

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic
și a Consiliului de administrație

Proces-verbal nr.1 din 30.08.2022

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2022

Date generale

Raion/ municipiu	Cișinău
Localitate	Chișinău
Denumirea instituției	Instituția Privată Liceul Moldo-finlandez
Adresa	Str.Calea Ieșilor, 59, mun.Chișinău, MD—2069, Republica Moldova
Adresa filialei	Str.Betania, Or. Ialoveni
Telefon	(022) 745434
E-mail	info@moldofinlandez.md
Adresa web	https://www.moldofinlandez.md/
Tipul instituției	Instituție privată
Tipul de proprietate	
Fondator/ autoritate administrativă	Cârdei Doru
Limba de instruire	Română
Numărul total de elevi	282
Numărul total de clase	12 clase
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	35
Program de activitate	8:00-17:00
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2020-2021
Director	Penzari Alexandru

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil	7
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	9
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	11
Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare	11
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional	13
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație	16
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	18
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional	18
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale	20
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil	23
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	23
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	23
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	27
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional	31
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	32
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	32

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Statutul Liceului Moldo-Finlandez; <u>Anexa 4</u> ● Autorizația sanitară de funcționare nr. 1564, eliberată la 29.10.2018 de Centrul de Sănătate Publică din mun. Chișinău; <u>Anexa 88, 88.1</u> ● Scheme de evacuare pentru fiecare cabinet și schema de evacuare pentru toată clădirea (<u>Anexa 87</u>), elaborate, aprobate și afișate în scopul asigurării evacuării persoanelor aflate în incintă în caz de situații excepționale și pentru asigurarea deplasării direcționate; ● Fișe medicale ale tuturor angajaților, cu examenele medicale și certificatele igienice valabile; ● Registrul de evidență a dezinsecției, dezinfecției, deratizării, completat de către asistenta medicală; <u>Anexa 109</u> ● Autorizație sanitar-veterinară ASIVF42302VF din 04.10.2018, eliberată de către Agenția Siguranța Alimentelor; <u>Anexa 88</u> ● Act de constatare a gradului de pregătire tehnică pentru funcționalitatea sistemelor de gaze; <u>Anexa 111</u> ● Procese verbale ale Consiliilor de administrație (<u>Anexa 9</u>). ● Procese verbale ale ședințelor cu profesorii privind familiarizarea profesorilor și diriginților cu Hotărârile Comisiei Naționale Extraordinare de Sănătate Publică; PV nr.4 din 01.03.2021, PV nr.5 din 16.03.2021, PV nr.6 din 23.03.2021, PV nr.7 din 13.04.2021, PV nr.8 din 20.04.2021, PV nr.7 din 11.05.2021; Anexa 104 ● https://www.moldofinlandez.md/anti-covid-19 		
Constatări	<p>Instituția a fost întemeiată în anul 1999, ca Gimnaziul „Elimul Nou”. La 14.07.2010 Instituția de Învățământ Liceul Teoretic „Elimul Nou” a fost înregistrată la Camera Înregistrării de Stat, cu numărul de identificare de stat - cod fiscal: 1004600058509 (<u>Anexa 7</u>). Instituția Privată Liceul Moldo-Finlandez a fost înregistrată la Camera Înregistrării de Stat, cu numărul de identificare de stat - cod fiscal: 1004600058509 (<u>Anexa 7</u>).</p> <p>În Statutul liceului (<u>Anexa 4</u>) sunt indicate scopurile, sarcinile și genurile de activitate; capitalul statutar al instituției; organele de conducere și ordinea de luare a deciziilor; aspecte ale activității instructiv-educative (<u>Anexa 4</u>).</p> <p>Pentru asigurarea protecției tuturor copiilor, sunt întreprinse măsurile de perfectare și obținere a documentației obligatorii ce demonstrează că instituția corespunde cerințelor minime de funcționare. Astfel, Liceul Moldo-Finlandez deține:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorizația sanitară de funcționare nr. 1564, eliberată la 29.10.2018 de Centrul de Sănătate Publică din mun. Chișinău (<u>Anexa 88</u>); - Scheme de evacuare pentru fiecare cabinet și schema de evacuare pentru toată clădirea (<u>Anexa 87</u>), elaborate, aprobate și afișate în scopul asigurării evacuării persoanelor aflate în incintă în caz de situații excepționale și pentru asigurarea deplasării direcționate; - Fișe medicale ale tuturor angajaților cu examenele medicale și certificatele igienice valabile; - Registrul de evidență a dezinsecției, dezinfecției, deratizării, completat de către asistenta medicală. (<u>Anexa 109</u>) <p>Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice se efectuează de către asistenta medicală, conform fișei postului. Rezultatele respectării normelor sanitaro-igienice sunt prezentate de către asistenta medicală în cadrul ședințelor Consiliului de administrație. (<u>Anexa 9</u>).</p> <p>În cazul apariției unor probleme legate de starea igienico-sanitară, elevii comunică asistentei medicale, directorului sau cadrelor didactice.</p> <p>Pe parcursul anului au fost efectuată informarea elevilor despre măsurile de siguranță și prevenirea răspândirii virusului Covid-19 de către administrație, diriginți, profesorul de biologie, deasemenea informația despre protecția împotriva COVID-19 este plasată și pe site-ul liceului: https://www.moldofinlandez.md/anti-covid-19. (<u>Anexa 110</u>)</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Contractul cu Serviciul de pază (<u>Anexa 91</u>); ● Fișa postului a paznicilor (<u>Anexa 90</u>); ● Autorizația de funcționare a autocarelor; <u>Anexa 112</u> ● Graficul de circulație a autocarelor (<u>Anexa 57</u>); ● Schema de deplasare a autocarelor (<u>Anexa 59</u>); ● Proces-verbal nr. 01 din 23.08.2021 al Consiliului de administrație cu privire la numirea cadrelor didactice responsabile de ordine și securitate în transportul școlar; <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr. 01 din 25.08.2020 al Consiliului de administrație cu privire la numirea cadrelor didactice responsabile de ordine și securitate în transportul școlar; <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr. 01 din 25.08.2019 al Consiliului de administrație cu privire la numirea cadrelor didactice responsabile de ordine și securitate în transportul școlar; <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr. 01 din 30.08.2020 al Consiliului de administrație cu privire la numirea cadrelor didactice responsabile de ordine și securitate în transportul școlar; <u>Anexa 9</u> ● Ordinul nr. din .08.2021 de numire a persoanei responsabile pentru protecția civilă; Anexa 93 ● Ordinul nr. din 08.2021 de numire a persoanei responsabile pentru comisia antiincendiară; Anexa 111 ● Planul de activități de protecție a elevilor și a angajaților (<u>Anexa 93</u>); ● Registrul de evidență a persoanelor care vizitează instituția, în care este indicată persoana vizitată, scopul 		
--------	--	--	--

	<p>vizitei, perioada aflării vizitatorului în cadrul unității. Anexa 113</p> <ul style="list-style-type: none"> Contractul cu firma care a montat camerele de supraveghere. Anexa 114 Tehnica securității vieții și a sănătății în liceu (la orele de fizică, chimie, informatică, educație fizică și educație tehnologică) (Anexa 44). 		
Constatări	<p>Teritoriul instituției este îngrădit. Accesul persoanelor străine este permis doar cu acordul administrației. Se ține o evidență strictă a persoanelor care vizitează instituția într-un registru, în care este indicată persoana vizitată, scopul vizitei, perioada aflării vizitatorului în cadrul unității. Instituția a încheiat contract cu Serviciul de pază GSS SECURITY (Anexa 91). Serviciul de pază este asigurat de către personalul de pază, care activează în baza Fișei de post (Anexa 90).</p> <p>În timpul pauzelor, ordinea și securitatea elevilor este asigurată de către cadrele didactice de serviciu (Anexa 92). Instituția dispune de sistem de supraveghere video a teritoriului și a intrărilor în instituție. Acestea pot fi monitorizate în regim on-line, iar în baza de date se stochează informația video pentru 2 săptămâni.</p> <p>Elevii din clasele a V-a - XII-a sunt transportați, zilnic, la blocul liceului de pe str. Betania 1, Ialoveni, cu autocarele liceului, conform graficului de circulație (Anexa 57). Traseul fiecărui autocar este reprezentat în schema de deplasare a autocarelor antrenate la transportarea elevilor (Anexa 59). La începutul anului de studii, are loc repartizarea elevilor în autocare, în dependență de cele două puncte de pornire dimineața a transportului, ținând cont de locul de trai al elevilor. (Anexa 58). Pentru fiecare dintre cele 3 autocare au fost numite cadre didactice responsabile de ordine și securitate (Anexa 58).</p> <p>La începutul anului de studii, elevilor li s-a adus la cunoștință, contra semnătură, tehnica securității vieții și a sănătății în liceu (la orele de fizică, chimie, informatică, educație fizică și educație tehnologică) (Anexa 44).</p> <p>A fost constituită echipa operativă și formațiuni de protecție civilă, desemnate echipele de instruire pentru cadrele didactice și personalul auxiliar. A fost instituită comisia antiincendiară și repartizate obligațiunile. A fost elaborat Planul de activități de protecție a elevilor și a angajaților (Anexa 93). Planul conține o caracteristică succintă a clădirii liceului. Sunt desemnate posibilele urmări ale incendiilor, cutremurelor și ale altor calamități naturale. În Plan se stipulează măsuri de pregătire preventivă, acțiunile elevilor și ale angajaților în caz de semnalul „Atenție tuturor!”. Explicit sunt desemnate acțiunile cadrelor didactice, ale elevilor și personalului auxiliar în caz de cutremur, incendii și catastrofe tehnogene.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Proces-verbal nr. 01 din 30.08.2021 al Consiliului profesoral nr. 01 Cu privire la aprobarea regimului zilei și a orarului lecțiilor; Anexa 9 Proces-verbal nr. 01 din 26.08.2020 al Consiliului profesoral nr. 01 Cu privire la aprobarea regimului zilei și a orarului lecțiilor; Anexa 9 Proces-verbal nr. 01 din 28.08.2019 al Consiliului profesoral nr. 01 Cu privire la aprobarea regimului zilei și a orarului lecțiilor; Anexa 9 Proces-verbal nr. 01 din 30.08.2018 al Consiliului profesoral nr. 01 Cu privire la aprobarea regimului zilei și a orarului lecțiilor; Anexa 9 Regimul zilei (Anexa 61); Orarul activităților extracurriculare (Anexa 62). Orarul sunetelor (Anexa 64). 		
Constatări	<p>Regimul zilei este aprobat la începutul anului în cadrul ședinței Consiliului profesoral, Proces-verbal nr. 01 din 30.08.2021 (Anexa 9). Orarul activităților curriculare a fost aprobat la aceeași ședință.</p> <p>Orarul este stabilit într-un schimb pentru toți elevii. Orarul sunetelor asigură raportul optim între timpul de învățare și timpul de recreere, oferă elevilor și cadrelor didactice timp suficient pentru a se pregăti de ora care urmează. Durata lecțiilor este de 45 de minute. Durata pauzelor constituie 10-20 de minute după fiecare lecție. De asemenea, este programată pauza mare, pentru prânz, de 25 de minute (Anexa 64).</p> <p>Administrația liceului elaborează un orar echilibrat și adaptabil, în care alternează disciplinele exacte cu cele umanistice, precum și cu disciplinele din ariile curriculare <i>Arte, Tehnologii și Sport</i>. În clasele a X-XII-a sunt organizate și lecții perechi (Anexa 61). Acest program se afișează pe avizier și devine obligatoriu pentru toți angajații instituției.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Act de recepție a instituției de învățământ primar și secundar; Anexa 6 Registrul de evidență a bunurilor materiale Anexa 15. 		
Constatări	<p>În conformitate cu <i>Standardele de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ general</i>, cabinetele în blocurile liceului sunt repartizate în dependență de vârsta elevilor (Anexa 6, Anexa 15). Fiecare elev este asigurat cu un loc de lucru în bancă, ce corespunde înălțimii lui, acuzității vizuale și auditive. Bancile mai mici sunt aranjate mai aproape de tablă. Elevii cu acuitatea vizuală și auditivă scăzută sunt așezați în primele bănci, ținându-se cont de înălțimea lor. Periodic, elevii din primul și din ultimul rând schimbă locurile.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Act de recepție a instituției de învățământ primar și secundar; <u>Anexa 6</u>; Registrul de evidență a bunurilor materiale; <u>Anexa 15</u>; Contractul încheiat cu întreprinderea locală de salubritate. <u>Anexa 115</u>
Constatări	<p>Toate cabinetele sunt dotate cu materiale didactice ilustrative specifice disciplinelor școlare (<u>Anexa 15</u>); Sistemul de iluminat este funcțional, asigurat cu plafoane închise, fixate (<u>Anexa 6</u>).</p> <p>Cabinetele de chimie și fizică sunt echipate pentru realizarea experimentelor specifice disciplinelor (<u>Anexa 16</u>). Laboratorul de fizică este dotat cu: aparatură pentru elevi, aparatură pentru profesor, echipamente de protecție, planșe și auxiliare. Laboratorul de chimie este dotat cu: veselă chimică din sticlă, vase chimice din masă plastică, vase chimice din ceramică, ustensile de laborator, instrumente de măsură, reactivi chimici, echipamente de protecție, planșe. Cabinetul de informatică este dotat cu: 21 de calculatoare conectate la rețeaua de Internet, proiector digital, aparat de aer condiționat, stingător de incendiu, planșe.</p> <p>Pe terenul de sport și pe cel de joacă nu există pericole de accidente (denivelări, gropi, bolovani, trunchiuri de copaci etc.).</p> <p>Locul de colectare a deșeurilor este amplasat față de edificiile de studii în conformitate cu cerințele Regulamentului Sanitar, în pubele acoperite. Deșeurile menajere solide se evacuează în conformitate cu graficul stabilit în Contractul încheiat cu întreprinderea locală de salubritate.</p>
Punctaj	Pondere: 1 Autoevaluare conform criteriilor: 1 Punctaj acordat:

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor*(după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Certificat de înregistrare oficială pentru siguranța alimentelor Nr. (<u>Anexa 17</u>); Aviz sanitar pentru produsele alimentare și nealimentare Nr. (<u>Anexa 17</u>); Graficul de aerisire și curățenie în bucătărie; <u>Anexa 116</u> Proces-verbal nr.01 din 23.08.2021 al Consiliului de administrație cu privire la aprobarea graficului de transportare a hranei; <u>Anexa 9</u> Proces-verbal nr.01 din 25.08.2020 al Consiliului de administrație cu privire la aprobarea graficului de transportare a hranei; <u>Anexa 9</u> Proces-verbal nr.01 din 25.08.2019 al Consiliului de administrație cu privire la aprobarea graficului de transportare a hranei; <u>Anexa 9</u> Proces-verbal nr.01 din 30.08.2018 al Consiliului de administrație cu privire la aprobarea graficului de transportare a hranei; <u>Anexa 9</u> Lista produselor alimentare interzise (afișată la blocul alimentară al școlii).
Constatări	<p>Blocul alimentară este organizat și dotat conform cerințelor și dispune de spațiile necesare: depozit fructe / legume, depozit băcănie, sală de preparare a bucatelor - toate dotate cu inventar și echipamente conform standardelor de siguranță. Inventarul din dotare corespunde necesităților instituționale în conformitate cu numărul de copii deserviți (<u>Anexa 117</u>). Bucătăria, cantina, utilajele, instalațiile, inclusiv canalele de scurgere, ustensilele sunt întreținute permanent în stare de curățenie și bună funcționare (<u>Anexa 17</u>). Încăperile sunt întreținute libere de condensat, vapori și surplus de apă, iar periodic sunt curățate și reparate. Zilnic, imediat după încheierea activității, pavimentul, inclusiv canalele de scurgere, structurile auxiliare și pereții în zonele de manipulare a produselor alimentare sunt minuțios curățate și dezinfectate. Pe parcursul curățării și a dezinfectării încăperilor, a utilajelor, a instalațiilor și a ustensilelor se iau măsuri de precauție adecvate pentru a preveni contaminarea produselor alimentare cu apa tehnică și cu substanțele de igienizare.</p> <p>Spațiile pentru servirea hranei: Fiecare copil are loc la masă, este asigurat cu scaun. Mâncarea copiilor este transportată de la blocul alimentară, conform unui grafic aprobat de Consiliul de administrație în conformitate cu Programul zilnic al activităților pentru fiecare clasă (<u>Anexa 9</u>).</p>
Punctaj	Pondere: 1 Autoevaluare conform criteriilor: 1 Punctaj acordat:

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevii/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul clădirilor liceului Anexa 87
Constatări	<p>Liceul dispune de un sistem funcțional de alimentare cu apă, este conectat la apă potabilă și la un sistem funcțional de canalizare și epurare. Toaleta sunt amplasate în interiorul clădirii, câte 2 la fiecare etaj. Există câte o cabină pentru fiecare 15 fete sau doamne și câte o cabină și un pisoar pentru fiecare 14 băieți sau bărbați. Sunt lavoare funcționabile, alimentate cu apă caldă și săpun lângă toaleta, care asigură raportul 1:13 elevi.</p> <p>Pentru asigurarea accesibilității spațiilor sanitare, în fiecare grupă este respectată cerința de înălțime (a closetului, a lavoarului) conform vârstei copiilor; toate ușile sunt funcționale. Toate spațiile sanitare și sistemele funcționează (sistem de încălzire, lumină, apă caldă, apă rece), există geam pentru aerisire în fiecare grup sanitar. În scopul asigurării confortului și pentru respectarea intimității copilului, toaleta sunt separate prin ușă și / sau perete, scaunul de WC este dotat cu colac de protecție, capac. Lavoarele dispun de apă caldă, sunt dotate cu săpun, cu ștergere personale pentru fiecare copil. Vestiarele sunt separate pentru băieți și fete.</p>
Punctaj	Pondere: 1 Autoevaluare conform criteriilor: 1 Punctaj acordat:

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de evacuare al instituției (<u>Anexa 87</u>); Planul clădirilor liceului; <u>Anexa 118</u> Ordin cu privire la „Instrucțiunea pentru asigurarea securității antiincendiare la la școală” (<u>anexa 18</u>).
Constatări	<p>Planul de evacuare a instituției este afișat în loc vizibil, la ieșirile din clădire (<u>Anexa 87</u>).</p> <p>Elevilor li se aduce la cunoștință, periodic, în cadrul diferitelor discipline (informatica, educația civică/ pentru societate, dezvoltarea personală) despre Serviciul Național Unic pentru Apeluri de Urgență din RM.</p>

	În liceu sunt instalate 10 mijloace de stingere. Instituția dispune de 3+2 ieșiri de rezervă. Instituția are elaborată și aprobată prin ordinul intern nr. din „Instrucțiunea pentru asigurarea securității antiincendiară la școală” (anexa 18). Fiecare angajat, care urmează cursul intern de instruire și este admis la muncă, dispune de Fișa de instruire personală. Fiecărui angajat i se eliberează personal instrucțiunile textuale. Instructajul periodic are loc de două ori pe an, fapt consemnat în Fișa personală de instruire. Personalului îi sunt verificate cunoștințele pentru a fi admis în continuare la lucru (anexe:).		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul complex de activitate al liceului pentru anul de studii 2021-2022; Anexa 2 Planul complex de activitate al liceului pentru anul de studii 2020-2021; Anexa 2 Planul complex de activitate al liceului pentru anul de studii 2019-2020; Anexa 2 Planul complex de activitate al liceului pentru anul de studii 2018-2019; Anexa 2 Tehnica securității la în cabinetele fizică, informatică, chimie; Anexa 44 Tehnica securității în vacanțe; Anexa 45 Procese verbale ale activităților extracurriculare; Anexa 11 Proiectarea de lungă durată la Dezvoltarea personală (Anexele 54). 		
Constatări	<p>Activitățile de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, de tehnică a securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor sunt proiectate în Planul complex al instituției, în compartimentul <i>Educație pentru sănătate</i> (Anexa 2). Formarea la elevi a deprinderilor și a atitudinilor de comportament responsabil în caz de situații excepționale este realizată în cadrul disciplinei <i>Dezvoltare personală</i>, la unitatea <i>Securitatea personală</i> (Anexele 54, 41.1-41.11).</p> <p>Organizarea activităților extracurriculare cu privire la acordarea primului ajutor medical, respectare a regulilor de circulație rutieră, gestionarea situațiilor de conflict. Cadrele didactice explorează oportunitățile oferite de Curriculum la disciplinele <i>Dezvoltare personală, Biologie, Fizică, Chimie, Informatică, Educație pentru societate, Educație civică, Educație fizică, Educație tehnologică, Informatică</i> pentru a forma comportament responsabil în caz de situații excepționale, bazându-se pe principiul integrat, prin prisma tuturor disciplinelor școlare (Anexele 44, 41.1-41.11).</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:
Total standard – 9,5			

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul consiliului părinților pentru anul de studii 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019. Anexa 106 Proces-verbal din 15.09.2021 al ședinței profesorilor în scopul informării cadrelor didactice asupra procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului; Anexa 104 Proces-verbal din 16.09.2020 al ședinței profesorilor în scopul informării cadrelor didactice asupra procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului; Anexa 104 Planul de acțiuni/ de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului; Anexa 47, 86 Proces-verbal nr. 02 din 27 ianuarie 2022 al Seminarului de formare a cadrelor didactice cu expertul din Finlanda, Kimo Tuunala, tema seminarului: “Comunicarea cu părinții: cum interacționăm, cum ne apropiem individual, managementul comunicării eficiente. Competența de evaluare a elevilor. Criterii de evaluare”. Anexa 13 Proces-verbal al Seminarului pentru părinți din 23.12.2020 cu genericul: “Arta de a fi părinte”. Anexa 13 Proces verbal din 18.01. 2019 al seminarului cu părinții, „Rolul părinților în școlile finlandeze”; Anexa 13 Proces-verbal al Seminarului pentru părinți și cadrele didactice din 02 martie 2018, „Colaborarea părinților și a cadrelor didactice – garant al viitorului copilului”; Anexa 13 		
Constatări	<p>Administrația liceului realizează activitățile preconizate în Planul complex (Anexa 2) al instituției în scopul informării personalului, a elevilor, a părinților asupra procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. Psihologul se desemnează, conform prevederilor fișei postului, responsabil de a soluționa cazurile de abuz prin consiliere și alte metode/ tehnici psihologice.</p> <p>În Planul complex de activitate a fost planificat și realizat seminarul pentru părinți cu genericul: „Rolul părinților în școlile finlandeze”, „Arta de a fi părinte” ;</p> <p>În fișele de post ale angajaților sunt stipulate prevederi privind intervenția cadrelor didactice în cazurile de abuz identificate.</p> <p>Înainte de fiecare vacanță, elevilor li se aduce la cunoștință, contra semnătură ,tehnica securității pentru perioada vacanței (Anexa 45), pentru care se întocmește proces-verbal.</p> <p>Este elaborat Planul de acțiuni/ de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului (Anexa 47).</p> <p>În cadrul instituției este desemnată persoană responsabilă pentru Departamentul relații cu beneficiarii. În cadrul acestui departament există o colaborare strânsă cu părinții.</p>		

Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:
---------	------------	--	------------------

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare pentru elevi/părinți; <u>Anexa 51</u> • Planul anual al psihologului; <u>Anexa 48</u> • Registrul de evidență a activității psihologului; <u>Anexa 119</u> • Raport ANET. <u>Anexa 86</u> • Planul Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copilului; <u>Anexa 46</u> • Procese verbale ale Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copilului; <u>Anexa 46</u> • Planul Complex de activitate al instituției, compartimentul „Educație pentru sănătate”; <u>Anexa 126</u> • Procese verbale ale activităților „Educație pentru sănătate”; <u>Anexa 126</u>
Constatări	<p>De câteva ori pe an (la încheierea Contractului de studii, la finele semestrului I, la a finele anului) părinții și elevii completează diverse chestionare (<u>Anexa 51</u>), unde propun sugestii/ alternative de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ, evaluează activitatea instituției, dar și indică factorii care îi ajută sau îi descurajează în procesul de învățare. Diriginții utilizează instrumente de monitorizare și cunoaștere a colectivului de elevi, pe care le indică în Portofoliul clasei (<u>Anexa 34</u>) sau în catalogul școlar.</p> <p>Elevii de la clasele de gimnaziu și liceu au participat la activități unde au fost învățați cum să acorose primul ajutor medical în caz de fracturi, arsuri și alte situații în care este nevoie de primul ajutor medical (<u>Anexa 126</u>). Deasemenea elevii au participat la activități în care au învățat despre importanța respectării regulilor de circulație (<u>Anexa 126</u>).</p> <p>În cadrul Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copilului se discută instrucțiuni privind evaluarea și dezvoltarea comportamentului elevului: Proces-verbal nr.06 din 25.02.2021;</p> <p>Proces-verbal nr.06 din 25.02.2021; Practici actuale de identificare a copiilor din grupul de risc, Abordări creative în reușita managementului clasei: Proces-verbal nr.04 din 30.12.2020 (<u>Anexa 46</u>). Pe parcursul anului, s-au realizat ședințe de consiliere psihologică individuală și de grup atât cu elevii, cât și cu părinții acestora, în cadrul cărora au fost abordate subiecte în vederea protecției integrității (<u>Anexa 119</u>).</p> <p>Sunt planificate activități, realizate de psiholog cu elevii, în vederea asigurării integrității fizice și psihice a fiecărui elev (<u>Anexa Registrul de evidență a activității psihologului</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea stresului în contextul pandemiei și readaptarea la mediul educațional; <u>Anexa 119</u> • Adolescența, vârsta afirmării și a căutărilor; <u>Anexa 119</u> • Pubertatea: caracteristici și particularități. Nevoile puberului; <u>Anexa 119</u> • Preadolescența: oportunități și riscuri ale vârstei; <u>Anexa 119</u> • Maturitate versus imaturitate emoțională. <u>Anexa 119</u>

Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:
---------	------------	---------------------------------------	------------------

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul complex de activitate a instituției, Compartimentul activitatea psihologului, Compartimentul Activități extracurriculare; <u>Anexa 2</u> • Planul de activitate anuală a psihologului; <u>Anexa 40, Anexa 119</u> • Raportul psihologului cu privire la realizarea ședințelor de profilaxie a claselor a V-IX-a privind prevenirea și combaterea violenței fizice, verbale și emoționale din 04.03.2021; <u>Anexa 119</u> • Registrul de evidență a activității psihologului; <u>Anexa 119</u> • Proces-verbal nr.01 din 30.08.2021 al Consiliului profesoral cu privire la aprobarea Planului de activitate a psihologului școlar și a Comisiei metodice la dirigenție; <u>Anexa 8</u> • Proces-verbal nr.01 din 26.08.2020 al Consiliului profesoral cu privire la aprobarea Planului de activitate a psihologului școlar și a Comisiei metodice la dirigenție; <u>Anexa 8</u> • Proces-verbal nr.01 din 30.08.2018 al Consiliului profesoral cu privire la aprobarea Planului de activitate a psihologului școlar și a Comisiei metodice la dirigenție; <u>Anexa 8</u> • Proces-verbal nr.01 din 28.08.2019 al Consiliului profesoral cu privire la aprobarea Planului de activitate a psihologului școlar și a Comisiei metodice la dirigenție; <u>Anexa 8</u> • Raport al proiectului educațional eTwinning (matematică, muzică, artă plastică, educație tehnologică), „Științe și arta”, decembrie 2021-mai 2022. <u>Anexa 11</u> • Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, l. engleză, arte) ”Descoperim Moldova”, clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina <u>Anexa 11</u> • Raport al proiectului educațional eTwinning cu parteneri din Spania si Portugalia: "Travelling with our grandparents "- ianuarie-mai 2022, profesori Braguta Ina, Bedros Ina, clasele a VII și a VIII-a <u>Anexa 11</u> • Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema " My favourite book";clasa a VII <u>Anexa 11</u> • Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-Polonia cu tema: "My favourite book";clasa a 7-a, Bedros Ina <u>Anexa 11</u> • Raport al proiectului local STEAM in parteneriat cu Instituția Publică "Liceul Elena Alistar" cu tema: "Dive into a good book"; clasa a 7-a, profesori: Bedros Ina, Radovschi Antonina, februarie-martie 2022 <u>Anexa 11</u>
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal al Concursului francez de nuvele din Saint Etienne, Franța în parteneriat cu Association des professeurs moldaves. Participant, eleva clasei a XI-a, Fulga Cătălina, cu locul II la nivel internațional. Perioada: februarie-mai Anexa 11 ● Proces-verbal al concursului internațional de Arte Plastice din România, localitatea Lugoj, județul Timiș, cu tema „Feeria iernii - Datini din satul de-altădată”, la care au participat elevii claselor a V-a- a IX-a. Anexa 11 ● Proces-verbal din 10 septembrie 2021 al activității extracurriculare ”Ziua mondială de prevenție suicidului”. Elevii claselor a V-XII, cadre didactice. Anexa 11 ● Proces-verbal din 25 noiembrie 2021 al activității extracurriculare dedicate zilei recunoștinței: “Thanksgiving day”. Prezenți: Profesorii instituției, elevii claselor de gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces verbal din 08 debruarie.2022 al activității extracurriculare: “Safe Internet Day”, elevii clasei a XI-a și responsabilul coordonator: Ina Bedros. Anexa 11 ● Proces verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Dăruiește speranță”, clasele a V-XII-a. Anexa 11 ● Proces-verbal din 14 februarie 2022-18 februarie 2022 al activității extracurriculare bazată pe cartea lui Gary Chapman ”Cele 5 limbaje ale dragostei”, profesor Bedros Ina clasele a V-XII-a; Anexa 11 ● Proces-verbal al activității extracurriculare ”Dăm viață valorilor noastre” din 26.02.2021; Anexa 11 ● Proces verbal nr. 6 al activității extracurriculare „Să creștem fără violență” din 29.11.2018; Anexa 11 ● Proces verbal nr. 7 al activității extracurriculare „Informarea copiilor despre numărul unic 112” din 29.11.2018; Anexa 11 ● Proces-verbal nr. 3 din 25.10.2019 al activității extracurriculare „Substanțe chimice periculoase pentru viața copiilor”; Anexa 11 ● Proces-verbal nr. 7 din 24.12.2019, al activității extracurriculare „Educația rutieră”; Anexa 11 ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare, „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; Anexa 11 ● Regulamentul intern al instituției; Anexa 28 ● Proiectarea de lungă durată la orele de <i>Dezvoltare personală</i>; Anexa 54 ● Procese-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă. Anexa 34 		
Constatări	<p>Activitățile de prevenire și combatere a oricărui tip de violență sunt reflectate detaliat în Planul complex al instituției (Anexa 2), în Planul de activitate al psihologului, în Planificarea Comisiei metodice a diriginților de clase, aprobate la ședința Consiliului profesoral. Aceste probleme sunt evidențiate în Proiectele didactice ale orelor de <i>Dezvoltare personală</i> (Anexa 54). În perioada 21-25 februarie psihologul a realizat ședințe de profilaxie privind prevenirea și combaterea violenței fizice, verbale și emoționale în clasele a V-IX-a. Pe parcursul lunii noiembrie psihologul școlar a realizat activități de prevenție/profilaxie cu elevii claselor a V - XII-a la temele: Comunicarea asertivă; Stiluri de comunicare (pasiv, agresiv, asertiv); Conflictul și strategiile eficiente de soluționare ale acestora. De asemenea, în luna februarie, a fost realizată activitatea de prevenție cu tema: Comunicarea nonviolentă (Anexa Psihologul). În cadrul ședințelor cu părinții, diriginții au discutat despre importanța prevenirii și a combaterii oricărui tip de violență. În lista Valorile liceului pentru profesori (Anexa 26), pentru elevi (Anexa 27), precum și în Regulamentul disciplinar al elevilor (Anexa 28) este menționat faptul că trebuie să se evite orice cuvânt jignitor și orice agresivitate verbală sau fizică; orice conflict se soluționează amiabil, în manieră civilizată, pe calea dialogului. În perioada 1-26 februarie 2021 a fost organizată decada ”Dăm viață valorilor noastre” cu scopul de a promova valorile LMF, în cadrul căreia s-a pus accentul pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultivarea bucuriei și crearea stării de bine la copii, necesară atât dezvoltării personale a copilului, cât și pentru crearea mediului de învățare; - Formarea deprinderilor de exersare a faptelor bune în rândul elevilor, atât la nivelul clasei, cât și la nivelul treptelor gimnaziale și liceale, dar și la nivel de comunitate; - Manifestarea mulțumirii personale în diverse situații și cultivarea atitudinii pozitive față de sine, față de colegi, față de cadrele didactice, părinți, personalul auxiliar etc.. - Cultivarea respectului între colegi, față de cadrele didactice și oricare persoană implicată, direct sau indirect, în procesul educațional; - Aplicarea empatiei și a iertării în cadrul relațiilor interpersonale pentru depășirea situațiilor de conflict și exprimarea adecvată a emoțiilor. 		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:
Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor <i>Instituției</i> în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății			
Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul Complex de activitate a instituției; Anexa 2 ● Planul de activitate anuală a psihologului; Anexa 40, Anexa 119 ● Raportul psihologului cu privire la realizarea ședințelor de profilaxie a claselor a V-IX privind prevenirea și combaterea violenței fizice, verbale și emoționale din 04.03.2021; Anexa 119 ● Registrul de evidență a activității psihologului; Anexa 119 ● Orarul prestării serviciului psihologic; Anexa 119 ● Raportul anual de activitate a psihologului; Anexa 119 ● Fișa de caracterizare psihologică a elevilor; Anexa 48, Anexa 119 ● Proces-verbal nr. 02 din 27 ianuarie 2022 al Seminarului de formare a cadrelor didactice cu expertul din Finlanda, Kimo Tuunala, tema seminarului: “Comunicarea cu părinții: cum interacționăm, cum ne apropiem 		

	individual, managementul comunicării eficiente. Competența de evaluare a elevilor. Criterii de evaluare”. <u>Anexa 13</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal al Seminarului pentru părinți din 23.12.2020 cu genericul: “Arta de a fi părinte”. <u>Anexa 13</u> ● Proces-verbal din 18.01. 2019 al seminarului cu părinții, „Rolul părinților în școlile finlandeze”; <u>Anexa 13</u> ● Proces-verbal al Seminarului pentru părinți și cadrele didactice din 02 martie 2018, „Colaborarea părinților și a cadrelor didactice – garant al viitorului copilului”; <u>Anexa 13</u> 		
Constatări	Psihologul elaborează fișele psihologice și caracteristicile elevilor, fișe de examinare ale elevilor supuși remedierii psihologice. Sunt realizate și completate fișe de monitorizare a dinamicii în remedierea sferei afectiv - emoționale și comportamentale a copiilor aflați în situații de risc, cu care lucrează psihologul. Au fost desfășurate consilieri individuale/ de grup de către psiholog/ cadre didactice pentru elevi din diferite clase (<u>Anexa 48</u>). În perioada 06 octombrie – 22 decembrie 2020 a fost organizat un seminar cu părinții, condus de pastorul Doru Cîrdei. Sesiunile au avut loc săptămânal în format video (zoom). în cadrul cărora s-au urmărit obiectivele: 1. Identificarea calităților pe care un tată demn de urmat le cultivă în viața sa și a copiilor săi; 2. Schimbul de experiență între bărbați care au statutul de tată în vederea creșterii eficienței educației propriilor copii; 3. Încurajarea reciprocă în vederea reușitei influenței fiecărui tată în viața copiilor lui. Deasemenea în ianuarie 2019 a fost organizat seminarul pentru părinți cu genericul Rolul părinților în școlile finlandeze, iar în martie 2018 a fost realizat seminarul „Colaborarea părinților și a cadrelor didactice – garant al viitorului copilului”.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:
Total standard - 4,25			

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mentale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul complex de activitate a instituției, compartimentul <i>Educație pentru sănătate</i>; <u>Anexa 2</u> ● Planul de activitate anuală a psihologului; <u>Anexa 40, Anexa 119</u> ● Registrul de evidență a activității psihologului; <u>Anexa 119</u> ● Proces-verbal al ședinței cu profesorii din 15.12.2022 cu privire la subiectul:”<i>PRINCIPII GENERALE PENTRU O ALIMENTATIE SANATOASA</i>”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal al ședinței cu profesorii din 15.12.2020 cu privire la subiectul:”O alimentație sănătoasă pentru o viață mai frumoasă”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal din 10 septembrie 2021 al activității extracurriculare ”Ziua mondială de prevenție suicidului”. Elevii claselor a V-XII, cadre didactice. <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal din 28 septembrie 2021 al activității extracurriculare: ”Ziua mondială a sănătății”, prezenți cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. <u>Anexa 11</u> ● Proces verbal din 08 decembrie.2022 al activității extracurriculare: “Safe Internet Day”, elevii clasei a XI-a și responsabilul coordonator: Ina Bedros. <u>Anexa 11</u> ● Proces verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Dăruiește speranță”, clasele a V-XII-a. <u>Anexa 11</u> ● Proces verbal nr. 6 al activității extracurriculare „Să creștem fără violență” din 29.11.2018; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 3 din 25.10.2019 al activității extracurriculare „Substanțe chimice periculoase pentru viața copiilor”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 7 din 24.12.2019, al activității extracurriculare „Educația rutieră”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare, „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal din data de 15.12.2020 al ședinței cu profesorii/diriginții, la tema:”O alimentație sănătoasă, pentru o viață mai frumoasă”<u>Anexa 11, Anexa 104</u> ● Proces-verbal din data de 23.10.2020, al ședinței cu profesorii/diriginții la tema: Conștientizării sindromului Down; <u>Anexa 11, Anexa 104</u> ● Raport cu privire la realizarea ședințelor de profilaxie a claselor a VI-IX-a privind combaterea fenomenului Bullying; <u>Anexa 119, Anexa 48</u> 		
Constatări	În Planul complex de activitate a instituției (<u>Anexa 2</u>), în compartimentul <i>Educație pentru sănătate</i> , sunt proiectate măsurile instructiv-educative care se referă la promovarea igienei, a alimentației sănătoase, a regulilor de circulație și a instruirii sanitare a elevilor, a angajaților și a părinților. Au fost organizate o serie de activități pentru promovarea modului sănătos de viață, activități extracurriculare. În luna martie 2021, la clasele a V-IX-a, psihologul școlar a realizat activități de prevenție și profilaxie cu tema: Stil de viață și calitatea vieții (individuale, sociale și profesionale). (<u>Anexa Psihologul</u>).		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul de activitate anuală a psihologului; <u>Anexa 40</u> ● Registrul de evidență a activității psihologului; <u>Anexa 119</u> 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Orarul de activitate a serviciului psihologic; Anexa 119 ● Raportul anual de activitate a psihologului; Anexa 119 ● Notă informativă a controlului cu tema: Monitorizarea adaptării elevilor claselor a V-a și a X-a la o nouă treaptă de școlaritate; Anexa 35 și proces verbal ● Fișa postului asistentului medical; ● Planul de activitate a asistentului medical. ● Procese verbale ale activităților extracurriculare ● Proces-verbal al ședinței cu profesorii din 15.12.2022 cu privire la subiectul: "PRINCIPII GENERALE PENTRU O ALIMENTATIE SANATOASA"; Anexa 11 ● Proces-verbal al ședinței cu profesorii din 15.12.2020 cu privire la subiectul: "O alimentație sănătoasă pentru o viață mai frumoasă"; Anexa 11 ● Proces-verbal din 10 septembrie 2021 al activității extracurriculare "Ziua mondială de prevenție a suicidului". Elevii claselor a V-XII, cadre didactice. Anexa 11 ● Proces-verbal din 28 septembrie 2021 al activității extracurriculare: "Ziua mondială a sănătății", prezenți cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces verbal din 08 decembrie.2022 al activității extracurriculare: "Safe Internet Day", elevii clasei a XI-a și responsabilul coordonator: Ina Bedros. Anexa 11 ● Proces verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Dăruiește speranță”, clasele a V-XII-a. Anexa 11 ● Proces verbal nr. 6 al activității extracurriculare „Să creștem fără violență” din 29.11.2018; Anexa 11 ● Proces-verbal nr. 3 din 25.10.2019 al activității extracurriculare „Substanțe chimice periculoase pentru viața copiilor”; Anexa 11 ● Proces-verbal nr. 7 din 24.12.2019, al activității extracurriculare „Educația rutieră”; Anexa 11 ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare, „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; Anexa 11 ● Proces-verbal din data de 15.12.2020 al ședinței cu profesorii/diriginții, la tema: "O alimentație sănătoasă, pentru o viață mai frumoasă" Anexa 11, Anexa 104 ● Proces-verbal din data de 23.10.2020, al ședinței cu profesorii/diriginții la tema: Conștientizării sindromului Down; Anexa 11, Anexa 104 ● Proces-verbal din data de 23.10.2020, al ședinței cu profesorii/diriginții la tema: Conștientizării sindromului Down; Anexa 11 ● Raport cu privire la realizarea ședințelor de profilaxie a claselor a VI-IX-a privind combaterea fenomenului Bullying; Anexa 119, Anexa 48 ● Raport al proiectului educațional eTwinning (matematică, muzică, artă plastică, educație tehnologică), „Științe și arta”, decembrie 2021-mai 2022. Anexa 11 ● Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, l. engleză, arte) "Descoperim Moldova", clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina. Anexa 11
Constatări	<p>Pe parcursul anului în instituție au fost organizate un șir de seminarii pentru formarea continuă a cadrelor didactice (Anexa 13). Anual în liceu în luna martie s-a organizat conferința națională a pedagogilor unde ca formatori au participat formatori din țară și de peste hotare.</p> <p>Psihologul aplică tehnici pentru: stabilirea nivelului de adaptare a elevilor la condițiile socio-psihologice noi, în scopul prevenirii dezadaptării școlare; determinarea nivelului dezvoltării cognitive, emoțional-volitive și comportamentale a elevului; diagnosticarea sferei relaționale și comunicative părinte-copil în vederea prevenirii dezadaptării sociale a elevilor; diagnosticarea multiaspectuală a elevului în situație de criză (la solicitarea administrației, a cadrelor didactice, a părinților); evaluarea colectivului didactic al instituției cu scopul optimizării climatului socio-psihologic; determinarea sferei motivaționale și valorice a personalității elevului.</p> <p>Activități de dezvoltare personală de grup pentru susținerea elevilor în procesul de adaptare la treapta gimnazială: „Școala – prietena preadolescenților. Facilitarea procesului de adaptare la treapta gimnazială” . (Anexa 40).</p> <p>Activitate de dezvoltare personală de grup în scopul diminuării agresivității în pubertate, dezvoltarea sferei emoționale a elevilor și formarea abilităților de gestionare a emoțiilor: „Puberul agresiv” (Anexa 40).</p> <p>Activitate de dezvoltare personală (individuală) în scopul diminuării și combaterii anxietății școlare la preadolescenții predispuși la reacții anxioase. (Anexa 40).</p> <p>Program de intervenție psihosocială pentru copiii aflați în situații de risc. (Anexa 40).</p> <p>Psihologul școlar, în cadrul unei ședințe cu profesorii, a abordat tema: Adaptarea școlară: niveluri și etape. Cauzele inadapării școlare.</p> <p>Cadrele didactice au fost informate despre specificul adaptării școlare, durata și formele adaptării. De asemenea, psihologul s-a referit la cele trei etape ale adaptării, enumerând semnele care vorbesc despre un nivel înalt sau scăzut de adaptare școlară. Profesorii au cunoscut cauzele inadapării școlare ale elevilor, precum și metodele de intervenție pentru a facilita adaptarea elevilor.</p> <p>Administrația liceului asigură accesul permanent al elevilor la serviciile medicale prin cabinet propriu, echipat cu dulap special, unde sunt păstrate medicamente de primă necesitate. Medicul Instituției activează conform <i>Fișei postului asistentului medical din instituția de învățământ preuniversitar</i>, în baza Proiectului anual de activitate, elaborat în conformitate cu necesitățile instituției. Realizarea activităților planificate în Programul de activitate a lucrătorului medical contribuie la asigurarea și eficientizarea serviciilor medicale acordate elevilor.</p>

Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
Domeniu: Curriculum/ proces educațional			
Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață			
Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Catalogul clasei; • Proiectarea de lungă durată la Dezvoltarea personală; <u>Anexa 34</u> • Proiecte didactice ale orei de dirigenție; <u>Anexa 34</u> • Proces-verbal al Ședinței profesorilor și a diriginților din 01.03 .2021 Cu privire la informarea cadrelor didactice și a elevilor despre hotărârile CNSP; <u>Anexa 104</u> • Proces-verbal al Ședinței profesorilor și a diriginților din 16.03. 2021 Cu privire la informarea cadrelor didactice și a elevilor despre hotărârile CNSP; <u>Anexa 104</u> • Proces-verbal al Ședinței profesorilor și a diriginților din 23.03. 2021 Cu privire la informarea cadrelor didactice și a elevilor despre hotărârile CNSP; <u>Anexa 104</u> • Proces-verbal al Ședinței profesorilor și a diriginților din 13.04.2021 Cu privire la informarea cadrelor didactice și a elevilor despre hotărârile CNSP; <u>Anexa 104</u> • Proces-verbal al Ședinței profesorilor și a diriginților din 11.05.2021 Cu privire la informarea cadrelor didactice și a elevilor despre hotărârile CNSP; <u>Anexa 104</u> • Procese- verbale ale activităților extracurriculare (<u>Anexa 11</u>). 		
Constatări	<p>Diriginții discută cu elevii despre importanța de a duce un mod sănătos de viață în cadrul orelor de Dezvoltare personală, la dimensiunea: Modul sănătos de viață.</p> <p>În legătură cu situația pandemică COVID-19, la 1 septembrie 2020, diriginții au avut o oră de dirigenție, în care au explicat elevilor importanța respectării normelor sanitare în context pandemic.</p> <p>Profesorii și elevii au fost familiarizați cu Hotărârile Comisiei Naționale Extraordinare de Sănătate Publică și cu deciziile administrației liceului, care au fost luate în baza Hotărârilor Comisiei Naționale Extraordinare de Sănătate Publică.</p> <p>În școală au fost întreprinse toate măsurile pentru prevenirea răspândirii virusului COVID-19: respectarea distanței fizică în sălile de clasă, pe coridoare și la cantină, prezența dezinfectanților în fiecare clasă, prezența marcajelor de deplasare în spațiile școlii, verificarea temperaturii la intrarea în școală, purtarea măștilor în toate spațiile închise etc..</p> <p>În Planul complex de activitate a instituției, în compartimentul <i>Activitatea extracurriculară</i>, sunt proiectate și desfășurate activități de promovare și de susținere a modului sănătos de viață: „Ziua Sportului”, „O alimentație sănătoasă”, „Ziua sănătății”, „Despre sindromul Down”. Pe parcursul anului, s-au organizat mese rotunde, seminare, prelegeri cu tematica legate de modul sănătos de viață.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:
Total standard 4			

Dimensiune I [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Instituția asigură condiții fizice, materiale, didactice, metodologice suficiente în organizarea tuturor activităților educaționale.</p> <p>Instituția, prin angajații săi, asigură sănătatea, protecția și securitatea elevilor.</p> <p>Liceul dispune de spații (prepararea și servirea hranei, cabinet medical, blocuri sanitare, cabinete, săli de sport și multimedia) accesibile, funcționale și confortabile.</p>	Anumite normative de dotare de uz general nu corespund cu SMIED.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul complex de activitate a instituției, anul de studii 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, compartimentul Activitatea parlamentului școlar; <u>Anexa 2</u> • Planul de activitate a directorului adjunct pentru educație; <u>Anexa 20</u> • Planul de activitate a Parlamentului școlar; <u>Anexa 52.1, 52.2</u> • Raport anual de activitate a Parlamentului școlar. <u>Anexa 52.1, 52.2</u> 		
Constatări	În Planul complex de activitate a instituției (<u>Anexa 2</u>), este indicat programul de activitate a Parlamentului școlar (<u>Anexa 52.1</u>) pentru anul următor de studii. De asemenea, Planul de activitate a Parlamentului școlar este parte componentă a Planului managerial al directorului adjunct pentru educație (<u>Anexa 20</u>). În programul de activitate sunt precizate etapele de formare a Parlamentului școlar, lista de activități care urmează a fi organizate.		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de activitate a Parlamentului școlar; Anexa 52.1, 52.2 Raport anual de activitate a Parlamentului școlar; Procese-verbale ale ședințelor Parlamentului școlar. 		
Constatări	<p>În portofoliul Parlamentului școlar (Anexa 52.2) este indicată componența acestuia și responsabilitățile fiecărui membru.</p> <p>Fiecare clasă, împreună cu dirigintele, se decid asupra membrilor clasei care vor fi delegați în componența Parlamentului școlar. Președintele, vicepreședintele și secretarul Parlamentului școlar sunt aleși de către membrii acestuia prin vot secret.</p> <p>De asemenea, fiecare membru ia cunoștință, contra semnătură, cu atribuțiile din fișa postului. Conform programului de activitate (Anexa 52.1), au loc ședințe regulate, unde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se aleg și se numesc responsabilii pe departamente; - se planifică activități și se deleghează responsabilii; - se aleg invitați, care urmează să prezinte comunicări la diferite evenimente, seminare, activități; - se stabilesc metode de promovare și mediatizare, pe rețelele de socializare, a activităților organizate în liceu. <p>Pentru fiecare ședință, sunt întocmite procese-verbale (Anexa 53).</p> <p>Diriginții stabilesc, de comun acord cu elevii, lista nominală a responsabilităților în cadrul colectivelor de elevii, aceste responsabilități fiind parte a Portofoliilor clasei.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> https://www.moldofinlandez.md/feedback https://www.moldofinlandez.md/orar Grupurile claselor pe viber Chestionare care reflectă opinia elevilor; Anexa 120, Anexa 121 		
Constatări	<p>Pentru fiecare clasă, sunt create grupe pe rețelele de socializare (facebook, viber), coordonate de dirigintele clasei, pe care sunt transmise informații, anunțuri, se discută momente legate de organizarea clasei, planificarea activităților comune, transmiterea temelor pentru acasă, chestionarea elevilor și a părinților etc.. De asemenea, în fiecare cabinet, pe holuri, sunt panouri informative, care pot fi completate de către profesori, elevi, directori adjuncți. În holul liceului este instalat un televizor, care transmite anunțuri, comunicate informative și videouri cu feedback-ul elevilor.</p> <p>Opiniile, percepția elevilor despre calitatea prestării serviciilor sunt colectate prin formulare de hârtie și formulare de comunicare Google Forms.</p> <p>Deasemenea, anunțurile importante sunt plasate pe pagina web a liceului: orarul, normele sanitare, ghidul pentru participarea la lecțiile online, chestionare pentru elevi și părinți, feedback-ul elevilor ș.a.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea de lungă durată la Dezvoltarea personală; Registrul clasei, pagina ce conține disciplina Dezvoltarea personală; Tabelul de performanță școlară la disciplina Dezvoltarea personală (Anexa 75); Proces-verbal nr. 10 din 22.05.2020 al ședinței Comisie metodice Limbi Străine; Anexa 36 Raport al Proiectului transnațional Educație online fără hotare: Dincolo de toleranță, respect și empatie; Anexa 11 Proces-verbal al activității extracurriculare "Dăm viață valorilor noastre" din 26.02.2021. Anexa 11 Proiectele eTwinning și cel transnațional Educație online la limba engleză Anexa 36 Raport al proiectului educațional eTwinning (matematică, muzică, artă plastică, educație tehnologică), „Științe și arta”, decembrie 2021-mai 2022. Anexa 11 Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, l. engleză, arte) "Descoperim Moldova", clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina Anexa 11 Raport al proiectului educațional eTwinning cu parteneri din Spania si Portugalia: "Travelling with our grandparents &quot;- ianuarie-mai 2022, profesori Braguța Ina, Bedros Ina, clasele a VII și a VIII-a Anexa 11 Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema "My favourite book&quot;clasa a VII Anexa 11 Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-Polonia cu tema: "My favourite book&quot;,clasa a 7-a, Bedros Ina Anexa 11 Raport al proiectului local STEAM in parteneriat cu Instituția Publică "Liceul Elena Alistar&quot; cu tema: "Dive into a good book&quot;, clasa a 7-a, profesori: Bedros Ina, Radovschi Antonina, februarie-martie 2022 Anexa 11 Proces-verbal al Concursului francez de nuvele din Saint Etienne, Franța în parteneriat cu Association des professeurs moldaves. Participant, eleva clasei a XI-a, Fulga Cătălina, cu locul II la nivel internațional. Perioada: februarie-mai Anexa 11 Proces-verbal al concursului internațional de Arte Plastice din România, localitatea Lugoj, județul Timiș, cu tema „Feeria iernii - Datini din satul de-altădată”, la care au participat elevii claselor a V-a- a IX-a. Anexa 11
--------	--

Constatări	<p>În cadrul orelor de <i>Dezvoltare personală</i> (<u>Anexele 54, 55</u>) elevii sunt orientați să-și formeze o imagine de ansamblu asupra scopurilor învățării, prin expunerea obiectivelor de formare personală și a competențelor pe care le vor dezvolta. Elevilor li se oferă sarcini, care îi pun în situația de a acționa, de a realiza mici investigații, discutând cu părinții, cu prietenii, cu rudele diferite subiecte privind ocupațiile lor, dezvoltarea, soluționarea problemelor personale și la nivel de colectiv. Instrumentul de monitorizare a performanțelor elevilor este Tabelul de performanță școlară la disciplina <i>Dezvoltarea personală</i> (<u>Anexa 75</u>), care reprezintă o sinteză a rezultatelor obținute pe parcursul anului de studii. Fiecare elev completează Tabelul de performanță școlară la finele fiecărei unități de învățare din cele cinci proiectate în cadrul orelor de <i>Dezvoltare personală</i>.</p> <p>Elevii au fost implicați în diferite proiecte naționale și internaționale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectul eTwining <i>If the world is left without chocolate</i>; (procese verbale de verificat) 2. Proiectul eTwining <i>Great Chefs</i>; 3. Proiectul transnațional Educație online fără hotare: <i>Dincolo de toleranță, respect și empatie</i>; 4. Proiectul transnațional Educație online fără hotare: <i>“Today's observers tomorrow's guardians”</i>; 5. Proiectul Internațional <i>“My Name Around the World Moldova and Taiwan”</i>. 6. Decada „Dăm viață valorilor noastre”. <p>La treapta primară, elevii sunt chestionați de învățător, psiholog în cadrul ședințelor individuale, utilizându-se instrumente de evaluare, autoevaluare și monitorizare, fișe de observații (<u>Anexa 94</u>).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:
Total standard 5,5			

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Fișa postului a responsabilului pentru relații cu beneficiarii ● Procese-verbale ale ședințelor generale și individuale cu părinții; <u>Anexa 34</u> ● Proces-verbal nr.03 din 27.05.2022 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.2021 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.2020 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr. 3 din 27.05.2019 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 27.05.2022 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.21 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.20 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.3 din 27.05.2019 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.01 din 25.08.2020 al Consiliului de administrație. Constituirea Consiliului reprezentativ al părinților; <u>Anexa 9</u> ● Desemnarea anuală a Comitetelor de părinți la nivel de clasă (Procese- verbale la nivel de clasă) (de inclus în primul proces verbal din fiecare clasă) <u>Anexa 34</u> ● Procese verbale la Consiliului de părinți; <u>Anexa 106</u> ● Note informative cu privire la rezultatele academice a fiecărui elev. <u>Anexa 76</u>
Constatări	<p>Diriginții de clasă, în colaborare cu administrația liceului, organizează ședințe generale (<u>Anexa 49</u>) și individuale (<u>Anexa 49</u>) cu părinții, unde discută și analizează aspecte ce se referă la organizare, planificarea evenimentelor comune, colective, suportul necesar elevilor în dezvoltarea lor personală și academică. De asemenea, pentru părinții fiecărei clase, sunt create comunități pe viber, unde se fac schimb de informații, păreri, se trimit anunțuri și propuneri legate de organizarea procesului instructiv-educativ. Fiecare diriginte elaborează și expediază părinților minimum 4 Note informative (<u>Anexa 76</u>) pe an, în care sunt reprezentate rezultatele academice ale elevilor, la finele anului, părinții primesc Tabelul de performanță completat, în corespundere cu Metodologia ECD.</p> <p>La toate activitățile organizate în instituție sunt invitați părinți în calitate de vorbitori, formatori, parteneri, participanți, organizatori (<u>Anexa 14</u>).</p> <p>Părinții sunt implicați în structurile decizionale ale instituției: Consiliul de administrație, Consiliul de etică, Comitete de părinți la nivel de clasă, Consiliul reprezentativ al Părinților.</p> <p>Astfel, respectând procedurile democratice, părinții au fost delegați în aceste structuri în cadrul ședințelor, prin vot direct:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desemnarea unui părinte în Consiliul de administrație a instituției; - Desemnarea unui părinte în componența Consiliului de etică; - Desemnarea anuală a Comitetelor de părinți la nivel de clasă; - Constituirea anuală a Consiliului reprezentativ al părinților

Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
---------	------------	-------------------------------------	------------------

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Parteneriate (<u>Anexa 14</u>); ● Proces-verbal al activității extracurriculare cu genericul "Dăruiește Speranță"; <u>Anexa 11</u> ● Notă informativă a activității de team building; <u>Anexa 11</u> ● Procese verbale 1-8 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2020-2021, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; <u>Anexa 13</u> ● Procese verbale 1-7 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2021-2022, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; <u>Anexa 13</u> ● Procese verbale ale activităților extracurriculare; <u>Anexa 11</u>
--------	--

Constatări	<p>Pe parcursul anului de studii 2020-2021, s-au organizat activități extracurriculare (<u>Anexa 11</u>), unde s-a discutat și s-au promovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategiile antreprenoriatului de succes; - dezvoltarea abilităților de parteneriat prin elaborarea proiectelor de reciclare; - dezvoltarea atitudinii de mulțumire și recunoștință față de oamenii care au impact benefic în viața elevilor; - rolul Marii Uniri în promovarea valorilor și formarea conștiinței naționale; - impactul nefast al violenței; - menținerea unui mod de viață sănătos; - informarea copiilor despre numărul unic 112; - consolidarea, cunoașterea, dezvoltarea relațiilor interpersonale; - dezvoltarea empatiei și a generozității față de semenii; - concepția biblică despre lume și viață; <p>La aceste activități au participat elevi, părinți, profesori, parteneri, invitați speciali, absolvenți ai liceului. Împreună cu parteneri educaționali, s-au organizat diverse activități, care au dus la promovarea imaginii liceului.</p>
------------	--

Partenerul	Activitățile realizate	Dovada
Biserica Filadelfia din orașul Chișinău	<ul style="list-style-type: none"> - Conferința pentru lideri – Influență 2021 - Conferința pentru lideri – Influență 2020 - Conferința pentru lideri – Influență 2019 - Conferința pentru lideri – Influență 2018 - Activitatea de caritate „Dăruiește speranță” - Picnic pentru profesori 	<p>Proces-verbal al Conferinței Influență 2021, 2020, 2019, 2018 <u>Anexa13</u></p> <p>Proces-verbal al activității extracurriculare cu genericul "Dăruiește Speranță" <u>Anexa 11</u></p> <p>Notă informativă a activității de team building <u>Anexa 11</u></p>
Școala Româno-Finlandeză din București	- Seminar de formare cu profesorii	<p>Proces-verbal nr.01 din 17-18.08.2020 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice</p> <p>Proces-verbal nr.01 din 14-15.08.2018 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice</p> <p>Proces-verbal nr.01 din 16-17.08.2019 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice</p>
ANACEC	<ul style="list-style-type: none"> - Conferința pedagogilor – 2019 - Conferința pedagogilor – 2020 - Activitate metodică – octombrie 2018 	<p>Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței naționale a cadrelor didactice.</p> <p>Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței naționale a cadrelor didactice.</p> <p>Proces-verbal nr.02 din 29-30. Octombrie 2018 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice</p>
Clubul Niagara	- Seminar de formare cu profesorii	Proces-verbal nr.01 din 17-18.08.2020 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice
Muzeul Creației din Hebron SUA	- Conferința cu genericul „Este știința împotriva Creaționismului?”.	Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței cu genericul „Este știința împotriva Creaționismului?”. <u>Anexa13</u>
Organizația Answers in Genesis, Hebron SUA	- Conferința cu genericul „Este știința împotriva Creaționismului?”.	Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței cu genericul „Este știința împotriva Creaționismului?”. <u>Anexa13</u>
Asociația "Centrul de Creație și Cultura Fineas"	- Seminar de formare cu profesorii	Proces-verbal nr. din 17-18.08.2021 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice <u>Anexa13</u>
Organizația internațională E-Compass	- Conferința pedagogilor – 2019	Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței naționale a cadrelor didactice. <u>Anexa13</u>

	Northwest University of America		Acord de parteneriat (<u>Anexa 14</u>)
	ALC	Pregătirea elevilor din clasa a XII-a pentru examenul TOEFL	Certificate obținute și eliberare de examenul de BAC la limba engleză
	Organizația Finlandeză FinnCredible	- Seminarii de formare pentru profesori și administrație - Seminar de formare cu profesorii	Proces-verbal din 17-18.08.2021, al Seminarelor de formare a cadrelor didactice, Tema: ” Învățarea eficientă – oportunitățile anului academic 2021-2022”; <u>Anexa 13</u> Procesele-verbale nr.01-08 de la Seminarele cu expertul din Finlanda 2020-2021 Procesele-verbale nr.01-07 de la Seminarele cu expertul din Finlanda 2021-2022 <u>Anexa13</u>
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în Consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat, orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul complex de activitate a instituției, compartimentul Activitatea comitetului de părinți; <u>Anexa 2</u> ● Fișa postului a responsabilului pentru relații cu beneficiarii; <u>Anexa 32</u> ● Proces-verbal nr.03 din 27.05.2022 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.2021 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.2020 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr. 3 din 27.05.2019 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 27.05.2022 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.21 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.03 din 28.05.20 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> ● Proces-verbal nr.3 din ● Procese-verbale ale ședințelor Consiliilor de administrație; <u>Anexa 9</u> ● Procese-verbale ale ședințelor cu părinții; <u>Anexa 34</u> ● Procese-verbale ale Comitetului de părinți; <u>Anexa 106</u> ● Chestionare pentru părinți. <u>Anexa 49</u> ● Rapoartele directorului adjunct; <u>Anexa 85</u> ● Proces-verbal nr. 02 din 27 ianuarie 2022 al Seminarului de formare a cadrelor didactice cu expertul din Finlanda, Kimo Tuunala, tema seminarului: “Comunicarea cu părinții: cum interacționăm, cum ne apropiem individual, managementul comunicării eficiente. Competența de evaluare a elevilor. Criterii de evaluare”Proces-verbale ale ședințelor individuale cu părinții; <u>Anexa 13</u> ● Proces-verbal al Seminarului pentru părinți din 23.12.2020 cu genericul: “Arta de a fi părinte”. <u>Anexa 13</u> ● Proces verbal din 18.01. 2019 al seminarului cu părinții, „Rolul părinților în școlile finlandeze”; <u>Anexa 13</u> ● Proces-verbal al Seminarului pentru părinți și cadrele didactice din 02 martie 2018, „Colaborarea părinților și a cadrelor didactice – garant al viitorului copilului”; <u>Anexa 13</u> ● Rezultatele evaluării profesorilor de către elevi, administrație, colegi <u>Anexa 12</u>
Constatări	<p>În cadrul instituției funcționează Consiliul de administrație, în care este un membru reprezentant al părinților. Aceștia se prezintă cu regularitate la ședințele consiliului și iau decizii alături de ceilalți membri vis-a-vis de educația și bunăstarea copiilor din instituție (<u>Anexa 9</u>).</p> <p>În Planul complex de activitate (<u>Anexa 2</u>), la compartimentul <i>Activitatea comitetului de părinți</i>, sunt planificate activități: de consiliere a părinților, de organizare a ședințelor generale cu părinții, de organizare a ședințelor individuale cu părinții, de întâlnire a părinților cu specialiști în domeniu, zile speciale pentru părinți, de raportare periodică, de implicare în proiecte social etc..</p> <p>În cadrul ședințelor generale și a ședințelor individuale (<u>Anexa 49</u>), părinților li se comunică informații despre organizarea procesului instructiv-educativ; părinții propun sugestii, alternative de organizare a procesului instructiv-educativ.</p> <p>În cadrul seminarelor cu părinții sunt discutate probleme și aspecte legate de dezvoltarea copiilor, susținerea copiilor în scopul atingerii potențialului maxim, modele de succes în educația copiilor (<u>Anexa 13</u>).</p> <p>În scopul determinării opiniei părinților legate de organizarea procesul educațional, administrația liceului chestionează părinții la încheierea contractelor de studii. La finele fiecărui semestru, părinții și elevii completează chestionarul de evaluare a cadrului didactic (<u>Anexa 51, 12</u>). Lunar, părinții sunt contactați telefonic de Managerul Relații beneficiari pentru a fi consultați în raport cu activitatea Instituției. De asemenea zilnic, pe rețelele de socializare apar poze din activitatea elevilor, în așa fel, părinții sunt la curent cu cele mai importante activități ale elevilor.</p>

Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -
---------	------------	--	--------------------

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și ale comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și la implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal nr. 01 al ședinței Consiliului reprezentativ al părinților din 10.09.2020; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr. 01 al ședinței Consiliului reprezentativ al părinților din 15.09.2021; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr. 10 din 25.05.2019 al ședinței Parlamentului Școlar pentru anul de studii 2020-2021; <u>Anexa 53, 52.2</u> • Proces-verbal nr. 01 din 22.10.2021 al ședinței Consiliului de etică al I.P. Liceul Moldo-Finlandez, <u>Anexa 107</u> • Proces-verbal nr. 01 și 02 al ședinței Consiliului de etică; <u>Anexa 107</u> • Proces-verbal nr.03 din 28.05.2020 al Consiliului de etică. <u>Anexa 107</u> • Proces-verbal nr.03 din 27.05.2022 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr.03 din 28.05.2021 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr.03 din 28.05.2020 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr. 3 din 27.05.2019 al Consiliului reprezentativ al Părinților cu privire la desemnarea unui părinte în componența Consiliului de Etică; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr.03 din 27.05.2022 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr.03 din 28.05.21 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr.03 din 28.05.20 al Consiliului reprezentativ al Părinților, delegarea unui reprezentant în CA; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal nr.01 din 17-18.08.2020 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice; <u>Anexa 13</u> 		
Constatări	<p>Planul de acțiuni al Parlamentului școlar (<u>Anexa 52.1</u>) este parte componentă a Planului complex de activitate a instituției (<u>Anexa 2</u>).</p> <p>Reprezentanții parlamentului școlar sunt implicați în elaborarea Planului Complex de activitate la Compartimentul Activități extracurriculare.</p> <p>La elaborarea documentelor programatice ale instituției sunt implicați părinții prin delegarea reprezentanților acestora. Astfel, la elaborarea „Regulamentului de organizare și funcționare a instituției ” a fost delegat să participe un părinte. De asemenea, în cadrul Consiliilor din care fac parte, părinții participă la elaborarea și aprobarea planurilor anuale de lucru: Planul anual al Consiliului de etică – Proces – verbal nr. 01 al Consiliului reprezentativ al părinților din 10.09.2020; Planul anual de activitate a Consiliului de administrație, Proces – verbal nr. 01 al Consiliului reprezentativ al părinților din 10.09.2020.</p> <p>Reprezentanții comitetului de părinți propune, în cadrul ședințelor cu părinții (<u>Anexa 49</u>), sugestii și recomandări pentru a optimiza procesul educațional. În cadrul seminarelor de formare, părinții au posibilitatea să participe în calitate de formatori (<u>Anexa 49</u>). Dna Darnețcaia Olga, părinte și director al Clubului Niagara, a participat la sesiunea 2 „Business consult. Relațiile cu clienții” din agenda Cursului intensiv de dezvoltare a cadrelor didactice din august 2020 (Proces-verbal nr.01 din 17-18.08.2020 al Seminarelor de formare a cadrelor didactice).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:
Total standard 5			

