Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Direcția Generală Educație, Tineret și Sport, mun. Chişinău

Instituţia Publică Liceul Teoretic „Anton Cehov”

APROBAT
la ședința comună a Consiliului profesoral
şi Consiliu de administraţie

Proces-verbal nr. 1 din 30.08.2022

RAPORT DE ACTIVITATE
anul de studii 2021-2022

Chișinău – 2022

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Chișinău
Denumirea instituţiei	Instituția Publică Liceul Teoretic „Anton Cehov”
Adresa	Str. Alba-Iulia, 200/2
Adresa filiale	-
Telefon	022-51.71.36
E-mail	liceul.anton_cehov@mail.ru; valentinaberdan@gmail.com
Adresa web	liceul-cehov.md
Tipul instituţiei	Liceu
Tipul de proprietate	Instituția Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Municipal Chișinău
Limba de instruire	Limba rusă
Numărul total de elevi	674
Numărul total de clase	27
Numărul total cadre de conducere	4
Numărul total cadre didactice	49
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	2021-2022
Director	Valentina Berdan

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE 4

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor 4

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil 8

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață 9

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ 11

*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare *[Standardul nu se aplică IET]* 11

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional 13

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație 14

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ 17

*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional 17

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale 20

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil 23

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ 25

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate 25

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național 27

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional 29

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN 31

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen 31

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor
Domeniu: Management
Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	• Decizie Consiliului Municipal Chișinău din 22.10.2009 Cu privire la modificarea rețelei instituțiilor de învățământ preuniversitar; • Statutul Instituţiei, avizat de Ministerul Educaţiei, Culturii și Cercitării al R. Moldova, înregistrat la IP «Agenția Servicii Publice», Deportamentul înregistrarea de stat a organizațiilor necomerciale din 1021620003605, coordonat DGETS a Consiliului Municipal, Chișinău, aprobat la şedinţa CP IPLT «Anton Cehov», proces-verbal nr. 08 din 09.04.2021; • Exstras din Registrul de stat al persoanelor juridice din 13 mai 2021; • Proces-verbal de control din 24.09.2019 întocmit de către Agenţia Naţională pentru Siguranţa Alimentelor • Autorizaţia sanitară pentru funcţionare nr. 008913/2021 valabilă până 15.03.2022, emisă de Agenţia Naţională pentru Sănătate Publică; • Statele de personal din Instituţie, pentru anul 2020-2021, aprobat la DGETS, septembrie 2020; • Act de receptive a instituţiei pentru anul şcolar 2020-2021, aprobat de şeful DGETS; • Dosar cadastral; • Registrele medicale referitoare la starea de sănătate a elevilor şi a salariaţilor; • Avizele medicale ale angajaţilor cantinei; • Schema de evacuare a elevilor/ copiilor şi personalului în cazuri de situaţii excepţionale; • Decizia CA nr.2 din 13.09.2021 privind respectarea condiţiilor, exigenţelor, normelor de igienă şcolară şi de protecţie a elevilor; • Decizia CA nr.3 din 26.11.2021 privind aplicarea normelor de Protecţia muncii; • Decizia CA nr.5 din 04.02.2022 privind intensificarea măsurilor sanitaro-igienice în instituţie; • Agenda privind evaluarea pregătirii instituţiilor de învăţământ pentru anul de studii 2021-2022;		
Constatări	• întocmirea şi asigurarea documentaţiei necesare pentru începerea anului de studii și desfăşurarea procesului educational; Colaborarea cu autoritatea publică locală, alte structuri asociative ale părinţilor, elevilor, poliţia în vederea asigurării securităţii şi siguranţei elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	• Ordinele de angajare a persoanelor responsabile de pază; • Fişa de post pentru personalul de pază; • Ordinul nr. 143 din 01.09.2022 privind activitatea paznicilor în anul de studii 2021-2022 • Ordinul nr. 140 din 01.09.2021 cu privire la repartizarea

	obligaţiunilor de funcţie între membrii Administraţiei IPLT Anton Cehov în anul de studii 2021-2022; • Registrul de evidenţă al persoanelor care vizitează instituţia; • Prevederi în Regulamentul de ordine internă, examinat la şedinţa Consiliului Profesoral, process-verbal nr.1 din 02. 09. 2021; • Graficul de serviciu al cadrelor didactice; • Fişe de instruire/avertizare pentru elevi despre regulile de securitate. • Funcţionarea mecanismului de sesizare în caz de ANET: activitatea coordonatorului pentru abuz, completarea Registrului de evidenţă ANET. • Decizia CA nr.2 din 13.09.2021 privind aprobarea fişelor de post.		
Constatări	• Asigurarea pazei şi securităţii şcolii, a teritoriului aferent, siguranţa elevilor pe toată durata programului şcolar şi în cadrul activităţilor şcolare şi extraşcolare: există paznici pe timp de noapte, sunt mai multe camere de luat vederi, Registre de monitorizare a vizitatorilor la intrările principale. Ordine cu privire la asigurarea pazei şi securităţii liceului, la angajarea personalului, fişe de post şi graficul de serviciu al personalului de pază. • -Proiectul "Bunicii grijulii"		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităţilor echilibrat şi flexibil

Dovezi	• Proces-verbal nr. 1 din 13.09.2021 al Consiliului de Administraţie: „Pregătirea instituţiei către noul an şcolar. Încadrarea cadrelor didactice şi aprobarea fişelor postului." • Ordinul nr.115 din 26.08.2021 cu privirela la organizarea procesului educaţional în anul de studii 2021-2022; • Registrul de evidenţă a orelor înlocuite; • Orarul sunetelor; Orarul lecţiilor/ activităţilor educaţionale, aprobat la Consiliul de administraţie; • Planul - cadru; • Orarul cercurilor şi secţiilor;		
Constatări	• Instituţia asigură toate disciplinele cu profesorii de bază. Orarul este elaborat conform Planului - cadru naţional, ţinându-se cont de reperele metodologice recomandate de MECC şi asigură raportul optim între timpul instruirii formale şi cel al instruirii nonformale, timpului de învăţare şi timpului de recreere.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituţională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităţilor psihofiziologice individuale.

Dovezi	• Registrul bunurilor materiale conform Standardele minime de dotare a instituţiei de educaţie timpurie, aprobate prin Ordinul Ministerului Educaţiei, Culturii şi Cercetării nr. 253 din 11.10.2017; • Mobilier în funcţiune, în conformitate cu normele igienice.		
Constatări	• Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea unui proces educaţional de calitate; Mobilier adaptabil, echipament, utilaje prezente în toate auditoriile liceului.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

acordat			

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	• Regulile de securitate a vieţii şi sănătăţii elevilor în laboratoare, ateliere, pe terenul şi în sala de sport etc. sunt aduse la cunoştinţa elevilor/ părinţilor, contra semnătură; • Registrele de evidenţă a cunoaşterii de către elevi a regulilor de securitate a vieţii şi sănătăţii în laboratoarele de fizică, chimie şi informatică; • Terenul de sport corespunde normelor și cerinţelor de securitate.		
Constatări	• Dotarea instituţiei cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile;) Toate categoriile de personal non-didactic sunt asigurate cu echipament, în limita bugetului, în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici. • În perioada sistării procesului educaţional în sălile de clasă, nu a fost necesară utilizarea echipamentelor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor*(după caz)

Dovezi	• Ord. nr.129 din 01.09.2021 cu privire la funcționarea cantinei în perioada anului de studii 2021-2022; Decizia CA nr.1 din 13.09.2021, Decizia nr.4 din 24.02.2022 • Registru de triaj; Registru sanitar; • Planul lunar al lucrătorului medical din 01.09.2021 • Planul de lucru pentru deservirea medicală a elevilor (data aprobării şi perioada de realizare a măsurilor) din 22.03.2022 • Carnetele cu controlul medical al angajaţilor.		
Constatări	• Dotarea spaţiului pentru prepararea şi servirea hranei conform normelor sanitare; • Blocul alimentar renovat capital, dotat cu utilaj nou, adecvat; • Lavoare cu apă curgătoare, uscătoare; • Alimentaţia elevilor de la trepta primară și gimnazială de şcolaritate; • În perioada sistării procesului educaţional în sălile de clasă, nu a fost necesară prepararea şi servirea hranei, în perioada de caratină, au fost distribuite la domiciliul elevilor din familii social-vulnerabile 373 de pachete alimentare, cu titlu gratuit, din soldul instituţiei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	• Existenţa spaţiilor sanitare în edificiul principal, dar şi la blocul claselor primare; • WC-uri în incinta instituţiei, separate pentru băieţi şi fete; • Lavoare cu apă curgătoare, uscătoare; • Accesibilitatea în blocurile sanitare; • Spaţiile sanitare se igienizează cu regularitate;

