Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
GIMNAZIUL NR.86 MUN.CHIȘINĂU

APROBAT
la ședința comună a
Consiliului profesoral/ pedagogic
Proces-verbal nr.____
și
Consiliului de administrație
Proces-verbal nr.____
din _____ 2022

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2022

Date generale

Raion/ municipiu	MUN.CHIȘINĂU
Localitate	CHIȘINĂU - BUIUCANI
Denumirea instituţiei	GIMNAZIUL NR.86
Adresa	STR.VASILE LUPU 14, CHIȘINĂU
Adresa filiale	----------
Telefon	022-749-321, 022-74-82-03, 022-749788
E-mail	gimnaziul86@gmail.com
Adresa web	https://g86.buiucanidets.md/
Tipul instituţiei	Instituție de învățământ primae și secundar incomplet (gimnaziu)
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul municipal Chișinău / DGETS MUN.CHIȘINĂU / DETS sector.Buiucani
Limba de instruire	Română și rusă
Numărul total de elevi	144
Numărul total de clase	10
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	15
Program de activitate	De zi / un schimb
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2021-2022
Director	Șendrea Veaceslav

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE 4

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor 4

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil 6

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață 7

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ 9

*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare *[Standardul nu se aplică IET]* 9

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional 10

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație 11

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ 12

*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional 12

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale 14

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil 15

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ 16

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate 16

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național 18

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional 20

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN 21

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen 21

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	• Prezența documentației tehnice – УДОСТОВЕРЕНИЕ №981 ОТ 17 ЯНВАРЯ 1963 БЮРО ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕТА УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОГО ЖИЛИЩНОГО ХОЗЯЙСТВА КИШИНЕВСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА. – PROIECT DE RECONSTRUCȚIE F ȘCOLII 52 A CONSILIULUI ORĂȘENESC DIN 13 APRILIE 1989. • Prezența documentației sanitaro-igienice – AUTORIZAȚIE SANITARĂ PENTRU FUNCȚIONARE №014654/2022/735 DIN 12 mai 2022 VALABILĂ PÂNĂ LA 11 mai 2023 EMISĂ DE ANSP Chișinău. • Prezența documentației medicale – toți colaboratorii au documentele despre controlul medical pentru anul de studii • Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice de catre seful de gospodarie si asistenta medicala		
Constatări	Toată documentația tehnica, sanitaro-igienica și medicala este prezentă și are loc monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	• Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor pe toată durata programului educative este efectuată de toți colaboratorii instituției, în prim-plan situânduse personalul nedidactic (paznicii), care fiind remunerați fac deserviciul și ziua.		
Constatări	• Securitatea instituției și a siguranței tuturor elevilor este asigurarată pe toată durata programului educativ de catre personalul auxiliar al gimnaziului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	• Programul de muncă al angajaților și orarul lecțiilor și a activităților extracurriculare este echilibrat și flexibil Intrarea elevilor in scoala a fost pe rand dupa un graphic prestabilit pentru a nu se expune copiii la infectare Clasa 5 – 7.55 – INTRAREA 1 Clasa 6 – 8.00 – INTRAREA 1 Clasa 7 – 8.05– INTRAREA 1 Clasa 8 – 8.10– INTRAREA 1 Clasa 9 – 7.55– INTRAREA 2 Clasa 1A– 8.00– INTRAREA 2 Clasa 1B– 8.05– INTRAREA 2 Clasa 2 – 8.10– INTRAREA 2 Clasa 3 – 7.50– INTRAREA 2 Clasa 4 – 7.50– INTRAREA 1