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Raport al proiectului educațional eTwinning (matematică, muzică, artă plastică, educație tehnologică), „Științe și arta”, decembrie 2021-mai 2022. Anexa 11 • Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, limba engleză, arte) ”Descoperim Moldova”, clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina Anexa 11 • Raport al proiectului educațional eTwinning cu parteneri din Spania și Portugalia: "Travelling with our grandparents "- ianuarie-mai 2022, profesori Braguța Ina, Bedros Ina, clasele a VII și a VIII-a Anexa 11 • Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema " My favourite book";clasa a VII Anexa 11 • Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-Polonia cu tema: "My favourite book";clasa a 7-a, Bedros Ina Anexa 11 • Raport al proiectului local STEAM în parteneriat cu Instituția Publică "Liceul Elena Alistar"; cu tema: "Dive into a good book";, clasa a 7-a, profesori: Bedros Ina, Radovschi Antonina, februarie-martie 2022 Anexa 11 • Proces-verbal al Concursului francez de nuvele din Saint Etienne, Franța în parteneriat cu Association des professeurs moldaves. Participant, eleva clasei a XI-a, Fulga Cătălina, cu locul II la nivel internațional.
--------	---

	<p>Perioada: februarie-mai Anexa 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal al concursului internațional de Arte Plastice din România, localitatea Lugoj, județul Timiș, cu tema „Feeria iernii - Datini din satul de-altădată”, la care au participat elevii claselor a V-a- a IX-a. Anexa 11 ● Raportul cu privire la realizarea Proiectului transnațional ”Dincolo de toleranță, respect și empatie” din 26.05.2021; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; <u>Anexa 11</u> ● Certificat de participare în Proiectul transnațional „Educație online fără hotare”, ”Dincolo de toleranță, respect și empatie”, 240 ore/8 credite; ● Proiectarea de lungă durată la Dezvoltarea personală; <u>Anexa 34</u> ● Regulamentul privind valorile și principiile comportamentale în LMF; ● Regulamentul disciplinar al elevilor în acord cu părinții; ● Procese verbale ale activităților extracurriculare. <u>Anexa 11</u> 			
Constatări	<p>În cadrul orelor de <i>Dezvoltare personală</i> se pune accent pe dezvoltarea și cultivarea valorilor, în special a respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă. În acest sens, se organizează, în fiecare dimineață, timpul devotional. Păstorii Bisericii Filadelfia oferă consiliere elevilor și părinților care o solicită sau o necesită. Teme legate de respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă se discută și se analizează la orele de <i>Religie și Dezvoltare personală</i>.</p> <p>Liceul Moldo-Finlandez, în parteneriat cu Asociația EDU HSP din Craiova și Liceul Teoretic Henri Coandă din România, a realizat proiectul transnațional ”Dincolo de toleranță, respect și empatie”, în cadrul căruia au fost desfășurate o serie de activități, în cadrul cărora elevii și-au dezvoltat competențe privind respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.</p> <p>De asemenea, în cadrul acestui proiect, s-a reușit realizarea comunicării și a colaborării optime între părțile implicate în scopul dezvoltării competențelor de a desfășura lecții la distanță.</p> <p>Elevii claselor de gimnaziu și liceu au participat la activitatea extracurriculară cu genericul „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri” un de vorbitor principal a fost Dl David Thirumur, Life Coach și Leadership Speaker, care a oferit elevilor un mastermind cu privire la necesitățile vitale ale oricărui om. S-a vorbit despre imaginea de sine ce ne influențează comportamentul și efectiv – performanțele profesionale și personale.</p> <p>La începutul anului de studii, elevii și părinții au semnat Valorile și principiile comportamentale în LMF (<u>Anexa 27</u>) și au luat notă de Regulamentul disciplinar al elevilor în acord cu părinții (<u>Anexa 28</u>).</p> <p>Datorită faptului că în clase avem elevi de diferite naționalități, religii, avem oportunitatea de a realiza diverse activități curriculare și extracurriculare prin care sunt integrați toți, indiferent de principii valorificate, obiceiuri, etnie sau diferențe de gen, cultură, pătură socială, convingeri religioase.</p>			
Punctaj	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: 0,75</td> <td>Punctaj acordat:</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:		
<p>Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedback-ului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice</p>				
Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal din 10 septembrie 2021 al activității extracurriculare ”Ziua mondială de prevenție suicidului”. Elevii claselor a V-XII, cadre didactice. Anexa 11 ● Proces verbal din 23 septembrie 2021 al activității extracurriculare “În lumea cărților”. Clasa a V-a și clasa a X-a, profesoarele de română: Papuc Veronica, Grecu Elena. Anexa 11 ● Proces-verbal din 28 septembrie 2021 al activității extracurriculare: ”Ziua mondială a sănătății”, prezenți cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces-verbal din 05 octombrie 2021 al activității extracurriculare dedicate zilei profesorilor. Prezenți: Profesorii instituției, membrii parlamentului școlar, elevii claselor de gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces-verbal din 15 noiembrie 2021 al activității extracurriculare dedicate „Zilei elevului”. Anexa 11 ● Proces-verbal din 25 noiembrie 2021 al activității extracurriculare dedicate zilei recunoștinței: “Thanksgiving day”. Prezenți: Profesorii instituției, elevii claselor de gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces verbal din 01 decembrie 2021 al activității extracurriculare cu genericul ”Marea Unire Națională” clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, profesori: Condrea Lilia, Papuc Vera. Anexa 11 ● Proces verbal din 08 februarie.2022 al activității extracurriculare: “Safe Internet Day”, elevii clasei a XI-a și responsabilul coordonator: Ina Bedros. Anexa 11 ● Proces verbal din 22 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Importanța lecturii”, Prezenți: Clasele de gimnaziu și de liceu (clasele: V, VI, VII – la lecția a III; clasele: VIII, IX, XI- la lecția a IV). Anexa 11 ● Proces-verbal din 23 decembrie 2021 al activității extracurriculare cu genericul: “Plugușoare pe ogoare: De arat am mai ura, sămânța de-a semăna...”. Prezenți: toate clasele gimnaziale și liceale, profesorii, diriginții. Anexa 11 ● Proces-verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare cu genericul: “O, ce veste minunată! – Sărbătoarea Nașterii lui Isus, Mesia - program de colinde. Prezenți la activitate: toate clasele de gimnaziu și de liceu, profesorii, diriginții. Anexa 11 ● Proces verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Dăruiește speranță”, clasele a V-XII-a. Anexa 11 ● Proces-verbal din 14 februarie 2022-18 februarie 2022 al activității extracurriculare bazată pe cartea lui Gary Chapman ”Cele 5 limbaje ale dragostei”, profesor Bedros Ina clasele a V-XII-a; Anexa 11 ● Proces-verbal din 25 mai 2022 - 30 mai 2022 al activităților extracurriculare ”Săptămâna altfel”, prezenți: 			

	<p>cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. Anexa 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raportul cu privire la realizarea Proiectului Transnațional "Dincolo de toleranță, respect și empatie" din 26.05.2021; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal din 24. 12.2020 al activității extracurriculare „Dăruiește speranță”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 10 din 20. 12.2020 al activității extracurriculare „Iarmarocul școlar”; <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal al activității extracurriculare "Dăm viață valorilor noastre" din 26.02.2021. <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; <u>Anexa 11</u> ● https://www.facebook.com/MoldoFinlandez/posts/3592177727506747 ● https://www.facebook.com/MoldoFinlandez/posts/3624123367645516 ● Proces-verbal nr.04 din 19 noiembrie 2020 al Comisiei metodice LS, pentru activitatea extracurriculară "Be grateful to..." <u>Anexa 36</u> ● Proces-verbal nr. 06 din 28.12.2020 al Comisiei metodice LS al implementării Proiectului moldo-rus Family History în clasa a IX-a. <u>Anexa 36</u> 		
Constatări	<p>Valorile de bază ale instituției (<u>Anexa 26, Anexa 27</u>) sunt deduse din valorile de bază ale Bisericii Filadelfia. Ele stau la baza tuturor activităților organizate în instituție, inclusiv a celor extracurriculare (<u>Anexa 11</u>), în cadrul cărora se combat stereotipurile și prejudecățile. Aceleași principii sunt respectate și de diriginți în organizarea și desfășurarea orelor de <i>Dezvoltare personală</i> (<u>Anexa 54, 55, 75</u>).</p> <p>În semestrul al II-lea al anului de studii 2020-2021, Liceul Moldo-Finlandez, în parteneriat cu Asociația EDU HSP din Craiova și Liceul Teoretic Henri Coandă din România, a realizat Proiectul transnațional "Dincolo de toleranță, respect și empatie", în cadrul căruia au fost realizate o serie de activități, unde elevii și-au dezvoltat competențe privind respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.</p> <p>De asemenea, în cadrul acestui proiect, s-a reușit realizarea comunicării și a colaborării optime între părțile implicate, în scopul dezvoltării competențelor de a desfășura lecții la distanță.</p> <p>Un alt proiect realizat în parteneriat cu Biserica Filadelfia a fost <i>Acțiunea „Dăruiește speranță”</i>. Elevi și beneficiari ai Liceului Moldo-Finlandez împreună au reușit să ofere speranță copiilor cu dizabilități de vedere.</p> <p>Echipele de vis (voluntari) ale Bisericii Filadelfia și ale Liceului Moldo-Finlandez au dăruit copiilor zâmbete și bucurie sinceră prin darurile financiare sau materiale oferite, precum și bucuria de a auzi semnificația autentică a Sărbătorii Vestea Bună și Dragostea lui Dumnezeu, astfel, acțiunea "Dăruiește Speranță" este mai mult decât cadouri și jucării.</p> <p>Beneficiarii Liceului Moldo-Finlandez au colectat suma de 25.200 lei investită pentru Acțiunea "DĂRUIEȘTE SPERANȚĂ". Împreună cultivăm generozitatea și empatia.</p> <p>În perioada 01-26 februarie 2021 a fost organizată decada "Dăm viață valorilor noastre" cu scopul de a promova valorile LMF, în care s-a pus accentul pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultivarea bucuriei și crearea stării de bine la copii, necesară atât dezvoltării personale a copilului, cât și pentru crearea mediului de învățare; - Formarea deprinderilor de exersare a faptelor bune în rândul elevilor, atât la nivelul clasei, cât și la nivelul treptelor gimnaziale și liceale și la nivel comunitar; - Manifestarea mulțumirii personale în diverse situații, cultivarea atitudinii pozitive față de sine, colegi, cadre didactice, părinți, personalul auxiliar, etc. - Cultivarea respectului între colegi, cadre didactice și față de orice persoană implicată direct sau indirect în procesul educațional; - Aplicarea empatiei și a iertării în cadrul relațiilor interpersonale pentru depășirea situațiilor de conflict și exprimarea adecvată a emoțiilor. 		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil, indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Registrul de evidență a activității psihologului; <u>Anexa 119</u> ● Planul de activitate a serviciului psihologic școlar; <u>Anexa 119</u> ● Raport al proiectului educațional eTwinning (matematică, muzică, artă plastică, educație tehnologică), „Științe și arta”, decembrie 2021-mai 2022. Anexa 11 ● Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, limba engleză, arte) "Descoperim Moldova", clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina Anexa 11 ● Raport al proiectului educațional eTwinning cu parteneri din Spania și Portugalia: "Travelling with our grandparents" - ianuarie-mai 2022, profesori Braguța Ina, Bedros Ina, clasele a VII și a VIII-a Anexa 11 ● Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema "My favourite book"; clasa a VII Anexa 11 ● Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-Polonia cu tema: "My favourite book"; clasa a 7-a, Bedros Ina Anexa 11 ● Raport al proiectului local STEAM în parteneriat cu Instituția Publică "Liceul Elena Alistar" cu tema: "Dive into a good book"; clasa a 7-a, profesori: Bedros Ina, Radovschi Antonina, februarie-martie 2022 Anexa 11 ● Proces-verbal al Concursului francez de nuvele din Saint Etienne, Franța în parteneriat cu Association des
--------	--

	<p>professeurs moldaves. Participant, eleva clasei a XI-a, Fulga Cătălina, cu locul II la nivel internațional. Perioada: februarie-mai Anexa 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal al concursului internațional de Arte Plastice din România, localitatea Lugoj, județul Timiș, cu tema „Feeria iernii - Datini din satul de-altădată”, la care au participat elevii claselor a V-a- a IX-a. Anexa 11 ● Raportul cu privire la realizarea Proiectului Transnațional ”Dincolo de toleranță, respect și empatie” din 26.05.2021. <u>Anexa 11</u> ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; <u>Anexa 11</u> ● Valorile comportamentale ale elevilor liceului LMF; ● Procesele verbale ale activităților extracurriculare. <u>Anexa 11</u> 			
Constatări	<p>Psihologul școlar, pastorii bisericii Filadelfia, diriginții și profesorii oferă consiliere permanentă, atât elevilor, cât și părinților, în scopul anticipării situațiilor de apariție a stereotipurilor și a prejudecăților. De asemenea, se organizează activități cu elevi din diferite clase, care sunt puși în situația de a lucra împreună, făcând abstracție de vârstă, gen și stare socială.</p> <p>În luna ianuarie 2021, psihologul a realizat ateliere, cu elemente de training, cu elevii claselor a X-XII-a în scopul combaterii stereotipurilor și a prejudecăților cu tema: Stereotipuri și prejudecăți. Consecințe și soluții.</p> <p>A fost semnat acordul de parteneriat între Asociația EDU HSP, Craiova, Liceul Teoretic ”Henri Coandă”, Craiova și IP Liceul „Moldo-Finlandez”, Republica Moldova, Chișinău. Obiectivul acordului de parteneriat transnațional vizează realizarea comunicării și a colaborării optime între părțile implicate, în scopul dezvoltării competențelor de a organiza lecții la distanță, totodată creându-se condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev, indiferent de apartenență culturală, etnică lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor și de identificare și dizolvare a stereotipurilor și a prejudecăților.</p> <p>Elevii claselor de gimnaziu și liceu au participat la activitatea extracurriculară cu genericul „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri” un de vorbitor principal a fost Dl David Thirumur, Life Coach și Leadership Speaker, care a oferit elevilor un mastermind cu privire la necesitățile vitale ale oricărui om. S-a vorbit despre imaginea de sine ce ne influențează comportamentul și efectiv – performanțele profesionale și personale.</p>			
Punctaj	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 2</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: 1,5</td> <td>Punctaj acordat:</td> </tr> </table>	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:
Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:		

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Proiectul transnațional „Dincolo de toleranță, respect și empatie”, derulat în clasa a XII-a R, la dezvoltarea personală; <u>Anexa 11</u> ● Proiectul eTwinning „Great Chefs” derulat în clasa a VI-a, la limba engleză. <u>Anexa 36</u> ● Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; <u>Anexa 11</u> ● Proces verbal nr. 6 al activității extracurriculare „Să creștem fără violență” din 29.11.2018; <u>Anexa 11</u> ● Procesele verbale ale activităților extracurriculare. <u>Anexa 11</u> ● Raport al proiectului educațional eTwinning (matematică, muzică, artă plastică, educație tehnologică), „Științe și arta”, decembrie 2021-mai 2022. Anexa 11 ● Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, l. engleză, arte) ”Descoperim Moldova”, clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina Anexa 11 ● Raport al proiectului educațional eTwinning cu parteneri din Spania și Portugalia: &quot;Travelling with our grandparents &quot;- ianuarie-mai 2022, profesori Braguta Ina, Bedros Ina, clasele a VII și a VIII-a Anexa 11 ● Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema &quot; My favourite book&quot;;clasa a VII Anexa 11 ● Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-Polonia cu tema: &quot;My favourite book&quot;;clasa a 7-a, Bedros Ina Anexa 11 ● Raport al proiectului local STEAM in parteneriat cu Instituția Publică &quot;Liceul Elena Alistar&quot; cu tema: &quot;Dive into a good book&quot;; clasa a 7-a, profesori: Bedros Ina, Radovschi Antonina, februarie-martie 2022 Anexa 11 ● Proces-verbal al Concursului francez de nuvele din Saint Etienne, Franța în parteneriat cu Association des professeurs moldaves. Participant, eleva clasei a XI-a, Fulga Cătălina, cu locul II la nivel internațional. Perioada: februarie-mai Anexa 11 ● Proces-verbal al concursului internațional de Arte Plastice din România, localitatea Lugoj, județul Timiș, cu tema „Feeria iernii - Datini din satul de-altădată”, la care au participat elevii claselor a V-a- a IX-a. Anexa 11 ● Proces-verbal din 10 septembrie 2021 al activității extracurriculare ”Ziua mondială de prevenție suicidului”. Elevii claselor a V-XII, cadre didactice. Anexa 11 ● Proces verbal din 23 septembrie 2021 al activității extracurriculare “În lumea cărților”. Clasa a V-a și clasa a X-a, profesoarele de română: Papuc Veronica, Grecu Elena. Anexa 11 ● Proces-verbal din 28 septembrie 2021 al activității extracurriculare: ”Ziua mondială a sănătății”, prezenți cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces-verbal din 05 octombrie 2021 al activității extracurriculare dedicate zilei profesorilor. Prezenți: Profesorii instituției, membrii parlamentului școlar, elevii claselor de gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces-verbal din 15 noiembrie 2021 al activității extracurriculare dedicate „Zilei elevului”. Anexa 11
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal din 25 noiembrie 2021 al activității extracurriculare dedicate zilei recunoștinței: “Thanksgiving day”. Prezenți: Profesorii instituției, elevii claselor de gimnaziu și liceu. Anexa 11 ● Proces verbal din 01 decembrie 2021 al activității extracurriculare cu genericul ”Marea Unire Națională” clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, profesori: Condrea Lilia, Papuc Vera. Anexa 11 ● Proces verbal din 08 februarie.2022 al activității extracurriculare: “Safe Internet Day”, elevii clasei a XI-a și responsabilul coordonator: Ina Bedros. Anexa 11 ● Proces verbal din 22 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Importanța lecturii”, Prezenți: Clasele de gimnaziu și de liceu (clasele: V, VI, VII – la lecția a III; clasele: VIII, IX, XI- la lecția a IV). Anexa 11 ● Proces-verbal din 23 decembrie 2021 al activității extracurriculare cu genericul: “Plugușoare pe ogoare: De arat am mai ura, sămânța de-a semăna...”. Prezenți: toate clasele gimnaziale și liceale, profesorii, diriginții. Anexa 11 ● Proces-verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare cu genericul: “O, ce veste minunată! – Sărbătoarea Nașterii lui Isus, Mesia - program de colinde. Prezenți la activitate: toate clasele de gimnaziu și de liceu, profesorii, diriginții. Anexa 11 ● Proces verbal din 24 decembrie 2021 al activității extracurriculare „Dăruiește speranță”, clasele a V-XII-a. Anexa 11 ● Proces-verbal din 14 februarie 2022-18 februarie 2022 al activității extracurriculare bazată pe cartea lui Gary Chapman ”Cele 5 limbaje ale dragostei”, profesor Bedros Ina clasele a V-XII-a; Anexa 11 ● Proces-verbal din 25 mai 2022 - 30 mai 2022 al activităților extracurriculare ”Săptămâna altfel”, prezenți: cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. Anexa 11 		
Constatări	<p>În cadrul Proiectului transnațional „Dincolo de toleranță, respect și empatie” elevii claselor a XII-a real au participat la seminarul internațional „Minoritățile etnice din România și Republica Moldova” și provocările diversității (06.05.2021), în cadrul căruia au fost prezentate următoarele comunicări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Irina Gruia, psiholog, Craiova ”Prevenirea discriminării în contextul intercultural”; 2. Metin Omer, Institutul Cultural Turc ”Turcii și tătarii din România; 3. Claudia Mărculescu, profesoară, Liceul Tehnologic ”Clisura Dunării” ”Minoritățile etnice din localitatea Moldova – Nouă”; 4. Tecuci Dragoș cu Răilean Lina, elevi, LMF, ”Statistica Minoritățile etnice din Republica Moldova”; 5. Valeria Fediuș, elevă, Liceul Moldo-Finlandez, Chișinău, ”Ethnic Minorities in Republic of Moldova”; 6. Mihaela Prescureanu, elevă Liceul Moldo-Finlandez, Chișinău, ”Bucatele minorităților etnice din Republica Moldova”; 7. Alexandru Alistarh, elev, Liceul Henri Coandă, Craiova ”Rușii lipoveni: scurtă prezentare”; 8. Daniela Grecu, profesor, Liceul “Matei Basarab” și Școala gimnazială “Elena Farago”, Craiova, ”Provocările diversității lingvistice”). <p>De asemenea, în cadrul aceluiași proiect, elevii au participat la Webinarul „Cunoscându-mă în relația cu ceilalți”, prezentat de Laura Molnar, psiholog școlar, Liceul Teoretic Henri Coandă din România.</p> <p>Pe data de 19 mai 2021, elevii clasei a XII-a Real au realizat un seminar în LMF, care a avut drept obiectiv diseminarea informațiilor colectate la tema: Minoritățile etnice din RM și provocările diversității.</p> <p>Deasemenea elevii au participat în diverse activități de promovare a valorilor multiculturale în cadrul proiectului eTwinning ”Great Chefs”, la limba engleză. În cadrul acestor activități elevii au participat la webinare coordonate de diverși șefi-bucătari care au prezentat specialități din Turcia, SUA, Canada etc. În acest context au avut posibilitatea să participe cu diverse întrebări referitoare la cultura și obiceiurile din țările implicate în proiect, astfel dezvoltându-și viziuni democratice de conviețuire armonioase într-o societate interculturală.</p> <p>La stabilirea normelor instituției se ține cont de diversitatea culturală a tuturor actanților educaționali, de valorile și principiile acestora. Activitățile organizate reflectă valorile comune, împărtășite de toți membrii. Totodată, sunt încurajate activități caracteristice reprezentanților grupurilor distincte, în vederea cunoașterii de către ceilalți a anumitor aspecte importante ce țin de o cultură sau alta. La amenajarea edificiului instituției s-au folosit elemente simbolice apreciate de reprezentanții tuturor grupurilor etnice, culturale și sociale, evidențiindu-le totuși pe cele comune și organizaționale.</p> <p>În cadrul activității extracurriculare „Să creștem fără violență” profesorul de religie, Grăjdaru Pavel, a menționat că violența poate fi prevenită și a enumerat tipurile de violență: fizică, verbală, psihică și modul cum se manifestă în școală. A accentuat consecințele ei, influența negativă în educația eficientă; reducerea șanselor elevilor de a-și dezvolta personalitatea și de a dobândi o educație de calitate, absentarea de la școală, probleme de concentrare, etc.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:-
Total standard 5 puncte			

