**GIMNAZIUL ”STELIANA GRAMA”**

**APROBAT: PREZENTAT :**

**Ședința Consiliului profesoral proces verbal nr.2 din 04.09.2023**

**Ședința Consiliul administrativ proces verbal nr. 2 din 07.09.2023**

**Director\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Samohvalova Tatiana**

**RAPORT DE ACTIVITATE**

Date generale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Raion/ municipiu | Chișinău |  |
| Localitate | Sectorul Ciocana |  |
| Denumirea instituției | Gimnaziul « Steliana Grama» |  |
| Adresa | Strada Maria Drăgan 16/2 |  |
| Adresa filiale | - |  |
| Telefon |  | 22471061 |
| E-mail | s\_grama@mail.ru |  |
| Adresa web |  |  |
| Tipul instituției | Gimnaziu |  |
| Tipul de proprietate | Stat |  |
| Fondator/ autoritate administrativă | APL |  |
| Limba de instruire | Română/Rusă |  |
| Numărul total elevi |  | 418 |
| Numărul total clase |  | 21 |
| Numărul total cadre didactice |  | 27 |
| Numărul total cadre de conducere |  | 4 |
| Program de activitate | Zi |  |
| Perioada de evaluare inclusă în raport | anul de studii 2022 -2023 |  |
| Director | Samohvalova Tatiana |  |

**Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE**

Standard 1.1.Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Organizarea controlului medical al elevilor; Elaborarea meniului model 10 zile meniul zilnic; Monitorizarea respectării cerinţelor sanitaro-igienice , discuţii; S-a elaborat, completat Fișa de dezvoltare psihopedagogică a elevului; | | |
| Constatări | 50 cartele medicale și controlul medical efectuat; Cartele medicale F-026e;Meniu model pentru respectarea normelor fiziologice de consum ;Discuţii conform planului de activitate asistentului medical cu elevii, personalul didactic, nedidactic și auxiliar :S-a monitorizat în dinamică dezvoltarea individuală a tuturor elevilor din ciclul primar și gimnazial | | |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

lndicator 1.1.2 Asigurarea pazei şi a securității instituției și a siguranţei tuturor elevilor/ copiilor pe toate durata programului educative

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Prezența și completarea documentației cu privire la evidența elevilor în situații de risc (registru statistic al fiecărei clase în parte , registru elevilor cu comportament de risc, registru consilierilor inopinate cu diferiți actori educaționali ;Supraveghere video ;Graficul de serviciu al profesorilor Registrul de evidență a vizitatorului Registrul de tehnica securității pentru elevi ;Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane ;Săptămâna „Siguranţa ta are prioritate” septembrie-mai ;”Săptămâna siguranței pe Internet” februarie ;Campania de promovare a modului sănătos de viață ”Pro sănătatea” aprilie ;Campania ”Împreună pentru prevenirea delicvenței juvenile”februarie ;Campania ”Noi și legea” martie;Planului de acțiuni pentru asigurarea protecției copiilor în mediul școlar, în anul de studii 2022-2023 ;Planul de acțiuni cu privire la prevenirea cazurilor de ANET ;Planul de acțiuni în scopul protecției drepturilor copilului ;Existența cutiei de încredere și datele de contact la Linia Ferbinte. | | |
| Constatări | Este util pentru a monitoriza cât mai eficient de către diriginte, psiholog a situației în care se află copilul; Ajută la dezvoltarea conexiunii mai multor servicii ce oferă protecție familiei și copilului; Formarea comportamentului responsabil pentru viaţa şi sănătatea proprie şi a celor din jur(respectarea regulilor de circulaţie rutieră, a regulilor de comportament adecvat în cadrul situaţiilor excepţionale, acordarea primului ajutor, siguranţa online); Reducerea numărului cazurilor de violență și creșterea siguranței elevilor aflați în instituție și în zonele adiacente acestora; Conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii violenței în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ; Dezvoltarea capacității instituționale de a interveni în prevenirea și diminuarea violenței asupra copilului | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator1.1.3.Elaborarea unuiprogram/orar al activitățilorechilibrat șiflexibil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituţia deţine orarul lecţiilor şi orarul sunetelor pentru treapta primară, gimnazială , afişat la panoul informațional pentru elevi, în varianta Excel prezentată DGETS | | |
| Constatări | Din motiv că unii profesori activează şi în alte instituţii, că unii trebuie să împartă acelaşi cabinet sau sală de sport, administraţia a elaborat un orar echilibrat unde disciplinele reale se combină cu cele umaniste sau din aria curriculară Arte, Tehnologii și Sport. La fel s-a recurs la desfăşurarea concomitentă a lecţiilor de informatică cu cele de educație tehnologică sau limba engleză pentru că clasa se divizează (clasele cu un număr mai mare de 25 elevi), iar profesorul este doar unul singur. La elaborarea orarului activităţilor extracurriculare s-a luat în considerație cerințele stipulate în planul cadru pentru anul de studii 2022 -2023. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă ect., corespunzător particularităţilor psihofiziologice individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituţia dispune de spaţii educaţionale adecvate pentru toţi elevii din gimnaziu | |  |
| Constatări | În treapta primară și gimnazial băncile sunt adaptate pentru fiecare vârstă . În urma controlului anual al elevilor efectuat de echipa de la Centrul de sănătate asistenta medicală discută cu cadrele didactice şi diriginţii despre unele maladii cronice ale elevilor ce ar necesita aşezarea lor în băncile din faţa clasei. | |  |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici şi cu cerinţele de securitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Monitorizarea asigurării cu material de sprijin conform cerinţelor sanitaro-igienice instituția este asigurată cu echipament de protecție personală (măști,mănujși ,halate), cu dezinfectant și săpun lichid. | | |
| Constatări | Aprovizionarea personalului auxiliar cu echipament, căldări, mope , mături, pentru activitate conform cerințelor sanitaro - igienice | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spaţii pentru prepararea şi servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranţa, accesibilitatea, funcţionaliiatea şi confortul elevilor/ copiilor• (dupa caz)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Monitorizare respectării normelor sanitare în spaţiile de pregătire, servire şi păstrare a hranei. Discuţii. Planul de acţiuni pentru profilaxia intoxicație alimentare. Paşaportul sanitar. Ordinul de formare a comisiei de triere. | | |
| Constatări | Instituţia dispune de spaţii necesare pentru servirea şi pregătirea hranei, de personal instruit în bucătărie cu examenul sanitar efectuat, cu îndeplinirea tuturor normelor sanitare și igienice de prevenire a infectiil. Dispune de depozit pentru legume şi alimente, frigidere, congelatoare pentru păstrarea alimentelor conform normelor sanitare.Toate actele normative sunt plasate în documentația blocului alimentar. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.7. Prezenţa spaţiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcţionalitate şi confort pentru elevi/ copii