	• Orarul lectiilor și dejunurilor a fost stabilit in conformitate cu normele sanitaro-epidemiologice in situatia de pandemie COVID-19 LECTIA 1 – 8.15-9.00 LECTIA 2 – 9.15-10.00 LECTIA 3 – 10.15-11.00 LECTIA 4 – 11.15-12.00 LECTIA 5 – 12.15-13.00 LECTIA 6 – 13.15-14.00 LECTIA 7 – 14.15-15.00 PRANZUL CLASELE 1 – 9.00-9.15 PRANZUL CLASELE 2-3 – 10.00-10.15 PRANZUL CLASELE 4-5 – 11.00-11.15 PRANZUL CLASELE 6-9 – 12.00-12.15		
Constatări	• Programul de muncă al angajaților și orarul lecțiilor și a activităților extracurriculare este echilibrat și flexibil. Orarul lectiilor și dejunurilor a fost stabilit in conformitate cu normele sanitaro-epidemiologice in situatia de pandemie COVID-19		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	• Fiecare elev este asigurat a câte un loc în bancă APARTE la distanta de minimum un metru unul de altul, corespunzător particularităților psihofiziologice individuale, fiindcă scoala dispune de suficiente spații pentru numărul de elevi – 3000 m2 in total din care 1500 m2 Sali de clasa la 150 de elevi		
Constatări	• Fiecare elev este asigurat a câte un loc în bancă APARTE la distanta de minimum un metru unul de altul, corespunzător particularităților psihofiziologice individuale, fiindcă scoala dispune de suficiente spații pentru numărul de elevi		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate este deplină – lavoare și boilere in toate 4 blocuri sanitare, care au 12 WC echipate cu vase de toaleta. DETS buiucani asigura absolut tot necesarul la punctul dat		
Constatări	Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate este deplină		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor (după caz)

Dovezi	Gimnaziul 86 dispine de bucătărie și cantina, deci este asigurat cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea, cantina este pentru 100 de persone în situații normale și 50 în condiții de pandemie. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea – 100 DE LOCURI ÎN CANTINA (200 M2) ȘI O BUCATARIE MARE DE 150 M2		
Constatări	Gimnaziul 86 este asigurat cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea este la nivel înalt		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	• Sunt 4 camere de baie cu 12 WC-uri (10 cabine), cu robinete cu apa calda (boilere electrice – 4 buc.) si rece		
Constatări	• Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii este foarte bună		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	• Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă – 4 hidrante, 20 stingătoare, 4 ieșiri de rezerva		
Constatări	• În gimnaziu sunt destule mijloace antiincendiare funcționabile și ieșiri de rezervă. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă este foarte buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	• Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor se fac la orele de managementul clasei		
Constatări	• Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor este suficientă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**10**

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	• Au fost proiectate adunari parintesti in fiecarte clasa in parte si a consiliului parintesc al scolii		
Constatări	• S-au petrecut adunari parintesti in fiecarte clasa in parte si a consiliului parintesc al scolii toate dupa plan – rezultate lucrative		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	• asigurarea protecției fizice și psihice a copilului facuta de profeori si personalul auxiliar		
Constatări	• asigurarea protecției fizice și psihice a copilului facuta eficient de profeori si personalul auxiliar		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	• a fost creata comisia pentru comisia combatere a oricărui tip de violență, neglijare si expluatare si traffic si metodica de consiliere si dezvoltare personala		
Constatări	• nu a activat comisia pentru comisia combatere a oricărui tip de violență, neglijare si expluatare si traffic si metodica de consiliere si dezvoltare personala fiindca nu s-a facut sesizare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	• Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății liber		
Constatări	• Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății nu a fost nevoie		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**4**

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață
Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	• Colaborarea cu familiile la distanta, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate este benefica – foarte putine cazuri de infectare cu COVID19 – 2 (DOUA), • A fost Caisin-Popa NICI UN CAZ DE ALTE BOLI INFECTIOASE (IN AFARA DE CELE RESPIRATORII)		
Constatări	• Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate este benefica – foarte putine cazuri de infectare cu COVID19 – 2 (DOUA), NICI UN CAZ DE ALTE BOLI INFECTIOASE (IN AFARA DE CELE RESPIRATORII)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	• Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor este suficienta – 3 cabinete		
Constatări	• Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor este benefica		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	• Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc – lunarul *Modul sanatos de trai (noiembrie), contra SIDA (decembrie) si toate alte activitati tematice anuale legate de sanatate* au fost realizate		
Constatări	• Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc – lunarul *Modul sanatos de trai (noiembrie), contra SIDA (decembrie) si toate alte activitati tematice anuale legate de sanatate* au fost realizate		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**5**

Dimensiune I	Puncte forte	Puncte slabe
	• Instituția asigură la maxim activitatea în siguranță în condiții de pandemie COVID-19	• Nu există pază specializată

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	• In planul managerial anual (sectiune lucrul educativ) este inscrisa participare copiilor la procesul de luare a deciziilor prin aflarea unui elev in consiliul de administratie al institutiei		
Constatări	• Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	• Exista consiliul elevilor constituit democratic și autoorganizat, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii		
Constatări	• Exista una structura asociativa a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Mijloace de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor sunt pagini pe rețele de socializare (facebook–profilul *Gimnaziul Optzecisisase*, link- https://www.facebook.com/profile.php?id=100065108751400), panouri informative		
Constatări	• Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor este suficientă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	• Copiii participa in consiliul de administratie a gimnaziului – un elev		
Constatări	• Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progress este satisfacatoare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**4**