	• Vestiare separate pentru băieţi şi fete.		
Constatări	• Instituţia este dotată cu blocuri sanitare în blocurile de studii care respectă normele de accesibilitate, funcţionalitate şi confort ale acestora. în sala de sport sunt vestiare separate pentru băieţi şi fete. Instituţia dispune de WC ecosan în edificiul principal.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	• Ord. nr. 136 din 01.09.2021 privind desemnarea persoanei responsabilă pentru Protecţie Civilă în anul de studii 2021-2022; • Planul de acțiuni privind organizarea Protecției Civile, aprobat 13.09.2021 • Scheme de evacuare a elevilor şi a personalului în cazuri de situaţii excepţionale; • Mijloace antiincendiare funcţionale; • Lăzi de nisip, lopată, căldare antiincendiară; • Orarul lecțiilor cu efectivul care nu este inclus în formațiunile protecției civile, aprobat CA nr.1 din 13.09.2021.		
Constatări	• Sunt planuri de evacuare, indicatoare de orientare în incinta edificiului. Sunt extinctoare cu termene de valabilitate actuale/ lăzi cu nisip, lopată şi căldare. Colaborări cu Servicii SE, pompieri, CMF, poliţie, APL; Elaborarea marcajelor de evacuare a instituţiei la subsol, etajul I, etajul II, III, IV al blocului, în urma reparaţiei capitale a sistemului de electro-alimentare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	• Proiect managerial instituţional pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la şedinţa consiliului administrativ, process-verbal nr. 1 din 13.09.2021; • Repere metodologice cu privire la activitatea managerilor şcolari, în scopul formării comportamentului responsabil la traficul rutier şi în caz de situaţii excepţionale; • Ordinul nr. 106 din 03.05.2019, „Cu privire la pregătirea şi desfăşurarea aplicaţiei de protecţie civilă-Ziua Protecţiei Civile"; • Ordinul nr.105 din 03.05.2019 cu privire la crearea Grupului operativ şi formaţiunilor de protecţie civilă a liceului; • Ordinul nr. 158 din 02.09.2018 privind pregătirea şi desfăşurarea instruirii elevilor privind formarea comportamentului responsabil în caz de situaţii excepţionale." • Ordinul nr.136/1 din 01.09.2021 cu privire la crearea comisiei situațiilor excepționale; • Ordinul nr.205 din 12.10.2021 privind organizarea și desfășurarea Campaniei naționale în domeniul prevenirii și combaterei de luptă împotriva traficului de ființe umane; • Ordinul nr. 120 din 01.09.2021 privind organizarea Campaniei de comunicare şi conştientizare privind riscul fumatului; • Ordinul nr.229 din 20.12.2021 privind securitatea vieţii copiilor în

	perioada vacanţei de iarnă." • Ordinul nr.113 - AB din 23.08.2021 cu privire la protecția sănătății elevilor în liceu; • Ordinul nr. 139 din 01.09.2021 cu privire la desfășurarea Instructajului referitor la Securitate și sănătate în muncă a angajaților liceului; • Ordinul nr. 145 din 01.09.2021 cu privire la respectarea Instrucțiunii privind mecanizmul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victim și potențiale victime ale violenții, neglijare, exploatării și traficului.		
Constatări	• Proiectul "Bunicii grijulii; • Colaborarea CPDC sec. Buiucani		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75
Total standard			**9,25**

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil
Domeniu: Management
Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	• Activitate cu elevii cl.I-XII Să creștem fără violență, Siguranța pe internet, Noi și legea; • Ordinul nr.118 din 26.08.2021 "Cu privire la formarea comisiei pentru prevenirea, identificarea, raportarea cazurilor ANET • Proces verbal nr.01 din 02.09.2021 al şedinţei CP cu privire la informarea angajaţilor despre procedura de intervenţie a lucrătorilor instituţiei de învăţământ"; • Fişele de post ale cadrelor didactice; • Registru de evidenţă a fişelor de sesizare; • Raport privind evidenţa sesizărilor privind cazurile ANET semestru I şi II, anul de studii 2021 -2022		
Constatări	• S-a contribuit la dezvoltarea relariilor de încredere dintre copil şi părinte		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	• Şedinţa cu părinţii: Eşecul Şcolar. Cauze. Acţiuni . Recomandări de minimalizare. Părinte, copilul TĂU are nevo ie de TINE; • Școala părintelui pozitiv; • Activitate cu elevii cu subiectul: Părinţii - cel mai fidel model de viaţă. • Ordinul nr.118 din 26.08.2021 Cu privire la numirea coordonatorului comisiei ANET
Constatări	• S-a motivat părintele de a oferi necondiţionat timp, dragoste, întelegere copilului său. S-a îmbunătăţit relaţia şcoală- părinte, părinte -elev,elev - şcoală.S-a motivat părintele pentru a participa mai activ în viaţa copilului,s-a micşorat riscul eşecului şcolar ,s-a

	ridicat reuşita elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	• Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul: Etica comunicarii. Activitate cu elevii cl.VI cu subiectul: Prietenia- o comoara a sufletului. • Activitate cu elevii cl.V cu subiectul: Respectă-mi Drepturile • Baza de date a elevilor din grupul de risc • Monitorizarea zilnică a frecvenţei şi diciplinei elevilor • Crearea panoului "Viața mea fără violenţă" • Spune Nu traficului de fiinţe umane" • Ședinţă cu angajaţii din liceu privind prevenirea violenţei. • Acte normative privind protecţia copilului faţă de violenţă • Toleranţa este calea spre un viitor sigur • Adunare părinţilor la tema: "Dreptul copiilor de a fi protejaţi faţă de toate formele de violenţă" • Seminar teoretico-practic cu profesorii:"Managementul conflictului. Prevenirea violenţei în scoală"/		
Constatări	• S-a creat în instituţie un climat psihologic prielnic dezvoltării favorabile si armonioase a elevului.S-a creat un mediu prietenos si constructiv de relaţionare intre actorii educaţionali.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	• Activitate cu elevii cl.VII-IX de salubrizare a albiei râului Bâc, Nistru • Activitate cu elevii cl. V cu subiuectul: Stresul, cauze si consecinţe • Activitate cu elevii cl.V-XII: Maratonul international • Desfăsurarea de către psihologul scolar a consilierilor psihologice individuale: cu elevii, cu parinți, cu cadrele didactice		
Constatări	• Elevii posedă informații cu referire la urmările stresului asupra organizmului in curs de dezvoltare,cunosc tehnici si strateg ii de evitare si depăsire a situaţiilor conflictuale căt si a starilor frustrante sau anxioase.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -2
Total standard			**5**

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață
Domeniu: Management
Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	• Participarea elevilor cl. VIII- XII la seminarul cu subiectul

	Promovarea sănătăţii si dezvoltării adolescenţilor. • Centru medicilor de familie oferă permanent informaţie (pleante, postere) despre prevenirea unor maladii Centrul medicilor de familie anunţă graficul imunizării copiilor • Centrul medicilor de familie eliberează forma medicală pentru încadrarea elevilor în ciclul primar si liceal		
Constatări	• Elevii s-au familiarizat îndeaproape cu serviciile SSPT, care corespund necesităţilor tinerilor, oferindu-le si garantându-le confidenţialitate si intimitate, astfel încât tinerii să facă alegeri libere si bine gândite despre sănătatea si sexualitatea lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psiho-emoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	• Masă rotundă cu cadrele didactice cu subiectul: Prevenirea discriminării elevilor în mediul didactic. • Activitate cu elevii cl.V-IX cu subiectul: Stresul. • Activităţi psihologice cu elevii claselor I: 1) "Eu sunt elev!" 2) "Adaptarea elevilor claselor I". • Training-uri cu elevii claselor a V-a: 1) „Adaptarea în perioada de trecere din ciclul primar în gimnazial"		
Constatări	• Elevilor li s-a asigurat confort şi securitate psihoemoţională pe întreg parcursul procesului instructiv.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	• Discuţii cu promovarea regimului zilnic al elevului • Săptămânalul "Sănătatea ta e în mânele tale". • Lecţii cl. V-IX profilaxia maladiilor infecţioase cum ar fi Gripa şi Răceală, Covid-19 • Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul: SIDA - drumul spre o moarte sigura. • Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul: Drogurile-uşor în acceptare, greu în tartare (martie 2022) • Campanie antitabacism de sensibilizare pa tema "Sănătatea mea depinde de ţigara ta" • Lecţie (gimnaziu), cu subiectul "Spune Nu drogurilor şi altor substanţe" 02.2022 • Lecţie (liceu), cu subiectul "Emoţiile adolescentului. Cauzele stresului" 05.2022 • Competiţii sportive "Мама, папа и я - спортивная семья"
Constatări	• Conform planului elevii posedă informații de activitate al asistentei medicale, informații profunde cu referire la prioritaţile modului

	sănătos de viaţă şi optează ferm pentru el.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**5**