Dimensiune II [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> ● Implicarea profesorilor și elevilor în diverse proiecte naționale, internațional de promovare și valorificarea a multiculturalității; ● Dezvoltarea competențelor cheie la disciplinele predate, cele de comunicare, colaborare, creativitate, gândire critică, competențe digitale de utilizarea instrumentelor Web 2, empatie, toleranță etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diminuarea valorificării patrimoniului cultural național.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartimentul din Planul de dezvoltare a Instituției cu privire la PEI; ● Compartimentul din Planul complex de activitate a Instituției pentru anul 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021; ● Ședințele Comisiilor metodice (Proces-verbal nr. 01 din 16,17,20,21.08.2018, 15,16,19,20.08.2019; 20, 21, 23, 25.08.2020); (Anexa 36) ● Ședințele Comisiei multidisciplinare intrașcolare (Proces-verbal nr. 01 din 23.08.2018 și nr.0 2 din 28.09.2018). (Proces-verbal nr. 01 din 21.08.2019; Proces-verbal nr. 02 din 27.09.2019;) (Proces-verbal nr. 01 din 18.08.2020 și nr.0 2 din 28.09.2020). (Anexa 101) 			
Constatări	<p>Planul de dezvoltare a Instituției conține prevederi referitoare la dezvoltarea și promovarea incluziunii socio-educationale a tuturor copiilor (Anexa1), în Planul complex de activitate se preconizează activități care prevăd implementarea documentelor de politici în domeniul educației incluzive (Anexa 2). Obiectivele strategice și cele specifice se referă la accesul egal, nediscriminatoriu al tuturor copiilor la o educație de calitate. Măsurile precum: identificarea copiilor din familii social - vulnerabile și a copiilor cu CES, care nu s-au încadrat cu succes în alte colective; identificarea necesităților familiilor și conlucrarea cu factorii de decizie pentru ajutarea acestora, sunt doar câteva dintre acțiunile planificate și realizate de către instituție (Anexa 95).</p> <p>Informarea cadrelor didactice și a altor angajați despre politicile statului cu privire la documentele de asigurare a serviciilor de sprijin pentru copiii cu CES, precum și implementarea prevederilor normative din domeniu, a constituit una din prioritățile ultimilor 5 ani a LMF (Anexa 96).</p> <p>În cadrul ședințelor Comisiilor metodice, cadrele didactice au fost informate despre specificul de aplicare a politicilor statului cu privire la EI, la valorificarea multiculturalității, precum și informarea permanentă cu privire la stringențele legate de incluziune (Proces-verbal nr. 01 din 16,17,20,21.08.2018, 15,16,19,20.08.2019; 20, 21, 23, 25.08.2020 al Comisiilor metodice). (Anexa 36)</p> <p>În cadrul ședințelor Comisiei multidisciplinare Intrașcolare s-a discutat despre actele normative cu referire la educația incluzivă; despre formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive (Proces-verbal nr. 01 din 23.08.2018; 21.08.2019; 18.08.2020), precum și despre asigurarea serviciilor de sprijin pentru elevii cu Cerințe educaționale speciale (CES) (Proces-verbal nr. 02 din 28.09.2018; 27.09.2019; 28.09.2020). (Anexa 101)</p>			
Punctaj	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Pondere: 2</td> <td style="width: 33%; border: none;">Autoevaluare conform criteriilor: 1</td> <td style="width: 33%; border: none;">Punctaj acordat:</td> </tr> </table>	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:		

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Date privind înscrierea/ înmatricularea elevilor/ copiilor; ● Înregistrarea prealabilă on-line; ● Pagina Web a instituției sau de pe rețelele de socializare; ● Panouri informative; ● Cererile de înscriere/ înmatriculare a copilului/ elevului; ● Contractele individuale; ● Cererile părinților de înscriere a copilului în clasa I; ● Ședințele Comisiilor metodice (Proces-verbal nr.01 din 28,28,30.08.2018, Proces-verbal nr.1 din 15.08.2019, 23.08.19, 28.09.19, Proces-verbal Nr.1 din 20, 21, 23, 25.08.2020). (Anexa 36) ● Ședințele Comisiei multidisciplinare Intrașcolare (Proces-verbal nr. 1 din 23.08.2018; Proces-verbal nr. 2 din 28.09.2018; Proces-verbal nr. 1 din 21.08.2019; Proces-verbal nr. 2 din 27.09.2019; Proces-verbal nr.01 din 18.08.2020, nr. 02 din 28.09.2020 ; Proces-verbal nr. 1 din 18.08.2021; Proces-verbal nr. 2 din 01.11.2021).(Anexa 101)
Constatări	<p>În instituție este constituită, anual, prin proces-verbal al Consiliului Profesorat nr.1 din 2018, 2019, 2020, Comisia multidisciplinară intrașcolară (Anexa 101). Comisia activează în conformitate cu Planul anual elaborat (Anexa 98).</p> <p>Comisia multidisciplinară Intrașcolară, inclusiv toate cadrele didactice, au luat cunoștință de următoarele acte (Anexa 101):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia cu privire la organizarea și funcționarea Centrului de Resurse pentru Educația incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar, aprobată prin ordinul ME nr. nr.100 din 26.02.2015; (Anexa 101) - Ordinul ME nr. 343 din 22.02.2018 cu privire la aprobarea Instrucțiunii de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului; - Ordinul ME nr. 1780 din 03.12.18 cu privire la Planul educațional individualizat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de educație timpurie. <p>Pentru asigurarea accesului egal al tuturor copiilor în I.P. Liceul “Moldo-Finlandez”, în instituție se completează Registrul de înregistrare a cererilor copiilor (Anexa 101). În mape separate se păstrează toate cererile de înscriere a copiilor, conform Regulamentului de organizare și funcționare a instituției și a metodologiilor de admitere, elaborate de MECC. Toate cererile se examinează, iar în urma completării unei fișe de observare de către diriginții de clasă a situației elevilor (Anexa 95)și în urma semnării unui contract</p>

	individual cu părinții elevului, copiii sunt admiși în Instituție. La înmatricularea copilului, are loc identificarea potențialului și a problemelor de dezvoltare și cele comportamentale ale copilului în baza carnetului medical al fiecărui copil și al dosarului acestuia. În cazul observării unor comportamente deviate de la indicatorii de bază, părintelui îi este solicitat acordul în scris pentru evaluare și, în conformitate cu Metodologia de evaluare, are loc evaluarea internă sau externă a copilului pentru constatarea/confirmarea cerințelor educaționale speciale ale copilului care prezintă anumite dificultăți și probleme de dezvoltare.(Registru psihologului 2018-2020) (Anexa 119) Pe parcursul ultimilor 4 ani, nu a fost referit către Serviciul de asistență psihopedagogică niciun elev.
Punctaj	Pondere: 1 Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor [*indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate*]

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date a LMF; • Registrul Proceselor-verbale ale Consiliului pedagogic/ (Anexa 8)profesoral și ale Consiliului de administrație; (Anexa 9) • Registrul cu referire la fluctuația elevilor; • Registrul alfabetic al elevilor; • Registrul de evidență a actelor de studii; • Confirmări privind continuarea studiilor elevilor transferați în alte instituții • Cererile părinților cu privire la eliberarea documentelor elevilor.
Constatări	Instituția de învățământ desfășoară diverse activități (comunicarea cu părinții, promovarea liceului pe rețelele de socializare etc) pentru a asigura înmatricularea și participarea elevilor la procesul de educație.
Punctaj	Pondere: 2 Autoevaluare conform criteriilor: 1 Punctaj acordat:

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Orarul de activitate a Serviciului psihologic școlar (02.02); • Planul anual de activitate a Serviciului psihologic (02.01) ; (Anexe 119) • Registrul de evidență a activității psihologului (02.03); • Note informative cu privire la evaluarea psihologică a copiilor/elevilor, prezentate pe parcursul anului în cadrul Consiliilor profesorale/ de administrație (03.02); (Anexe 101) • Mapă pentru fișele de asistență la ore/activități (03.03); • Planul de activitate a Comisiei multidisciplinare intrașcolare;(Anexe 101) • Ședințele Comisiei multidisciplinare intrașcolare (Proces-verbal nr.1 din 23.08.2018; Proces-verbal nr.2 din 28.09.2018) (Proces-verbal nr.1 din 21.08.2019; Proces-verbal nr 2 din 27.09.2019; Proces-verbal nr.3 din 28.12.2019 Proces-verbal nr.4 din 29.05.2020)(Proces-verbal nr.1 din 18.08.2020; Proces-verbal nr.2 din 05.10.2020; Proces-verbal nr. 03 din 28.12.2020; nr.04 din 03.06.2021); (Anexe 101) • Ședințele Consiliului profesoral (Proces-verbal nr.5 din 27.12.2019, nr.8 din 28.05.2020; nr.04 din 29.12.2020; nr.10 din 02.06.2021); (Anexe 8) • Planul și orarul de activitate a Cabinetului medical pentru anii 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.
Constatări	<p>Cadrele didactice evaluează copiii pe tot parcursul anului, evaluare folosită în scopul sporirii potențialului intelectual al copilului și întru înlăturarea lacunelor, a dificultăților cu care se confruntă acesta. Tipurile de evaluare aplicate de către cadrele didactice sunt: inițială/diagnostică, formativă și sumativă. Pentru asigurarea autenticității și exactității rezultatelor evaluate, cadrele didactice utilizează observarea spontană și planificată și folosesc tot arsenalul de mijloace pentru a stimula interesul copilului, pentru a valorifica potențialul maxim de care dispune elevul. Drept instrumente, se utilizează fișe de observare și monitorizare a progreselor copiilor, elaborate în conformitate cu Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor, fișe de evaluare, elaborate individual de către cadrul didactic și aprobate de Comisia metodică. Rezultatele organizării evaluărilor au fost discutate de mai multe ori la ședințele Consiliului profesoral (Anexa 8).</p> <p>Psihologul școlar, pe tot parcursul anului, realizează activități de evaluare psihologică și psihodiagnoză (individuală și de grup), utilizând diverse metode și instrumente de evaluare (testele psihologice, interviul, observația, etc.). Psihologul aplică tehnicile psihologice conform planului anual sau în baza solicitării din partea administrației LMF, a cadrelor didactice, a părinților/reprezentanților legali ai copilului sau chiar a însuși elevului. Astfel, prin evaluarea psihologică, se apreciază, în dinamică, particularitățile psihice individuale ale beneficiarilor. Prin intermediul psihodiagnozei, psihologul investighează problemele/nevoile elevilor, studiază trăsăturile de personalitate, procesele cognitive, sfera emoțională etc., pentru a distinge elevii cu dificultăți de învățare, relaționare, cu stimă de sine scăzută, cu manifestări de agresivitate, anxietate etc., ulterior, asigurând asistența psihologică necesară. Concluziile și recomandările sunt anunțate persoanelor care au solicitat evaluarea psihologică sau psihodiagnoza, respectând principiul confidențialității în cazul prezentării rezultatelor evaluării psihologice și psihodiagnosticului în cadrul Consiliilor profesorale, a ședințelor cu părinții, individual etc. Datele obținute ca urmare a evaluării psihologice și a psihodiagnosticului se șemnează în documente speciale: procese-verbale ale evaluării psihologice de grup, procese-verbale ale evaluării psihologice individuale, note informative, fișe de caracterizare psihologică, rapoarte etc. (Anexa 40)</p> <p>Comisia multidisciplinară Intrașcolară activează în baza planului anual și cazurile copiilor cu CES sunt ținute la evidența comisiei (Anexa 99). Psihologul școlar, ca membru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare, participă la</p>

	evaluarea inițială și reevaluarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, întru examinarea și constatarea nivelului de dezvoltare a copilului, a potențialului, precum și a dificultăților de învățare, a particularităților individuale, care pot fi valorificate în procesul de ameliorare a acestora. Elevii claselor primare, gimnaziale și liceale, precum și copiii de grădiniță, participă în cadrul activităților extracurriculare, care contribuie la dezvoltarea și la valorificarea potențialului lor maxim.		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI)/PIP, curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Program de intervenție la istorie pentru a.s 2019-2020, 2020-2021 pentru elevul Glebov Cosmin • Program de intervenție la geografie a.s 2019-2020, 2020-2021 pentru elevul Glebov Cosmin • Program de intervenție la limba română a.s 2019-2020, 2020-2021 pentru elevul Glebov Cosmin • Program de intervenție la limba engleză a.s 2019-2020, 2020-2021 pentru elevul Glebov Cosmin • Program de intervenție biologie a.s 2019-2020, 2020-2021 pentru elevul Glebov Cosmin • Suportul metodologic al CMI • Procesele verbale ale CMI nr.1-4 din 2019-2020, 2020-2021 		
Constatări	În urma evaluărilor inițiale din 2019-2020, s-a constatat că elevul Glebov Cosmin, din cauza deficienței auditive necesită un plan individual de instruire, dar deoarece părinții au refuzat evaluarea externă a copilului de către SAP, Comisia Multidisciplinară Intrașcolară din instituție, la solicitarea unui grup de profesori să elaboreze un plan de intervenție personalizat la disciplinele: istorie, geografie, biologie, limba română și limba engleză care au fost aplicate și în a.s 2020-2021. Comisia Multidisciplinară Intrașcolară din instituție. (Anexa 101) Psihologul școlar monitorizează sistematic procesul educațional individualizat a elevilor. (Anexa 119)		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
Total standard 3,75 puncte			

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și funcționare a Instituției. • Plan de activitate al Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare. • Planul anual de activitate al serviciului psihologic (02.01) • Registrul de evidență a activității psihologului (02.03) • Rapoarte cu privire la organizarea activităților de prevenție/profilaxie (02.05) • Note informative ale ședințelor individuale cu părinții • Ședințele cu părinții (Procesele-verbale nr. 3 din 02.10.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 7-a; nr.3 din 02.20.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 5-a; nr. 1 din 28.08.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 6-a). 		
Constatări	<p>Psihologul școlar pe parcursul întregului an de studii, a realizat ateliere teoretico-practice, webinare, etc, în scopul determinării elevilor de a adopta comportamente online centrate pe responsabilitate, respect fără a recurge la discriminare pe diverse criterii; precum și evaluare a posibilelor riscuri. Activitățile de profilaxie/prevenție au vizat diverse teme: "Respect și responsabilitate în mediul Online (Cyberbullying-ul sau hărțuirea online)" (în perioada 01-08.10.2020); "Fii inteligent pe Internet" (în perioada 21 – 23.12.2020); "Impactul jocurilor On-line asupra personalității copilului" (13.01.2021); "Stereotipuri și prejudecăți: consecințe și soluții" (13- 27.01.2021); "Colegi de clasă-amici pe viață" (14-18.01.2021). (Anexa 119)</p> <p>De asemenea a prezentat cadrelor didactice și diriginților comunicarea cu tema "Lección On-line în siguranță" (în data de 10.03.2021)</p> <p>În perioada 26-30 aprilie 2021, psihologul a realizat ședințe de profilaxie a claselor a VI-IX- a privind combaterea fenomenului Bullying (Raport cu privire la realizarea ședințelor de profilaxie a claselor a VI-IX- a privind combaterea fenomenului Bullying). (Anexa 119)</p> <p>În cadrul ședințelor cu părinții, diriginții de clasă au discutat despre necesitatea identificării și înlăturării oricăror forme de discriminare pe diverse criterii (statut social, religie, gen), criterii individuale de ordin psihic, fizic, afectiv etc. (Procesele-verbale nr. 3 din 02.10.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 7-a; nr.3 din 02.20.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 5-a; nr. 1 din 28.08.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 6-a). (Anexa 119)</p> <p>În cadrul orelor de Religie sunt abordate teme de combatere și diminuare a oricărui tip de violență.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: -

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Compartiment din Planul de dezvoltare al Instituției cu privire la EI pentru a.s. 2015-2020. • Compartiment din Planul complex de activitate al Instituției pentru anul 2019-2020, 2020-2021. • Rapoartele CMI cu privire la realizarea Planului de intervenție personalizat pentru a.s. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022. • Procesele-verbale al Consiliului Profesorat (Proces-verbal nr.5 din 27.12.2019, nr.8 din 28.05.2020; nr. 4 din 29.12.2020 și nr. 10 din 02.06.2021, Proces-verbal nr.4 din 29.12.2021). (Anexa 8) • Raportul cu privire la realizarea Proiectului Transnațional "Dincolo de toleranță, respect și empatie". 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de activitate al serviciului psihologic (02.01) Registrul de evidență a activității psihologului (02.03) 		
Constatări	<p>Planul de Dezvoltare a Instituției 2015-2020 și Planurile complex de activitate al Instituției pe a.s. 2018-2021, 2019-2020, 2020-2021 conțin obiectivul Promovarea incluziunii copiilor cu CES și implicarea cadrului didactic în educația de tip incluziv, cât și misiunea Instituției - “Ajutăm discipolii să-și atingă potențialul maxim!”</p> <p>Psihologul a desfășurat o serie de activități (instruiri, ateliere teoretico-practice etc.) pentru cadre didactice, părinți, care au vizat aspecte ale educației incluzive și ale copiilor cu CES: (Anexa 119)</p> <ul style="list-style-type: none"> 24.08.2020 – Comunicare/informare „Adaptarea școlară: niveluri și etape. Cauzele inadaptării școlare” (Proces-verbal nr. 1 din 17.08.2020 al Ședinței cu profesorii). (Anexe 104) 28.09.2020 - Seminar ”Climatul psihologic pozitiv în colectivul de elevi” (Anexa 119) 29.10.2020 - Atelier teoretico-practic cu tema ”Stilurile parentale și rolul lor în dezvoltarea personalității copilului” <p>În cadrul Proiectului transnațional Educație online fără hotare: “Dincolo de toleranță, respect și empatie”, realizat în baza acordului de parteneriat instituțional între următoarele instituții: Asociația Eduhsp (Craiova); Liceul teoretic ”Henri Coandă” (Craiova) și LMF, s-a promovat diversitatea, inclusiv și interculturalitatea. (Anexa 119)</p> <p>De asemenea, în cadrul ședințelor Consiliilor Profesionale și Metodice, discutându-se despre rezultatele semestriale, sau rezultatele evaluărilor, se solicită cadrelor didactice includerea obiectivelor de recuperare la discipline - pentru elevii cu CES (Proces-verbal nr.5 din 27.12.2019, nr.8 din 28.05.2020; Proces-verbal al Consiliului Profesional nr. 4 din 29.12.2020, Proces-verbal al Consiliului Profesional nr. 10 din 02.06.2021, Proces-verbal al Consiliului Profesional nr. 4 din 29.12.2021) (Anexa 8)</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Orarul de activitate al serviciului psihologic școlar (02.02). Planul anual de activitate al serviciului psihologic (02.01) Registrul de evidență a activității psihologului (02.03) Regulamentul elevului. Ședințele cu părinții (Procesele-verbale nr. 3 din 02.10.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 7-a; nr.3 din 02.20.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 5-a; nr. 1 din 28.08.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 6-a). Proces-verbal nr.1 al ședințelor cu profesorii din 17.08.20 cu privire la familiarizarea cadrelor didactice a Politicii de protecție a drepturilor copilului. 		
Constatări	<p>Cadrele didactice organizează activități cu copiii în care ating subiectul nondiscriminării, în majoritatea cazurilor însă au loc discuții situaționale în momentul unor încălcări ale drepturilor copiilor legate de discriminare. Panourile părintești din sălile de clasă și ale grupei, dar și cele de pe holul instituției conțin materiale cu privire la protecția copilului în cazuri de discriminare. La fel, în cadrul ședințelor individuale cu părinții (Anexa 49) au fost discutate subiecte la tema egalității de drepturi și nondiscriminării (Procesele-verbale nr. 3 din 02.10.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 7-a; nr.3 din 02.20.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 5-a; nr. 1 din 28.08.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 6-a). (Anexa 49)</p> <p>Psihologul în cadrul activităților de profilaxie/prevenție, ședințelor de consiliere individuală/de grup, activităților de dezvoltare personală individuală/de grup, asigură respectarea diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare. (Anexa 119)</p> <p>Cadrele didactice au fost reinformate despre modalitatea de completare a Fișei de sesizare a cazului suspect de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. Atât psihologul, cât și cadrele didactice dispun cel puțin un exemplar care nu este completat. În anul de studii 2020-2021 nu a fost înregistrat nici un caz de suspectare de abuz, neglijare, exploatare, trafic. *(Anexe 119)</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Raportul cadrelor didactice la disciplinele predate (Anexe 101) Raportul anual privind realizarea Curriculumului la disciplinele predate (Anexa 68) Planurile de intervenție personalizat a elevului Glebov Cosmin pentru anii de studii 2019-2020, 2020-2021(Anexe 101) 		
Constatări	<p>Curriculumul pentru fiecare treaptă prevede tratarea echitabilă a tuturor copiilor prin principiile care stau la baza elaborării acestuia. Activitățile organizate de către cadre didactice se axează pe aceste principii, se adresează tuturor copiilor ce participă la toate activitățile organizate pe parcursul zilei, indiferent de cerința pe care o are copilul.</p> <p>Curriculum diferențiat pentru copilul cu CES a fost elaborat în conformitate principiile Tratării echitabile și dat spre aprobare DGETS, testarea națională la clasa a IV-a a fost elaborată de către cadrul didactic și dată la aprobare DGETS.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de activitate al serviciului psihologic (02.01) Registrul de evidență a activității psihologului (02.03) Rapoarte cu privire la organizarea activităților de prevenție/profilaxie (02.05)
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ședințele cu părinții (Procese-verbale nr. 3 din 02.10.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 7-a; nr.3 din 02.20.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 5-a; nr. 1 din 28.08.2020 al ședinței cu părinții din cl. a 6-a) (Anexa 106) • Regulamentul elevului 		
Constatări	<p>Activitățile de profilaxie/prevenție realizate de către psiholog, pe tot parcursul anului, dezvoltă capacitatea de recunoaștere de către elevi a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare. Tematicile abordate în cadrul activităților (atelieri cu elemente de training, seminare, workshop-uri, atelieri teoretico-practice etc.) realizate cu elevii treptei gimnaziale și liceale: "Săptămâna psihologiei: "Empatia – valoare personală"; "Respect și responsabilitate în mediul online (Cyberbullying-ul sau hărțuirea online)"; "Comunicarea asertivă. Stiluri de comunicare (pasiv, agresiv, asertiv)"; "Conflictele și strategiile eficiente de soluționare ale lor"; "Colegi de clasă – amici pe viață"; "Fii inteligent pe Internet"; "Fenomenul Bullying în rândul elevilor: prevenire și combatere"; "Stereotipuri și prejudecăți: consecințe și soluții" etc. (Anexa 119)</p> <p>De asemenea, conform orarului de activitate, psihologul realizează activități de intervenție psihologică, ședințe de consiliere psihologică individuală și de grup cu elevii, cadrele didactice și părinții; în cadrul cărora sunt abordate situațiile de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare. (Anexa 119)</p> <p>În scopul determinării recunoașterii de către elevi a situațiilor de discriminare, cadrele didactice organizează activități educaționale în cadrul activităților extracurriculare și a lecțiilor de dezvoltare personală, dar și utilizează oportunitățile zilnice în cadrul lecțiilor și recreațiilor. Toți copiii fac de serviciu la masă, în clasă. Mergând la baie, sunt supravegheați de către profesorul de serviciu. Cadrele didactice menționează că se confruntă cu situații în care sunt nevoiți să explice părinților cum că nu este corect să le vorbești copiilor despre faptul că băieții trebuie să dea înapoi, că romii sunt murdari și răi, că vorbitorii de limbă rusă sunt dușmani, etc, că cei de altă confesiune religioasă sunt străni, etc.</p> <p>În caz că cadrele didactice întâlnesc situații de discriminare sau de nerespectare a diferențelor individuale - copiii li se explică la moment cazul de discriminare și li se vorbește pe înțelesul lor, astfel, încât la întâlnirea ulterioară cu o situație dată să o poată aduce la cunoștință adultului din preajmă. Din discuțiile cu cadrele didactice se înțelege că asemenea situații se întâlnesc. (Anexa 119)</p> <p>Anual se organizează - un târg de caritate. Din cauza pandemiei acest lucru nu a fost posibil de realizat, dar s-a organizat activitatea Dăruiește Speranță în care fiecare clasă a contribuit cu bunuri materiale și bănești pentru copiii social-vulnerabili din alte localități.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -
Total standard 5 puncte			