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional
Domeniu: Management
Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	• La consiliul parintilor al scolii se delegheaza reprezentanti in consiliul de administratie		
Constatări	• Exista un set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	• Nu exista		
Constatări	• Nu sunt		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0	Punctaj acordat: - 0

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	• reprezentanti ai consiliul parintilor scolii se delegheaza in consiliul de administratie al gimnaziului (3 persoane) si un elev		
Constatări	Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	• nu		
Constatări	• nu		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0	Punctaj acordat: - 0
Total standard			**2**

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație
Domeniu: Management
Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, se face prin actele reglatorii și activități organizate de instituție mai ales la lectiile de educatie pentru societate		
Constatări	Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice este realizata de directorul adjunct pentru educatie		
Constatări	Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Sunt create condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Constatări	Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	La lectiile de istorie, limba si literatura si in concursurile scolare (mai ales de desene) se promoveaza convieţuirea armonioasă într-o societate interculturală si valorilor multiculturale		
Constatări	• Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**4**

Dimensiune II	Puncte forte	Puncte slabe
	• Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare	Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educational este foarte slaba

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**
Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educational educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Constatări	Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educational educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	Este creata comisia multidisciplinara intrascolara care asigura funcționalitatea mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES		
Constatări	Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES este foarte bună		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

Dovezi	• De când a dispărut obligativitatea lucrului pe microsectorul de școlarizare – din 2019, și mai ales în legatură cu pandemia de COVID-19 lucru este ingreunat		
Constatări	• O concluzie generală asupra numărului și structurii copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor există		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	• Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil se face de catre diriginte in general si de catre fiecare pedagog la disciplina sa. Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor le este asigurata activitatea prin ordine pe institutie		
Constatări	• Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	• Desfășurarea procesului educațional se face în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin		
Constatări	• Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**7**

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Exista, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale		
Constatări	Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES		
Constatări	Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri
Constatări	Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de

	prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	s-au pus în aplicare curriculumul diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES – 5 (cinci) la numar, și s-a facut evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor - PEI		
Constatări	Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză este prezenta		
Constatări	Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**6**

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	Este asigurarat un mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, cu exceptia CES locomotorii		
Constatări	Nu este asigurarat un mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil cu CES locomotoriu		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	• Este Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public prin semnarea de catre angajati a documentelor (declaratiilor) respective
Constatări	• Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public este buna

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	• Nu este doar asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, concret – a spațiilor dotate pentru copii cu CES locomotorii.		
Constatări	• Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației este satisfacatoare, fiindca nu este pentru copii cu CES locomotorii		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	• Exista punerea în aplicare a tuturor mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor		
Constatări	• Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**5**

Dimensiune III	Puncte forte	Puncte slabe
	• Toți copiii din institutie beneficiază de un mediu accesibil și favorabil	• Nu exista adaptari pentru copiii cu CES locomotorii

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate
Domeniu: Management
Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	• Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale exista		
Constatări	• Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale este suficienta		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	• Programele și activitățile preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor sunt realizarte		
Constatări	• Realizarea programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor este efectivă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție,* a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	• In activitatea consiliilor admistrativ si pedagogic si altele și comisiilor metodice din *Instituție*, Asigurarea modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale se face prin vot. Promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate se face prin dari de seama semestriale si lunare cu analize si date despre calitatea serviciilor prestate		
Constatări	• Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție,* a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	• în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ Organizarea procesului educational are loc printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia		
Constatări	• Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -2

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	• Sunt prezente echipamente, materiale și auxiliare curriculare la majoritatea absoluta a disciplinelor scolare		
Constatări	• componentele locale a curriculumului national sunt mai putine, sunt curriculumuri adaptate si PEI pentru elevi cu CES		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	Tot personalul didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice este incadrat pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare		
Constatări	Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice, pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	• nu se aplica		
Constatări	• nu se aplica		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0	Punctaj acordat: - 0
Total standard			**8**

