

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Școala auxiliară internat nr.5

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral  
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 1 din 08.09.2022

## **RAPORT DE ACTIVITATE**

**Anul 2021- 2022**

## Date generale

<b>Raion/ municipiu</b>	Chișinău
<b>Localitate</b>	Chișinău
<b>Denumirea instituției</b>	Școala auxiliară internat nr.5
<b>Adresa</b>	Str.Lomonosov 42
<b>Adresa filiale</b>	-
<b>Telefon</b>	022-73-70-29
<b>E-mail</b>	5scoalaauxinternat@gmail.com
<b>Adresa web</b>	scauxiliara5.educ.md
<b>Tipul instituției</b>	Instituție de învățământ special-școală auxiliară
<b>Tipul de proprietate</b>	De stat
<b>Fondator/ autoritate administrativă</b>	Consiliul municipal Chișinău
<b>Limba de instruire</b>	Română
<b>Numărul total de elevi</b>	65
<b>Numărul total de clase</b>	8
<b>Numărul total cadre de conducere</b>	3
<b>Numărul total cadre didactice</b>	16
<b>Program de activitate</b>	De zi
<b>Perioada de evaluare inclusă în raport</b>	2021-2022
<b>Director</b>	Manic Iuliana

## Cuprins:

<b>Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE .....</b>	<b>4</b>
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor.....	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil.....	6
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață .....	7
<b>Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.....</b>	<b>8</b>
*Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare .....	8
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional .....	9
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație.....	10
<b>Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ.....</b>	<b>11</b>
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	11
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.....	12
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil .....	13
<b>Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ .....</b>	<b>15</b>
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate.....	15
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național .....	17
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional.....	18
<b>Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN .....</b>	<b>20</b>
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen.....	20

## Dimensiunea I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

### Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

#### Domeniu: Management

**Indicator 1.1.1.** Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorizația Sanitară Veterinară de Funcționare seria ASVF nr.AS1*VF*0034107VF, Autorizație Sanitară pentru funcționare nr.012889/2021/1888, Raport tehnic nr.78 Cu privire la corespunderea utilajului și liniilor electrice, Certificat nr.01-18/738 din 23.12.14 cu privire la gestionarea economică a instituției de către DETS s.Centru, Contract nr.822 „Servicii investigații de laborator bacteriologice și sanitaro-chimice cu estimarea rezultatelor,, din 11.04.2022</li> <li>Contracte privind alimentarea copiilor, activități de deratizare, dezinsecție, existența în statele de personal și asigurarea instituției cu doi lucrători medicali .</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție este deținută în ordine documentația obligatorie. Se monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate tehnică.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.2.** Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența în statele de personal și asigurarea instituției cu trei paznici, portar, camere video - 8 .</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție este asigurat dreptul fiecărui copil la educație. Școala oferă securitate și protecție tuturor copiilor înmatriculați în colaborare cu APL și alte structuri de resort.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.3.** Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este elaborat orarul lecțiilor, pauzelor, activităților recuperatorii și activităților extracurriculare</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se respectă cerințele de proiectare orară a activității educaționale în corespundere cu particularitățile cognitive și psihoemoționale ale elevilor</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

#### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 1.1.4.** Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența mobilierului corespunzător particularităților psihofiziologice în fiecare sală de clasă, cantină, dormitoare, vestiare.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spațiul din sălile de clasă permite asigurarea integrală a copiilor cu câte un loc în bancă reglabilă corespunzător particularităților psihofiziologice.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.5.** Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bare de sprijin pe scări, coridoare, săli de baie, WC, rampă de acces la intrare, scaune cu rotile.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție se respectă cerințele de securitate a sănătății copiilor. Sunt create condiții pentru deplasarea elevilor cu probleme motorii. Supraveghere susținere îngrijire din partea angajaților pe parcursul aflării elevilor în instituție.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.6.** Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor\*(după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție funcționează un bloc alimentar cu sală de pregătire a bucatelor, depozit pentru păstrarea produselor alimentare, sală de servire a mesei pentru 80 locuri, inclusiv 20 locuri în caz de carantină.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiii se alimentează gratuit de patru ori pe zi de luni până vineri conform meniului model aprobat de CSP. Alimentația copiilor este monitorizată zilnic de comisia de triere internă.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.7.** Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția dispune de spații sanitare funcționale confortabile în interior: săli de baie - 6 încăperi, scaun-wc - 22, lavoare - 32, spălătorie dotată cu mașină automată -1.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spațiile sanitare din interiorul instituției sunt accesibile, funcționale și confortabile pentru copii și angajați.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.8.** Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Școala dispune de sistem electronic antiincendiar, panouri cu mijloace antiincendiar (stingătoare, furtunuri, lădiță cu nisip, lopeți), planuri de evacuare, ieșiri de rezervă cu marcaje.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toate mijloacele sunt funcționale și cu termen de garanție.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 1.1.9.** Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conform proiectării de lungă durată a cadrelor didactice, organizarea decadei rutiere, expoziții de desene ale elevilor, conversații tematice, activități practice aplicative, consilierea părinților.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice organizează variate activități cu toți elevii școlii. Prevenirea situațiilor de risc este greu de realizat cu elevii cu deficiențe mintale grave care completează școala în ultimii ani. Activitățile de acordare a primului ajutor sunt puțin accesibile elevilor școlii auxiliare.</li> </ul>		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
<b>Total standard: 10</b>			<b>8,75</b>

## **Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil**

### **Domeniu: Management**

**Indicator 1.2.1.**Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	Planul anual de activitate al instituției, planul directorului adjunct pentru educație, proiectele de lungă durată a pedagogilor educatori, planul coordonatorului ANET, activitatea comisiei pentru protecția drepturilor copiilor.		
Constatări	Informarea și consilierea părinților, reprezentanților legali ai copiilor privind procedurile legale de intervenție în cazurile ANET, conlucrarea cu asistenții sociali din comunitate, DPPDC, prezența lădiței de încredere.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 1.2.2.**Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitudinea empatică a angajaților față de această categorie de copii, asigurarea climatului psiho-emoțional favorabil în școală, crearea condițiilor adecvate necesităților copiilor</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa asistentului social și psihologului în instituție</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 1.2.3.**Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuții și consiliere individuală cu elevii, angajații, organizarea și desfășurarea lunarului Noi și Legea în clasele VII-IX-a.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relații empatică, de colaborare, ajutor reciproc elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.2.4.**Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Școlii auxiliare internat nr.5 în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În școală activează două secții sportive, activități de terapie specifică compensatorie, logopedie, cerc tehnologic pe interese, cerc muzical artistic, cercul Arta sănătății.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toți copiii au acces la serviciile care asigură dezvoltarea fizică, mintală și emoțională.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard: 5</b>			<b>3,75</b>

### Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

#### Domeniu: Management

**Indicator 1.3.1.** Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"><li>Planul anual de activitate a instituției, planul de activitate a directorului adjunct pentru educație, proiectările de lungă durată a pedagogilor educatori, planul de activitate a lucrătorilor medicali.</li></ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"><li>Activități educative cu elevii, conversații individuale cu părinții, perfectarea sistematică a panourilor informative, conlucrarea cu medicii de familie și serviciile publice de sănătate.</li><li>Implicarea părinților în diverse activități de promovare a valorilor sănătății fizice, emoționale și mintale a elevilor (Starturi vesele, activități educative și la sărbătorile calendaristice)</li></ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 1.3.2.** Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizarea sesiunilor de terapie specifică educațională în spații special amenajate cum ar fi: cabinetul psihologului, două cabinete de terapie specifică compensatorie dotate cu resurse didactice și mijloace tehnice moderne, cabinet medical.</li></ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"><li>Starea de sănătate mintală gravă generează probleme psihoemoționale frecvente la elevi, care suprasolicită emoțional și angajații. Personalul medical, psihopedagogii realizează sistematic activitatea de profilaxie a stării psihoemoționale a elevilor.</li></ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

#### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 1.3.3.** Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"><li>Planul anual de activitate a instituției, planul de activitate a directorului adjunct pentru educație, proiectările de lungă durată a pedagogilor educatori, planul de activitate a lucrătorilor medicali.</li></ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"><li>Activități educative accesibile, practic-aplicative cu elevii, conversații individuale cu părinții, perfectarea sistematică a panourilor informative de către lucrătorii medicali. Clasele primare după prânz au ore de odihnă în dormitoare.</li></ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard:5</b>			<b>2,5</b>

Dimensiune I	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"><li>Școala asigură sănătate, siguranță și protecția tuturor copiilor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Situația vulnerabilă a familiilor din care provin</li></ul>

	<p>înmatriculați pe parcursul aflării lor în instituție.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție copiii sunt alimentați gratuit, își petrec timpul în condiții decente de viață, sunt asigurați cu îngrijire, protecție și supraveghere continuă din partea tuturor angajaților.</li> <li>• Aflarea copiilor în instituție este un suport considerabil pentru familii, permite părinților să se angajeze în câmpul muncii.</li> </ul>	<p>copiii nu întotdeauna permite asigurarea tratamentului medicamentos de care ar avea nevoie unii elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiențele mintale grave și asociate ale elevilor nu permit organizarea diverselor activități de profilaxie.</li> </ul>
--	--	--

## **Dimensiunea II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ**

### **\*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare** **Domeniu: Management**

**Indicator 2.1.1.**Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și o porțiune pe subiect ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	• Nivelul foarte redus al dezvoltării intelectuale.		
Constatări	• Copiii școlii auxiliare nu pot fi implicați în procesul de luare a deciziilor în aspectele vieții școlare, nu manifestă și valorizează inițiative.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0	Punctaj acordat: - 0

### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 2.1.2.**Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și auto organizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	• Nivelul foarte redus al dezvoltării intelectuale, deficiențe mintale grave și asociate.		
Constatări	• În școală nu există structuri asociative ale elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0	Punctaj acordat: - 0

**Indicator 2.1.3.**Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	• Elevii comunică la nivel instinctual verbal, non-verbal, mimico - gestual.		
Constatări	• Majoritatea copiilor nu pot verbaliza și exprima opinia despre fapte, evenimente ce se organizează în instituție, din lipsa capacităților intelectuale și discernământului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,25	Punctaj acordat: - 0,25

### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 2.1.4.**Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriu lui progres

Dovezi	• Implicarea în activități de grup în cadrul orelor de curs și activităților extradidactice.		
Constatări	• Unii elevi pot fi implicați în soluționarea relaționării în colectivul clasei,		



	în evaluarea propriului progres școlar (cl.V, VI, VIII).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard: 6</b>			<b>1,25</b>

## **Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional**

### **Domeniu: Management**

**Indicator 2.2.1.** Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conlucrare sistematică cu familia, ședințe, conversații individuale cu părinții</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentarea părinților în componența Consiliului de Administrație și a Consiliului Consultativ Părintesc</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 2.2.2.** Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acord de parteneriat cu centrul comunitar Fantastic</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități extrașcolare pe interese, oferirea foilor de odihnă în tabere, prezentarea spectacolelor dedicate sărbătorilor calendaristice, sărbătorirea zilelor de naștere, acordarea cadourilor speciale pentru fiecare copil, formare continuă a cadrelor didactice.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 2.2.3.** Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii au fost realizate la nivel de clase/grupă.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• în instituție au fost organizate activități cu implicarea părinților și a membrilor comunității în viața școlii.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 2.2.4.** Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane – resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea părinților, elaborarea PEI de comun acord, oferirea suportului metodic privind abordarea individuală a copiilor, demonstrarea rezultatelor semnificative școlare.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice participă la pedagogizarea părinților și implicarea lor în procesul educațional.</li> </ul>		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard:6</b>			<b>4</b>

### Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

#### Domeniu: Management

**Indicator 2.3.1.** Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toți copiii sunt implicați în activitățile planificate la nivel de clasă, instituție fără nici o discriminare.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitățile organizate în instituție promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 2.3.2.** Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediul școlar în instituție favorizează respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție sunt înmatriculați copii de aceeași etnie și comunică doar în limba română.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 2.3.3.** Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența cu diversității culturale, etnice, lingvistice, etnolingvistice, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toți copiii au acces în sala de festivități, bibliotecă, sala de sport, kinetoterapie, terapii specifice compensatorii, logopedie, activități pe interese- cercuri (muzică, arta meșteșugului, arta sănătății).</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condițiile create în instituție sunt accesibile fiecărui elev indiferent de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă și nivel de dezvoltare mintală.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 2.3.4.** Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subiecte tematice (texte, poezii, povestiri, imagini, activități educative)</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În activitățile curriculare (proiectările de lungă durată pe discipline) și extracurriculare cadrele didactice promovează viziunile democratice de conviețuire armonioasă în societate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

<b>Total standard:8</b>	<b>4,0</b>
-------------------------	------------

Dimensiune II	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul școlar în instituție favorizează respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase.</li> <li>• Condițiile create în instituție sunt accesibile fiecărui elev indiferent de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă și nivel de dezvoltare mintală.</li> <li>• Cadrele didactice cunosc specificul copiilor, adaptează obiectivele, selectează conținuturi accesibile în vederea formării competențelor elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul mental foarte scăzut, deficiențele grave și asociate, lipsa limbajului nu permit implicarea elevilor în luarea deciziilor la nivel de școală și comunitate.</li> </ul>

### Dimensiunea III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

**\*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

**Domeniu: Management**

**Indicator 3.1.1.**Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea procesului educațional, pentru viața cotidiană a elevilor în internat, formarea cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale, asistență medicală, psihopedagogică, logopedică calificată conform necesităților tuturor copiilor.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala auxiliară internat nr.5 asigură incluziunea tuturor categoriilor de copii cu deficiențe mintale severe și asociate din municipiul Chișinău</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 3.1.2.**Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport de evaluare complexă a copilului, certificat de încadrare în grad de dizabilitate, cererea părinților. Pentru copiii care sunt cazați în internat dispoziția DPPDC.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școlarizarea tuturor copiilor în școala auxiliară internat nr.5 se acceptă doar cu dovada vizei de reședință în mun. Chișinău.</li> <li>• Pentru înmatricularea copiilor în clasa I-i în școala auxiliară părinții se înregistrează online pe platforma <b>Escoala</b>, cu prezentarea actelor: <b>Raportul de</b> evaluare a nivelului de dezvoltare a copilului eliberat de către SAP municipal, raional; cererea părinților coordonată cu DGETS.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Domeniu: Capacitate instituțională**

**\*Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

Dovezi	• Prezența actelor confirmative al statutului familiei în dosarul personal		
Constatări	• Școala auxiliară crează baza de date numai privind statutul social al copilului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

**Indicator 3.1.4.** Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	• Serviciul logopedic, terapii specifice compensatorii, referințe psihopedagogice, resurse didactice adaptate, procesele verbale ale CMI.		
Constatări	• Cadrele didactice monitorizează și asigură sistematic dezvoltarea fiecărui elev. Ședințele CMI se organizează la necesitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 3.1.5.** Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența raportului de evaluare complexă, PEI cu fișa de monitorizare a evoluției în dezvoltarea copilului, proiectarea didactică adaptată, materiale didactice accesibile.</li> <li>• Probe de evaluare adaptate la nivelul dezvoltării la disciplinele de bază.</li> </ul>		
Constatări	• Procesul educațional se desfășoară în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice fiecărui elev în funcție de recomandările SAP și evaluarea internă. Cadrele didactice elaborează PEI și materiale didactice pentru fiecare elev, adaptează curriculumul la disciplinile din planul cadru.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard:7</b>			<b>4,5</b>

**Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale**

**Domeniu: Management**

**Indicator 3.2.1.** Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	• Plan de acțiuni privind combaterea formelor de discriminare în planul anual de activitate a școlii		
Constatări	• Angajații școlii manifestă respect pentru diferențele individuale ale elevilor, identifică și combat orice formă de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 3.2.2.** Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conform planurilor de activitate pe clase/grupe, planul de activitate a directorului adjunct pentru educație.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea tuturor copiilor în activități cognitive, extracurriculare, culturale și de agrement, promovarea modului sănătos de viață ș.a.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 3.2.3.**Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitatea comisiei pentru protecția drepturilor copilului, prezența coordonatorului ANET.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrația școlii monitorizează asigurarea respectării diferențelor individuale ale fiecărui elev, informează personalul privitor la atitudinea individuală și empatică față de fiecare elev indiferent de particularitățile de dezvoltare mintală și fizică.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 3.2.4.**Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectările de lungă durată, PEI completat cu fișa de monitorizare a evoluției de dezvoltare individuală a elevilor.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Școala auxiliară se conduce de un Plan –Cadru special, aprobat de MEC al RM</li> <li>În instituție se aplică curriculumul național adaptat, diferențiat pe discipline și clase pentru diferite nivele de dezvoltare. Evaluarea progresului școlar se realizează în dependență de capacitatea intelectuală a elevilor.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 3.2.5.**Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa semnalării situațiilor de discriminare</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În școală nu se admit situații de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard:7</b>			<b>5</b>

### Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

#### Domeniu: Management

**Indicator 3.3.1.**Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sali de clasă bine dotate cu mobilier adecvat vârstei și particularităților de dezvoltare fizică, teren și sală de sport, sală de kinetoterapie, săli de</li> </ul>		
--------	--	--	--

	terapii specifice compensatorii, cabinet logopedic, bibliotecă cu sală de lectură pentru 20 locuri, punct medical cu izolatoare, bloc alimentar cu cantină și sală de mese pentru 80 locuri, săli și teren de joacă, sală de festivități dotată cu centru muzical, dormitoare, bloc sanitar în interior, săli de baie, rampă de acces și bare de sprijin pentru copiii cu probleme motorii, sistem de canalizare, încălzire și asigurare cu apă centralizat, camere video-8, prezența portarului.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În școală este asigurat un mediu accesibil și favorabil pentru dezvoltarea fiecărui copil. Sunt planificate și utilizate rațional resursele umane și materiale disponibile. Se identifică și se procură resurse noi cu susținerea DETS s.Centru, donatorilor.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 3.3.2.** Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinul intern, Declarație de angajament contra semnătură a persoanei responsabile de colectarea și introducerea datelor cu caracter personal în SIME, SIPAS</li> <li>Dosarele personale ale elevilor se păstrează la administrația școlii și au acces la ele doar cadrele didactice.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datele cu caracter personal la necesitate se prezintă doar cu acordul scris al părinților ori reprezentanților legali ai copiilor pentru acordarea ajutorului material pentru școlarizare, serviciul premilitari, pentru perfectarea certificatului de încadrare în grad de dizabilitate, SIME, SIPAS.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 3.3.3.** Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția funcționează într-un singur schimb, elevii beneficiază de săli de clasă, cabinete, ateliere și alte spații dotate cu mobilier adaptat vârstei și condițiilor fizice.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția asigură un mediu, spații accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor conform particularităților de dezvoltare.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 3.3.4.** Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum național pe discipline adaptat, manuale pentru școala auxiliară, diverse materiale didactice editate pentru educație timpurie și materiale didactice distributive confecționate de cadrele didactice. Utilizarea TIC în procesul educațional.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice aplică în procesul educațional diverse mijloace de învățământ inclusiv tehnologii informaționale adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor cu deficiențe grave, severe și asociate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

<b>Total standard:7</b>	<b>3,75</b>
-------------------------	-------------

Dimensiune III	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala auxiliară internat nr.5 asigură incluziunea tuturor categoriilor de copii cu deficiențe mintale severe și asociate din municipiul Chișinău</li> <li>• În instituție se aplică curriculumul național adaptat, diferențiat pe discipline și clase pentru diferite nivele de dezvoltare, conform Planului –Cadru special aprobat MEC al RM</li> <li>• Instituția funcționează într-un singur schimb, elevii beneficiază de săli de clasă, cabinete, ateliere și alte spații dotate cu mobilier adaptat vârstei și condițiilor fizice.</li> <li>• Cadrele didactice, majoritatea cu pregătire psihopedagogică specială, aplică în procesul educațional diverse mijloace de învățământ, inclusiv tehnologii informaționale adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor cu deficiențe grave, severe și asociate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa softurilor educaționale accesibile copiilor cu deficiențe mintale severe și asociate.</li> <li>• Manualele pentru școala auxiliară depășite moral.</li> </ul>