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituția dispune de blocuri sanitare care corespund în totalitate normelor sanitare pentru toate tipurile de gen (băieți, fete), profesori. Sunt elaborate buletine informative sanitare , reguli de spălare a mâinilor. Lecții informative cu privire la igiena personală în scopul prevenirii infecțiilor , spălarea și dezinfectarea mâinilor la Dezvoltarea personală și Managementul clasei. Discuții la ședințele cu părinții (fizic și online). | | | |
| Constatări | • Afişate în clase, wc, coridoare, ospătărie. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.1.8. Existenţa şi funcţionalitatea mijloacelor antiincendiare şi a ieşirílor de rezervă

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | • Instituţia dispune de Sistem antiincendiar , 2 panouri antiincendiare, marcaje informaţionale privind acţiunile elevilor și a personalului în caz de incendiu ; Elevii se instruiesc periodic cum să acţioneze în caz de incendiu.  Simularea scenariilor în scopul prevenirii incendiilor. | | |
| Constatări | • Acțiunile sunt desfășurate în scopul instruirii elevilor, angajaților instituției în scopul prevenirii incendiilor și acordarea primului ajutor medical. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 1.1.9. Desfăşurarea activităţilor de învăţare şi respectare a regulilor de circulaţie rutieră, a tehnicii securităţii, de prevenire a situaţiilor de risc și de acordare a priului ajutor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Săptămâna siguranței”Siguranța ta are prioritate”; Planului de acțiuni pentru asigurarea protecției copiilor în mediul școlar, în anul de studii 2022-2023; Informarea elevilor şi părinţilor prin afişarea la loc vizibil a reglementărilor și planului de acțiuni în scopul respectării regulilor de circulație și prevenirea situațiilor de risc în instituție și înafară; Concursul tinerilor agenți de circulație:”Siguranța la trafic – înseamnă viață” martie 2023, etapa locală. | | |
| Constatări | Proiectul ”Bunici grijulii”„ oferă un sprijin considerabil instituției de învățământ în prevenirea accidentelor rutiere ;Discuții informative cu prezența colaboratorilor de la IP sect. Ciocana cu elevii și părinții ; Existența panourilor informative; Participarea elevilor la cincursul de circulați ” ”Siguranța la trafic – înseamnă viață”. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Standard 1.2.Instituţia dezvoltă parteneriate comunitare în vedere protecţiei integrităţii fiziceşi psihice a fiecărui elev/copil Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice şi operaţionale, a acţiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituţii cu atribuţii legale în sensul protecţiei elevului/ copilului şi de informare a lor în privinţa procedurii legale de intervenţie în cazurile ANET

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Informarea elevilor cu metodele și formele de protecție în cazurile de ANET la Managementul clasei; Rapoarte cun privire la evidența cazurilor de ANET; Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET ; Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru I și II, anul de studii 2022-2023; Fișe individuale de lucru cu elevii care sunt în situație de risc în cazurile de ANET; Dosarele copiilor care se află în situați de risc a cazurilor de ANET (fișa personală, caracteristica, act de cercetare a condițiilor de trai, fișe de sesizare la IP sect. Ciocana, DPDC);  Planurile de intervenție în cazurile de ANET. | | |
| Constatări | Reducerea numărului cazurilor de violență și creșterea siguranței elevilor aflați în instituție și în zonele adiacente acestora;  Conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii violenței în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ;Dezvoltarea capacității instituționale de a interveni în prevenirea și diminuarea cazurilor de ANET;Implimentarea Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituţională şi de intervenţie a lucrătorilor instituţiilor de învăţămînt preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilulu | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitatea instituţională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) şi comunitare (servicii de sprijin familial, asistentă parentală etc.) pentru asigurarea protecţiei integrităţii fizice şi psihice a copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Planul de acțiuni în scopul protecției drepturilor copilului. Planului de acțiuni pentru asigurarea protecției copiilor în mediul școlar, în anul de studii 2022-2023. Ordinul cu privire la componența CPDC din instituție. Elaborarea Politicii pentru protecția drepturilor copilului | | |
| Constatări | Motivarea părintelui de a oferi necondiționat timp, dragoste, întelegere copilului său. Îmbunătățirea relației școală- părinte, părinte - elev, elev - școală. Motivarea părintelui pentru a participa mai activ în viața copilului s-a micșorat riscul eșecului școlar,s-a ridicat reușita elevilor. Implimentarea Politicii pentru protecția drepturilor copilului | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activitiţilor de prevenire şi combatere a oricărui tip de violenă (relaţii elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Activitate cu elevii cl.V-VI cu subiectul: ”Respectă-mi Drepturile”(Noiembrie 2022).Existența Cutiei de încredre și afișarea datelor de contact :Linia ferbinte a copilului , DPDC, IP sect. Ciocana, Elaborarea planului de activitate a Comisiei pentru protecția drepturilor copilului.Evidența proceselor verbale a ședințelor CPDC. Date statistice a elevilor din grupul de risc și situații de risc (tutelați, fam.incomplete, numeroase, orfani, semiorfani,social vulnerabili), Monitorizarea zilnică a frecvenței și diciplinei elevilor în scopul prevenirii absenteismului și abandonul școlar. Crearea panoului cu referire la toate actele normative și legislative în scopul protecției drepturilor copilului.”Spune Nu traficului de ființe umane”- masă rortundă cu prezența membrilor Consiliului elevilor (octombrie 2022). Consiliul profesoral nr.2 din 05.09.2022 în scopul informării cadrelor didactice cu actele normative și Legislative în scopul protecției drepturilor copilului.Seminar cu diriginții de clasă : ”Siguranța online în procesul educațional” (noiembrie 2022). Informarea elevilor cu privire la protecția drepturilor copilului la Dezvoltarea personală și Managementul clasei. Parteneriat cu colaboratorii IP sect. Ciocana și pedagogii de la DPDC în scopul protecției drepturilor copilului | | |
| Constatări | S-a creat în instituție un climat psihologic prielnic dezvoltării favorabile si armonioase a elevului.S-a creat un mediu prietenos si constructiv de relaționare între actorii educaționali. Elevii au fost informați cu metodele și formele de protecție a drepoturilor copilului. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale şi emoţionale şi implicarea personalului şi a partenerilor lnstituţiei in activităţile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătàţii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Conlucrarea cu psihologii de la Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor, Centrul psiho-socio-pedagogic, asistenți sociali de la DPDC în scopul sprijinului pentru asigurare dezvoltării fizice, mintale și emoționale. | | |
| Constatări | Consiliere psihologică acordată elevilor cu devieri în comportament, victimile cazurilor de ANET | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat: 1 |

Standard 1.3. Instituţia de învăţământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viaţă Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănatate şi alte instituţii cu atributţii legale în acestsensîn promovarea valorii sanataţii fizice şi mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viaţă în instituţie şi în comunitate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Activități educative cu implicarea specialiștilor de la Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor:Training în clasele 7-8 cu genericul ”Comportamentuil agresiv” noiembrie 2022; Masă rotundă cl.5-6 cu genericul ”Conflictele și soluționarea acestora-reguli generale”-ianuarie 2023; Seminar pentru cadrele didactice:”Comunicarea interpersonală în școală:cheia unei școlarizări de succes” | | |
| Constatări | Elevii s-au familiarizat îndeaproape cu serviciile CSPT, care corespund necesităților tinerilor, oferindu-le și garantându-le confidențialitate și intimitate, astfel ăncât tinerii să facă alegeri libere și bine găndite despre sănătatea și sexualitatea lor. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condiţiilor fizice, inclusiv a spaţiilor special rezervate, a resurselor materiale şi metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educaţională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoţionale ale elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Seminar cu cadrele didactice cu subiectul: ”Siguranța online” (02.02.2023). | | |
| Constatări | Elevilor li s-a asigurat confort și securitate psihoemoțională pe întreg parcursul procesului instructiv-educativ. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităţilor de promovare/ susţinere a modului sănătos de viaţă, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului şi de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educaţional şi asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promoveazà modul sănătos de viaţăDiscuţii cu promovarea regimului zilnic al elevului