Dimensiune I *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	Puncte forte	Puncte slabe
	• promovăm modul sănătos de viaţă • îmbunătăţirea relaţiilor liceu - familie	• indiferenţa unor părinţi • neimplicarea tuturor elevilor,indiferenţa unor diriginţi

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ
***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare**
[Standardul nu se aplică IET]
Domeniu: Management
Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	• Proiect de dezvoltare instituțională 2022-2027 care este periodic revizuit; • Eleva clasei a XI ”B”, Antonina Lepehina, este membru al Consiuliului de administrație; • Organizarea în luna octombrie a zilei de autoconducere, unde elevii desfășoară lecții și activități în locul profesorilor; • Desfășurarea consultărilor cu elevii referitor la titlurile de cărți cu care în fiecare an se îmbogățește biblioteca școlară; • S-a ținut cont de părerea elevilor referitor la achiziționarea necesităților pentru desfășurarea calitativă a activităților extracurriculare; • Organizarea alegerilor pentru ocuparea funcției de Președinte a senatului elevilor din IPLT ”Anton Cehov”; • Definirea și aplicarea diferitor mecanisme de informare cu privire la subiecte ce ţin de aspecte ale vieţii şcolare şi participarea elevilor la soluţionarea problemelor și luarea deciziilor la nivel de instituţie; • Mijloace de informare: pagina web, profilul senatului elevilor pe rețeaua de socializare FB, panoul de afişaj.		
Constatări	Instituția acordă elevilor dreptul de a fi aleşi în structurile de conducere ale instituţiei şi să participe la evaluarea şi promovarea calităţii educației. Conferă elevilor dreptul de a constitui senatul elevilor care are drept scop apărarea intereselor lor şi de aderare la acesta. Elevii participă activ la procesul de luare a deciziilor cu referire la activitatea instituției. Inițiativele elevilor sunt auzite și valorificate. Oferă părinţilor dreptul de participare la întocmirea programului de activitate al instituţiei, de alegere şi de a fi ales în organele administrative şi consultative ale instituţiei. Pagina web, profilul senatului elevilor pe rețeaua de socializare FB.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	• Planul de activitate al Senatul Elevilor, aprobat la ședința Senatului; • Președintele ales al Senatului Elevilor este eleva din clasa a XI-a „B”, Antonina Lepehina; • Susţinerea şi încurajarea elevilor în formarea Senatul Elevilor în stil democratic şi implicarea acestora în viaţa şcolii.		
Constatări	• Existența Senatul Elevilor şi acte ce vizează activitatea acestuia. Membrii Senatului Elevilor și ale Comisiilor au fost aleși în mod democratic. Reprezentantul Senatul Elevilor participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi. La ședințele Senatul Elevilor se discută diverse probleme ale liceului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	• Aplicarea diferitor mecanisme de informare cu privire la subiecte ce ţin de aspecte ale vieţii şcolare şi participarea elevilor la soluţionarea problemelor şi luarea deciziilor la nivel de instituţie; • Mijloace de informare: pagina web, panoul de afişaj; • Avizierul instituției; • Panouri informative; • Urna/boxa pentru opinii anonime. • Toate clasele au create grupuri de elevi/parinţi pe Viber, Mesenger, adrese de email		
Constatări	• Elevii își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes pe profilul Facebook a Senatului elevilor, ori scriu bilețele, plasându-le în urna pentru opinii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	• Implicarea elevilor în evaluarea progresului şcolar, în soluţionarea unor probleme. • Chestionare privind evaluarea activităților cadrelor didactice în cadrul educației on-line. • Organizarea olimpiadelor școlare locale la disciplinele şcolare;		
Constatări	• În contextul pandemiei cu Covid-19, au fost aplicate chestionare online privind calitatea procesului educațional conform Modelului 7 (prezența fizică/on-line).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**3**

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional
Domeniu: Management
Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	• Alegerea Comitetelor părintești în fiecare clasă, procese verbale ale ședințelor cu părinții din septembrie 2021; • Procesele-verbale ale ședințelor cu părinții la fiecare clasă; • 1 părinte este membru al Consiliului de Administrație a liceului;		
Constatări	• Din fiecare clasă a fost deleagat câte un părinte în Comitetul Reprezentativ al părinților unde se discută problemele stringente cu care se confruntă școala. Părinții sunt implicați sporadic în proiecte educaționale. Informarea şi implicarea părinţilor în procesul educaţional şi în diferite structuri cu rol de decizie; Comitetul de părininţi, reprezentanţi ai părinţilor în CA. Activităţi şcolare şi extraşcolare cu implicarea părinţilor; Audieri publice; Consultare online prin intermediul chestionarelor în Google forms. În contextul pandemiei cu Covid-19, au fost aplicate numeroase chestionare online pentru părinți privind calitatea procesului educațional la distanță, consultarea modelelor privind redeschiderea instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	• Acord de parteneriat cu UPSC „Ion Creangă”, • Acord de parteneriat cu ”Insula Speranțelor ” • Acord de parteneriat cu biblioteca „B.P.Hajdeu” mun. Chișinău • Acord de parteneriat cu biblioteca națională „ Ion Creangă” mun. Chișin • Acord de parteneriat cu ”Centrul de creație tehnică Buiucani” • Parteneriat cu școala Instituțiile Preșcolare nr. 185 • Acord de parteneriat cu fundația de caritate pentru copii ”Clipa Sidirală”, • Acord de parteneriat cu Primăria mun. Chișinău Î.M. asociația de gospodărire a spațiilor verzi, da și subdiviziunile structural municipal • Acord de parteneriat DGETS ao Clubul Sportiv «Sporter» • Acord de parteneriat cu LT «M. Koțiubinschi», Pro Didactica • Acord de parteneriat cu IPLT «Ion și Doina Aldea Teodorovici» • Acord de parteneriat cu Ministerul Agriculturii, Dezvoltării Regionale și Mediu • Proiectul “Germana mobile” centrul german - AKZENTE		
Constatări	Implicarea şi participarea elevilor în proiecte raional/municipale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor

comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	• 1 părinte, 1 elev şi un reprezentant APL sunt membrii ai Consiliului de Administrație a liceului; • Procese-verbale al Consiliul de Administrație • Ordin nr. 140 din 01. 09.2021 Cu privire la repartizarea obligațiunilor de funcție între membrii Administrației IPLT Anton Cehov în anul de studii 2021-2022		
Constatări	• Pandemia cu COVID-19 și instruirea conform modelului 7 a pus accent pe responsabilizarea tuturor beneficiarilor educației, părinții fiind implicați activ la realizarea de sondaje, audieri publice, organizate în liceu.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	• Organizarea activităţilor de pedagogizare a părinţilor privind educaţia copiilor în cadrul Şedinţelor tematice cu părinţii la nivel de clasă; • Şedinţe generale cu părinţii,discuţii individuale cu părinţi, implicarea lor în activităţi comune cu elevi.		
Constatări	• Elevii și părinți au participat la aprobarea Proiectului de buget pentru anul de studii 2021-2022 si Planului managerial pentru anul 2021-2022. • Consultarea părinților privind gestionarea bugetului, introducerea uniformei școlare în rândul elevilor,ofertei de discipline opţionale. Nu toți părinții participă la ședințele tematice cu părinții și consultări publice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5
Total standard			**5**

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	• Decadele pe disciplinele școlare organizate anual. • Promovarea şi monitorizarea respectului pentru diversităţi culturale, etnice, lingvistice, religioase; desfăşurarea festivalului Europa la noi acas, activitatea Все мы разные ,ну что ж, в этом мире всяк хорош. • Prezența în liceu a elevilor de diferite naționalități: turci, ruși,etc. • Ziua Internațională a Sindromului Down (22.03.2022) • Poze, materiale video
Constatări	• Activităţi educaţionale privind respectarea diversităţii culturale, etnice, lingvistice, religioase; Vizite ale persoanelor din comunitate de diferte etnii, confesiuni religioase; În cadrul acestor activități, cadrele / diriginții facilitează comunicarea și colaborarea între copiii de diferită origine etnică și culturală. Instituția organizează și desfășoară puține activități care promovează diversitatea culturală, etnică și religioasă.