#### **Dimensiunea IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**

**Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate**

**Domeniu: Management**

**Indicator 4.1.1.** Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursuri de formare continuă în domeniul psihopedagogiei speciale, participări la ateliere, seminare organizate de DGETS; atestarea cadrelor didactice, activitatea comisiilor metodice, activitatea de dirijare și control.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În PAI și PDI sunt stabilite sarcini concrete de realizat în vederea creșterii calității educației și obținerea performanțelor cadrelor didactice și sunt prezente mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.1.2.** Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au fost realizate programele de formare continuă, atestare, activitățile comisiilor metodice și de dirijare și control.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile preconizate în PDI și PAI au fost realizate parțial în legătură cu situația epidemiologică de COVID-19.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 4.1.3.**Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din școală, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procese verbale ale CP, CA, panou informativ privind activitățile comisiilor</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este asigurată transparența și comunicarea internă privind calitatea serviciilor prestate în instituție</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 4.1.4.**Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesul educațional se desfășoară după un plan-cadru pentru școala auxiliară, sunt create servicii de sprijin și corecție (logopedic, terapii specifice compensatorii, kinetoterapie).</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesul educațional în instituție este organizat în raport cu obiectivele și misiunea școlii. Infrastructura școlii este adaptată la necesitățile elevilor.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.1.5.**Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculumul național pe discipline este adaptat la capacitățile mintale foarte reduse ale elevilor. Obiectivele și conținuturile sunt individualizate. În procesul de predare-învățare-evaluare cadrele didactice aplică metode și tehnici de lucru în dependență de stilul și timpul de învățare a fiecărui elev.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În școala auxiliară internat nr.5 se valorifică curriculumul național prin aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare preconizate pentru grădiniță și școala primară.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.1.6.**Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cu grad didactic – 11 , cu pregătire psihopedagogică specială -13.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalul didactic încadrat în procesul educațional are pregătire pedagogică specială, dețin grade didactice.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 4.1.7.**Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectările de lungă durată la discipline și PEI</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculumul adaptat se aplică la toate disciplinele în toate clasele în conformitate cu necesitățile și particularitățile elevilor</li> </ul>		



Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard:13</b>			<b>6,75</b>

## **Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național**

### **Domeniu: Management**

**Indicator 4.2.1.** Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusive componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înscrierile din registrele școlare, proiectele de lungă durată, PEI cu fișa de monitorizare a evoluției dezvoltării elevilor, evaluările sumative, rapoartele cadrelor didactice cu privire la realizarea curriculumului la disciplinele școlare,</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În PAI, CP, CA este prevăzută monitorizarea realizării curriculumului adaptat și PEI la nivel de proiectare-predare-învățare-evaluare.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.2.2.** Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența planului perspectiv de formare continuă în PAI</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesarul de cadre pentru instituție a fost plasat pe Facebook, bursa muncii și solicitat la DGETS.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 4.2.3.** Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice prezente acoperă necesitățile la disciplinele școlare. În grupe acoperirea cu pedagogi-educatori este completă.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru realizarea finalităților curriculumului adaptat în temei școala dispune de resursele materiale educaționale necesare</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.2.4.** Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii școlii auxiliare nu pot fi încadrați în standardele de eficiență a învățării. Se aplică strategii didactice interactive, inclusiv a TIC elementare.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru categoria de copii cu deficiențe mintale grave, severe și asociate nu corespund Standardele de eficiență a învățării elaborate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 4.2.5.** Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea didactică la discipline pe grupe și individuală (PEI).</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea didactică se realizează în vederea formării de competențe accesibile nivelului de dezvoltare ale copiilor, valorificând curriculumul național adaptat</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.2.6.** Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare probate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea de lungă durată, înscrierile în registrele școlare, probe de evaluare sumativă individuale, elaborate de cadrele didactice la disciplinele de bază pentru determinarea progresului școlar.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea rezultatelor învățării se organizează la fiecare lecție, la sfârșitul unui modul, semestru.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.2.7.** Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expoziția desenelor tematice, lucrărilor confecționate de elevi, decorarea vitraliilor din sala de festivități, foaierea școlii.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitățile extracurriculare s-au desfășurat în conformitate cu Planul anului de activitate. Au fost realizate activități dedicate sărbătorilor calendaristice, sportive în aer liber.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.2.8.** Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare probate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale auxiliare didactice distributive cu sarcini individualizate pentru fiecare elev. Portofoliile cadrelor didactice și elevilor.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție fiecare elev beneficiază de sprijin individual în procesul educațional în vederea realizării curriculumului adaptat și PEI.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard:14</b>			<b>8</b>

**Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional**

**Domeniu: Management**

**Indicator 4.3.1.** Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru toți copiii orele de educație tehnologică se desfășoară în ateliere, educația fizică se realizează pe terenul sportiv, în sala de sport, activitățile extracurriculare – sala de festivități, bibliotecă.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toți copiii au acces la toate resursele educaționale din instituție. Părinții participă la organizarea reparației cosmetice în sălile de clasă, dormitoare.</li> </ul>		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
----------------------------	-----------	---------------------------------------	----------------------

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 4.3.2.** Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoartele cadrelor didactice pe discipline, note informative generalizate de către directorul adjunct pentru instruire.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datele privind rezultatele parcurgerii curriculumului adaptat și PEI se înregistrează în Fișa de monitorizare a progresului școlar a elevului și în Tabelul performanțelor școlare a elevilor; Rezultatele se prezintă în cadrul ședințelor CA, CP.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.3.3.** Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materialele CP, CA, portofoliile cadrelor didactice și ale elevilor.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notele informative despre succesul elevilor se aduc la cunoștință părinților pe clase și cadrelor didactice în cadrul CP.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 4.3.4.** Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS .

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii cu capacități de dezvoltare mintală reduse necesită abordare strict individuală.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Învățarea interactivă prin cooperare este accesibilă unui număr redus de elevi din clasele a III A, IV, VIII-a.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5
<b>Total standard:7</b>			<b>3,5</b>

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea continuă în domeniul psihopedagogiei speciale, atestarea cadrelor didactice, activitatea comisiilor metodice, activitatea de dirijare și control.</li> <li>Adaptarea curriculumului național pe discipline la capacitățile mintale foarte reduse ale elevilor. Individualizarea obiectivelor și conținuturilor.</li> <li>Evaluarea competențelor elevilor în funcție de stilul de învățare și capacităților cognitive.</li> <li>Pentru toți copiii orele de educație tehnologică se desfășoară în ateliere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversitatea deficiențelor mintale grave, severe și asociate ale elevilor care completează clasele duc la ardere psihoemoțională a cadrelor didactice.</li> <li>Complexitatea deficiențelor mintale a elevilor reduce eficiența procesului educațional.</li> <li>Adaptarea curriculară la nivel de obiective, conținuturi, sarcini prezintă dificultăți pentru cadrele didactice.</li> <li>Selectarea și confecționarea</li> </ul>

	<p>educația fizică se realizează pe terenul sportiv, în sala de sport, activitățile extracurriculare – sala de festivități, bibliotecă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea materialelor didactice distributive cu sarcini individualizate pentru procesul de predare-învățare-evaluare a fiecărui elev.</li> </ul>	<p>materialelor didactice strict individualizate solicită efort și timp pentru cadrele didactice.</p>
--	---	---

## Dimensiunea V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

### Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

#### Domeniu: Management

**Indicator 5.1.1.** Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În activitățile desfășurate în școală participă în mod echitabil atât băieții numărul cărora este predominant cât și fetele.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice asigură prevenirea discriminării de gen în instituție.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

#### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 5.1.2.** Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice au pregătirea necesară pentru formarea comportamentului echitabil între genuri.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu sunt necesare resurse suplimentare pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

#### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 5.1.3.** Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În proiectările de lungă durată a pedagogilor educatori, planul de activitate a lucrătorilor medicali.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunt planificate activități curriculare și extracurriculare pentru învățarea conceptelor de gen</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
<b>Total standard:6</b>			<b>2,25</b>

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice au pregătirea necesară pentru formarea comportamentului echitabil între genuri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii cu deficiențe mintale severe, grave și asociate nu conștientizează noțiunile de discriminare, conceptele de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiii sunt îndrumați să relaționeze pozitiv, să se accepte și să se ajute reciproc în mediul școlar indiferent de gen.</li> </ul>	stereotipuri și prejudecăți legate de gen.
--	---	--

#### Analiza SWOT a activității școlii auxiliare internat nr.5 în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Școala a funcționat în regim normal cu prezența fizică a elevilor;</li> <li>Pe parcursul anului de studiu 2021-2022 n-au fost înregistrate cazuri de îmbolnăvire cu COVID printre elevi și abandon școlar;</li> <li>A fost îmbogățită baza tehnico-materială cu: conexiune la internet a sălilor de clasă; îmbunătățirea condițiilor de protecție solară (jaluzele) în trei clase și sala cantinei; renovarea lenjerie în dormitoare (plapume, seturi de albituri); reparația parțială a acoperișului; renovarea parțială a țevei de apă caldă în sala sportivă; renovarea întrerupătoarelor electrice și corpurilor de iluminat;</li> <li>Aisgurarea instituției și sălile de clasă cu produse de igienă, de îngrijire și de protecție;</li> <li>Procesul educațional s-a desfășurat conform curriculumului național adaptat și PEI;</li> <li>2 cadre didactice au participat la cursuri de formare continuă privind implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general în conformitate cu Planul de implementare al Proiectului „Reforma Învățământului în Moldova,, (PRIM)</li> <li>Toți elevii au avut acces la serviciile recuperatorii din instituție, au fost implicați în activitățile desfășurate fără discriminare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acoperirea necesarului de cadre didactice - educator, psiholog, bibliotecar, personal auxiliar (secretar, kinetoterapeut)</li> <li>Sistemul de sunet neadecvat categoriei de elevi înmatriculați în școală;</li> <li>Dinamică lentă, statică a progresului școlar;</li> </ul>
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea instituției cu cadre didactice cu pregătire specială pentru lucrul cu copiii cu deficiențe severe de învățare;</li> <li>Formarea cadrelor didactice în domeniul TIC, psihopedagogiei speciale;</li> <li>Utilizarea TIC în procesul de predare- învățare-evaluare;</li> <li>Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale și condițiilor de trai în instituție, schimbarea sistemului de sunet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complexitatea deficiențelor mintale ale unor elevi influențează negativ progresul școlar în clasă ;</li> <li>Arderea profesională sporită a cadrelor didactice;</li> </ul>

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020 -2021		Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	8,75	87,50	8,75	87,50				
1.2	5	3,75	75,00	3,75	75,00				
1.3	5	2,5	50,00	2,5	50,00				
2.1	6	1,25	20,83	1,25	20,83				
2.2	6	4,0	66,66	4,0	66,66				
2.3	6	4,0	66,66	4,0	66,66				
3.1	8	4,5	56,25	4,5	56,25				
3.2	7	5,0	71,42	5,0	71,42				
3.3	7	3,75	53,57	3,75	53,57				
4.1	13	6,75	51,92	6,75	51,92				
4.2	14	8,0	57,14	8,0	57,14				
4.3	7	3,5	50,00	3,5	50,00				
5.1	6	2,25	37,50	2,25	37,50				
<b>Total</b>		<b>58,00</b>	<b>57,26</b>	<b>58,00</b>	<b>57,26</b>				

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	14	4	6	4	-
2021-2022	15	5	6	4	

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	3	da	-
2021-2022	3	da	-

**Director**

**Manic Iuliana**