individuale.Sunt
or extraşcolare; activităţilor educaţionale desfăşurate la Centrul
şi a copiilor normativi.Cadrele didactice evaluează progresul
ităţi de evaluare finală şi certificare a acestuia.Instituţia are
lor formative şi ale feedback-ului pentru optimizarea procesului
ele chestionării părinţilor privind informarea elevilor şi
tatele şcolare,cadrele didactice elaborează teste individualizate
certificare a acestora

ordat: -

elor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a

:ontestaţiilor/reclamaţiilor din boxă
procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare şi
.or

: privind procedurile de prevenire, identificare, semnalare,
seminarelor privind procedurile de prevenire, identificare,
buz/ neglijenţă a copiilor.
ea cazurilor de violenţă, neglijare, exploatare şi trafic din partea
e responsabilă de analiza contestaţiilor/reclamaţiilor din boxă ,
le prevenire, identificare, semnalare, evaluare şi soluţionarea
şoară activităţi educative ,ore dev dirigenţie cu privire la
ıtâlniri,discuţii,convorbiri cu partenerii
ı introdus ora opţională :Educaţia elevilor prin intermediul
i combaterea violenţei.

ordat: -

iu
utilizarea

ţi organizate în cadrul instituţiei pentru asigurarea unui mediu
2)
n programe şi măsuri privind administrarea eficientă a clădirilor
ıt, astfel încât elevii să aibă acces la toate resursele şi facilităţile

mediu sigur şi accesibil pentru fieca-re copil din gimnaziu:
ı,învăţătorii acordă ,cadrul de sprijin acordă o deosebită atenţie
,activităţi extracurs.Se duc convorbiri cu părinţii,tutorii
ţii optime pentru desfăşurarea procesului educaţional.Planurile
ntă a clădirilor şi a terenuri-lor în care îşi desfăşo-ară activitatea
ru fiecare copil, sunt stipulări în ordinul directorului, procese
. sănătatea copiilor, este prezent un plan de acţiuni.

ordat: -

legii,

ţia datelor cu caracter personal Baza de date SIME, SIPAS, au

de
uiți
: se

ılează în Regulamentul intern, sunt declaraţii-angajament ale
din de numire a persoanei responsabile de protecţia datelor cu
ıale, la registrele şcolare, dosare etc.La editarea, completarea şi
.zate şi desemnate prin ordinul directorului

ordat: -

ilor, a

ntru incluziunea tuturor elevilor (adaptări ale blocului sanitar, recreare sigure pentru toţi copiii, inclusiv pentru cei cu CES; e învăţare la nevoile individuale ale elevilor cu CES a mijloacelor de învăţământ şi auxiliarelor curriculare conform şi necesităţilor educaţionale ale copiilor. 7) formaţionale pentru elevii cu CES alculatoare
nea tuturor copiilor.Cadrele didactice aplică mijloace de planului de învăţământ prognozat / realizat şi necesităţilor de lungă și scurtă durată, Rezultate ale observării în cadrul ităţi extracurs.Cadrele didactice utilizează la necesitate tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerinţe educaţionale e comunicare (o reţea funcţională de calculatoare) adaptată la Internet
ordat: -

are,
/ copiilor.

Puncte slabe
DŞ spre in planurile şi monodisciplinară ificărilor şi a sistate de asă
Riscuri
lare nelor şcolare financiare şi informaţionale necesare rnative şi calitatea acestora

IONALĂ

al de calitate

i a
nisme de

şcolare.

aluare a cadrelor didactice;

lităţii educa-ţiei, sunt prevederi explicite în PDI, în Planul anual
te domeniile de activita-te ale instituţiei: acti-vităţi şcolare, extra-

ordat: -

strategice

l de activitate al instituției..
i elevilor.

CA

E şi CP se realizează eficient: sunt prezente note informative,
ıl şedinţelor CP, a comisiilor metodice, a şedinţelor cu părinţi şi
ate al gimnaziului, se planifică surse financiare pentru reparaţia
le în bugetul instituţiei. Planificări pentru formarea continuă şi
ctivitate a Consiliului de Etică

ordat: -

democratic
: monitorizare
rnă cu

ı a eficienţei activităţilor educaţionale promovate. operaţionale/ manageriale. nteresată despre rezultatele elevilor şi performanţele 651
icienţei edu-caţionale: prevederi în planul de activitate al zare ce sunt prevăzute şi reflecta-te în planul anual, controlul ıbunătăţire, plan de remediere. Rezultate-le se discută în ca-drul ıea Administraţia instituţiei a instituit automonitorizarea tuturor le Admini-straţie promovează unele aspecte de comunicare proceduri de evaluare a cadrelor didactice, procese verbale ale lespre serviciile educaţionale. .
ordat: -

stituției

le anatomo-fiziologice ale copiilor.
. nevoi speciale

ıi educaţional în raport cu obiectivele și misiunea acesteia.Sunt
:număr de săli de clasă. Număr de mese, scaune; gradul de
respectă. Numărul şi tipul spaţiilor şcolare corespunde în raport
colare accesibile pentru toţi elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi

ordat: -

curriculare
, a curriculumului

ı educaţională.
, adecvat numărului de elevi, Inventarul bibliotecii şcolare

.te care probează accesul la TIC şi Internet.
le curriculare .Dotările laboratoarelor de fizică, chimie şi