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Lecţii cl. V-IX profilaxia maladiilor infecţioase cum ar fi Gripa şi Răcială . Activitate cu elevii cl. VII-IX cu subiectul: ”Inteligența emoțională-cheia succesului”. Activitate cu elevii cl. VII-IX cu subiectul :”Stop-trafic de ființe”.  Atelier de lucru a Consiliului elevilor ”Respectul de sine și de ceilalți”. Ședință cu părinții ”Să ne creștem copiii sănătoși fără tutun” în clasa V-IX-aprilie. Concurs de desen ”Prezentul de azi, viitorul de mâne” cl.I-IX-aprilie | | | |
| Constatări | Elevii posedă informatii profunde cu referire la prioritațile modului sănătos de viață și optează ferm pentru el. Activitățile educative au fost desfășurate în scopul promovării unui mod sănătos de viață,prevenirea tabacismului printre minori | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:2 | Punctaj acordat:2 | |
|  |  |  |  | |
| **Dimensiunea 1** | **Puncte forte** | | | **Puncte slabe** |
|  | Planificarea activităţilor din perspectiva Standardelor de calitate pentru instituţiile de învăţământ primar şi secundar general din perspectiva Şcolii prietenoase copilului.Realizarea în proporție de 100% a tuturor activităţilor planificate. Monitorizarea în permanenţă a procesului instructiv cu intervenţii obiective şi promte pentru a redresa situaţia acolo unde se cere. În instituție se înregistrează cazuri minime de ANET. | | | Unele cazuri de ANET ce țin de mediul de familie și nu sunt anunțate de copii. |

**Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRÀTICĂ**

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieţii şcolare Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operaţional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri şi instrumente ce asigură valorizarea inţiativelor lor şi oferind informaţii complete şi oportune pe subiecte ce ţin de interesul lor imediat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În instituție activează Consiliul elevilor unde președintele a fost ales prin metoda de vot și fiecare reprezentant al claselor și-au dat votul democratic fără constrângere sau din interese personale. Membrul al Consiliului de administrație este și președintele CE. S-a ținut cont de părerea elevilor referitor la desfășurarea calitativă și diversificarea activităților extracurriculare planificate în instituție. | | |
| Constatări | Participarea elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor în instituție | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 2.1.2. Existenţa unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic şi autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Activitatea Consiliul Elevilor. Regulamentul și instrucțiunea cu privire la activitatea Consiliului Elevilor. Elaborarea planului de activitate a CE. Panoul Consiliului Elevilor. Registru de procese verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor | | |
| Constatări | Consiliul elevilor este constituit democratic şi autoorganizat , care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevii din instituție | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcţionalităţii mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe reţele de socializare, reviste şi ziare şcolare, panouri informative etc.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Toate clasele au creat grupuri cu elevii pe rețele de socializare pentru o comunicare mai eficientă.  Există panourile de informare cu privire la activitatea CE. | | |
| Constatări | În perioada anului de studii 2022- 2023 membrii CE au comunicat și au organizat unele activități comunicând și pe rețelele de socializare. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legatede viaţa şcolară, în soluţionarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educaţional, în evaluarea propriului progres

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Expoziție de compoziții din legume și fructe”Toamna de aur” (octombrie) . Acțiuni educative cu privire la Săptămâna de luptă împotriva trficului de ființe(octombrie).Concurs de esee, poezii și desene, postere ”Stop violența!” ( noiembrie ). Desfășurarea acțiunilor dedicate Zilei internaționale a persoanelor cu dezabilități. Activități de salubrizarea a teritoriului adeacent gimnaziului. Semnificația sărbătorilor de Paști: ”Din ceea ce știm și altora împărtășim”.Cu privire la desfășurarea Zilei portului popular cu genericul ”Port cu drag și cu mândrie” .Activități consacrate Zilei Europei ”Sunt cetățean European și am drepturi”. | | |
| Constatări | Elevii și membrii CE s-au implicat în consilierea aspectelor legate de viaţa şcolară, în soluţionarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educaţional, în evaluarea propriului progres | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat:2 |

Standard 2.2. Instituţia şcolară comunica sistematic şi implică familia ş comunitatea în procesul decizional Domeniu: Management:Indicator 2.2.1. Existenţa unui set de proceduri democratice de delegare şi promovare a părinţilor în structurile decizionale, de implicare a lor în activităţile deasigurare a progresului şcolar, de informare periodică a lor în privinţa elevilor/ copiilor şi de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziţiei părinţilor şi a altor subiecţi implicaţi în procesul de luare a deciziilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Comitetele părintești în fiecare clasă ( procese verbale din septembrie 2022). Comitetul Reprezentativ al părinților (proces verbal din septembrie 2022), Planul de activitate a Consiliului Reprezentativ al părinților. Ședințe cu părinții la diverse teme conform planului de acțiuni a instituției.Parinții s-au implicat în studierea meniului zilnic, păstrarea și calitatea de preparare a bucatelor în instituție conform cerințelor noi. | | |
| Constatări | Implicarea activă a părinților în activitățile de asigurare a progresului școlar și aplicarea mijloacelor de comunicare pentru exprimarea opiniei. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 2.2.2. Existenţa acordurilor de parteneriat cu reprezentanţii cumunităţii, pe aspecte ce ţin de interesul elevului/ copilului, şi a acţiunilor de participare a comunităţii la îmbunătăţirea condiţiilor de îmvăţare şi odihnă pentru elevi/copii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Parteneriat cu APL,centrul de creație.” Ghiocel”,cu CCCT ” Speranța”.Desfășurarea activităților extrașcolare : ”Să trăiți , sa-n floriți”, Expoziţie de legume şi fructe „Toamna de aur”, „În dar un Mărţişor”, „Din dragoste de ţară şi de grai”,Ziua portului popular cu genericul „Port cu drag şi cu mândrie”, „Martie în floare”, ”Mama – primul cuvânt rostit” .  Elevii sunt membrii activi ai bibliotecii ”Maria Drăgan”, ”Transilvania”, Conlucrarea ce DPDC, IP sect. Ciocana, Procuratura sect. Ciocana ,Centrul de prevenire a traficului de Ființe umane ”La Strada” | | |
| Constatări | Implicarea şi participarea elevilor la activitățile planificate de către APL, centrul de creație și CCCT ” Speranța”, bibliotecile ”Maria Drăgan”, ”Transilvania” etc.. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinţilor şi al autorităţii publice locale la participarea în consiliul de administraţie, implicarea lor şi a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii în activităţi organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educaţia de calitate pentru toţi copiii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Ordin cu privire la numirea părinților în Consiliul de Administrație. Participarea părinților în cadrul seminarelor instructive din cadrul instituției Rolurile cheie ale părinților în educație, ședință cu părinții. Dezbatere pe tema ”Rolul părinților în obținerea succesului școlar”. Implicarea părinților în rezolvarea problemelor ce țin de absenteism, violență, neglijare (la necesitate) | | |
| Constatări | Parinții,elevii,APL au fost asigurați cu dreptul de a participa în consiliul de Administrație, în luarea de decizii. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinţilor şi a comunităţii la elaborarea documentelor programatice ale instituţiei, la pedagogizarea părinţilor şi implicarea acestiora şi a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educaţional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Rolurile cheie ale părinților în educație, ședințe cu părinții.Dezbatere pe tema”Rolul părinților în obținerea succesului școlar” conform planului de activitate. | | |
| Constatări | Elevii și părinții s-au implicat în eleborarea documentelor, planurilor de activitate a instituției. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 |