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	• Activităţi de cultură organizaţională (excursii, vizite, mese rotunde de comunicare nonformală); • Prin includerea în Programele anuale ale Comisiilor metodice, • prin asistări la activităţile extracurriculare; • Prin monitorizarea activităţilor desfăşurate în cadrul săptămânilor pe discipline.		
Constatări	• Proiecte didactice ,scenarii,acorduri		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	• Încadrarea elevilor în cercuri pe interese și secții sportive • Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare • Activitatea cercului „Arta vorbirii” • Activitatea cercului de ceramică; • Activitatea cercului „Ansamblul vocal”; • Activitatea cercului „Arta decorativă”; • Activitatea cercului teatral „Mascarad”; • Activitatea cercului teatral „Clubul Domnilor”; • Activitatea cercului ecologic „Tânărul ecolog”; • Activitatea cercului de limba germană; • Activitatea cercului de limba și literatura rusă„Ritorica, Proba pera, Jâvaia clasica”; • Activitatea cercului folcloric„Tradițiile și obiceiurile”; • Activitatea cercului de limba engleză „Funny english”; • Activitatea cercului de dans „Iunâie talantî”; • Careul de început de an școlar, sfârșit de an școlar; • Dragobetele, 24 februarie; • Activitatea cercului „Arta plastică” • Activitatea cercului „Arta tehnologică” • Alegerea Președintelui Senatului Elevilor (21.09.2021). • Activitatea tradițională „Cu drag de profesor…”; • Activitatea tradițională „Sărbători de iarnă” • Activitatea tradițională „Toamna de aur”
Constatări	• Asigurarea condiţiilor și a spaţiului educaţional încât să faciliteze comunicarea şi colaborarea între copii de diferită origine etnică, culturală; Laboratoare și spații educaționale prietenoase copilului. Activităţi educaţionale privind respectarea diversităţii culturale, etnice, lingvistice, religioase; Sunt desfășurate activități de promovare a valorilor naționale și de stat.

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	• Promovarea valorilor şi tradiţiilor naţionale prin activităţi şcolare şi extraşcolare cu implicarea elevilor, părinţilor, comunităţii • Participarea la concursul municipal ecologic „Chișinău la vârsta de aur” (septembrie-octombrie) • Participarea la concursul de creație în domeniul drepturilor omului „Drepturile omului sunt drepturile tale și ale mele” (septembrie-noiembrie) • Participarea la concursul „Limba noastră/I o comoară” (octombrie-noiembrie) • Participarea la concursul musical municipal „Familia, leagăn de dor” (noiembrie) • Participarea la concursul municipal „Cosița de versuri și culori” (decembrie) • Participarea la concursul obiceiurilor de iarnă „Să trăiți să-n floriți ” (decembrie) • Participarea la lunarul didactic „85 den primăveri ale maiestrului Eugen Doga” (februarie) • Participarea la concursul municipal „Mărțișor-fir de dor” (martie) • Participarea la concursul municipal „Să facem pământul să zimbească” (martie) • Participarea la Lunarul promovării educației juridice „Noi și legea” (martie) • Participarea la concursul municipal „Diriginte drag părinte” (martie-aprilie) • Participarea la concursul municipal ecologic „Viva Terra” (aprilie) • Participarea la concursul municipal de dans „Constelația dansului-2022” (mai)		
Constatări	• Elevii demonstrează cunoașterea și respectarea culturii și tradițiilor locale, cât și a altor comunități etnice din Republica Moldova, indiferent de apartenența la grupul etnic și al limbii de comunicare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**5,75**

Dimensiune II *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	Puncte forte	Puncte slabe
	• Interesul moderat al elevilor pentru proiecte și activități extracurriculare; • Existența Senatului elevilor eficient. • Acces la informaţie prin intermediul internetului. • Existenţa şi dotarea spațiului destinat activităţiiSenatului Elevilor; • Existența unui Centru de resurse pentru copii cu CES. • Comunicarea on-line in cadrul comunitătii școlare	• Scăderea interesului pentru învățare și implicare din partea unor elevi; • Proces educațional la distanță care nu a permis participarea și

	• Site-ul liceului și pagina de FB a Senatului liceului • Tradiţii ale şcolii. • Existenţa şi funcţionalitatea parteneriatelor • Consiliul de administrație care funcționează conform Codului educației.	implicarea tuturor elevilor; • Slaba motivație din partea elevilor eminenți; • Mai sunt elevi și părinți reticienți la capitolul implicare socială.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ
***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**
Domeniu: Management
Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	• În PS şi în cel operaţional al instituţiei se regăseşte obiectivul ţintă: Instruirea continua a pedagogilor în cadrul liceului cît şi la cursurile de formare continuă. • Statutul Instituției Publice Liceul Teoretic „Anton Cehov”, conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copii. Conform Statutului liceului se urmărește: asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copii. • În Proiectul managerial anual, pentru anul de studii 2021-2022, discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.01 din 01 septembrie 2021; • Prevederi cu privire la domeniul educației incluzive în: Planul de dezvoltare instituțională pentru anii 2022-2027, discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.01 din 02 septembrie 2021; • Regulamentul intern de funcționare al instituției, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 02.09.2021 • Regulamentul privind organizarea procesului educațional și funcționare al IPLT „Anton Cehov”. • Promovarea la nivel de instituţie de învăţământ a politicii educaţionale a statului cu privire la educaţia incluzivă; Actuale orientări în domeniul incluziuni statuează importanța câtorva principii-cheie în vederea asigurării educației incluzive efective și de calitate. Unul din acestea vizează formarea continuă a cadrelor didactice de sprijin, astfel încât acestea să posede atitudinile, valorile și competențele corespunzătoa-re și necesare pentru activitate eficientă în mediul educațional incluziv. Cadru didactic de sprijin, bine instruit, este esențial pentru realizarea demersului de incluziune, educația de calitate echi-tabilă și învățarea de-a lungul vieții pentru toți. Este vital ca fiecare cadru didactic de sprijin, care activează la orice nivel al sistemului de învățământ, să fie pregătit pentru a organiza și realiza un proces educațional cuprin-zător, ce creează acces și participare reală și asigură performanțele celor care învață.

	Formarea profesionala continuă a CDS: **07.09.2021** Reuniunea metodică a cadrelor didactice de sprijin din instituțiile de învățământ din mun. Chișinău **(SAP)** **18.10.2021** Seminar instructiv-metodic cu genericul ,,Organizarea și realizarea procesului de evaluare complexă a copiilor" (SAP echipa CMI din IPLT A.I.Cuza) **25.11.2021** Seminar teoretico-practic pentru CDS cu genericul, ,Terapie prin muzică – strategie de stimulare a motivației școlare al elevilor cu CES", SOS Autism, Centrul Republican de Asistență Psihopedagoică.		
Constatări	Organizarea unei ședință de informare a personalului didactic din instituție.Tema Abilitarea elevilor cu dificultăți de învățare pentru realizarea și achiziționarea nivelurilor adecvate de competențe școlare. Septembrie 2021, ianuarie 2022 Master class cu CD ,,Creșterea motivației școlare a elevilor cu CES. Laifhacuri motivante pentru învățare" Septembrie 2021 Trainingul în pereche Sunt elev reușit Trainingul Traseu sigur ca profilacsia comportamentului negativ Master-class Vacanța mea pozitivă. Crearea unui model a vacanței pozitive Ședința CD. Tema: Monitorizarea reușitei școlare și dezvoltarea dinamică a elevilor cu CES, depistarea deficultăților, recomandări Master class cu CD,,Pentru un mod sănătos de viață în perioada pandemică" IPLT ,,Anton Cehov"		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	• Existenţa şi funcţionalitatea în instituţie a CREI, CMI, a psihologului şcolar. • Etapele de identificare a beneficiarilor CREI. • Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. • Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport. • Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală, inclusiv în CREI. • Luarea în evidențele CREI, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor.		
Constatări	Membrii CMI din liceu monitorizează în permanenţă rezultatele elevilor din clasa I, dar şi a elevilor veniţi recent din alte instituţii, pentru a putea după caz să fie referiţi către SAP.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Capacitate instituțională
***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor .

Dovezi	CREI din Instituție face pe parcursul anului baza de date actualizată, a copiilor de vârstă școlară din comunitate, a copiiilor cu CES, duce evidența înmatriculării tuturor elevilor și ține cont de informațiile primite de la SAP, CD şi părinţi.		
Constatări	În oraş sunt mai multe Instituţii de Învăţământ, ceea ce permite migrarea elevilor de la o instituţie la alta. Crearea şi completarea bazei de date a tuturor copiilor de vârstă şcolară din districtul şcolar privind evoluţiile demografice şi perspectivele de şcolarizare pentru următorii 5 ani.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	• Rapoarte semestriale şi anuale prezentate în cadrul şedinţelor Consiliului Profesoral cu privire la reuşita şcolară. • Monitorizarea reprezintă urmărirea evoluţiei dezvoltării copilului. Acest proces este unul de durată şi presupune colectarea de rutină a informaţiilor referitoare la toate aspectele dezvoltării copilului. • Datele acumulate în urma monitorizării dezvoltării copilului le vor ajuta cadrelor didactice în procesul de evaluare și determinare a progresului copilului care este punctul final într-o succesiune de evenimente monitorizate. • CDS împreună cu CD monitorizează sistematic progresul şi dezvoltarea fizică a fiecăruii elev. Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se face pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se complectează lunar și la finile semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul respectiv al PEI (anexă obligatorie) la data identificării progresului.		
Constatări	La finele sem. I şi a anului de studii se prezintă reuşita şcolară pentru toate treptele de şcolaritate şi pe clase în parte unde se i-au decizii de îmbunătăţire a situaţiei şcolare a elevilor ce au potenţial intelectual înalt şi note sau calificative scăzute la unele disciplini. Starea de bine a elevilor este monitorizată de către psihologul şcolar, iar CMI monitorizează rezultatele evaluărilor iniţiale şi referirea elevilor către SAP spre evaluare complexă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	• Ordinele emise de directorul instituţiei cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, • Program de activitate a CMI, • Curriculum adaptat pentru elevii cu CES. IPLT „Anton Cehov” desfăşoară procesul educaţional în corespundere cu

	particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, în funcție de recomandările SAP, prin elaborarea seturilor de materiale educaționale pentru elevii cu CES, în dependență de gradul de dizabilitate, diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat, a PEI. Diferențele umane presupun adaptarea învățării la necesitățile elevului. Din aceste considerente, educația incluzivă, în instituția noastră este centrată pe toți elevii și pe fiecare în parte. Satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevului presupune abordarea individualizată, prin diverse activităţi de recuperare, compensare, sprijin în procesul educaţional. Planul educațional individualizat este parte componentă a pachetului de documente curriculare care asigură dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general. Definit ca instrument de organizare și realizare coordonată a procesului educațional pentru elevul cu cerințe educaționale speciale CES, PEI facilitează incluziunea acestuia în procesul educațional general, îi asigură dezvoltarea în funcție de potențial. Elaborarea și realizarea PEI a devenit obligatorie odată ce au fost confirmate de către SAP cerințele educaționale speciale ale copiilor din instituția noastră. În PEI se precizează suportul educațional necesar elevului cu CES, precum și serviciile noneducaționale. Rezultatele monitorizării PEI se examinează periodic în ședințe organizate de CMI, care decide asupra modificării/actualizării PEI. Serviciile care vizează terapiile specifice sunt incluse în PEI la recomandarea SAP. În compartimentul respectiv al PEI se indică denumirea serviciului, specialiștii care vor presta serviciile respective, data de încadrare a elevului în serviciu, data când va începe prestarea serviciului, perioada/frecvența prestării serviciului. Adaptările și/sau modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și, ca parte componentă a PEI, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.		
Constatări	În urma studierei Rapoartelor emise de SAP şi a desfăşurării şedinţelor CMI din instituţie se emit ordine cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, iar profesorii de disciplini elaborează Curriculum adaptat după necesitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -2
Total standard			**8**

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale
Domeniu: Management
Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Atelier de lucru cu profesori: „Dezvoltarea motivării elevilor cu CES. Strategii de dezvoltare motivării educaționale” 04. Decembrie Ziua internaţională a copiilor cu dizabilităţi: organizarea sesiunilor de sensibilizare a elevilor şi profesorilor privind persoanele cu dizabilităţi. «Suntem diferiţ, dar fiecare ebun în felul său!»		
Constatări	Instituţia deţine mecanismele pentru identificarea, combaterea oricăror forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	În Programul anual de activitate, în cadrul instituției se petrec un șir de activităţi extracurriculare unde participă copii cu CES, dar petrecem astivităţi și în CREI. **Activitățile petrecute în CREI cu elevii cu CES:** Noiembrie: „ Suntem diferiţi dar simţim la fel” Decembrie: „ Un zâmbet va salva lumea” Februarie: „Mâna mea tot cinci degete are” Pe parcursul anului elevii cu CES au participat la concursul desenelor, expoziţilor: „Toamna de aur”, „Iarna la noi în Moldova”, felicitărilor de Anul Nou, 1 Martie, concursul Mărţişorului”. Recitarea poeziilor despre profesori, activitățile petrecute în cadrul școlii, în cadrul săptămânilor pe obiecte.		
Constatări	Activităţile date au fost realizate de către psihologul şcolar şi Cadrul didactic de sprijin în luna noiembrie – februarie cu elevii cu CES şi colegii acestora.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	„Organizarea și desfășurarea lunarului „Să creștem fără abuz, neglijare, exploatare, trafic. Familiarizarea cu acte normative referitor la Protecția Copilului față de violență în instituția de învățământ”, la ședința Comisiei pentru Drepturile Copilului proces verbal nr.04 din 30.11.2021; Portofoliul Comisiei Pentru Protecţia Drepturilor Copiilor; Instituția dispune de Fișa postului pentru elevi care este semnată de toți elevii din liceu. Asigurarea funcționării mecanismelor pentru identificarea şi combaterea oricăror forme de discriminare. Fișa de sesizare; Coordonatorul pentru abuz (ord. 118 din 26.08.2021);		
Constatări	Respectarea diferențelor individuale se realizează prin diferite proceduri de prevenire,identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare. Informarea personalului, copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la aceste proceduri se realizează conform activităților planificate sau la necesitate. Nu întotdeauna funcționează procedurile de soluționarea a situațiilor de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	Individualizarea procesului educațional prin **adaptări curriculare** poate avea loc pe două căi: prin **adaptări curriculare** (adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare) și prin **modificări curriculare** (finalități, conținuturi). **Curriculum modificat** se elaborează pentru fiecare disciplină pentru care echipa PEI a decis și a specificat în compartimentul 5 al PEI parcurgerea materiei de program prin modificări curriculare CM. Adaptările curriculare, adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare includ:adaptări psihopedagogice strategii, materiale didactice, forme de organizare a procesului educațional; adaptări în materie de evaluare; echipament specializat; adaptări ambientale. În realizarea adaptărilor curriculare se ține cont de stilul de învățare al elevului, de inteligențele multiple, de ritmul propriu de creștere și dezvoltare. Individualizarea procesului educațional se stabilește prin **modificări curriculare**, care permite la modificarea finalităților educaționale și/sau a conținuturilor din Curriculumul general şi adaptarea tehnologiilor de predare-învăţare-evaluare, în funcție de potențialul elevului, deci, acest elev cu CES realizează un **Curriculum modificat CM.** **Curriculumul modificat** este parte componentă a PEI și este elaborat pentru fiecare disciplină de studiu, în cazul în care s-a constatat necesitatea modificărilor curriculare. Elaborarea curriculumului modificat ține de competența învățătorului/profesorului la disciplina respectivă, în colaborare cu alți specialiști care asistă copilul. În procesul de elaborare a curriculumului modificat se ține cont de: punctele forte, necesitățile, potențialul și nivelul de dezvoltare a elevului. Adaptările și/sau modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și, ca parte componentă a PEI, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.		
Constatări	Strategiile de învăţare-evaluare utilizate stimulează dezvoltarea personalităţii și tratarea echitabilă a fiecărui elev.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Asigurarea funcționării mecanismelor pentru identificarea şi combaterea oricăror forme de discriminare. Plan operațional; Procese verbale ale grupului de lucru, note informative, chestionare și rezultatele acestora. Rapoarte		
Constatări	Procedurile interne de monitorizare funcționează .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -
Total standard			**6**