›sind TIC.

xiliarele curriculare necesare aplicării curriculumului naţional, mului modificat şi a planurilor educaţionale e adecvate profilului şi specializărilor/ calificărilor profesionale rmatic şi audio-video modern, adecvat numărului de elevi, ctul de conectare la Internet, abonamente sau alte documente actice pentru desfăşurarea unor ore folosind TIC.
ordat: -

dactice
ativele în

calificat. rea psihopedagogică şi de specialitate conform prevederilor
ţia dispune de Regulamentul intern al instituției., Registrul de personal didactic şi cel auxiliar calificat, Dosare personale – i de specialitate conform prevederilor normativelor în vigoare, relor didactice
ordat: -

în limitele

ste de : cl 5, 8, 9-10%, Cl 6-7% si cl 7-9%. S-a realizat procesul
scheme, tabele, filme, PPT, concursuri, intrev iuri, vizite .La
la: Starea ecologica din localitate care se studiaza in cl 6 și 9;
ului Ecologic; realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor,
zire; In cadrul orelor de Ed. pentru societate s-au desfăşurat
logice (salubrizare, plantare Notele informative despre
didactice;Proiectările unităţilor de învăţare şi a activităţilor

condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul

colii, Catalogul școlar,cererile elevilor,chestionarele pîrinţilor.

ordat: -

ilitățile

iv

rea Curricumului 2019 în clasele a V-a şi a X-a; Monitorizarea

D în cl. V-a, seminar de formare la tema data; evaluarea

v şi cel modificat, planurile PEI: sunt prevederi în planul de
CES,fişele de observare a randamentului şcolar,fişele de

ordat: -

lor de

n ultimii 3 ani, la programele de formare profesională continuă.
e de formare şi dezvoltare profesională în domeniul educaţiei.
onitorizează ca fiecare cadru didactic să participle cel pu ţin 1x3
e de orice nivel.

instituţiei cuprind programe de formare profesională continuă:
, cu excepţia celor auxiliari. 91 % -cadre didactice calificate prin

ordat: -

: etc.)

onalului
anistice cu Proiectoare, ecrane, laptopuri, sală de calculatoare tat cu laptop, proiector, ecran, literature de specialitate, ran, CREI, dotat cu mijoace TIC, literatură, mobilier modern, ul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la ,25 % dintre cadrele didactice deţin grad didactic
ctice și auxiliare pentru realizarea finalităților stabilite prin sferul și eliberarea personalului, Documente privind normarea carnetele sanitare.
ordat: -

le utilizare .
n procesul educațional

:e şi de comunicare (o reţea funcţională de calculatoare).
ılculatoare.
›r didactice la reţeaua de calculatoare pentru documentare şi

:adrul unei mese rotunde cu toate Comisiilor metodice din anul
›ltare şi ănvăţare- punct de referinţă în organizarea şi proiectarea
ntrat în permanenţă pe Standardele de eficienţă a învăţării

e interactive, inclusiv a tehnologiilor informaționale, în procesul
e calculatoare,care este conectată l a internet,este accesul tuturor
ımentare şi informare în timpul şi în afara orelor din programul
dactice.Instituția de învățământ.utilizează Standardele de
rezultatele observării în cadrul asistenților la ore, Proiecte
ıării cutente,registre şcolare,fişele individuale ale elevilor cu

ordat: -

entrate
›r de

2)

ıre

mbrie pentru ambele semestre. Ele au fost discutate în cadrul
ninuţios dacă sunt respectate prevederile actelor normative, şi le -
ɔentru a avea un produs de calitate.Proiectele zilnice sau pe UÎ se
v

rată, elaborate în conformitate cu principiile educației centrate pe
ɛntate pe formarea de competențe, Rezultatele observării în
ɔofoliile cadrelor didactice,portofoliile elevilor.În cadrul
, de către cadrele didactice a strategiilor interactive și a
ɛ.Există fişele de asistenţă, Catalogul școlar, Note
de apreciere.

ordat: -

e cu standartele

ntitativ şi calittiv rezultatele testării naţionale a examenului de
a evaluărilor propuse Analizele probelor de evaluare sumativă;
tul obţinut şi cu analiza acestor rezultate în cadrul adunărilor CM

onformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate
e elevilor cu CES,portofoliile elevilor,proiectele elaborate.

ordat: -

:u misiunea
onală.

nță cu misiunea școlii, cu obiectivele din Curriculumul național lă sunt Proiecte didactice ale activităților extracurriculare, PDI, egistrări video,postere,expoziţii.
ordat: -

te în conformitate
eneficiază de

erea rezultatelor învățării conform standardelor și referențialului
peciale care beneficiază de curriculum modificat și/sau de

ordat: -

ă, laboratoare,
ecizional privitor

ucație.Fişele de evidenţă a cititorilor de la biblioteca şcolară
ort.