# Standard 2.3. Şcoala, familia şi comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democraţie

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului faţă de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii şi activităţi organizare de instituţie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În instituție există actele reglatorii interne care promovează și reglamentează respectul față de diversitatea culturală,etnică și lingvistică. | | |
| Constatări | Activitățile desfășurate conform actelor reglatorii dezvoltă la elevi respectul față de diversitatea culturală , etnică și lingvistică . | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversităţii culturale, etnice, lingvistice, religioase şi de valorificare a multiculturalităţii în toate documente şi în activităţile desfăşurate în instituţie şi colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Sistematic se monotorizează implimentarea actelor reglatorii și a activităților planificate referitor la respectarea diversității culturale, etnice și lngvistice. | | |
| Constatări | Există feedbackul partenerilor cu referire la respectarea principiilor democratice. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 2.3.3. Crearea condiţiilor pentru abordarea echitabilă şi valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenenţa culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalităţii, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor şi varietatea de resurse (umane, informaţionale etc.) de identificare şi dizolvare a stereotipurilor şi prejudecăţilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În instituție sunt create toate condițiile pentru abordarea echitabilă și valorizantă a elevilor. | | |
| Constatări | Prin actele normative existente se identifică și dizolvă toate stereotipurile și prejudecățile. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activităţile curriculare şi extracurriculare, în acţiunile elevilor/ copiilor şi ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într- o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În gimnaziu sau desfășurat următoarele activități : ”Dor de Eminescu - recital de poiezie ( 14.01. 2022). ”O zi altfel” unde s-au implicat activ toți elevii instituției. Elevii au propus campaniile de colectare a ajutorului material pentru copii nevoiași ”De la inimă la inimă”.  Organizarea și desfășurarea sărbătorii ”DE ZIUA TA –IUBITE PROFESOR” Expoziție de compoziții din legume și fructe ”Toamna de aur” (octombrie) Acțiuni educative cu privire la Săptămâna de luptă împotriva trficului de ființe(octombrie)  Concurs de esee, poezii și desene,postere ”Stop violența!” (noiembrie)  Desfășurarea acțiunilor dedicate Zilei internaționale a persoanelor cu dezabilități. Activități de salubrizarea a teritoriului adeacent gimnaziului. Semnificația sărbătorilor de Paști:”Din ceea ce știm și altora împărtășim”.  Cu privire la desfășurarea Zilei portului popular cu genericu ”Port cu drag și cu mândrie” Activități consacrate Zilei Europei ”Sunt cetățean European și am drepturi”. | | | |
| Constatări | În aceste activități au fost antrenați majoritatea elevilor din gimnaziu. | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 | |
|  |  | | |  |
| **Dimensiunea 2** | **Puncte forte** | | | **Puncte slabe** |
|  | Implicarea elevilor și părinților în procesul decizional.Implicarea familiei în viața școlii.Existența funcționarea parteneriatelor.Faptul că elevii se implică în diferite proiecte educaționale. Elevii se implică în acțiuni de binefacere. | | | Mai sunt elevi și părinți ce nu se implică la capitolul implicare socială. |

# Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAŢIONALĂ

Standard 3.1. Instituţia educaţională cuprinde toţi copiii, indiferent de naţionalitate, gen, origine şi stare socială, apartenenţă religioasă, stare a sănătăţii şi creează condiţii optime pentru realizarea şi dezvoltarea potenţialului propriu în procesul educaţional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic şi operaţional bazat pe politicile statului cu privire la educaţia incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activităţi multiculturale, adoeumentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În Planul de dezvoltare a instituției și planul de activitate a instituției reflectă sistematic activități specifice de aplicare a politicilor statului cu privire în învățământul la domiciliu. În instituție sunt create condiții optime pentru desfășurarea instruirii la domiciliu.Profesorii din instituție elaborează pentru fiecare treaptă de școlaritate și obiect proiecte de lungă durată adaptate. | | |
| Constatări | În anul de studii 2022-2023 în cadrul ședințelor Comisei Metodice s-a desfăşurat o masă rotundă cu genericul Abordare diferenţiată şi individualizată a procesului educaţional la copiii cu instruirea la domiciliu. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 3.1.2. Funcţionalitatea structurilor, a mecanismelor şi procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare şi incluziune şcolară a tuturor copiilor, inclusiv de evident şi sprijin pentru copiii cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Etapele de identificare a beneficiarilor cu instruirea la domiciliu .Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport.Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală.Luarea în evidențele a beneficiarilor, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor. | | |
| Constatări | Membrii CMI din gimnaziu monitorizează în permanenţă rezultatele elevilor din instituție, dar şi a elevilor veniţi recent din alte instituţii, pentru a putea după caz să fie referiţi către SAP. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluţiile demografice şi perspectivele de şcolaritate, evidenţa înmatriculării elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituția dispune de o bază de date permanent actualizată a copiilor de vârstă școlară din microsector a copiilor cu instruirea la domiciliu , duce evidența înmatriculării tuturor elevilor și ține cont de informațiile primite de la SAP şi părinți. | | |
| Constatări | Este creată baza de date a copiilor din comunitate și perspectivele de școlaritate | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul şi dezvoltarea fiecărui elev/ copil şi asigurarea activităţii Cormisiei Multidisciplinare Intraşcolare (CMI) şi a serviciilor de sprijin, în funcţie de necesităţile copiilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Rapoarte semestriale şi anuale prezentate în cadrul şedinţelor Consiliului Profesoral cu privire la reuşita şcolară.  Monitorizarea reprezintă urmărirea evoluţiei dezvoltării copilului. Acest proces este unul de durată şi presupune colectarea de rutină a informaţiilor referitoare la toate aspectele dezvoltării copilului. Datele acumulate în urma monitorizării dezvoltării copilului le vor ajuta cadrelor didactice în procesul de evaluare și determinare a progresului copilului care este punctul final într-o succesiune de evenimente monitorizate. Pe parcursul anului de studii se monitorizează sistematic progresul si dezvoltarea fizică a fiecărui elev. Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se face pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se complectează lunar și la finele semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul reușitei școlare | | |
| Constatări | La finele sem. I şi a anului de studii se prezintă reuşita şcolară pentru toate treptele de şcolaritate şi pe clase în parte unde se i-au decizii de îmbunătăţire a situaţiei şcolare a elevilor ce au potenţial intelectual înalt şi note, calificative scăzute la unele discipline. Starea de bine a elevilor este monitorizată pe parcursul întregului an școlar, iar CMI monitorizează rezultatele evaluărilor iniţiale şi referirea elevilor către SAP spre evaluare complexă. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 3.1.5. Desfăşurarea procesului educaţional în concordanţă cu Particularităţile şi nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil şi asigurarea unui Plan educaţional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri şi servicii de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | In instituţie sunt emise ordine cu privire la constituirea Programului de activitate a CMI și Curriculum adaptat pentru elevii cu instruirea la domiciliu.În gimnaziu se desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, în funcție de recomandările SAP, prin elaborarea seturilor de materiale educaționale pentru elevii cu instruirea la domiciliu, în dependență de gradul de dezabilitate, diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat .Diferențele umane presupun adaptarea învățării la necesitățile elevului. Din aceste considerente, instruirea la domiciliu, în instituția noastră este centrată pe toți elevii și pe fiecare în parte. Satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevului presupune abordarea individualizată, prin diverse activităţi de recuperare, compensare, sprijin în procesul educaţional.Planul educațional adoptat este parte componentă a pachetului de documente curriculare care asigură dezvoltarea procesului educațional în instituțiile de învățământ general definit ca instrument de organizare și realizare coordonată a procesului educațional pentru elevul cu cerințe educaționale speciale , facilitează incluziunea acestuia în procesul educațional general, îi asigură dezvoltarea în funcție de potențial.Rezultatele monitorizării se examinează periodic în ședințe organizate de CMI, care decide asupra modificării sau actualizării curriculumului adaptat. Adaptările sau modificările se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ. | | |
| Constatări | În urma studierii Rapoartelor emise de SAP și a desfăşurării şedinţelor CMI din instituţie se emit ordine cu privire la constituirea echipei de elaborare a curriculumului adaptat pentru instruirea la domiciliu după necesitate. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Standard 3.2. Politicile şi practicile din instituţia de invăţământ sunt incluzive, nediscriminatorii şi respectă diferenţele individuale