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil
Domeniu: Management
Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	În instituţie activează 49 cadre didactice calificate şi care se formează professional în permanenţă (inclusiv CDS, psiholog, logoped), în vederea asigurării realizarea prevederilor Planului-Cadru, a Codului Educaţiei şi a tuturor actelor normative existente. Colabolarea de către psihologul școlar cu CREI în suportul psihopedagogic a copiilor cu CES (17 elevi) Monitorizarea zilnică a elevilor cu CES în vederea încadrării lor în procesul educaţional.		
Constatări	Din raportul dat este clar că s-a planificat şi s-a executat cheltuieli la capitolele: Întreţinerea blocului de studii, achitarea salariului, formări profesionale, achiziţii de fond de carte, procurarea de mijloace didactice, abonare, întreţinerea CREI, ş.a. ce permit buna funcţionalitate a instituţiei. În urma utilizăriii acestor activităţi copilului îi sunt formate competențe de a evita,de a anticipa iar în cel mai rău caz de a recunoaște formele de violență și de a se adresa persoanelor-resursă pentru ajutor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	Aplicarea mecanismelor de înregistrare/evidenţă a datelor privind progresul şi dezvoltarea elevilor. • Tabele de performanță • Dosarele elevilor • Rapoarte semestriale, anuale; • Note informative ale controalelor; • Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază • Ordinul nr.133-AB din 01.09.2021 „Cu privire la numirea administratorului pentru SIME”; Dosarele personale ale elevilor şi ale angajaţilor din liceu sunt păstrate în siguranţă şi doar un număr limitat de angajaţi au acces la ele.		
Constatări	Instituția asigură protecția datelor cu caracter personal conform legii. Toți elevii şi părinţii acestora își depun semnătura și își exprimă acordul pentru poze pe site-ul liceului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	Instituţia dispune de teren şi săli de sport, sală de lectură, sală de festivităţi, bibliotecă, cabinete de informatică dotat cu calculatoare, laboratoare de fizică, chimie, mijloace didactice pentru cabinetul de biologie, Cabinet Metodic, Sali de clasă dotate cu proiectoare, laptopuri, ecrane, planşe didactice, literatură, table interactive (2 săli). În instituţie activază CREI dotat cu mobilier, mijloace didactice, literatură, tehnică de calcul, jucării, spaţiu de joacă. Instituţia de învăţămînt asigură dotarea minimă a CREI în conformitate cu

	Metodologia de organizare şi funcţionare a Centrului de Resurse pentru Educaţia Incluzivă din instituţia de învăţământ. CREI este dotat cu cele necesare: mobilier corespunzător, masă pentru calculator, masa profesorului, calculator, imprimantă, masa şi oglinda logopedului, etajere pentru jucării, covor, canapea, fotoliu.		
Constatări	Resursele materiale, financiare şi umane din inst ituţie permit desfăşurarea unui învăţământ de calitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	Utilizarea tehnologiile informaţionale şi de comunicare adaptate la necesităţile tuturor elevilor,inclusiv ale elevilor cu cerinţe educaționale speciale. • Mijloace TIC în dotarea instituției; • Abordarea unei educații incluzive; • Registrele şcolare; • Proiectele didactice de lungă şi de scurtă durată; • Fiecare clasă este dotată cu un calculator, televizor, proiector şi tablă interactivă; • Cabinetul de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet; Cadrele didactice dispun de laptopuri personale.		
Constatări	Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt puse în aplicare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare. Toate cadrele didactice posedă și implementează TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**6**

Dimensiune III	Puncte forte	Puncte slabe
	1) Existenţa unui Centru de resurse pentru educația incluzivă funcțional. 2)Acces la informaţie prin intermediul internetului. 3) Baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul instituţiei; 4)Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare; 5)Site-ul liceului 6) Serviciul psihologic în liceu; 7) Grupuri de lucru și comisii-CMI,Grupul intrașcolar, care își desfășoară activitatea la un nivel înalt; 8) Organizarea alimentației elevilor cu CES; 9) Elevii cu CES sunt implicați în activități culturalcognitive, în activități extracurriculare.	1) Scăderea interesului pentru învăţare și implicare din partea unor elevi; 2) Proces educațional la distanță care a fost mai dificil pentru participarea și implicarea elevilor cu CES;

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate
Domeniu: Management
Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	• IPLT «Anton Cehov» planifică prezentarea rapoartelor semestriale şi anuale cu privire la reuşita şcolară, la desfăşurarea activităţilor extracurriculare, a concursurilor şcolare pe obiecte, atât faza locală cât şi cea raională, republicană, a rezultatelor monitorizării absenţelor elevilor, a participării la Concursul rational. Iar cadrele didactice participă la formări profesionale de 20 credite o data la 3 ani, periodic la formări tematice, seminare teoretico-practice d ediferit nivel, 1 cadru didactic participă anual la faza raională a Concursului Diriginte, drag părinte		
Constatări	Au fost prezentate rapoarte semestriale şi anuale cu privire la reuşita şcolară, la desfăşurarea activităţilor extracurriculare, a concursurilor şcolare pe obiecte, atât faza locală cât şi cea raională, republicană, a rezultatelor monitorizării absenţelor elevilor, a participării la Concursurile rationale. Cadrele didactice au participă la formări profesionale de 20 credite o data la 3 ani, periodic la formări tematice, seminare teoretico-practice de diferit nivel, un cadru didactic-Basistîi Olga a participat la Concursului municipal «Diriginte, drag părinte!»		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	• Rapoartele prezentate în cadrul Consiliului Profesoral, al Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, ale Comisiei de atestare a CMI. Articole publicate pe pagina web a LTCM, şi pe cea de Facebook		
Constatări	• Rapoartele sunt prezentate pe site liceului liceul-cehov.md		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	• Realizarea chestionarelor cu cadrele didactice, analiza rezultatelor şi publicarea datelor procesate pe paginile oficiale a instituţiei		
Constatări	• Analiza rezultatelor şi publicarea datelor procesate pe paginile oficiale a instituţiei		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	• Toate activităţile anuale planificate au reeşit din Misiunea liceului în care accentul este pus pe formarea elevului competent şi sociabil, orientat profesional şi integrat social.		
Constatări	• Cât priveşte infrastructura, aici avem dificultatea de a activa în blocul de studii care are cabinet medical, librărie, cantină, centrul de resurse, sala de sport, sala de activități		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	• Dotarea sălilor de clasă cu table simple, cu televizoare, laptopuri, sa lă de calculatoare conectată la reţeaua de internet a 11 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literature de specialitate, echipament sportive sală de festivităţi dotată cu laptop, proiector, ecran, CREI, dotat cu mijoace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deţine Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la optional (după caz)		
Constatări	• Toate sălile sunt dotate cu material necesare		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	• 69,38 % dintre cadrele didactice deţin grad didactic dintre care 4% - grad didactic superior; 16 % deţin grad didactic unu; 49% – grad didactic doi.		
Constatări	• Nu avem cadre didactice angajate prin cumul.Nu deţin grad didactic – 15 cadre didactice, doi din ei în anul de studii 2021-2022 au conferit gradul didactic II și gradul didactic I.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	• S-a realizat procesul de predare- invatare-evaluare prin intermediul prezentarii de proiecte, scheme, tabele, filme, PPT, concursuri, intreviuri, vizite. La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologica din localitate care se studiază in cl 5-12; Biodiversitatea localitaţii natale; excursii, inclusiv in cadrul Lunarului Ecologic, realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor, PPT, excursii, interviuri, concursuri, activitati de salubrizare si inverzire; • In cadrul orelor de educaţie pentru societate s-au desfăşurat lecţii bazate pe proiect în cadrul cărora s-au desfăşurat activităţi ecologice (salubrizare, plantare)
Constatări	• S-a realizat procesul de predare- invatare-evaluare prin intermediul TIC