7)

are dispune gimnaziu: Sunt afişate orarul lecţiilor, activităţilor
djunct pentru educaţie sunt aprobate de director. Biblioteca este
ılculator, la fel labo-ratoarele, atelierul, sala pentru festivi-tăţi,
ezent panoul de afişaj, prin care elevii sunt informaţi, publicaţii

ordat: -

smelor
mlui

ele elevilor, care cuprinde rezultatele academice ale elevilor și
urmăresc randamentul şcolar pentru fiecare clasă şi disciplină
al elevului prin activități formale și non-formale.Elevii
t diplomele elevilor,cupele, premiile.

ordat: -

a

ransparentă de promovare a succesului școlar.Sunt publicate a TV,expoziţii,premii,diplome.
ordat: -

iindu-le
CDȘ

-2022;
vat în învățarea interactivă prin cooperare.Sunt chestionarele n diverse proiecte realizate prin cooperare.
ordat: -

Puncte slabe

: (număr mare de ore pe săptămână) Distribuţie inegală a
diriginţilor şi părinţilor Absenţa unui cadru instituţional adecvat
ţiile de cultură şi artă de la nivel local. Deficienţe în
ăţi datorită resurselor necesare Instituţia de învăţământ dispune
erialele şi auxiliarele curriculare necesare aplicării
uţia de învăţământ asigură fiecărui elev din şcoală un loc de
una corespunzător taliei sale, acuităţii vizuale şi auditive,
gice individuale.Administraţia instituţiei de învăţământ are
e pentru procurarea resurselor noi în vederea asigurării unui
u fiecare copil.

Riscuri

r financiare necesare organizării şi desfăşurării de activităţi
e Lipsa de interes a instituţiilor de cultură şi artă în realizarea
laborare cu unităţile de învăţământ

ile echității de gen

echității de gen
stor politici și programe

minării de gen,

ilor
ărinţii 5)
6) Lecţii
nformaţie din planurile şi rapoartele CE, CA.
9) Plan de intervenție în cazurile de ANET

portul dintre fete şi băieţi este refle-ctat în agendele diri-ginţilor,
gice şi operaţionale şi nici nu sunt reflecta-te în rapoartele
tituţie nu a apărut problema discriminării de gen. Se organizează
naţii pe panouri, privind pro-movarea echităţii de
didactice şi părinţilor servicii de consiliere şi orientare în
organizează măsuri extracurs cu elevii şi părinţii,întâlniri cu

ordat: -

mării

ă.
ofesorilor şi în planurile şi rapoartele instituției.
ale`
5) Veceuri
n vederea acordării ajutorului urgent copiilor în caz de hărțuire

suri de formare continua.cadrele didactice participa la
ecesare pentru procurarea materialelor didactice şi organizarea
aţi cu materiale didactice.Sunt antrenaţi în
manernţă Informaţiile de rigoare.Instituţia de învăţământ asigură
e separate la sala de sport, Veceuri amenajate pentru ambele

ordat: -

iculare
onceptelor cheie

2
3) Discuţii

n chestionarele promovate cu părinţii.

raport cu genul.Sunt efectuate observări în cadrul asistenţelor la
miliarizaţi cu conceptele-cheie ale educaţiei sensibile la gen.Se
ele instituţiei., Discuţii cu elevii.Se practică seminare cu
sistenţei sociale,slujba psihologică.În instituţie se practică
orii,cu cadrele didacticeCadrele didactice aplică la necesitate în
, şi stimulează participarea echitabilă atât a fetelor, cât şi a
etodică a diriginţilor.Elevii sunt implicaţi în proiecte
t prin prisma standurilor,expoziţiilor.Se practică mese rotunde

ordat: -

onceptelor -

Puncte slabe

rit formări naţionale cu tematica Educaţie sensibilă la gen,
participat în anul de studii 2021-2022 la astfel de
ıdrelor didactice/ diriginţi de a asigura frecvenţa şi

:tice faţă de utilizarea metodelor activ participative de predare-
logiilor informaţionale.
or ce nu detin grad didactic 21,2%.
de sancţiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat
levi a consilierii psihopedagogice
e implica în problemele cotidiene ale scolii,fata de consilierea

ıicii de calcul din cabinetul de informatică.
:interes pentru studii
ımiliei cu instituţia de învăţământ în scopul tratării individuale a
Administraţia instituţiei de

ınelor
de gen.

Riscuri

ederea responsabilizării părinţilor pentru copiii lor.
numărului de copii născuţi în comunitate
numărului de absolvenţi ai gimnaziului
u profesia didactică, urmare a salarizării insuficiente
vaţie pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase;
: părinţi în procesul instructiv-educativ;
şi părinţilor mai mult spre notare decât spre competenţe

tere a mediului şi societăţii asupra copilului.
servire şi întreţinere a edificiilor
dotate cu mijloace TIC în aşa măsură că să se desfăşoare un

r profesori ce duce la uzura fizică şi morală
e pentru sănătatea cadrelor didactice şi a elevilor