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existenţa, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare şi combatere a oricăror forme de discriminare şi de respectare a diferenţelor individuale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Atelier de lucru cu profesori: ”Strategii de lucru cu elevii pentru prevenirea discriminării în mediul școlar” | | |
| Constatări | Se monitorizează sistematic mecanismele de identificare și combatere a orcăror forme de discriminare. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 3.2.2. Promovarea diversităţii, inclusiv a interculturalităţii, în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, prin programe, artivităţi care au ca ţintă educaţia incluzivă şi nevoile copiilor cu CES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Planificarea activităţilor Un loc sub soare pentru fiecare şi Respectă-mi drepturile în Programul anual de activitate.  În cadrul instituției se petrec un șir de activități extrașcolare unde participă toți copii indiferent de instruire .Pe parcursul anului de studii 2022-2023 sau realizat următoarele activități:”Să trăiți , sa-n floriți” , Expoziţie de legume şi fructe „Toamna de aur”, „În dar un Mărţişor”, „Din dragoste de ţară şi de grai”, Ziua portului popular cu genericul „Port cu drag şi cu mândrie”, „Martie în floare”, ”Mama – primul cuvânt rostit” . | | |
| Constatări | Activităţile date au fost realizate de către cadrele didactice și diriginții de clasă conform planului de activitate a instituției. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferenţelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare şi so1uţionare a situaţiiIor de discriminare şi informarea personalului, a elevilor/ copiilor şi reprezentanţilor 1or legali cu privire la ulilizarea acestor procedure

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Activitatea ”Prevenirea discriminării în mediul școlar” | | |
| Constatări | Atelier de lucru ”Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu instruirea la domiciliu” | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferenţiat/ adaptat pentru copiii cu CES, şi evaluarea echitabila a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualităţii şi tratării valorice a lor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare poate avea loc pe două căi: prin adaptări  Curriculum adoptat se elaborează pentru fiecare disciplină conform planului de învățământ pentru instruirea la domiciliu.Adaptările curriculare, adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare includ:  adaptări psihopedagogice , materiale didactice, forme de organizare a procesului educațional; adaptări în materie de evaluare; adaptări ambientale. | | |
| Constatări | În realizarea adaptărilor curriculare se ține cont de stilul de învățare al elevului, de inteligențele multiple, de ritmul propriu de creștere şi dezvoltare. Individualizarea procesului educațional se stabilește prin modificări curriculare, care permite la modificarea finalităților educaționale sau a conținuturilor din Curriculumul general şi adaptarea tehnologiilor de predare –învăţare - evaluare, în funcție de potențialul elevului, deci, acest elev realizează un Curriculum adaptat.  Curriculumul adoptat este elaborat pentru fiecare disciplină de studiu, în cazul în care s-a constatat necesitatea modificărilor curriculare. Elaborarea curriculumului adoptat ține de competența profesorului la disciplina respectivă, în colaborare cu alți specialiști care asistă copilul. În procesul de elaborare a curriculumului adoptat se ține cont de: punctele forte, necesitățile, potențialul și nivelul de dezvoltare a elevului.Adaptările sau modificările curriculare se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 3.2.5. Recunoaşterea de către elevi/ copii a situaţii1or de nerespectare a diferenţelor individuale şi de discriminare şi manifestarea capacităţii de a le prezenta în cunoştinţă de cauză

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Atelier de lucru ”Educație pentru echitate de gen și șanse egale” | | |
| Constatări | Deoarece în instituție domină un climat favorabil și prietenos pentru copii, au fost realizate toate activitățile planificate . | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Standard 3.3. Toţi copiii beneficiază de un mediu accesibil şi favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituţionale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil şi sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, şi identificarea, procurarea şi utilizarea resurselor noi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | In instituţie activează 31 cadre didactice calificate care asigură realizarea prevederilor Planului - Cadru, a Codului Educaţiei şi a tuturor actelor normative existente. Atelier de lucru cu cadrele didactice cu subiectul:Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu instruirea la domiciliu. Monitorizarea zilnică a elevilor cu instruirea la domiciliu în vederea încadrării lor în procesul educativ. | | |
| Constatări | În urma desfășurării diverselor activități , copilului îi sunt formate competențe de viață,de a anticipa iar în cel mai rău caz de a recunoaște formele de violență și de a se adresa persoanelor-resursă pentru ajutor. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecţiei datelor cu caracter personal şi a accesului, conform legii, la datele de interes public