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registru de evidență a bunurilor materiale 		
Constatări	<p>Mediul fizic al instituției este unul accesibil și sigur. Anual se întreprind măsuri de dotare cu bunuri și echipamente care să îmbunătățească calitatea actului educațional, inclusiv prin accesul și siguranța acestora. Pe parcursul ultimilor doi ani s-a îmbunătățit considerabil resursele din buget planificat la începutul anului, dar și din economiile formate la sfârșit de an. La fiecare proiect de dezvoltare realizat se întocmește un dosar în care păstrează documente și acte financiare cu privire la costuri și procesul de implementare. Orice donație intrată în instituție se ia la evidență.(Anexa 77)</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea eficientă a bazei de date SIME și SAPD • Cataloage • Dosarele personale ale elevilor 		
Constatări	<p>Baza legală, care prevede respectarea Asigurării protecției datelor cu caracter personal, este prezentă în instituție :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legea 133 din 08.07.2011 cu referire la datele cu caracter personal; - Codul Educației, articolul 135, „Obligațiile personalului didactic, științifico-didactic, științific și de conducere, lit. p) să asigure confidențialitatea și securitatea informației care conține date cu caracter personal, în conformitate cu legislația în domeniul protecției datelor cu caracter personal”; <p>Dosarele copiilor se află în cabinetul directorului și accesul la acestea este limitat publicului sau angajaților. Informațiile personale se folosesc doar în interesul persoanei în strictă conformitate cu legislația.</p> <p>Contractele individuale de muncă, cât și contractele încheiate cu părinții elevilor, conțin rubrica elaborată în corespundere cu Legea 133 din 08.07.2011.</p> <p>Pe teritoriul instituției există sistem de supraveghere video, iar persoanele care se află pe teritoriu sunt informate despre prezența camerelor video prin plăcuțe informative.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conform specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale individualizate pentru copiii cu CES; resurse TIC
Constatări	<p>Adaptări ale mediului fizic: Mediul fizic existent în instituție este accesibil. În incinta clădirii sunt amplasate</p>

	<p>indicatoare de direcție care facilitează orientarea. Dotarea, mobilierul este corespunzător numărului de copii. Numărul copiilor nu depășește limita de 22, asigurându-se condiții de eficientizare a procesului educațional.</p> <p>La moment nu sunt necesare de realizat adaptări sau schimbări radicale ale mediului școlar. În raport cu copiii care vor fi integrați, vor fi realizate și anumite schimbări în sala de grupă: reducerea barierelor, adaptarea sălii de baie, indicatoare luminoase, etc.</p> <p>Adaptări ale mijloacelor educaționale constau în aplicarea strategiilor specifice de învățare / comunicare corespunzătoare necesității copilului; reducerea factorilor excitanți; asigurarea cu mobilier reglabil, ajustat; delimitarea unor spații, indicatoare mari și clare etc.).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Sala clasei a X-a R este dotată cu echipament tehnic necesar(cameră video, microfon portabil, calculator, monitor pentru a asigura procesul educațional la distanță a elevei cu necesități speciale, Răilean Andreea din clasa a X-a R. 		
Constatări	<p>Instituția dispune de tehnică care este folosită la necesitate (în cadrul activităților integrate, cât și la cele de muzică, la educația fizică, la plimbare) de către cadrele didactice (laptop, proiector, centru muzical, TV) la care sunt conectate softuri educaționale (softuri educaționale) ce permit răspunderea la necesitățile copiilor și valorificarea potențialului fiecărui copil. (Anexa18)</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Total standard 6 puncte

Dimensiune III [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Participarea instituției în proiecte educaționale cu accent pe educația incluzivă;</p> <p>Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare pentru crearea condițiilor de dezvoltare și învățare pentru toți copiii</p>	<p>Lipsa rampelor pentru deplasarea în cazul unor copii cu dizabilități locomotorii pe anumite porțiuni cu scări în interiorul instituției;</p>

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul complex de activitate, compartimentul Activitatea metodică/Seminarii, Conferințe; Anexa 2 Proces-verbal din 17-18.08.2021, al Seminarului de formare a cadrelor didactice, Tema: "Învățarea eficientă – oportunitățile anului academic 2021-2022";Anexa 13 Proces-verbal din 17-18.08.2020, al Seminarului de formare a cadrelor didactice, Tema: "Învățarea mixtă-provocările anului academic 2020-2021";Anexa 13 Proces-verbal nr.01 din 14-15.08.2018 al Seminarului de formare a cadrelor didactice ; Anexa 13 Proces-verbal nr.01 din 16-17.08.2019 al Seminarului de formare a cadrelor didactice; Anexa 13 Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței naționale a cadrelor didactice cu genericul „Modelul finlandez de educație-sursă de inspirație pentru cadrele didactice din Moldova”; Anexa 13 Proces-verbal nr.04 din 04-05 martie 2020, al Conferinței naționale a cadrelor didactice, cu genericul „Viitorul predării și al învățării”; Anexa 13 Proces-verbal nr. 02 al activității din cadrul seminarului de formare a cadrelor didactice din 29-30 octombrie 2018; Anexa 13 Proces-verbal nr. 02 al activității din cadrul seminarului de formare a cadrelor didactice din 29 octombrie 2019; Anexa 13 Proces-verbal din 11-12 septembrie 2020, al conferinței Influența 2020; Anexa 13 Proces-verbal din 11-12 septembrie 2021, al conferinței Influența 2021; Anexa 13 Procese verbale 1-8 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2020-2021, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; Anexa 13 Procese verbale 1-7 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2021-2022, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; Anexa 13 Planul de activitate a metodistului; Anexa 122 Planul de activitate a comisiilor metodice; Anexa 36, Anexa 24 Proces-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Profesorat din, 25.11.2020. Tema: Modalități de predare sincronă și asincronă la distanță. Proces-verbal nr.6 al ședinței Consiliului Profesorat din 30 martie, 2021. Tema: Evaluarea la distanță – instrument de monitorizare a progresului elevilor Proces-verbal nr.2 din 19.11.2021 al consiliului profesoral Tema: Evaluarea - dimensiune esențială a procesului educațional pentru asigurarea performanței, valorificarea potențialului maxim al elevilor; Anexa 9 Proces-verbal nr.6 din 31.03.2022 al consiliului profesoral Transdisciplinaritatea – componentă cheie a educației moderne; Anexa 9 		
Constatări	<p>Planul complex de activitate conține activități și acțiuni ce contribuie la dotarea instituției cu materialele didactice, acțiuni ce prevăd creșterea calității procesului educațional, inclusiv prin pregătirea cadrelor didactice (formarea</p>		

	<p>continuă, traininguri, seminare, ședințe și activități metodice la nivel de instituție și raionale, proiecte, etc.). Pe parcursul anului de studii 2020-2021, în instituție s-au organizat (<u>Anexa 13</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarii de formare a cadrelor didactice • Conferința Influență – 2019, 2020, 2021, partener: Biserica Filadelfia Chișinău; • Ore metodice în cadrul comisiilor metodice • Ore metodice organizate de metodist • S-au realizat un ciclu de seminarii în parteneriat cu organizația FinnCredible din Finlanda. <p>A fost studiată literatura de specialitate și materialele de referință oferite de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării (<u>Anexa 10</u>). Cadrele didactice au fost informate, cu regularitate și sistematic, despre inovațiile și cerințele față de managementul calității în instituțiile de învățământ general (<u>Anexele 10, 12, 25.1, 25.2, 25.3, 25.4, 41.1-41.11, 42, 43</u>).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -
<p>Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor</p>			
Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul complex de activitate, compartimentul Activitatea metodică/Seminarii, Conferințe • Proces-verbal din 17-18.08.2020, al Seminarilor de formare a cadrelor didactice, Tema: "Învățarea mixtă-provocările anului academic 2020-2021"; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal din 17-18.08.2021, al Seminarilor de formare a cadrelor didactice, Tema: "Învățarea eficientă – oportunitățile anului academic 2021-2022"; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal nr.01 din 14-15.08.2018 al Seminarilor de formare a cadrelor didactice; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal nr.01 din 16-17.08.2019 al Seminarilor de formare a cadrelor didactice; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal nr.03 din 06-07 martie 2019, al Conferinței naționale a cadrelor didactice cu genericul „Modelul finlandez de educație-sursă de inspirație pentru cadrele didactice din Moldova”; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal nr.04 din 03-04 martie 2020, al Conferinței naționale a cadrelor didactice, cu genericul „Viitorul predării și al învățării”; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal nr. 02 al activității din cadrul seminarului de formare a cadrelor didactice din 29-30 octombrie 2018; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal nr. 02 al activității din cadrul seminarului de formare a cadrelor didactice din 29 octombrie 2019; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal din 11-12 septembrie 2020, al conferinței Influența 2020; <u>Anexa 13</u> • Procese verbale 1-8 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2020-2021, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; <u>Anexa 13</u> • Procese verbale 1-7 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2021-2022, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; <u>Anexa 13</u> • Procese verbale ale ședințelor cu părinții; <u>Anexa 34</u> • Procese-verbale ale consiliului de părinți; <u>Anexa 106</u> • Proces-verbal al Seminarului pentru părinți din 23.12.2020 cu genericul: “Arta de a fi părinte”. <u>Anexa 13</u> • Proces verbal din 18.01. 2019 al seminarului cu părinții, „Rolul părinților în școlile finlandeze”; <u>Anexa 13</u> • Proces-verbal al Seminarului pentru părinți și cadrele didactice din 02 martie 2018, „Colaborarea părinților și a cadrelor didactice – garant al viitorului copilului”; <u>Anexa 13</u> • Planul de activitate al metodistului; <u>Anexa 122</u> • Procese verbale ale orelor metodice organizate de către metodist; <u>Anexa 122</u> • Note informative ale controalelor interne; <u>Anexa 35</u> • Proces-verbal nr. 4 al ședinței Consiliului Profesoral din 29.12.2020; <u>Anexa 9</u> • Fișe de asistențe la ore; <u>Anexa 56</u> 		
Constatări	<p>Modernizarea procesului instructiv-educativ are loc prin desfășurarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare și standardelor; crearea mediului educațional, fizic și psihoemoțional.</p> <p>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice are loc prin susținerea de către administrație la formarea inițială și continuă prin instruire și traininguri republicane, municipale și în cadrul instituției (<u>anexa 38</u>); facilitarea accesului la cursuri de formare continuă prin organizarea acestora în cadrul instituției (<u>anexa 13</u>), cadrele didactice au participat la reuniunile metodice municipale/ republicane, la seminarele organizate de DGESTS, MECC; au fost organizate activități extracurriculare (<u>Anexa 11</u>), ore publice (<u>Anexa 56</u>).</p> <p>Implicarea părinților are loc prin participarea acestora în seminarii și ședințe părintești în grupe, prin participarea la ședințele Comitetului părintesc.</p> <p>În cadrul orelor metodice organizate de metodist s-a discutat despre realizări și deficiențe în predare, strategii de încurajare și motivație a copiilor pentru succes, modalități de evaluare scrisă și orală. S-au analizat strategiile interactive eficiente în activitățile de învățare, taxonomia competențelor școlare, funcționalitatea practică a conținuturilor prin prisma disciplinelor (<u>Anexa 10</u>).</p> <p>În ultimii anii s-a înregistrat rata de promovare de 100% la evaluările finale în clasa a IV-a, examenele de absolvire a gimnaziului și examenele de bacalaureat.</p> <p>În scopul monitorizării continue a performanțelor cadrelor didactice, în Planul anual managerial (<u>anexa 56</u>) sunt planificate acțiuni de control al calității implementării prevederilor obiectivelor operaționale. Astfel, sunt planificate și realizate controale interne cu indicarea scopului și perioadei de realizare a controlului, inclusiv cu elaborarea notei informative (<u>Anexa 35</u>).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Procese verbale ale consiliilor de administrație; <u>Anexa 10</u> ● Procese verbale ale consiliilor profesorale; <u>Anexa 9</u> (prezența unui elev la fiecare consiliu de parafesoral) ● Procese verbale ale comisiilor metodice; <u>Anexa 36</u> ● Procese verbale ale ședințelor parlamentului școlar; Anexa 52, 53 ● Procesele-verbale ale Ședințelor cu părinții; <u>Anexa 35</u> ● Procese verbale ale ședințelor individuale cu părinții; <u>Anexa 35</u> ● Procese verbale ale activităților extracuriculare; <u>Anexa 11</u> ● Site-ul liceului https://www.moldofinlandez.md/ ● Rețele de socializare Viber, Facebook https://www.facebook.com/MoldoFinlandez ● Proces-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Profesorat din, 25.11.2020. Tema: Modalități de predare sincronă și asincronă la distanță. <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr.6 al ședinței Consiliului Profesorat din 30 martie, 2021. Tema: Evaluarea la distanță – instrument de monitorizare a progresului elevilor <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr.2 din 19.11.2021 al consiliului profesoral Tema: Evaluarea - dimensiune esențială a procesului educațional pentru asigurarea performanței, valorificarea potențialului maxim al elevilor; <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr.6 din 31.03.2022 al consiliului profesoral Transdisciplinaritatea – componentă cheie a educației moderne; <u>Anexa 9</u> ● Proces-verbal nr. 1 al ședinței Consiliului Profesorat din 30.08.2021, cu privire la desemnarea unui profesor ca reprezentat în consiliul de administrație; <u>Anexa 10</u> ● Proces-verbal nr. 1 al ședinței Consiliului Profesorat din 26.08.2020, cu privire la desemnarea unui profesor ca reprezentat în consiliul de administrație; <u>Anexa 10</u> ● Proces-verbal nr. 1 al ședinței Consiliului Profesorat din 28.08.2019, cu privire la desemnarea unui profesor ca reprezentat în consiliul de administrație; <u>Anexa 10</u> ● Proces-verbal nr. 1 al ședinței Consiliului Profesorat din 30.08.2018, cu privire la desemnarea unui profesor ca reprezentat în consiliul de administrație; <u>Anexa 10</u>
Constatări	<p>În cadrul ședințelor Consiliilor de Administrație sunt invitați părinți, profesori, elevi, parteneri educaționali, care participă activ și propun sugestii de organizare a procesului instructiv-educativ (<u>Anexa 10</u>).</p> <p>În cadrul ședințelor Consiliilor Profesoral (Anexa 9) s-au susținut comunicări care vizează calitatea la nivel de liceu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea conținuturilor educaționale digitale cu ajutorul diferitor platforme; - Planificarea și organizarea lecțiilor 3D la diferite discipline școlare - Organizarea procesului de evaluare la distanță, utilizând diverse instrumente digitale; - Crearea și elaborarea testelor/ evaluărilor online <p>- „Rezultatele scontate – expectanțe și realități în evaluării sumative”.</p> <p>În cadrul ședințelor cu părinții, părinților li se comunică în mod democratic, transparent despre deciziile instituției, despre valorile, principiile și regulamentul intern al liceului.</p> <p>Pe site-ul liceului și rețelele de socializare se comunică eficient despre schimbările necesare, informații cu privire la evenimentele organizate în cadrul liceului, despre orarul procesului educațional, informații inovatoare ale liceului etc, cu care părinții, elevii și comunitatea sunt la curent și pot astfel monitoriza activitate procesului instructiv-educativ al instituției.</p> <p>În cadrul Comisiilor Metodice au fost organizate și desfășurate ore metodice (<u>Anexa 10, 25.1, 25.2, 25.3, 25.4</u>). Cadrele didactice au asistat sistematic la orele colegilor și la activitățile extracuriculare organizate în instituție (<u>Anexa 22, 35, 36, 56</u>). Au fost elaborate și completate: fișe de analiză a lecțiilor/ activităților asistate, chestionare de evaluare a calității (<u>Anexa 56</u>).</p> <p>Cadrele didactice au fost delegate în Consiliul de administrație la ședința Consiliului profesoral.</p> <p>Părinții au fost delegați în Consiliul de administrație în baza deciziei Consiliului reprezentativ al părinților;</p> <p>Asigurarea transparenței: Informația ce ține de competența consiliului, planul de activitate și deciziile luate este afișată pe Panoul Consiliului. Anunțul despre organizarea ședințelor este plasat din timp, iar ședințele sunt deschise doritorilor de a participa. Membrii consiliului de administrație au creat un grup pe o platformă de socializare în care sunt plasate informații precum: agenda consiliului, materiale ce urmează a fi puse în dezbateri. Membrii consiliului au primit copia regulamentului de organizare și funcționare a consiliului și alte materiale relevante. Ședințele consiliului sunt protocoale. Deciziile cu caracter obligatoriu sunt aduse la cunoștința angajaților prin emiterea ordinelor interne.</p> <p>Consiliul profesoral.</p> <p>Este constituit anual la prima ședință din cadrele didactice ale instituției, se alege secretarul consiliului, iar președinte este directorul, în conformitate cu prevederile Codului Educației, Regulamentul de organizare și funcționare a instituției.</p> <p>Ședințele se protocoalează iar materialele relevante ale ședințelor sunt anexate în dosarul de anexare a Consiliului.</p> <p>Deciziile cu caracter obligatoriu sunt aduse la cunoștința angajaților prin emiterea ordinelor interne.</p> <p>Comisia multidisciplinară.</p> <p>Ședințele comisiei se protocoalează în Registrul Proceselor-verbale care este numerotat și parafat conform legislației.</p> <p>Regulamentul de activitate al Consiliului de etică și Planul consiliului este elaborat, aprobat și afișat pe avizierul instituției.</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților.</p>