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5
Total standard			**6,75**

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național
Domeniu: Management
Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	• Planificarea la Comisiile Metodice a şedinţelor cu tema Imp lementarea Curricumului; • Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice, seminar de formare la tema data, evaluarea cataloagelor şcolare.		
Constatări	• Se monitorizează procesul educațional		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	• IPLT Anton Cehov are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituţia monitorizează ca fiecare cadru didactic să participle cel puţin 1x3 ani la formări naţionale de 20 credite, şi la toate seminarele metodice de orice nivel.		
Constatări	• Fiecare cadru didactic participă 1x3 ani la formări naţionale de 20 credite, şi la toate seminarele metodice de orice nivel.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	• Dotarea sălilor de clasă cu table simple, cu televizoare, laptopuri, sa lă de calculatoare conectată la reţeaua de internet a 11 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literature de specialitate, echipament sportive sală de festivităţi dotată cu laptop, proiector, ecran, CREI, dotat cu mijoace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru • didactic deţine Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la optional (după caz). IPLT Anton Cehov are o acoperire de 100%.		
Constatări	• LT Anton Cehov are o acoperire de 100%. 69,38 % dintre cadrele didactice deţin grad didactic dintre care 4% - grad didactic superior; 16 % deţin grad didactic unu; 49% – grad didactic doi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	• Prevederile Standardele de eficienţă a învăţării au fost discutate în cadrul unei mese rotunde cu toate Comisiilor metodice din anul de studii nericul Formularea standardelor de dezvoltare şi învăţare-punct de referinţă în organizarea şi proiectarea activităţilor din e predare-învăţare-evaluare este centrat în permanenţă pe Standardele de eficienţă a învăţării		
Constatări	• Cadrele didactice utilizează resursele educaţionale,aplică strategii didactice interactive,inclusive TIC		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	• In anul de studii 2021-2022 PDLD au fost elaborate pînă la 10 septembrie pentru ambele semestre. Ele au fost discutate în cadrul CM şi avizate de către şeful CM, iar directorii adjuncţi au verificat minuţios dacă sunt respectate prevederile actelor normative, şi le-au întors cadrelor didactice spre perfectare de câte ori a fost nevoie pentru a avea un produs de calitate.		
Constatări	• Proiectele zilnice sau se verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructiv		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	• Se deţine mapa Evaluarea rezultatelor şcolare unde sunt analizate cantitativ şi calittiv rezultatele testării naţionale în ÎP, a examenului de absolvire a Gimnaziului şi de BAC, a rezultatelor concursurilor şcolare pe obiecte, a evaluărilor propuse de DGETS.		
Constatări	• Administraţia IPLT Anton Cehov a desfăşurat evaluări la disciplinele de examen în clasele absolvente cu informarea ulterioră a părinţilor prin scrisor i personale despre rezultatul obţinut şi cu analiza acestor rezultate în cadrul adunărilor profesionale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	• Se deţin mape cu programe de activităţi şi cu materiale elaborate în cadrul Săptămânilor pe obiecte şi în cadrul procesului de atestare Programul activităţilor extracurriculare (scenarii, note informative) Participarea la concursurile raionale, naţionale şi internaţionale • Planificarea şi realizarea diferitor activităţi extracuriculare • Planul de activitate al directorului adjunct pe educaţie • Proiecte de lungă şi scurtă durată la dezvoltarea personală cu tematica respectivă; Rapoarte, note informative; Fotografii; Materiale audio-vizuale, filmuleţe; Proiecte educaţionale;

	• Săptămâna Siguranţei pe internet; • Campania „Împreună pentru prevenirea delincvenţei juvenile"; • Planul de activitate al cercurilor din liceu;		
Constatări	• Diplome de gradul I, II și III • Proiectul managerial anual include planificarea activităţilor extracurriculare în concordanţă cu misiunea şcolii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	• Începând cu luna septembrie administraţia liceului a monitorizat cum se desfăşoară lucrul cu elevii dotaţi, consultaţiile pentru participare la olimpiada şcolară. La fel s-a monitorizat activitatea CREI din liceu şi a CMI. • Registrul de evidenţă a manualelor eliberate în clasă; • Schema de închiriere a manualelor şcolare; • Asigurarea elevilor în proporţie de 100% cu manuale şcolare; • Biblioteca este dotată cu mobilierul corespunzător, adaptat spaţiului şi utilizatorilor, ajustat din punct de vedere ergonomic confortabil; • Fondul de carte corespunde numărului de elevi din instituţie; • Liceul dispune de depozit pentru manuale şi o sală de lectură cu suficiente rafturi pentru fondul de carte existent • Registru de evidenţă zilnică a activităţii bibliotecii şcolare.		
Constatări	• Instituţia asigură dotarea minimă a cabinetelor şcolare cu echipamente de laborator pentru realizarea experimentelor specifice disciplinelor şcolare în conformitate cu prevederile curriculare şi Standardele de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5
Total standard			**11,75**

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	• Dotarea profesorilor cu lăptopuri • Conectarea sălilor liceului la internet • Asigurarea bibliotecii cu manual de limba germană		
Constatări	• Audierile publice reprezintă un exerciţiu democratic care permite consultarea comunităţii educaţionale privind gestionarea resurselor financiare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	• Se deţine Baza de date cu privire la performanțile elevilor, se analizează în detalii rezultatele elevilor la concursurile rationale. CDS din instituţie acumulează şi analizează rezultatele elevilor care studiază în baza de Curriculum adaptat. • Baza de date a copiilor cu CES, bază de date SIME.		
Constatări	• Instituţia deţine informaţii complete privind performanţele elevilor. Sunt discutate şi analizate regulat în cadrul Consiliilor profesorale, Consiliilor de administraţie prin prezentarea notelor informative cu privire la totalurile concursurilor şcolare şi a rapoartelor semestriale/ anuale cu privire la rezultatele academice ale elevilor. Prin ECD este monitorizat progresul elevilor din ciclul primar. Se necesită completarea permanentă a bazei de date privind performanţele elevilor la nivel de şcoală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	• Crearea posibilităţilor de manifestare a potenţialului creativ al elevului prin activităţi formale şi non-formale. • Participarea / certificarea elevilor in cadrul unor proiecte , activităţi de instruire nonformală; • Succesul este motivat cu diplome, premii băneşti, excursii tradiţionale în ţară.		
Constatări	• Activităţile de predare-învăţare-evaluare se axează pe Standardele de eficienţă a învăţării, care permit analiza echitabilă şi validă a rezultatelor elevilor; Panouri cu toate rezultatele elevilor obţinute la concursuri de orice nivel. Proiecte educaţionale implementate pe parcursul anului 2021-2022, au pus în valoare potenţialul creativ al elevilo		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ

Dovezi	• In luna mai s-a desfăşura sondaj on-line cu privire la solicitarea opţionalului în rândurile părinţilor din treapta primară şi în rândurile elevilor în cea gimnazială şi liceală. Părinţii din cl. I au scri cereri la 1 septembrie curent, elevii din clasa a X-a au indicat solicitarea în cererea de admitere în învăţământul liceal.		
Constatări	• Se deţin cererile elevilor şi a părinţilor pentru acordarea orei opţionale , dar CDŞ este la moment în lucru		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			**5,5**

Dimensiune IV *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	Puncte forte	Puncte slabe
	• elevilor li se ofera disciplina opţională dorită •	• până în present nu este elaborate CDŞ • lipsa specialistului la unele domenii