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Dosarele personale ale elevilor şi ale angajaţilor din gimnaziul sunt păstrate în siguranţă şi doar un număr limitat de angajaţi au acces la ele. | | |
| Constatări | La editarea, completarea şi modificarea datelor din SIME, SAPD, SIPAS au acces doar persoane autorizate şi desemnate prin ordinul directorului | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor:1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spaţiilor dotate, conforme specificului educaţiei, a spaţii1or destinate serviciilor de sprijin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituţia dispune de teren şi săli de sport, sala de lectură, sală de festivităţi, bibliotecă, sala de calculatoare, cabinet de informatică dotat cu 15 calculatoare, laboratoare de fizică, chimie, mijloace didactice pentru cabinetul de biologie, Cabinet Metodic, laptopuri, ecran, planșe didactice, literatură , atelier pentru desfășurarea orelor de educație tehnologică înzestrat cu utilajul tehnic necesar care ne ajută să desfășurăm orele pentru incluziunea tuturor elevilor instruiți la domiciliu în procesul educațional. | | |
| Constatări | Resursele materiale şi umane din instituţie permit desfăşurarea unui învăţământ de calitate | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de invăţământ şi a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaţionale şi de comunicare adaptate necesităţilor tuturor elevilor/ copiilor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Dotarea instituţiei cu mijloacele existente permite utilizarea lor în cadrul lecţiilor pentru desfășurarea orelor cu elevii ce se instruiesc la domiciliu. | | | |
| Constatări | Instituția aplică sistematic o varietate largă de mijloace de învățământ pentru a îmbunătăți calitatea educației copiilor cu instruirea la domiciliu . | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | | Punctaj acordat: 1 |
|  |  | |  | |
| **Dimensiunea 3** | **Puncte forte** | | **Puncte slabe** | |
|  | Existenţa şi activitatea în instituţie a CMI care monitorizează procesul educațional pentru copii cu necesități speciale. | | Faptul că instituţia nu dispune de psiholog și cadru de sprijin. | |

# Dimensiune IV.EFICIENŢĂ EDUCAŢIONALĂ

Standard 4.1. Instituţia creează condiţii de organizare şi realizare a unui proces educaţional de calitate

Domeniu: Management:

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creşterea calitătii educaţiei şi spre îmbunătăţirea continuă a resurselor umane şi materiale în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, cu mecanisme de monitorizare a eficienţei educaţionale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituția planifică prezentarea rapoartelor semestriale şi anuale cu privire la reuşita şcolară, la desfăşurarea activităţilor extrașcolare, a concursurilor şcolare pe obiecte, atât faza de sector cât şi cea municipală, republicană, a rezultatelor monitorizării absenţelor elevilor.Se desfăşoară şedinţe cu cadrele didactice cu privire la selectarea elevilor pentru participarea la concursuri școlare și extrașcolare. Iar cadrele didactice participă la formări profesionale de 20 credite o data la 3 ani, periodic la formări tematice, seminare teoretico-practice de diferit nivel. | | |
| Constatări | Prin acțiunele organizate și desfășurate canform Planului de dezvoltare a institușiei și cel de activitate se demonstrează creșterea calității educației. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 |

Indicator 4.1.2. . Realizarea efectivă a programelor şi activitaţilor preconizate în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, inclusiv ale structurilor asociative ale părinţilor şi elevilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Rapoartele prezentate în cadrul Consiliului Profesoral, al Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, ale Comisiei de atestare a CMI. Articole publicate pe pagina web a gimnaziului. | | |
| Constatări | Există feedbekul profesor - părinte - elev. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 |

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor şi comisiilor din Instituţie, a modului transparent, democratic şi echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituţionale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienţei edacaţionale, şi promovarea unui model eficient de comunicare internă şi externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Realizarea chestionarelor cu cadrele didactice, analiza rezultatelor şi publicarea datelor procesate pe paginile oficiale a instituţiei | | |
| Constatări | Comunicare eficientă cu elevii și părinții | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat:1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educaţional în raport cu obiectivele şi misiunea instituţiei de învăţământ printr-o infrastructură adaptată necesităţilor acesteia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Toate activităţile anuale planificate au reuşit din Misiunea gimnaziului în care accentul este pus pe formarea elevului teoretic, orientat profesional şi integrat social care își face studiile într-o școală prietenoasă copilului. | | |
| Constatări | Cât priveşte infrastructura, aici avem dificultatea deoarece instituția este amplasată în regiunea puțin asigurată cu transport public. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 4.1.5. Prezenţa şi aplicarea unei varietăţi de echipamente, materiale şi auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului naţional, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat şi a planurilor educaţionale individualizate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Instituția dispune de săli de clasă a disciplinelor de studii dotate cu laptopuri , calculatoare și materiale didactice, sală de calculatoare conectată la reţeaua de internet cu 15 calculatoare. Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate. Sala sportivă dotată cu echipament sportiv și sală de festivităţi dotată cu laptop, proiector, ecran. Fiecare cadru didactic deţine Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la opțional (după caz) și curriculum adaptat la necesitate. | | |
| Constatări | Aplicarea eficientă a materualelor și auxiliare curriculare necesare | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic şi auxiliar calificat, deţinător de grade didactice (eventual titluri ştiinţifice), pentru realizarea finalităţilor stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | 80,64 % din cadrele didactice care activează in instituție deţin grad didactic și 6,46 % deţin grad didactic unu | | |
| Constatări | Avem 1 cadru didactic angajate prin cumul şi care nu deţin grad didactic, | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 | Punctaj acordat: 0,75 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptate la condiţiile locale şi instituţionale, în limitele permise de cadrul normativ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | S-a realizat procesul de predare –învățare - evaluare prin intermediul prezentării de proiecte, scheme, tabele, filme, concursuri, interviuri, vizite .La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologica din localitate care se studiază în cl 6 și 9 ; Biodiversitatea localității natale; Excursii, inclusiv in cadrul Bilunarului Ecologic; realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor, excursii, interviuri, concursuri, activități de salubrizare si înverzire;  In cadrul orelor de Educație pentru societate s-au desfăşurat lecţii bazate pe proiect în cadrul cărora s–au desfăşurat activităţi ecologice (salubrizare, plantare) | | |
| Constatări | Curriculumul școlar este eficiet aplicat la toate disciplinele școlare. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaţionale în raport cu finalităţile stabilite prin curriculumul naţional

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituţională, curriculumul adaptat, PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Planificarea la Comisiile Metodice a şedinţelor cu tema Implementarea Curriculumului 2019 la disciplinele de studii; Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea evaluării prin descriptori , seminar de formare la tema data; evaluarea cataloagelor şcolare, a planurilor de lungă durată şi a cele zilnice. | | |
| Constatări | Curricumul este realzat și monitorizat conform politicilor interne. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 4.2.2. Prezenţa în planurile strategice şi operaţionale, a programelor şi activităţilor de recrutare şi de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituţionale şi naţionale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | | Gimnaziul are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituţia monitorizează ca fiecare cadru didactic să participe cel puţin o dată la 3 ani conform Codului Educației la formări continui de 20 credite, şi la toate seminarele metodice de orice nivel. | | | |
| Constatări | Periodic se cere din partea instituției necesarul de cadre didactice. | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:1 | | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 4.2.3. Existenţa unui număr suficient de resurse educaţionale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităţilor stabilite prin curriculumul naţional