	Constituit anual în baza delegării președinților comitetelor părintești în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare. Componența consiliului este afișată pe panoul Comisiilor și Consiliilor. Consiliul activează în baza unui plan elaborat anual la prima ședință. Subiectele discutate și deciziile luate la ședința Consiliului sunt aduse la cunoștință tuturor părinților în cadrul ședințelor părintești pe grupe. Membrii consiliului primesc copia Regulamentului de organizare și funcționare a consiliului la prima ședință și alte materiale relevante.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a bunurilor materiale din liceu (Anexa 15). • Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la chimie, biologie, fizică, informatică, educație tehnologică, educație fizică (Anexa 16). • Documentația administratorului; Anexa 78 		
Constatări	La începutul și finele fiecărui an de studii are loc inventarierea bunurilor materiale din instituție (Anexa 15, 16). În luna august, administrația liceului asigură procurarea materialelor didactice/ metodice, rechizitelor școlare, suporturilor de curs, utilajelor necesare pentru elevi, profesori, cabinete (Anexa 77). Au fost executate lucrări de reparații capitale în toate clasele, în cantină și în depozite, în sală de festivități, în cabinetul metodic, inclusiv dotarea acestora cu mobilier conform cerințelor pentru asigurarea calității procesului de studii. Administratorul instituției completează documentația obligatorie (Anexa 78).		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Act de recepție al instituției de învățământ primar și secundar pentru anul de studii 2020-2021; Anexa 6 • Registrul de evidență a bunurilor materiale din liceu (Anexa 15). • Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la chimie, biologie, fizică, informatică, educație tehnologică, educație fizică (Anexa 16). • Registrul de evidență a fondului de carte și a manualelor școlare; Anexa 70 		
Constatări	Instituția este dotată cu spații educaționale care asigură realizarea programelor curriculare (Anexa 6, 15, 16). Liceul dispune de mobilier școlar în stare suficientă de funcționare (Anexa 6, 15, 16). Liceul este conectat la rețeaua de Internet prin cablu și Wi-fi. Cabinetul metodic este asigurat cu videoproiector și calculator. Cabinetele sunt dotate cu calculatoare și ecrane LED. În fiecare cabinet sunt prezente utilaje, ustensile, suporturi didactice și metodice pentru o predare-învățare eficientă (Anexele 6, 15, 16). În cadrul instituției este fondul de carte adecvat numărului de elevi, biblioteca anual este dotată cu cărți, manuale, calculator conectat la internet.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de pontaj pentru fiecare lună; Anexa 29 • Documente privind normarea activității personalului; Anexa 123 • Fișa postului a cadrelor didactice; Anexa 32 • Certificate de participare la cursuri, seminare, formări, traininguri, webinare (Portofolii profesionale ale cadrelor didactice); Anexa 38, • Ordine de angajare; Anexa 31 		
Constatări	<p>Informația despre participarea cadrelor didactice la cursuri de formare (Anexa 38) ajută la elaborarea planului de atestare.</p> <p>Personalul din instituție este angajat pe perioadă determinată conform legislației, cu contracte individuale (Anexa 31). La recrutare se ține cont direct de cadru normativ în vigoare. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară conform Planului-cadru, Planului Complex de activitate a instituției (Anexa 2) și fișelor de post (Anexa 32), în cadrul cărora sunt reflectate toate compartimentele procesului educațional de calitate. Cadrele didactice au elaborat portofoliul profesional (Anexa 33) portofoliul clasei (Anexa 34) și le completează periodic cu documentele obligatorii.</p> <p>La începutul anului de studii a fost completată informația cu privire la personalul de conducere/ didactic (Anexa 30). La finele fiecărei luni directorul adjunct pentru instruire completează tabelul de pontaj pentru fiecare cadru didactic (Anexa 29), cu numărul de ore lucrate de fiecare angajat, prevăzute în Contractul individual de muncă încheiat anual, în luna septembrie (Anexa 79).</p> <p>Dosarele angajaților sunt elaborate și păstrate în conformitate cu legislația în vigoare (ordine de angajare, copii ale actelor de identitate, actelor de studii, fișa personală de evidență a cadrelor, ordine de stabilire a clasei și coeficientul de salarizare, a sporului pentru vechime, sporului cu caracter specific, sporului pentru performanță, cereri pentru concediu, etc.)</p> <p>În cadrul instituției sunt angajate cadre didactice care dețin grade didactice de la doi la superior și titlul de master și doctorat. Astfel personalul este bine pregătit și calificat.</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Raportul directorului adjunct; Anexa 22 ● Rapoartele diriginților; Anexa 69 ● Proiectarea de lungă durată la disciplină; Anexa 42 ● Portofoliul cadrelor didactice; Anexa 33 ● Note informative ale controalelor interne; Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Corectitudinea elaborării proiectelor de lungă durată la toate disciplinele – accente pe implementarea curriculumului centrat pe competențe; Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului tematic din februarie- aprilie 2021, cu tema: Derivarea corectă a obiectivelor operaționale din competențele specifice și unitățile de competență la disciplinele școlare și realizarea lor pe parcursul orei; Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Aplicarea strategiilor didactice interactive, diferențiate și individualizate în cadrul procesului educațional la disciplinele școlare; Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Realizarea curriculei pentru anul 2020-2021; Anexa 35 		
Constatări	<p>Activitatea didactică se organizează și se realizează conform Planului-Cadru și Curriculei Naționale pe discipline sub următoarele forme: ore de predare-învățare, evaluări sumative, lucrări practice/ de laborator, proiecte educaționale, activități extracurriculare, lucrul individual (Anexele 68, 22, 42). În elaborarea proiectărilor de lungă s-a ținut cont de prevederile Curriculumului Național la disciplinele școlare și de reperele metodologice de organizare a procesului educațional la toate disciplinele școlare (Ordinul MECC nr. 965 din 22.06.2018). A fost verificată periodic implementarea corectă a curriculumului școlar (Anexa 35). Elevii au scris cereri, unde au ales o oră opțională dorită (Anexa 80).</p> <p>Se organizează chestionarea curentă a elevilor/ absolvenților, părinților cu privire la satisfacția vizavi de procesul de instruire și educație în calitate de beneficiari, pentru îmbunătățirea și creșterea calității procesului de instruire (Anexa 51).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -
Total standard- 10,25 puncte			

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Proiectarea de lungă durată la disciplină; Anexa 42 ● Proces-verbal din 20.08.2021 al ședinței profesorilor; Anexa 104 ● Proces-verbal nr. 1 ședinței Comisiei metodice Științe Exacte din 25.08.2020; Anexa 36 ● Proces-verbal nr. 1 ședinței Comisiei metodice Științe Umaniste din 25.08.2020; Anexa 36 ● Proces-verbal nr. 1 ședinței Comisiei metodice Limba Română din 21.08.2020; Anexa 36 ● Proces-verbal nr. 1 ședinței Comisiei metodice Limbi Străine din 23.08.2020; Anexa 36 ● Proces-verbal nr. 1 al ședinței profesorilor, 17 august 2020; Anexa 104 ● Proces-verbal nr. 1 al orei metodice realizată de metodist, 09.09.2020 ● Procesele verbale ale comisiilor metodice; Anexa 36 ● formative: ● Proces-verbal nr. 1 din august 2021 cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Autoevaluarea și evaluarea activității cadrelor didactice pentru anul academic 2020-2021 în cadrul Comisiilor metodice. Planificările activității la catedre pentru anul 2021-2022.. Anexa 35 ● Proces-verbal nr. 3 din 31 septembrie 2021 cu privire la controlului tematic; „Corectitudinea elaborării Proiectelor didactice de lungă durată la disciplinele școlare, anul de studii 2021 – 2022”. Anexa 35 ● Proces-verbal nr. 4 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului frontal cu tema: „Monitorizarea adaptării elevilor claselor a I-a, a V-a și a X-a la o nouă treaptă de școlaritate (toate disciplinele)”. Perioada desfășurării controlului frontal: septembrie - noiembrie 2021. Anexa 35 ● Proces-verbal nr. 5 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului tematic: „Implementarea instruirii individualizate și diferențiate, orientare spre dezvoltarea personalității”. Perioada de desfășurare a controlului luna decembrie 2021. Anexa 35 ● Notă informativă nr. 6 cu referire la rezultatele controlului tematic: „Corectitudinea elaborării Proiectelor didactice de lungă durată la disciplinele școlare, anul de studii 2021 – 2022”. Anexa 35 ● Proces verbal nr. 7 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului tematic: „Eficacitatea utilizării formelor și metodelor de predare-învățare-evaluare în cadrul disciplinelor școlare”. Perioada de desfășurare a controlului tematic a fost ianuarie - aprilie 2022. Anexa 35 ● Notă informativă nr. 9 cu referire la rezultatele academice ale anului de învățământ 2021-2022. Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Corectitudinea elaborării proiectelor de lungă durată la toate disciplinele – accente pe implementarea curriculumului centrat pe competențe; Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului tematic din februarie- aprilie 2021, cu tema: Derivarea corectă a obiectivelor operaționale din competențele specifice și unitățile de competență la disciplinele școlare
--------	---

	<p>și realizarea lor pe parcursul orei; Anexa 35</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Aplicarea strategiilor didactice interactive, diferențiate și individualizate în cadrul procesului educațional la disciplinele școlare; Anexa 35 • Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Realizarea curriculei pentru anul 2020-2021; Anexa 35 • Note informative ale controalelor interne; Anexa 35 			
Constatări	<p>Cadrele didactice realizează proiectările didactice (Anexele 42, 54), respectând cerințele Curriculumului Național și reperele metodologice la disciplină. Directorul adjunct a organizat o ședință cu profesorii despre cum se realizează proiectarea de lungă durată la disciplină. Deasemenea această temă a fost discutată și la prima ședință a comisiilor metodice. În cadrul ședințelor Comisiilor metodice se discută prevederile actelor normative în vigoare și se analizează proiectările didactice de lungă durată ale fiecărui cadru didactic (Anexa 81). Portofoliile profesionale sunt elaborate și completate conform Nomenclatorului (Anexele 33, 34). În Portofoliul Comisiei metodice este proiectată activitatea comisiei, atestarea membrilor, activitatea metodică și sunt elaborate rapoarte semestriale și anuale (Anexa 36).</p>			
Punctaj	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5</td> <td>Punctaj acordat: -</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: -
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: -		

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Compartimentul din Planul managerial anual al instituției privind activitatea metodică și de organizare a procesului instructiv-metodic; Anexa 2 • Planul managerial al directorului adjunct pentru instruire, compartimentul privind activitatea metodică și de organizare a procesului instructiv-metodic; Anexa 20 • Planul activității Comisiei de evaluare și asigurare a calității, compartimentul „Atestarea cadrelor didactice”. Anexa 105 • Planul Comisiei metodice Limbi străine, compartimentul Activitatea Metodică; Anexa 24.2 • Planul Comisiei metodice Științe Exacte, compartimentul Activitatea Metodică; Anexa 24.3 • Planul Comisiei metodice Științe Umaniste, compartimentul Activitatea Metodică; Anexa 24.4 • Planul Comisiei metodice Limba și Literatura română, compartimentul Activitatea Metodică; Anexa 24.2 • Planul Metodistului, compartimentul Activitatea Metodică; Anexa 122 • Procese-verbale ale orelor metodice organizate de metodist; Anexa 122 • Proces-verbal nr. 1 al orei metodice realizate de către metodist din 19.08.2021 cu tema: “Repere metodologice pe discipline”. Anexa 122 • Proces-verbal nr. 2 al orei metodice realizate de către metodist din 27.09.2021 cu tema: “Regulamentul de atestate a cadrelor didactice”. Anexa 122 • Proces-verbal nr. 3 al orei metodice realizate de către metodist din 22.11.2021 cu tema: “Elaborarea și implementarea proiectului ca strategie de învățare”. Anexa 122 • Proces-verbal nr. 4 al orei metodice realizate de către metodist din 13.12.2021 cu tema: “Structura logică a lecției. Cadru ERRE”. Anexa 122 • Proces-verbal nr. 5 al orei metodice realizate de către metodist din 24.01.2022 cu tema: “Instruirea individualizată și diferențiată, orientate spre dezvoltarea personalității.” Anexa 122 • Proces-verbal nr. 6 al orei metodice realizate de către metodist din 21.02.2022 cu tema: “Liveworksheets – Instrument online de evaluare a performanțelor elevilor.” Anexa 122 • Proces-verbal nr.01 al Ședinței Grupului de Creație din 09.09.2020. Tema: Învățarea la distanță – un start pentru schimbări în procesul educațional; Anexa 122 • Proces-verbal nr. 2 al Ședinței Grupului de Creație din 07.10. 2020. Tema: Dezvoltarea procesuală a formării continue – condiție sine qua non pentru cadru didactic; Anexa 122 • Proces-verbal nr. 3 al Ședinței Grupului de Creație din 11.11. 2020. Tema: Strategii de abordarea a conținuturilor din perspectiva funcționalității practice prin prisma disciplinei predate; Anexa 122 • Proces-verbal nr.05 al Ședinței Grupului de Creație din 01.12.2020. Tema: Aplicarea instruirii individualizate în cadrul orelor; Anexa 122 • Proces-verbal nr.06 al Ședinței Grupului de Creație din 01.02.2021. Tema: Noi tehnologii de activizare a potențialului intelectual al elevilor în forma competențelor specifice; Anexa 122 • Proces-verbal nr.08 al Ședinței Grupului de Creație din 05.04.2021. Tema: Educația formală și nonformală – dimensiunea europeană în învățământ; Anexa 122 • Procese-verbale ale orelor metodice din cadrul Comisiilor metodice; Anexa 81 • Procese verbale ale seminarilor și conferințelor realizate la nivel de instituție; Anexa 13 • Raportul directorului adjunct; Anexa 22, Anexa 23 • Procese verbale 1-8 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2020-2021, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; Anexa 13 • Procese verbale 1-7 ale seminariilor de formare continuă a cadrelor didactice, 2021-2022, cu expertul educațional Kimmo Tuunalo, Finlanda; Anexa 13 • Fișe de asistențe la ore; Anexa 56 • Proces-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Profesorat din, 25.11.2020; Anexa 8 • Proces-verbal nr. 6 al ședinței Consiliului Profesorat din 30 martie, 2021; Anexa 8 • Proces-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Profesorat din, 25.11.2020. Tema: Modalități de predare sincronă și asincronă la distanță. Anexa 9
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal nr.6 al ședinței Consiliului Profesorat din 30 martie, 2021. Tema: Evaluarea la distanță – instrument de monitorizare a progresului elevilor <u>Anexa 9</u> ● Certificate de formare continuă; <u>Anexa 38</u> 		
Constatări	<p>Rezultatele procesului educațional depind direct de nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice. De aceea, personalul didactic este implicat în diverse formări, seminare, ateliere de lucru, reuniuni metodice și ședințe instructiv-metodice (<u>Anexa 38</u>). Liceul este interesat de dezvoltarea profesională permanentă și formarea continuă a cadrelor didactice.</p> <p>În instituție anual se organizează seminare de formare continuă a cadrelor didactice la care participă toate cadrele didactice. De asemenea anual au fost organizată conferința națională a pedoagilor la care au participat profesori din țară și de peste hotare (<u>Anexa 13</u>).</p> <p>A fost studiată literatura de specialitate și materialele de referință oferite de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării (<u>Anexa 10</u>). Cadrele didactice au fost informate, cu regularitate și sistematic, despre inovațiile și cerințele față de managementul calității în instituțiile de învățământ general.</p> <p>Cadrele didactice beneficiază de formări interne bine organizate – ore metodice, ore de mentorare, consultații în conformitate cu planul managerial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ore metodice organizate de metodist (<u>Anexa 122</u>) ● Ore metodice în cadrul Comisiilor metodice (<u>Anexa 24.1-24.4</u>) <p>În anul de studii 2018-2021, cadrele didactice au participat la diverse formări (<u>Anexa 38</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagrin Tamara, Institutul de formare continuă, Istorie și geografie; - Bedros Ina, USM, Limba engleză și limba franceză; - Condrea Lilia, Institutul de formare continuă, Istorie; - Livădaru Maria, Institutul de formare continuă, Filologie; - Magalu Iurie, Institutul de formare continuă, Matematică; - Moisei Georgeta, Institutul de formare continuă, Limba engleză; - Papuc Vera, Institutul de formare continuă, Limba și literatura română; - Popovici Ina, Institutul de formare continuă, Limba și literatura română; - Brăguța Ina, Institutul de formare continuă, Informatica și Limba engleză; - Grecu Ion, Institutul de formare continuă, Matematică; - Elena Chirița, USM, Biologie; - Sili Nadia, Institutul de formare continuă, Limba și literatura rusă; <p>În cadrul ședințelor Consiliilor profesore (Anexa 8) s-au susținut comunicări ce vizează calitatea procesului educațional la nivel de liceu conform cerințelor educaționale actuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crearea conținuturilor educaționale digitale cu ajutorul diferitor platforme; ● Planificarea și organizarea lecțiilor 3D la diferite discipline școlare ● Organizarea procesului de evaluare la distanță, utilizând diverse instrumente digitale; ● Crearea și elaborarea testelor/ evaluărilor online. <p>În plus, fiecare cadru didactic, completează fișa de dezvoltare personală, indicând creditele profesionale pentru ulterioara atestare și creșterea competenței profesionale (<u>Anexa 33</u>).</p>		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Statele de personal; Anexa 30 ● Documente privind normarea activității personalului; Anexa 123 ● Contracte de muncă; Anexa 79 ● Fișa postului cadrelor didactice; Anexa 32 ● Tabele de pontaj; Anexa 22 ● Ordin de premiere a cadrelor didactice; Anexa 74 ● Notă informativă cu privire la organizarea activității de Team Building pentru cadrele didactice “Picnic-toamna 2020”, din 16 octombrie 2020; Anexa 11 ● Registrul de evidență a bunurilor materiale; Anexa 15 ● Dotarea cabinetelor cu ecrane LED, Internet; Anexa 15 		
Constatări	<p>Instituția de învățământ dispune de un număr suficient de cadre didactice și auxiliare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național.</p> <p>Personalul didactic și nondidactic sunt angajate prin ordin și contracte individuale de muncă. Sunt prezente și completate: fișa postului, cartea de ordine scriptic, statele de personal, contracte de muncă. În scop de motivare și stimulare a performanței în instituție tradițional se organizează picnic pentru cadre didactice și personal auxiliar, premiarea angajaților, mulțumiri exprimate prin ordine.</p> <p>Instituția dispune de echipament tehnologic necesar pentru realizarea procesului educațional atât în direct cât și de la distanță. Fiecare clasă este dotată cu monitor, rețea Wi-Fi etc.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Procesele verbale, note informative ale controalelor interne; Anexa 35 ● Notă informativă cu privire la realizarea controlului tematic, cu tema: Derivarea corectă a obiectivelor
--------	--

	<p>operaționale din competențele specifice și unitățile de competență la disciplinele școlare și realizarea lor pe parcursul orei; Anexa 35</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notă informativă cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Aplicarea strategiilor didactice interactive, diferențiate și individualizate în cadrul procesului educațional la disciplinele școlare; Anexa 35 • Proces-verbal nr. 1 din august 2021 cu privire la realizarea controlului procesului educațional cu tema: Autoevaluarea și evaluarea activității cadrelor didactice pentru anul academic 2020-2021 în cadrul Comisiilor metodice. Planificările activității la catedre pentru anul 2021-2022. Anexa 35 • Proces-verbal nr. 2 din perioada: 27.09.2021-29.09.2021 cu privire la controlului tematic: „Aprobarea Instrucțiunilor privind completarea catalogului școlar în anul de studii 2021-2022” în conformitate cu ordinului nr. 660 al MECC din 01.06.2021. Anexa 35 • Proces-verbal nr. 3 din 31 septembrie 2021 cu privire la controlului tematic; „Corectitudinea elaborării Proiectelor didactice de lungă durată la disciplinele școlare, anul de studii 2021 – 2022”. Anexa 35 • Proces-verbal nr. 4 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului frontal cu tema: „Monitorizarea adaptării elevilor claselor a I-a, a V-a și a X-a la o nouă treaptă de școlaritate (toate disciplinele)”. Perioada desfășurării controlului frontal: septembrie - noiembrie 2021. Anexa 35 • Proces-verbal nr. 5 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului tematic: „Implementarea instruirii individualizate și diferențiate, orientare spre dezvoltarea personalității”. Perioada de desfășurare a controlului luna decembrie 2021. Anexa 35 • Notă informativă nr. 6 cu referire la rezultatele controlului tematic: „Corectitudinea elaborării Proiectelor didactice de lungă durată la disciplinele școlare, anul de studii 2021 – 2022”. Anexa 35 • Proces verbal nr. 7 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului tematic: „Eficacitatea utilizării formelor și metodelor de predare-învățare-evaluare în cadrul disciplinelor școlare”. Monitorizarea eficacității utilizării formelor și a metodelor de predare-învățare-evaluare în cadrul disciplinelor școlare. Perioada de desfășurare a controlului tematic a fost ianuarie - aprilie 2022. Anexa 35 • Proces-verbal nr. 8 cu privire la organizarea și desfășurarea controlului tematic: „Monitorizarea activității cadrelor didactice în cadrul atestării” în instituția de învățământ Liceul Moldo-Finlandez în anul de studii 2021-2022. Perioada desfășurării controlului: 13 mai 2022. Anexa 35 • Notă informativă nr. 9 cu referire la rezultatele academice ale anului de învățământ 2021-2022. Anexa 35 Rapoarte ale responsabililor de comisii metodice; Anexa 25 • Prezentări Power point/Google Slides ale orelor metodice în cadrul comisiilor metodice; • Fișe de asistențe la ore; Anexa 56 		
Constatări	Administrația instituției organizează controale tematice și individuale (Anexa 35) în scopul monitorizării modului de organizare a procesului instructiv-educativ. Directorii adjuncți, metodistul și responsabilii de comisii metodice asistă la orele profesorilor și învățătorilor, verifică utilizarea resurselor educaționale și aplicarea strategiilor didactice interactive, cât și utilizarea TIC în procesul educațional. Sunt realizate note informative, rapoarte ale controalelor și sunt completate fișe de asistență la ore (Anexele 35, 56, 20, 21) cu privire la implementarea și aplicarea resurselor educaționale necesare. Responsabilii de comisii metodice realizează rapoarte anuale de activitate (Anexa 25), unde reflectă monitorizarea modului de utilizare a resurselor educaționale din instituției.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planului Complex de activitate al instituției; Anexa 2 • Planurile comisiilor metodice; Anexa 24 • Modele de proiecte zilnice; Anexa 43 • Fișe de asistențe la ore; Anexa 56 • Proiectările de lungă durată la discipline; Anexa 42 • Raportul de activitate al metodistului; Anexa 122 • Rapoarte de activitate a comisiilor metodice; Anexa 25 • Proces verbal nr. 2 din 20.08.2021, al ședinței cdrelor didactice: Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată. • Procese verbale ale comisiilor metodice: Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată. Anexa 36 • Proces-verbal nr.2 din 10.09 Comisia Limbi străine, Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată; Anexa 36 • Proces-verbal nr.1 din 21 august Comisia Limba Română, Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată; Anexa 36 • Proces-verbal nr.2 din 18.09 Comisia Științe exacte, Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată; Anexa 36 • Proces-verbal nr.2 din 23.09 a comisiei Socio-umanistică, Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată; Anexa 36 • Proces-verbal nr. 2 din 12.10 a comisiei Diriginți, Cerințe pentru realizarea proiectării de lungă durată; Anexa 36 • Procese verbale ale comisiilor metodice; Anexa 36 • Notă informativă cu privire la realizarea proiectării de lungă durată. Anexa 35
--------	--