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen
Domeniu: Management
Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	• Statutul IPLiceul Teoretic „Anton Cehov” este prevăzut de a elabora și implementa politica de protecție a copilului; • În Regulamentul intern de funcționare al instituției, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 01 din 02 septembrie 2021, se regăsesc prevederile pentru combaterea cazurilor ANET; • În Proiectul managerial anual, pentru anul de studii 2021-2022, discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 01 din 02.09.2020; • Psigologul școlar activează după un plan de activitate aprobat de organelle competente. • Sunt planificate activități de consiliere psihologică pentru elevi; • Aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET și asigurarea cu servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor se realizează prin: • Boxa pentru raportarea cazurilor ANET; • Panoul informativ; • Note informative cu privire la activitatea Serviciului psihologic pe anii de studii precedenți; • Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, trafic al copilului, din 2017; • Plan de acțiuni privind prevenirea violenței în mediul școlar pentru anul de studii 2021- 2022; • Raport privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021. • Plan de intervenție în cazurile de ANET este suplinit cu Planul de activitate a Grupului de lucru; • Fișele de post ale angajaților, a diriginților de clasă; • Acțiuni de implementare a Curriculumului disciplinei Dezvoltare personală; • Registrul de evidență a fișelor de sesizare; • Registrul de evidență a elevilor din grupul de risc, pentru anul 2019-2020; 2020-2021;2021-2022 • Chestionare cu părinții, elevii; • Informarea cadrelor didactice cu Ordinul nr. 77 din 22.02.2013 cu privire la ANET, la data de 25.09.2021, (informare contra semnătură a tuturor colaboratorilor instituţiei). •

Constatări	• Cadrele didactice și angajații liceului sunt obligați să sesizeze toate cazurile de discriminare, abuz sau neglijare a copiilor prin ordin și obligațiunile din fișa postului. • În cadrul şedinţelor CP sunt discutate probleme privind Procedura de identificare, înregistrare şi evaluare iniţială a cazurilor suspecte de violenţă, neglijare, exploatare şi trafic al copilului". • Consilierea părinților și a cadrelor didactice a fost furnizată în baza procedurii ANET, încurajați de către psihologul școlar. • Realizarea planificărilor incluzând dimensiunea echitate de gen, prevenirea discriminării de gen; Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare în domeniul comunicării şi interrelaţionării genurilor. • Asigurarea spaţiilor şcolare adecvate particularităţilor de gen; • Aplicarea de către personalul didactic şi didactic auxiliar a metodologiilor care încurajează participarea echitabilă atât a fetelor cât şi a băieţilor în cadrul procesului educaţional;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională
Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	• Dovezi de participări ale cadrelor didactice la stagii/ ateliere/ formări profesionale cu tematici ce țin de echitatea de gen; • Certificate de formare, cu tematici care includ aspectul echității de gen • Cursuri de formare IȘE, seminare raionale; • Mese rotunde, dezbateri, în cadrul cercului de dezbateri; • Activități cu elemente de training, realizate de către psihologul liceului, în cadrul direcției de activitate prevenție/ profilaxie; • Materiale didactice care promovează educaţia de gen; • Certificate de participare la seminare, traning-uri de formare în domeniu; • Implicarea cadrelor didactice în proiecte, programe de promovare a educației de gen;		
Constatări	• Planificarea resurselor financiare pentru asigurarea instituţiei cu materiale didactice necesare promovării educaţiei gender. • Formarea cadrelor didactice în domeniul echităţii de gen prin implicarea în proiecte locale, raionale, naţionale şi internaţionale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional
Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	• Panoul de afişaj; • Discuţii cu cadrele didactice; • Chestionare promovate cu elevii şi părinţii; • Feedback-ul din partea elevilor, părinţilor; • Note informative referitor la activităţile desfăşurate în instituţie;
Constatări	• Desfășurarea activităţilor curriculare şi extracurriculare de promovare a

	echităţii de gen; • Promovarea de către cadrele didactice în activitatea educaţională a unui comportament nediscriminatoriu în raport cu genul; • Implicarea scăzută a părinţilor şi a comunităţii în activităţi cu teme privind echitatea de gen;		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			**5,5**

Dimensiune V *[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]*	Puncte forte	Puncte slabe
	• Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare în domeniul comunicării şi interrelaţionării genurilor; • Realizarea planificărilor incluzând dimensiunea echitate de gen; • Organizarea activităţilor curriculare şi extracurriculare de promovare a echităţii de gen;	• Neimplicarea unor părinţi şi a comunităţii în activităţi cu teme privind echitatea de gen. • Situația epidemiologică

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
• Rezultate bune înregistrate de profesori si elevi la concursurile raionale. • Cadre didactice receptive la tot ce este nou, cu o buna pregatire profesionala. • Majoritatea profesorilor aplică eficient metodele interactive de predare-învăţare-evaluare, utilizează eficient tehnologiile informaţionale în procesul didactic. • Şcolarizarea elevilor este 100%; • Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului -100% • Consilierea psihopedagogică a elevilor aflaţi în dificultate. • Dotarea institutiei cu bază tehnico-materială necesară demersului educational • Cadre didactice dispuse spre colaborare, cooperare • Parteneriate cu agentii educaţionali comunitari si extracomunitari. • Bibliotecă dotată anual cu fond de carte • Parteneriat eficient cu asistentul social, Inspectoratul de Poliţie, CPDC; • Implicare activă a părinţilor în activitatea instituţiei şcolare, cu dezbaterea şi identificarea problemelor • Implicarea elevilor în concursuri raionale, naţionale, internaţionale.	• Capacitate redusă a cadrelor didactice/ diriginţi de a asigura frecvenţa şi disciplina în instituţie. • Reticenţa unor cadre didactice faţă de utilizarea metodelor activ participative de predare-învăţare şi de aplicarea tehnologiilor informaţionale. • Procent sporit a profesorilor ce nu detin grad didactic 26,5% • Decalaj mare intre notele anuale si cele de la examenele de absolvire. • Rata absenteismului este mare. • Lipsa unui sistem eficient de sancţiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat • Ignorarea din partea unor elevi a consilierii psihopedagogice • Reticenţa unor părinţi de a se implica în problemele cotidiene ale scolii, fata de consilierea psihopedagogica • Uzura morală partiala a tehnicii de calcul din cabinetul de informatică. • Slabă relaţie cu absolvenţii în vederea evaluării gradului de inserţie sociala a acestora • Toți elevii au luat diploma • Lipsa motivaţiei şcolare,

	dezinteres pentru studii • Colaborarea insuficientă a familiei cu instituţia de învăţământ în scopul tratării individuale a copilului. • Pierderea elevilor cu potenţial intelectual la etapa de trecere de la treapta de şcolaritate gimnazială spre treapta liceală; • Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât şi în actul educaţional şi decizional; • Lipsa manualelor la unele disciplini şcolare, sau neracordarea conţinuturilor din curricula modernizată la manualele actuale;
Oportunități Asigurarea posibilităţii de participare la activităţi de formare şi perfecţionare a profesorilor; • Stimularea performanţelor profesorilor în activitatea cu elevii. • Valorificarea relaţiilor cu partenerii educaţionali. • Utilizarea mijloacelor şi instumentelor TIC la toate disciplinile şcolare • Cadru legal ce ar reglementa darea în arendă a spaţiilor disponibile pentru activitate anteprenorială îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituţională; Granturi pentru dotarea atelierelor şcolare în vederea dezvoltării sistemului de instruire şi formare profesională. Responsabilitatea partenerilor educaţionali pentru crearea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru elevi în comunitate şi şcoală. Participarea la webinare de formare profesionala naţionale şi intrenaţion	Riscuri • Ameninţări • Cadru legal imperfect în vederea responsabilizării părinţilor pentru copiii lor. • Scăderea motivaţiei pentru studii liceale. • Reducerea în continuare a numărului de copii născuţi în comunitate • Reducerea în continuare a numărului de absolvenţi ai gimnaziului în satele vecine. • Scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a salarizării insuficiente • Lipsa de interes şi de motivaţie pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase; Implicarea insuficientă a unor părinţi în procesul instructiv-educativ; Interesul dirijat al elevilor şi părinţilor mai mult spre notare decât spre competenţe acumulate; Influienţa negativă în creştere a mediului şi societăţii asupra copilului. Creşterea costurilor de deservire şi întreţinere a edificiilor Familiile copiilor nu sunt dotate cu mijloace TIC în aşa măsură că să se desfăşoare un învăţământ de calitate Supra şarja didactică a unor profesori ce duce la uzura fizică şi morală Şcoala online - o ameninţare pentru sănătatea cadrelor didactice şi a elevilor

Semnătura cadrului de conducere Valentina Berdan