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | | Pentru realizarea unui proces educațional performant instituția dispune de săli de clasă a disciplinelor de studii dotate cu laptopuri , calculatoare și materiale didactice, sală de calculatoare conectată la reţeaua de internet cu 15 calculatoare. Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate. Sala sportivă dotată cu echipament sportiv și sală de festivităţi dotată cu laptop, proiector, ecran. Fiecare cadru didactic deţine Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la opțional (după caz) și curriculum adaptat la necesitate .Gimnaziul are o acoperire de 100% cu personal didactic 87,1% din cadrele didactice deţin grad didactic dintre care 6,46 % deţin grad didactic unu. | | | |
| Constatări | Instituția dispune de toate resursele educaționale necesare pentru realizarea procesului educațional . | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficienţă a învăţării, a modului de utilizare a resurselor educaţionale şi de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educaţional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Prevederile Standardelor de eficienţă a învăţării au fost discutate în cadrul unei mese rotunde cu toate Comisiile metodice din anul de studii2022 - 2023, cu genericul Formularea standardelor de dezvoltare şi învăţare - punct de referinţă în organizarea şi proiectarea activităţilor pe unități de învățare iar procesul de predare – învăţare - evaluare este centrat în permanenţă pe Standardele de eficienţă a învăţării | | |
| Constatări | Se monitorizează utilizarea resurselor educaționale centrate pe Standardele de eficiență a învățării. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitale cu principiile educaţiei centrate pe elev/ copil şi pe formarea de competenţelor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficienţă a învăţării

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În anul de studii 2022 – 2023 proiectele de lungă durată la toate disciplinele de studii au fost elaborate până la 10 septembrie pentru ambele semestre. Ele au fost discutate în cadrul ședințelor Comisiilor metodice şi avizate de către şeful Comisiei metodice, iar directorii adjuncţi au verificat minuţios dacă sunt respectate prevederile actelor normative, şi le-au întors cadrelor didactice spre perfectare de câte ori a fost nevoie pentru a avea un produs de calitate.  Proiectele zilnice sau pe unitate de învățare se verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructiv. | | |
| Constatări | Proiectele didactice sunt elaborate în confomitate cu principiile educației centrate pe elev. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 |

Indicator 4.2.6. Organizarea şi desăşurarea evaluării rezultatelor învăţării, în conformitate cu standardele şi referenţia1ul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Gimnaziul dispune de mapa numită ” Evaluarea rezultatelor şcolare” unde sunt analizate cantitativ şi calitativ rezultatele testării naţionale în învățământul primar și a examenului de absolvire a gimnaziului , a rezultatelor concursurilor şcolare pe obiecte, a evaluărilor propuse de conducerea gimnaziului. Administraţia gimnaziului a desfăşurat evaluări la disciplinele de examen ( pretestare) în clasele absolvente cu informarea ulterioară a părinţilor prin scrisori personale despre rezultatul obţinut şi cu analiza acestor rezultate în cadrul adunărilor profesorale | | |
| Constatări | Organizarea și desfășurarea evaluărilor reflectă rezultatul învățării. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 |

Indicator 4.2.7. Organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare în concordanţă cu misiunea şcolii, cu obiectivele din curriculum şi din documentele de planificare strategică şi operaţională

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | In gimnaziu sunt prezente mape cu programe de activităţi şi cu materiale elaborate în cadrul Săptămânilor pe obiecte şi în cadrul procesului de atestare . . Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informative).  Participarea la concursurile de sector și municipale. | | |
| Constatări | Activitățile extracurriculare organizate și desfășurate sunt în concordanță cu misiunea școlii. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 4.2.8. . Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obţine rezultate în conformitate cu standardele şi referenţialu1 de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat şi/ sau PEI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Începând cu luna septembrie administraţia gimnaziului a monitorizat cum se desfăşoară lucrul cu elevii dotaţi, consultaţiile pentru participare la olimpiada şcolară. La fel s-a monitorizat activitatea CMI din gimnaziu. | | |
| Constatări | Este acordat spriginul individual elevilor pentru obținerea rezultatelor în conformitate cu standardele și referențiatul de evaluare | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

## Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Sală de festivități care este dotată cu proiector, ecran, boxe, mocrofoane cu fir și fără fir  Sala de festivități dispune mobilier renovat cu propriile puteri.  Biblioteca este asigurată cu calculator conectat la WI – FI, literatură artistică și științifică, dicționare și enciclopedii și sală de lectură.Elevii gimnaziului se antrenează in secțiile sportive care se desfășoară în sala sportivă dotată cu tot inventarul sportiv necesar pentru desfășurarea activitățile planificate . Lecțiile de educație tehnologică se petrec în ateliere dotate cu inventarul necesar. Lucrările practice și de laborator la orele de fizică , chimie și biologie se desfășoară în laboratoarele existente în gimnaziu. .. | | |
| Constatări | Toți elevii au acces la toate resursele educaționale disponibile. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumnlui modificat sau a PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Gimnaziul deţine baza de date cu privire la participarea elevilor la concursuri din instituție,sector și municipale ,se analizează în detalii rezultatele elevilor la concursurile sus numite, se monitorizează minuţios listele elevilor care urmează să fie înaintate la aceste concursuri. Instituţia acumulează şi analizează rezultatele elevilor care studiază în baza de Curriculum adaptat.A se vedea Cartea de Ordine pentru elevi. | | |
| Constatări | Instituția permanent actualizează baza de date existentă | |  |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | In gimnaziu se promovează politici obiective, echitabile și transparente a succesului școlar viabilă în toate structurile instuționale. | | |
| Constatări | Gimnaziul realizează politici obiective , echitabile și transparente pentru promovarea succesului elevului. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 1 | Autoevaluare conform criteriilor: 1 | Punctaj acordat: 1 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | În luna mai s-a desfăşura sondaj on-line cu privire la solicitarea opţionalului în rândurile părinţilor și elevilor din treapta primară și gimnazială. Părinţii din cl. I au scris cereri la 1 septembrie curent. | | | |
| Constatări | Elevii sunt încadrați în înțățarea interactivă prin cooperare. | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 2 | Punctaj acordat: 2 | |
|  |  |  |  | |
| **Dimensiunea 4** | **Puncte forte** | | | **Puncte slabe** |
|  | Toate disciplinele şcolare sunt predate de specialişti calificaţi. Dotarea instituţiei cu mijloace didactice este obiectivul prioritar al echipei manageriale. Profesorii participă o dată la 3 ani la formare continuă conform Codului Educație .Elevii sunt încurajaţi şi susţinuţi de profesori să  participe la concursuri şi proiecte . | | | Nu toţi profesorii deţin grad didactic. |

# Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Activitate cu elevele clasei IX cu subiectul:Formele de degradare a femeii și feminizmului | | |
| Constatări | Elevele cunosc consecințele acestor vicii și optează pentru oferirea suportului informațional în masă,pentru a dezvolta valorile moral-umane în rândul tinerilor. | | |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,5 | Punctaj acordat: 0.5 |

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activitaților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Nu există | |  |
| Constatări | Cadrele didactice nu au participat la formări la tema dată | |  |
| Pondere şi punctaj acordat | Pondere:2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0 | Punctaj acordat: 0 |