Constatări	Activitatea metodică a personalului didactic se organizează și se desfășoară conform Planului Complex de activitate al instituției (Anexa 2), planurilor anuale ale fiecărei comisii metodice (Anexa 25), conform obiectivelor și direcțiilor de perspectivă. Cerințele și rigorile de elaborare a proiectelor de lungă durată și a proiectelor zilnice sunt discutate la ședințele comisiilor metodice (Anexa 81). Cadrele didactice organizează ore demonstrative, dar și asistă la orele colegilor pentru a realiza schimb de experiență și de materiale (Anexa 56). Proiectele didactice zilnice sunt verificate periodic de către administrație sau responsabilii de comisii metodice și, dacă e cazul, sunt propuse sugestii de completare sau redactare a acestora (Anexa 35, 25).		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal nr. 4 al ședinței Consiliului Profesorial din 30.12.2021. Tema: Rezultatele desfășurării evaluării sumative la finele semestrului I. Dimensiuni ale managementului calității: de la planificare la realizare prin evaluarea formării de competențe • Proces-verbal nr. 4 al ședinței Consiliului Profesorial din 29.12.2020. Tema: Rezultatele desfășurării evaluării sumative la finele semestrului I. Dimensiuni ale managementului calității: de la planificare la realizare prin evaluarea formării de competențe • Proces-verbal nr. 1 din 28.09.2018 al ședinței Consiliului Metodic (Anexa 10) • Proces-verbal nr. 1 din 29.10.2019 al ședinței Consiliului Metodic (Anexa 10) • Proces-verbal nr.1 din 09.10.2020 al Consiliului metodic Tema: Aspecte relevante în domeniul evaluării pentru asigurarea calității în educație. Organizarea și desfășurarea cursului intensiv de formare a cadrelor didactice Anexa 10 • Proces-verbal nr. 3 al ședinței Consiliului Profesorial din 8 decembrie, 2020. Tema: Admiterea elevilor la tezele semestriale, sesiunea de iarnă 2020-2021 Anexa 8 • Proces-verbal nr. 3 al ședinței Consiliului Profesorial din 1 decembrie, 2021. Tema: Admiterea elevilor la tezele semestriale, sesiunea de iarnă 2021-2022 Anexa 8 • Proces-verbal nr. 7 al ședinței Consiliului Profesorial din 4 mai, 2022. Tema: Admiterea elevilor la tezele semestriale, sesiunea de iarnă 2020-2021 Anexa 8 • Rapoarte ale tezelor semestriale Anexa 67 • Raport semestrial/anual al profesorilor pe discipline referitor la realizarea curriculumului la disciplinele școlare. Anexa 68 		
Constatări	Evaluările inițiale, formative și sumative, tezele semestriale sunt elaborate și organizate, respectând procedura asigurarea transparenței. Analiza evaluărilor inițiale a fost realizată în cadrul ședinței Consiliului Metodic, Proces-verbal nr. 1 din 28.09.2018 (Anexa 10). Instrumentele de evaluare aplicate sunt elaborate de către cadrele didactice, sunt discutate în cadrul Comisiilor metodice și sunt aprobate de directorul instituției (Anexa 81). Cadrele didactice elaborează rapoarte de analiză a evaluărilor organizate, în scopul determinării punctelor forte/ slabe și a formulării obiectivelor de recuperare (Anexa 68). Graficul tezelor semestriale a fost elaborat conform cerințelor DGETS (Anexa 65). Elevii din clasele liceale au fost admiși la tezele semestriale în cadrul ședințelor Consiliului Profesorial, tot în cadrul consiliului se analizează rezultatele tezelor.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul Complex de activitate, Compartimentul „Activitatea extracurriculară”; Anexa 2 • Procesele verbale ale activităților extracurriculare; Anexa 11, Anexa 62 • Planul de activitate al parlamentului școlar; Anexa 52 • Procesele verbale ale parlamentului școlar; Anexa 53 • RAPORT cu privire la realizarea Proiectului Transnațional ”Dincolo de toleranță, respect și empatie” din 26.05.2021; Anexa 11 • Raport al Proiectului interdisciplinar (istoria, geografia, l. engleză, arte) ”Descoperim Moldova”, clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, octombrie- decembrie, 2021. Profesori coordonatori : Bedros Ina, Bagrin Tamara, Radovschi Antonina Anexa 11 • Raport al proiectului educațional eTwinning cu parteneri din Spania și Portugalia: "Travelling with our grandparents "- ianuarie-mai 2022, profesori Braguța Ina, Bedros Ina, clasele a VII și a VIII-a Anexa 11 • Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema " My favourite book";clasa a VII Anexa 11 • Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-Polonia cu tema: "My favourite book";,clasa a 7-a, Bedros Ina Anexa 11 • Raport al proiectului local STEAM in parteneriat cu Instituția Publică "Liceul Elena Alistar" cu tema: "Dive into a good book";, clasa a 7-a, profesori: Bedros Ina, Radovschi Antonina, februarie-martie 2022 Anexa 11 • Proces-verbal al Concursului francez de nuvele din Saint Etienne, Franța în parteneriat cu Association des professeurs moldaves. Participant, eleva clasei a XI-a, Fulga Cătălina, cu locul II la nivel internațional. Perioada: februarie-mai Anexa 11 • Proces-verbal al concursului internațional de Arte Plastice din România, localitatea Lugoj, județul Timiș, cu tema „Feeria iernii - Datini din satul de-altădată”, la care au participat elevii 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • claselor a V-a- a IX-a. Anexa 11 • Raport de activitate al instituției; Anexa 3 		
Constatări	<p>În planul Complex de activitate pentru anul 2020-2021 sunt planificate activitățile extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională. Activitățile extracurriculare sunt desfășurate de către administrație, comisii metodice și parlament școlar.</p> <p>Liceul Moldo-Finlandez, în parteneriat cu Asociația EDU HSP din Craiova și Liceul Teoretic Henri Coandă din România, a realizat proiectul transnațional ”Dincolo de toleranță, respect și empatie”, în cadrul căruia au fost desfășurate o serie de activități, în cadrul cărora elevii și-au dezvoltat competențe privind respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.</p> <p>De asemenea, în cadrul acestui proiect, s-a reușit realizarea comunicării și a colaborării optime între părțile implicate în scopul dezvoltării competențelor de a desfășura lecții la distanță.</p> <p>Elevilor li se oferă posibilitatea de a se implica la maxim în procesul de învățare și de luare a deciziilor: participarea la ședințele Parlamentului școlar (Anexa 53), participarea la organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare (Anexa 11), implicarea în diverse proiecte educaționale, activități de voluntariat (Anexele 82, 83). Cadrele didactice aleg cu precauție, metode și forme de lucru individual, pentru fiecare elev, cu scopul de a-i pune în valoare potențialul (Anexele 43, 55). Elevii și părinții completează chestionare de evaluare a cadrelor didactice, în scopul determinării punctelor forte și a necesităților elevilor (Anexa 51). Se pune accent pe punctele forte ale copiilor pentru asigurarea progresului acestora.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de asistență la ore; Anexa 56 • Registrul clasei; • Chestionarele elevilor; • Registrul de evidență a psihologului; • Note informative și procese verbale ale Controalelor interne; Anexa 35 • Proces verbal nr. 3 din 08.09.2021 al ședinței profesorilor de la trapta de gimnaziu și liceu cu referire la Managementul temelor pentru acasă; Anexa 104 • Proces verbal din 15.09.2020 al ședinței profesorilor de la trapta de gimnaziu și liceu cu referire la Managementul temelor pentru acasă; Anexa 104 • Proces verbal din 06.09.2019 al ședinței profesorilor de la trapta de gimnaziu și liceu cu referire la Managementul temelor pentru acasă; Anexa 104 • Raport semestrial/anual al profesorului referitor la realizarea curriculumului la disciplinele școlare; Anexa 68 • Proces-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Profesorial din, 25.11.2020. Tema: Modalități de predare sincronă și asincronă la distanță. Anexa 8 • Proces-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Profesorial din, 25.11.2020. Tema: Modalități de predare sincronă și asincronă la distanță. <u>Anexa 9</u> • Proces-verbal nr.6 al ședinței Consiliului Profesorial din 30 martie, 2021. Tema: Evaluarea la distanță – instrument de monitorizare a progresului elevilor <u>Anexa 9</u> • Procese verbale ale CMI Anexa 101 		
Constatări	<p>Instituția asigură sprijinul individual al elevilor pentru obținerea rezultatelor învățării conform standardelor și referențialului de evaluare aprobate: confirmat prin convorbiri și discuții individuale, asistențe la ore, chestionarele elevilor, consultații, consiliere psihopedagogică, lucrul cu copiii dotați.</p> <p>Cadrele didactice evaluează rezultatele școlare în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare fapt confirmat prin asistența la ore, înregistrările în registru clasei, notele informative prezentate la Consiliul de administrație. O atenție sporită în instituție se acordă formării cadrelor didactice în implementarea Standardelor de eficiență a învățării, Referențialului de evaluare a competențelor specifice formate elevilor în cadrul CP. De asemenea instituția asigură echipamentul tehnic necesar pentru efectuarea orelor la distanță pentru eleva clasei a X-a R, Răilean Valeria.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -
Total standard – 12 puncte			

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Act de recepție al instituției de învățământ primar și secundar; Anexa 6 • Registrul de evidență a bunurilor materiale din liceu; Anexa 15 • Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la chimie, biologie, fizică, informatică, educație tehnologică, educație fizică; Anexa 16 • Registrul Fondului de carte. Anexa 70 • Ordine de decernare a elevului anului.
Constatări	<p>Cabinetul de informatică este dotat cu 20 de calculatoare, care pot fi utilizate de către elevi în scopul pregătirii lecțiilor și a selectării informațiilor pentru diferite activități (Anexele 6, 15, 16). Sala de sport (800 m2) este dotată conform cerințelor și necesităților pentru a organiza orele de educație fizică și activități extrașcolare (competiții de volei, baschet, fotbal, tenis de masă etc.), (Anexa 6). Sala multimedia (210 m2) este dotată cu 2 monitoare LED, instrumente</p>

	muzicale, materiale pentru organizarea activităților extracurriculare (Anexa 15). Laboratoarele de fizică și chimie sunt dotate cu ustensile, utilaje și reactivi chimici pentru efectuarea experimentelor fizice și chimice (Anexele 6, 16). Biblioteca este asigurată cu literatură artistică și de specialitate în limba română, limba rusă și limba engleză (Anexele 70, 71, 72). Elevii pot găsi materialul necesar conform curriculei.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Registrul de evidență ce atestă performanța; Anexa 124 ● Baza de date privind performanțele elevilor; Anexa 124 ● Rapoartele semestriale și anuale ale diriginților; Anexa 69 ● Raportul de evaluare internă a calității; Anexa 3 ● Procese verbale ale ședințelor consiliului profesoral; Anexa 8 		
Constatări	Pe parcursul anului de studii se organizează diverse activități și competiții cu scopul de a identifica și încuraja elevii cu performanțe (Anexa 11). Elevii au participat la olimpiade și concursuri. La ședințele Consiliului Profesoral a fost aprobată lista: elevilor eminenți, elevilor fruntași, "Elevul anului" pentru fiecare clasă, „Liderul promoției”, s-a ales elevul deținător al premiului „Bursa Păstorului” (Anexele 8, 74). De asemenea, la aceeași ședință a Consiliului Profesoral s-a determinat lista elevilor eminenți și lista elevilor fruntași din instituție.		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapoartele semestriale și anuale ale diriginților; Anexa 69 ● Raportul de activitate a directorului adjunct; Anexa 22, 23 ● Raportul de evaluare internă a calității; Anexa 3 ● Procese verbale ale consiliului profesoral. Anexa 8 ● Proces-verbal nr. 4 al ședinței Consiliului Profesoral din 29.12.2020 Anexa 8 ● Proces-verbal nr. 10 al ședinței Consiliului Profesoral din 2 iunie, 2021 Anexa 8 		
Constatări	La finele fiecărui semestru în cadrul ședinței Consiliului Profesoral se analizează rezultatele obținute de către elevi: corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, nivelul de pregătire a elevilor pentru examenele de absolvire, rezultatele obținute de către elevii de liceu la tezele semestriale. În dependență de rezultatele obținute de elevii de liceu, în fiecare semestru se calculează sponsorizarea, în funcție de nivelul academic. La finele fiecărui semestru, fiecare dirigență elaborează raportul de activitate a diriginților (Anexa 69), unde sunt indicate rezultatele elevilor la finele semestrului/ anului: rezultate academice, absențe, elevi eminenți, fruntași. În raportul de activitate al directorului adjunct (Anexele 22, 23) este totalizată informația la nivel de liceu, cu privire la contingentul de elevi și rezultatele elevilor.		
Punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ [*partea finală de după ultima virgulă nu se referă la IET*]

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ● Planul de activitate a parlamentului școlar ● Procese verbale ale ședințelor parlamentului școlar ● Procese verbale ale activităților extracurriculare ● Portofoliile cadrelor didactice 		
Constatări	Conform Planului complex de activitate al instituției (Anexa 2), pe parcursul anului se organizează diverse activități extracurriculare (Anexa 11), care necesită implicare activă, lucrul în echipe, gândire critică și capacitatea de luare a deciziilor. Membrii Parlamentului școlar sunt implicați în pregătirea evenimentelor organizate în instituție, având și unele mici funcții administrative: responsabilul de Departamentul Muzical; responsabilul de Departamentul Media; responsabilul de Departamentul Ordine; responsabilul de Departamentul Creație; responsabilul de Departamentul Sportiv; responsabilul de cămin fete/ băieți (Anexa 52.2). Proiectele didactice, fișele de asistență denotă preocuparea personalului didactic pentru dezvoltarea individuală a copiilor prin implementarea strategiilor interactive de învățare prin cooperare (anexa 43, 56)		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -
Total standard -5,5			

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Instituția dispune de cadre calificate, pentru care asigură posibilități de dezvoltare profesională continuă, prin cursuri, seminare, conferințe. Planurile strategice și operaționale sunt realizate în totalitate de către toți actanții educaționali: administrație, cadre didactice, elevi, părinți, parteneri. Liceul a încheiat diferite acorduri de parteneriat, care ajută la organizarea și desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient, interactiv și variat.	Nu sunt.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul complex de activitate. Compartimentul: Programul de acțiuni privind egalitatea de gen în domeniul educației; Anexa 2 Planul de activitate a psihologului (02.01); Anexa 40, Anexa 119aaa Proiectarea de lungă durată la Dezvoltarea personală; Anexele 54, 55 Procese-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă. <u>Anexa 34</u> Orarul de activitate a psihologului; Anexa 119 Procese verbale ale activităților din planul Programul de acțiuni privind egalitatea de gen în domeniul educației. <u>Anexa 125</u> 		
Constatări	<p>În planul complex de activitate, planul de activitate a psihologului (02.01) sunt planificate obiective și activități de prevenire a discriminării de gen și dizolvarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen (anexa 119). În cadrul orelor de Dezvoltare personală elevii sunt consiliați și orientați în domeniul interrelaționării genurilor (Anexele 54, 55). Diriginții în cadrul ședințelor cu părinții abordează tematică echității de gen și prevenirea discriminării de gen. Conform politicilor instituției elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor, oferite de psiholog conform orarului de muncă.</p> <p>Subiecte ce țin de educația de gen au fost discutate la orele de Dezvoltare personală (Anexa 54), educația civică, educația pentru societate (Anexa 42).</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Notă informativă cu privire la webinarul Gender equality in and through education desfășurat în luna noiembrie 2020; <u>Anexa 125</u> Proces-verbal din 08.11.2021, al seminarului de formare a cadrelor didactice și a părinților (activitate online) Anexa 125 Proces-verbal al seminarului de formare a cadrelor didactice din 15.11.2019; <u>Anexa 125</u> Proces-verbal al seminarului de formare a cadrelor didactice (activitate online) din 22.10.2020; <u>Anexa 125</u> Proces verbal din din 08.11.2021 al orei metodice "Climatul psihologic pozitiv în colectivul de elevi" <u>Anexa 125</u> Proces verbal din din 10.11.2021 al orei metodice "Atelierul de creație" <u>Anexa 125</u> Proces-verbal din 08.11.2022, al seminarului de formare a cadrelor didactice și a părinților <u>Anexa 125</u> Procese-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă. <u>Anexa 34</u> Vestiare pentru băieți și fete. 		
Constatări	<p>Bedros Ina, profesor de limba engleză a participat la formarea privind echitatea de gen, în cadrul webinarului cu tema: Gender equality in education desfășurat în luna noiembrie 2020.</p> <p>În cadrul seminarului cu tema: „Climatul psihologic pozitiv în colectivul de elevi”, psihologul școlar a prezentat profesorilor elemente cu referire la echitatea de gen, oricărui tip de discriminare.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de activitate a psihologului (02.01) Registrul de evidență a activității psihologului (02.03) Proces-verbal al activității extracurriculare "Dăm viață valorilor noastre" din 26.02.2021 Orarul de activitate a psihologului RAPORT cu privire la realizarea Proiectului Transnațional "Dincolo de toleranță, respect și empatie" din 26.05.2021 Notă informativă cu privire la webinarul Gender equality in education desfășurat în luna noiembrie 2020; <u>Anexa 125</u> Proces-verbal din 08.11.2021, al seminarului de formare a cadrelor didactice și a părinților (activitate online) Anexa 125 Proces-verbal al activității extracurriculare interculturale Moldova-India cu tema "My favourite book"; clasa a VII Proces-verbal al seminarului de formare a cadrelor didactice din 15.11.2019; <u>Anexa 125</u> Proces-verbal al seminarului de formare a cadrelor didactice (activitate online) din 22.10.2020; <u>Anexa 125</u> Proces verbal din 08.11.2021 al orei metodice "Climatul psihologic pozitiv în colectivul de elevi" <u>Anexa 125</u> Proces verbal din 10.11.2021 al orei metodice "Atelierul de creație" <u>Anexa 125</u> Proces-verbal nr. 10 din 03.02.2020 al activității extracurriculare, „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri”; <u>Anexa 11</u> Procese-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă. <u>Anexa 34</u> Proces-verbal din 10 septembrie 2021 al activității extracurriculare "Ziua mondială de prevenție suicidului".
--------	--

	<p>Elevii claselor a V-XII, cadre didactice. Anexa 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proces-verbal din 14 februarie 2022-18 februarie 2022 al activității extracurriculare bazată pe cartea lui Gary Chapman "Cele 5 limbaje ale dragostei", profesor Bedros Ina clasele a V-XII-a; Anexa 11 ● Proces-verbal din 28 septembrie 2021 al activității extracurriculare: "Ziua mondială a sănătății", prezenți cadrele didactice, parlamentul școlar, elevii din gimnaziu și liceu. Anexa 11 		
Constatări	<p>Psihologul a realizat activități de profilaxie/prevenție privind eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen. Atelierul cu elemente de training „Stereotipuri și prejudecăți: Consecințe și soluții s-a desfășurat în luna ianuarie 2021”. În cadrul acestei activități elevii și-au format comportamentul nediscriminatoriu în raport cu genul. În perioada 1-26 februarie 2021 a fost organizată decada "Dăm viață valorilor noastre" cu scopul de a promova valorile LMF în care s-a pus accent pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea deprinderilor de exersare a faptelor bune în rândul elevilor, promovarea echității de gen atât la nivelul clasei, cât și la nivelul treptelor gimnaziale și liceale; - Aplicarea empatiei și a iertării în cadrul relațiilor interpersonale pentru depășirea situațiilor de conflict și exprimarea adecvată a emoțiilor în conformitate cu principiile echității de gen. <p>În cadrul proiectului transnațional „Dincolo de toleranță, respect și empatie” elevii claselor a XII-a real au participat la Webinarul „Cunoscându-mă în relația cu ceilalți”, prezentat de Laura Molnar, psiholog școlar, LICEUL TEORETIC 'HENRI COANDĂ din România, desfășurat la data de 05.05.20221. În cadrul webinarului elevii au cunoscut bune practici în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cultura, eliminând stereotipurile și prejudecățile legate de gen, religie, cultură, etc.</p> <p>În perioada lunii octombrie 2020 în cadrul săptămânii Psihologiei, psihologul a desfășurat ateliere teoretico-practice cu tema „Empatia-valoare personală” cu elevii claselor a V-XII, la aceste activități elevii au dezvoltat abilități de relaționare eficientă fără a recurge la discriminare în raport cu genul, religia, etnia,cultura, limba etc.</p> <p>Activitatea extracurriculară „Ridicarea nivelului stimei de sine la tineri” a avut drept scop promovarea respectului care reprezintă unul dintre pilonii de bază ai oricărei relații, el este motorul care îi face pe oameni să construiască împreună lucruri, să se simtă demni și valoroși, să trăiască în armonie. Respectul înseamnă, de fapt, acceptarea diferențelor dintre noi.</p> <p>LMF asigură resurse necesare, spații școlare adecvate particularităților de gen, oferă servicii de consiliere a copiilor prin psihologul școlar, a cadrelor didactice, a diriginților și dezvoltă un parteneriat eficient cu familia prin comunicare asertivă, seminarii privitor la interrelaționarea genurilor.</p>		
Punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: -
Total standard 4,5 puncte			

Dimensiune V [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Au fost adaptate și utilizate diverse activități și resurse informaționale cu referire la educația de gen.</p> <p>Au fost planificate, organizate și desfășurate acțiuni cu referință la echitatea de gen.</p>	Nu sunt

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ● Instituția asigură condiții fizice, materiale, didactice, metodologice suficiente în organizarea tuturor activităților educaționale. ● Instituția, prin angajații săi, asigură sănătatea, protecția și securitatea elevilor. ● Liceul dispune de spații (prepararea și servirea hranei, cabinet medical, blocuri sanitare, cabinete, săli de sport și multimedia) accesibile, funcționale și confortabile. ● Implicarea profesorilor și elevilor în diverse proiecte naționale, internațional de promovare și valorificarea a multiculturalității; ● Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice; ● Folosirea strategiilor didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă; ● Dezvoltarea competențelor cheie la disciplinele predate, cele de comunicare, colaborare, creativitate, gândire critică, competențe digitale de utilizarea instrumentelor Web 2, empatie, toleranță etc. ● Participarea instituției în proiecte educaționale cu accent pe educația incluzivă; ● Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare pentru crearea condițiilor de dezvoltare și învățare pentru toți copiii ● Implicarea sporită a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare și extrașcolare; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anumite normative de dotare de uz general nu corespund cu SMIED. ● Diminuarea valorificării patrimoniului cultural național. ● Lipsa rampelor pentru deplasarea în cazul unor copii cu dizabilități locomotorii pe anumite porțiuni cu scări în interiorul instituției; ● Absențarea nemotivată a unor copii de la ore; ● Absențarea nemotivată a unor părinți de la ședințe și de la activități extrașcolare organizate;

<ul style="list-style-type: none"> Baza tehnico-materială a instituției; Climat educațional deschis, motivant; Au fost adaptate și utilizate diverse activități și resurse informaționale cu referire la educația de gen. Au fost planificate, organizate și desfășurate acțiuni cu referință la echitatea de gen. 	
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> Colaborări cu universități din SUA Colaborări cu formatori acreditați din Finlanda Datorită pandemiei, elevii și profesorii au asimilat, în ritm rapid, noi cunoștințe în aplicarea tehnologiilor digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> Există riscul dependenței de calculator, lipsa socializării; Creșterea numărului de copii depresivi, stresați, indiferenți

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 2020-2021		Anul de studiu 2019-2020		Anul de studiu 2018-2019	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	9,5	95%	9,5	95%	9,5	95%	9,5	95%
1.2	5	4,25	85%	4,25	85%	4,25	85%	4,25	85%
1.3	5	4	80%	4	80%	4	80%	4	80%
2.1	6	5,5	92%	5,5	92%	5,5	92%	5,5	92%
2.2	6	5	83%	5	83%	5	83%	5	83%
2.3	6	5	83%	5	83%	5	83%	5	83%
3.1	6	3,75	62,5%	3,75	62,5%	3,75	62,5%	3,75	62,5%
3.2	7	5	71%	5	71%	5	71%	5	71%
3.3	7	6	86%	6	86%	6	86%	6	86%
4.1	13	10,25	79%	10,25	79%	10,25	79%	10,25	79%
4.2	14	12	86%	12	86%	12	86%	12	86%
4.3	7	5,5	79%	5,5	79%	5,5	79%	5,5	79%
5.1	6	5	83%	5	83%	5	83%	5	83%
Total	98	80,75	82%	80,75	82%	80,75	82%	80,75	82%

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă

Semnătura cadrului de conducere