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	• Monitorizarea realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI) este realizata de directorii adjuncti prin analiza documentelor completate si prin analiza evaluarilor		
Constatări	• Nu se mai aplica evaluari administrative		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	• In programul managerial anual sunt prevazute activități de formare continuă a cadrelor didactice		
Constatări	• Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	In scoala activeaza 21 de cadre diactice si 10 cadre nedidactice la un numar de 150 de elevi. Scoala a fost asigurata in anul de studii 2021-2022 de catre primaria Chisinau-pretura Buiucani-directile de educatie de sector si municipala cu diverse resurse educaționale materiale

Constatări	Exista un număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul national		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	Este Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educational		
Constatări	Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educational este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării se face de catre toti pedagogii scolii		
Constatări	Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului se efectueaza de majoritatea pedagogilor		
Constatări	Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului este satisfacatoare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	In scoala au fost organizate 2 sectii sportive si 4 cercuri pe interese		
Constatări	Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională sunt bune		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	Are loc asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)		
Constatări	Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI) este suficienta		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**9**

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Tuturor elevilor le este asigurat accesul la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de de sport etc.)		
Constatări	• Este scazuta participarea copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	• Exista raport despre performanțele colective si individuale ale elevilor		
Constatări	• Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI este suficienta		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului are loc la careurile festive scolare de catre administrator, la orele de managementul clasei de catre diriginti si la lectii de catre profesorii la disciplina		
Constatări	Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ

Dovezi	Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă are loc prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală		
Constatări	• Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ este satisfacatoare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**4**

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
	Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate prin cadrele didactice cu experienta	Nu exista sala de festivitati si sportiva

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen are loc prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor		
Constatări	Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Planificărea resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen se realizeaza		
Constatări	Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen este satisfacatoare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	• La lectiile de dezvoltare personala si educatia civica / pentru societate si la orele de managementul clasei si extracurriculare sunt activitati si teme in vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen		
Constatări	• Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen este buna		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**3**

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
	• Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	Planificărea resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen este satisfacatoare

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

S	**Puncte forte** *(calități din cadrul organizației care sunt benefice)*	1. Majoritatea personalului didactic este cu experiență mare de muncă și cu grade didactice inclusiv superior. 2. Instituția are capacitate de proiect destul de mare și încadrează în sistemul de învățământ mediu incomplet toți doritorii cu limba rusă de instruire. 3. Rezultate bune la concursuri şi olimpiade şcolare (munca și arta plastică).
W	**Puncte slabe** *(calități din cadrul organizației care sunt dăunătoare)*	1. Aspectul exterior și interior (construcție veche) și statutul (gimnaziu) scad din prestigiul școlii ceea ce afectează negativ numărul de copii în instituție. 2. Fonduri bugetare insuficiente. 3. Uzura fizică şi morală a unor materiale didactice. 4. Dotarea slabă a instituției cu instrumente TIC/softuri educaționale ce ar corespunde curriculumului la disciplinele școlare. 5. Terenul de sport necesită reparaţie capitală. 6. Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile, table interactive, mobilier învhechit. 7. Nivel scăzut pentru atragerea de surse de finanţare extrabugetare.

O	**Oportunități** *(condiții actuale sau potențiale care sunt în avantajul organizației)*	1. Instituția are capacitate de proiect destul de mare și poate încadra în sistemul de învățământ mediu incomplet toți copiii din microsectorul ei de școlarizare. 2. Instituția dispine de spații în aer liber mari ceea ce permite activitatea cu elevii în afara clasei nu doar la educația fizică ci și la alte discipline de studiu. 3. Posibilitatea de a atrage fonduri extrabugetare prin sponsorizări.
T	**Riscuri** *(Condiții actuale sau potențiale care afectează negativ organizația)*	1. Aspectul exterior și interior (construcție veche). 2. Statutul (gimnaziu). 3. Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările CSI. 4. Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a schimbărilor valorilor în societate.

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020-2021		Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	9	90	10	100				
1.2	5	4	80	4	80				
1.3	5	3	60	5	100				
2.1	6	3	50	4	66.66				
2.2	6	2	33.33	2	33.33				
2.3	6	4	66.66	4	66.66				
3.1	8	5	62,5	7	87.5				
3.2	7	5	71,4	6	85.7				
3.3	7	4	57	5	71,4				
4.1	13	6	46	8	61.5				
4.2	14	8	57	9	64				
4.3	7	4	57	4	57				
5.1	6	3	50	3	50				
Total	100	60	60	71	71				

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	20	5	10	5	0
2021-2022	21	5	15	1	0

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	1	1	0
2021-2022	3	3	0

Semnătura cadrului de conducere _____