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOVEZI | Atelier de lucru: ”Educație de gen și șanse egale”  Masă rotundă ”Prevenirea discriminării în mediul școlar” | | | | |
| Constatări | | Activitățile realizare au avut ca obiectiv formarea comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul și de a elimina stereotipurile legate de gen. | | | | |
| Pondere şi punctaj acordat | | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: 0,5 | | Punctaj acordat:0,5 | |
|  | |  |  | |  | |
| **Dimensiunea 5** | | **Puncte forte** | | **Puncte slabe** | | |
|  | | Planificarea activităţilor pentru anul de studii 2022-2023 din perspectiva Standardelor de calitate pentru instituţiile de învăţământ primar şi secundar general din perspectiva Şcolii prietenoase copilului În școală n-au fost sesizate cazuri de discriminare. | | Faptul că instituţia nu a urmărit formări naţionale cu tematica Educaţie sensibilă la gen, tematica Educaţie sensibilă la gen, şi nici un cadru didactic nu a participat în anul de studii 2022-2023 la astfel de formări | | |

# Analiza SWOT

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte forte** | **Puncte slabe** |
| Rezultate bune înregistrate de profesori și elevi la concursurile de sector și municipale.  • Locul I și II la Olimpiada de sector și municipală la educația tehnologică( băieți) .  • Cadre didactice receptive la tot ce este nou, cu o buna pregătire profesionala.  • Majoritatea profesorilor aplică eficient metodele interactive de predare – învăţare - evaluare, utilizează eficient tehnologiile  informaţionale în procesul didactic.  • Confirmartea gradului managerial doi - 1 cadru de conducere, confirmarea gradului didactic doi - 7 profesori;  • Şcolarizarea elevilor este 98,18 %;  • Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului – 98,18 %  • Consilierea psihopedagogică a elevilor aflaţi în dificultate.  • Dotarea instituției cu bază tehnico-materială necesară demersului educațional  • Cadre didactice dispuse spre colaborare, cooperare.  • Parteneriate cu agenții educaționali .  • Bibliotecă dotată anual cu fond de carte.  • Parteneriat eficient cu asistentul social, Inspectoratul de Poliţie, APL;  • Implicare activă a părinţilor în activitatea instituţiei şcolare, cu dezbaterea şi identificarea problemelor.  • Implicarea elevilor în concursuri din instituție, de sector și municipale. | • Capacitate redusă a cadrelor didactice/ diriginţi de a asigura frecvenţa şi disciplina în instituţie.  • Reticenţa unor cadre didactice faţă de utilizarea metodelor activ participative de predare-învăţare şi de aplicarea tehnologiilor informaţionale.  • Procent sporit a profesorilor ce nu dețin grad didactic - 12,9 %  • Lipsa unui sistem eficient de sancţiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat  • Ignorarea din partea unor elevi a consilierii psihopedagogice  • Reticenţa unor părinţi de a se implica în problemele cotidiene ale scolii,fata de consilierea psihopedagogica  • Uzura morală parțiala a tehnicii de calcul din cabinetul de informatică.  • Slabă relație cu absolvenții în vederea evaluării gradului de integrare sociala a acestora  • Lipsa motivaţiei şcolare, dezinteres pentru studii.  • Colaborarea insuficientă a familiei cu instituţia de învăţământ în scopul tratării individuale a copilului. |
| Oportunităţi • Asigurarea posibilităţii de participare la activităţi de formare şi perfecţionare a profesorilor;  • Stimularea performanţelor profesorilor în activitatea cu elevii.  • Valorificarea relaţiilor cu partenerii educaţionali.  • Utilizarea mijloacelor şi instrumentelor TIC la toate disciplinele şcolare  • Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituţională;  • Responsabilitatea partenerilor educaţionali pentru crearea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru elevi în comunitate şi şcoală.  • Participarea la webinare de formare profesionala naţionale şi internaţionale. | Ameninţări • Cadru legal imperfect în vederea responsabilizării părinţilor pentru copiii lor.  • Scăderea motivaţiei pentru studii .  • Reducerea în continuare a numărului de copii născuţi în comunitate.  • Scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a salarizării insuficiente  • Lipsa de interes şi de motivaţie pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase;  • Implicarea insuficientă a unor părinţi în procesul instructiv-educativ;  • Interesul dirijat al elevilor şi părinţilor mai mult spre notare decât spre competenţe acumulate;  • Influenţă negativă în creştere a mediului şi societăţii asupra copilului  • Familiile copiilor nu sunt dotate cu mijloace TIC în aşa măsură că să se desfăşoare un învăţământ de calitate  • Supraşarja didactică a unor profesori ce duce la uzura fizică şi morală  • Şcoala online - o ameninţare pentru sănătatea cadrelor didactice şi a elevilor |

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completeazà pentru Raporlul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Standard de calitate | Punctaj maxim | Anul de studiu 2020-2021 | | Anul de studii  2021 -2022 | | Anul de studiu 2022-2023 | | Anul de studiu 20-20 | | Anul de studiu 20-20 | |
| Autoevaluare,puncte | Nivel, realizare % | Autoevaluare,puncte | Nivel, realizare% | Autoevaluare,puncte | Nivel, realizare % | Autoevaluare,puncte | Nivel, realizare % | Autoevaluare,puncte | Nivel, realizare % |
|
| 1,1 | 10 | 9 | 90 | 9 | 90 | 9 | 90 |  |  |  |  |
| 1,2 | 5 | 4 | 80 | 4 | 80 | 4 | 80 |  |  |  |  |
| 1,3 | 5 | 4 | 80 | 4 | 80 | 4 | 80 |  |  |  |  |
| 2,1 | 6 | 5 | 83,33 | 5 | 83,33 | 5 | 83,33 |  |  |  |  |
| 2,2 | 6 | 5 | 83,33 | 5 | 83,33 | 5 | 83,33 |  |  |  |  |
| 2,3 | 6 | 4 | 66,66 | 4 | 66,66 | 4 | 66,66 |  |  |  |  |
| 3,1 | 8 | 5 | 62,50 | 5 | 62,50 | 5 | 62,50 |  |  |  |  |
| 3,2 | 7 | 5 | 67,42 | 5 | 67,42 | 5 | 67,42 |  |  |  |  |
| 3,3 | 7 | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |  |  |  |  |
| 4,1 | 13 | 10,25 | 78,84 | 10,25 | 78,84 | 10,25 | 78,84 |  |  |  |  |
| 4,2 | 14 | 10 | 71,42 | 10 | 71,42 | 10 | 71,42 |  |  |  |  |
| 4,3 | 7 | 6 | 85,71 | 6 | 85,71 | 6 | 85,71 |  |  |  |  |
| 5,1 | 6 | 1 | 16,66 | 1 | 16,66 | 1 | 16,66 |  |  |  |  |
| TOTAL |  | 72,25 | 71,00 | 72,25 | 71,00 | 72,25 | 71,00 |  |  |  |  |

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anul de studiu | Nr. total cadre de conducere | Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate | |
| se aprobă | nu se aprobă |
| 2020-2021 | 4 | Se aprobă |  |
| 2021- 2022 | 4 | Se aprobă |  |
| 2022 - 2023 | 4 | Se aprobă |  |